

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой, М.:Астрель, 2011г.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2018 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Физическая культура» в начальной школе выделяется 405 часов. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 102 ч., в 3 классе- 102 ч., в 4классе-102 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 99 часов, по 3 часа в неделю (из них 66 ч.- физическая культура и 33 – шахматы)

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам физической культуры.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- понимания значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению закалывающих процедур.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся *научатся*:

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры;
- различать понятия «физическая культура» и «физические упражнения»;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть основные способы передвижений человека;
- рассказывать о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке;
- определять подбор одежды и инвентаря для лыжных прогулок;

- называть основные физические качества человека;
- определять подвижные и спортивные игры;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с поворотом на 90°;
- прыгать через неподвижную и качающуюся скакалку;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 3 м;
- выполнять перекаты в группировке;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять спуски и подъёмы на небольшой склон, выполнять повороты переступанием;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

Учащиеся получают возможность *научиться*:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- определять причины, которые приводят к плохой осанке;
- рассказывать об истории появления гимнастики, лыжных гонок, лёгкой атлетики;
- различать подвижные и спортивные игры;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- выполнять упражнения для формирования правильной осанки;
- играть в подвижные игры во время прогулок.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- использовать национальные игры во время прогулок.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словаре учебника;
- различать понятия «физическая культура» и «физические упражнения»;
- определять влияние физических упражнений на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать народные игры по национальной принадлежности;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры, о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;

- рассказывать об истории появления гимнастики, лыжных гонок, лёгкой атлетики;
- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека;
- договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (99 ч – 3 ч в неделю)

Лёгкая атлетика и подвижные игры-28ч

Гимнастика с основами акробатики- 18ч

Лыжная подготовка -23ч

Лёгкая атлетика и подвижные игры - 30ч.

Во время проведения 3-х часов уроков физической культуры в неделю рекомендуется использовать упражнения, направленные на развитие физических качеств и способностей детей, их функциональные возможности. Большую часть времени посвящать проведению подвижных игр, в зимнее время — играм на лыжах и санках.

Основы знаний о физической культуре

История возникновения физической культуры. Связь физической культуры с жизненно важными умениями и навыками. Понятия «физическая культура» и «физические упражнения». Значение физических упражнений для здоровья человека. Основные способы передвижений человека. Правила поведения на уроках физической культуры. Сведения о режиме дня и личной гигиене, правильной осанке. Характеристика основных физических качеств. Подвижные и спортивные игры.

Способы физкультурной деятельности (в течение года) Самостоятельные занятия. Разработка режима дня. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультминуток. Выполнение простейших закаливающих процедур. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.

Физическое совершенствование

Организуемые команды и приёмы: строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, перестроение в круг; основная стойка, повороты налево, направо, кругом; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Выполнение команд: «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «Стой!».

Лёгкая атлетика

Ходьба: свободным широким шагом, имитационная ходьба, ходьба на носках, с различным положением рук, на внутренней и внешней стороне стопы.

Бег: медленный равномерный, бег с ускорением, челночный бег 3x10 м, эстафетный бег, бег из различных исходных положений, с изменением направления движения, бег на 30 м с высокого старта.

Прыжки: на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину и высоту с места, прыжки на двух ногах с поворотом на 90°, спрыгивание и запрыгивание на горку, с 3–4 шагов разбега прыжки через длинную неподвижную и качающуюся скакалку (высота 30–40 см).

Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 м, метание на дальность и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (0,5 кг) от груди, броски и ловля резинового мяча.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: группировка (в приседе, сидя, лёжа на спине), перекаты в группировке, упоры, седы.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по гимнастической стенке и наклонной скамейке,

одноимённым и разноимённым способами, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной скамейке, танцевальные шаги (приставной, галоп), преодоление полосы препятствий.

Лыжная подготовка

Организуемые команды и приёмы: Переноска лыж и палок к месту проведения урока, укладка лыж на снег. Способы передвижений на лыжах: ступающий, скользящий шаг без палок и с палками. Повороты переступанием на месте. Спуск в основной стойке. Подъём ступающим и скользящим шагом. Торможение палками и падением.

Подвижные игры

На материале лёгкой атлетики: «Вызов номеров», «Два мороза», «Волк во рву», «Совушка», «Воробьи, вороны», «Планеты», «Третий лишний».

На материале гимнастики с основами акробатики:

«Запрещённое движение», «Гномы, великаны», «Передай мяч», «Охотники и утки».

На материале лыжной подготовки: «Воротца», «Буксиры», «Кто дальше?».

На материале спортивных игр: выполнение заданий с элементами спортивных игр.

Национальные игры: русская народная игра «У медведя во бору», белорусская народная игра «Ёжик и мыши», дагестанская народная игра «Подними платок».

Стартовый и индивидуальный контроль.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11—12	9—10	7—8	9—10	7—8	5—6
Прыжок в длину с места, см	118—120	115—117	105—114	116—118	113—115	95—112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2—6,0	6,7—6,3	7,2—7,0	6,3—6,1	6,9—6,5	7,2—7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

«Шахматы»

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ценностные ориентиры:

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения обучающиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Введение «Шахмат» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в

открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

I. Планируемые результаты

Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
1. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
2. планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
3. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
4. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
5. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
5. Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
6. Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

II. Содержание курса:

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тематическое планирование по физической культуре с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1Б класса.

№ УР ок а	Тема урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Планируемая дата	Факт.
Лёгкая атлетика и подвижные игры-28ч					
1	Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на уроках». Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениям и по укреплению здоровья человека.	<p>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p> <p>Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростных качеств.</p>	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег.	04.09	
2	Основные способы передвижений человека. История возникновения физической культуры.	<p>Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.</p> <p>Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м. Подвижная игра «Вызов номера». Понятие короткая дистанция. Развитие скоростных качеств.</p>	Обычный бег. Ходьба под счет. Ходьба на носках и на пятках. Развитие скоростных качеств.	05.09	

3	Знакомство с шахматной доской	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные ноля квадратные	Уметь правильно называть шахматные фигуры.	07.09	
4	Предупреждение травматизма на занятиях физической культурой.	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Ходьба под счёт. Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30, 60 м. подвижная игра «Гуси-лебеди». Понятие «короткая дистанция».	Развитие двигательных качеств. Слушание объяснений учителя.	11.09	
5	Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.	Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Ходьба под счёт. Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30, 60 м. подвижная игра «Гуси-лебеди». Понятие «короткая дистанция».	Выполнение построения в шеренгу и колону. Бег на короткую дистанцию.	12.09	
6	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	14.09	
7	Бег и его разновидности.	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.	Обычный бег. Бег с ускорением.	18.09	
8	Эстафетный бег.	Развитие выносливости: равномерный бег в режиме	Развитие скоростно-	19.09	

	Прыжки и их связь с беговыми упражнениям	умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	силовых качеств. Работа в группах. Выполнение прыжков на одной ноге, прыжков с продвижением вперед		
9	Знакомство с шахматными фигурами.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	21.09	
10	Разновидности прыжков.	Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростно-силовых качеств	Выполнение разных видов прыжков.	25.09	
11	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжок в длину с места.	Прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево) Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места	Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры.	26.09	
12	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Уметь правильно расставлять шахматы в начале игры.	28.09	

13	Прыжок в длину с места	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростно-силовых качеств	Обычный бег. Прыжки в длину с места.	02.10	
14	Челночный бег 3x10 м. Преодоление полосы препятствий.	Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег. Дать представление о челночном беге. Разновидности бега. Игра «Вызов номеров». Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.	Умение контролировать скорость и расстояние при беге.	03.10	
15	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Место ладьи в начальном положении .	Знать где положение ладьи.	05.10	
16	Метание — одно из древних физических упражнений	Знакомство с историей возникновения метания. Хват теннисного мяча для выполнения метания. Броски и ловля резинового мяча.	Знакомство с историей возникновения метания. Выполнение физических упражнений.	09.10	
17	Метание в вертикальную цель.	Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность.	Ходьба с высоким подниманием колена. Метание предмета в цель.	10.10	
18	Ладья в игре.	Ход ладьи. Взятие. «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). "Ограничение подвижности".	Уметь правильно ходить и бить ладьей.	12.10	
19	Лёгкая атлетика — королева спорта.	Знакомство с новым видом спорта. Игры на материале лёгкой атлетики: развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков	Знакомство с новым видом спорта. Подвижные игры.	16.10	

		из разных исходных положений			
20	Метание в горизонтальную цель.	Метание в горизонтальную цель. Преодоление полосы из 5 препятствий. Игра «Вызов номеров».	Координация движения при метании мяча в цель.	17.10	
21	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество.	Знать где положение слона и как он ходит.	19.10	
22	Броски набивного мяча (0,5 кг).	Бросок набивного мяча (0,5 кг) от груди на дальность. Прыжки через натянутую (высота 30–40 см) скакалку. Подвижная игра «Пла неты».	Разучивание броска набивного мяча от груди. Анализ ошибки при выполнении упражнения	23.10	
23	Прыжки через качающуюся скакалку	Развитие координации: прыжки через качающуюся скакалку, прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.	Выполнение прыжков через скакалку. Работа в группах.	24.10	
24	Слон в игре.	Легкая и тяжелая фигура. "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). "Ограничение подвижности".	Уметь правильно ходить .	26.10	
25	Прыжки через качающуюся скакалку	Развитие координации: прыжки через качающуюся скакалку, прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.	Индивидуальные прыжки через скакалку.	30.10	
26	Преодоление препятствий. Стартовый контроль.	Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов.	Контроль и оценка в выполнении упражнений.	07.11	
27	Ладья против слона.	Игра на уничтожение: (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения). Ограничение подвижности. Термин "стоять под боем".	Уметь правильно ходить и бить слоном.	09.11	
28	Подвижные	На материале легкой	Подвижные игры	13.11	

	игры.	атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.	по выбору учеников. Соблюдение правил игры, воспитание взаимопомощи.		
Гимнастика с основами акробатики- 18ч					
29	История развития Гимнастики. Инструктаж по ТБ.	Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища Знакомство с историей развития гимнастики, с правилами поведения во время исполнения упражнений.	Знакомство с историей развития гимнастики, с правилами поведения во время исполнения упражнений.	14.11	
30	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура.	Знать положение ферзя.	16.11	
31	Осанка человека. Положение «группировка».	Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.	Разучивание положения группировка, основная стойка.	20.11	
32	Утренняя гимнастика.	Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Комплексы физических упражнений для утренней зарядки.	Объяснение учителя о роли утренней гимнастики в жизни каждого человека. Выполнение простых упражнений.	21.11	
33	Ферзь в игре	"Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя). Ограничение подвижности	Уметь правильно ходить	23.11	
34	Перекаты в «группировке».	Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке. Перекаты в группировке, лежа на животе	Выполнение перекатов в группировке, лежа на животе и из	27.11	

		и из упора стоя на коленях.	упора стоя на коленях. Игра «Пройти бесшумно»		
35	Комплексы физических упражнений для физкульт-минутки.	Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Комплексы физических упражнений для физкульт-минутки.	Разучивание комплекса упражнений для физкультурных минуток.	28.11	
36	Ферзь в игре	"Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя). Ограничение подвижности	Уметь правильно ходить	30.11	
37	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев.	Основная стойка. Построение в колону по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев.	Изучение нового упражнения. Выбор эффективных способов выполнения упражнений.	04.12	
38	Передвижение по гимнастической стенке.	Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища Передвижение по гимнастической стенке.	Выполнение лазания по гимнастической стенке, развитие силовых качеств.	05.12	
39	Ферзь против ладьи и слона	«Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения). "Ограничение подвижности".	Уметь правильно ходить и бить ферзем	07.12	
40	Преодоление препятствий.	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.	Преодоление препятствий в игровой форме.	11.12	
41	Перелезание через горку матов.	Передвижение по гимнастической стенке одноименным способом. Перелезание через горку матов.	Выполнение упражнений по заданию учителя.	12.12	
42	Знакомство с	Место коня в начальном	Уметь правильно	14.12	

	шахматной фигурой. Конь	положении. Ход коня, взятие	расставлять коней		
43	Вис лёжа на низкой перекладине.	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.	Выбор наиболее эффективного способа выполнения упражнения.	18.12	
44	Как правильно ухаживать за своим телом. Полоса препятствий	Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке	Самостоятельная работа по формированию задач ухода за своим телом.	19.12	
45	Конь в игре	Конь - легкая фигура."Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух). "Ограничение подвижности"	Уметь правильно ходить буквой «Г»	21.12	
46	Гимнастика с основами акробатики	На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.	Контроль выполнения гимнастических упражнений.	25.12	
Лыжная подготовка.23 ч.					
47	История возникновения лыж. Инструктаж по ТБ Передвижение на лыжах; повороты; спуски;	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. Беседа «Температурный режим», «Одежда и обувь лыжника» Учить построению с лыжами в руках, укладке лыж на снег	Изучение нового материала. Соблюдение техники безопасности.	09.01	

	подъемы; торможение.	и надеванию креплений. Ступающий шаг, построение с лыжами в руках, надевание креплений, проверка одежды и обуви занимающихся. Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах.			
48	Конь против ферзя, ладьи, слона	"Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения). "Ограничение подвижности"	Уметь правильно ходить и бить конем	11.01	
49	Основные способы передвижения на лыжах	Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.	Выполнение основных способов передвижения на лыжах.	15.01	
50	Передвижение скользящим шагом.	Скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов. Иметь представление о способах передвижения на лыжах. Выполнять правильный хват лыжных палок. Следовать инструкциям учителя при выполнении упражнений.	Следование инструкциям учителя при выполнении передвижения скользящим шагом.	16.01	
51	Знакомство с пешкой	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие	Знать положение пешки и как она ходит	18.01	
52	Повороты переступанием вокруг пяток.	Комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах. Передвижение на лыжах ступающим и скользящим	Совершенствование техники движения на лыжах.	22.01	

		шагом без палок, выполнение повороты переступанием на лыжах без палок.			
53	Повороты переступанием вокруг пяток.	Комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах. Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнение повороты переступанием на лыжах без палок.	Развитие координации во время выполнения лыжных упражнений.	23.01	
54	Пешка в игре	Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения	Уметь правильно бить пешкой	25.01	
55	Передвижение скользящим шагом с палками.	Скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов. Иметь представление о способах передвижения на лыжах. Выполнять правильный хват лыжных палок. Следовать инструкциям учителя при выполнении упражнений.	Самостоятельное передвижение скользящим шагом.	29.01	
56	Подъём в уклон.	Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. Обучение технике спуска со склона в основной стойке без палок; технике выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок.	Соблюдение координации при спусках и подъемах на лыжах.	30.01	
57	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	«Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения). "Ограничение подвижности"	Уметь правильно ходить и бить пешкой, превращение пешки	01.02	
58	Основная стойка лыжника.	Обучение технике спуска со склона в основной стойке без палок Передвижение на лыжах.	Обучение технике одновременного бесшажного хода на лыжах.	05.02	

		Скользкий шаг без палок. Обучение технике одновременного бесшажного хода на лыжах.			
59	Спуск с пологого склона.	Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. Спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах Обучение технике спуска с полого склона. Эстафета со спуском и подъемом (поворот у подножия склона вокруг палки)	Знание правил спуска с полого склона.	06.02	
60	Знакомство с шахматной фигурой. Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя	Знать положение короля	08.02	
61	Поворот переступание вокруг носков лыж.	Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. Изучение поворотов на лыжах следуя инструкциям учителя.	Изучение поворотов на лыжах следуя инструкциям учителя.	19.02	
62	Поворот переступание вокруг носков лыж.	Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение Изучение поворотов на лыжах следуя инструкциям учителя.	Самостоятельное выполнение упражнений.	20.02	
63	Король против других фигур	"Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король " против коня, король против пешки). "Ограничение подвижности"	Уметь правильно ходить и бить королем, сила короля	22.02	
64	Торможение палками. Торможение падением.	Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение Освоение умения торможения палками.	Освоение умения торможения палками. Координация движения при падении.	26.02	
65	Совершенствова ние изученных способов	Эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.	Техническое выполнение двигательных движений на	27.02	

	передвижения на лыжах.		лыжах.		
66	Король против других фигур	"Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король " против коня, король против пешки). "Ограничение подвижности"	Уметь правильно ходить и бить королем, сила короля	01.03	
67	Совершенствование спусков и подъёмов.	Закрепление техники подъёма и спуска со склонов с палками. (положение палок на подъёме и спуске).	Тренировка в спусках и подъёмах.	05.03	
68	Совершенствование спусков и подъёмов. Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках.	Закрепление техники подъёма и спуска со склонов с палками. (положение палок на подъёме и спуске). Эстафета с этапом до 800м с поворотами и передачей палок (или касанием рукой плеча следующего). Игра «Общий старт». Игра «Кто быстрее?».	Выполнение упражнений на склоне. Подвижные игры на лыжах и санках по выбору учеников.	06.03	
69	Шах	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Приобретение знаний о том, что мат – завершение игры	08.03	
Лёгкая атлетика и подвижные игры 30ч.					
70	Закаливание организма.	Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).	Приобретение учащимися знаний об основных средствах закаливания при помощи объяснения учителя.	12.03	
71	Бег из различных исходных положений.	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег;	Обучение бегу из различных исходных положений.	13.03	

		высокий старт с последующим ускорением.			
72	Ставим мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	Уметь ставить мат в один ход	15.03	
73	Прыжок в высоту с места толчком двух ног. Инструктаж по технике безопасности при выполнении прыжковых упражнений.	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Инструктаж по технике безопасности при выполнении прыжковых упражнений.	19.03	
74	Прыжок в высоту с места толчком одной ноги.	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.	Освоение техники прыжка в высоту с места толчком одной ноги.	20.03	
75	Ставим мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	Уметь ставить мат в один ход	22.03	
76	Физические качества человека.	Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.	Наблюдение за физическими качествами человека.	02.04	
77	Спрыгивание и запрыгивание на горку матов. Игра «Прыгающие воробушки»	Комплексы физических упражнений для занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Формирование представления о технике запрыгивания на горку матов. Игра «Прыгающие воробушки»	Выполнение техники спрыгивания и запрыгивания.	03.04	
78	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат	Предложение ничьи или попасть в пат	05.04	
79	Спортивные игры.	Баскетбол: специальные передвижения без мяча;	Игра в баскетбол.	09.04	

		ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.			
80	Метание теннисного мяча на дальность. Игра «Бросай – поймай».	Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. Броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.	Метание теннисного мяча на дальность.	10.04	
81	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат	Предложение ничьи или попасть в пат	12.04	
82	Ведение мяча на месте. Игра «Гонка мячей по кругу	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом	Игра в группах. Ведение и передача мяча.	16.04	
83	Ведение мяча на месте. Игра «Гонка мячей по кругу	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом	Умение владения мячом.	17.04	
84	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	Уметь делать рокировку	19.04	
85	Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Игра «Лапта»	Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. Броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.	Составление алгоритма движения мяча при метании.	23.04	
86	Положение — «высокий старт».	Обучение бегу с «высокого старта» Подвижная игра «Пятнашки	Обучение бегу с высокого старта.	24.04	
87	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	Уметь делать рокировку	26.04	
88	Бег на 30 м. Прыжки в длину с места. Игра с мячом «Передай мяч»,	Обучение бегу на дистанцию 30м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон».	Обучение бегу на дистанции 30 м.	30.04	
89	Бег на 60 м. Эстафета с передачей палочки Элементы спортивных игр.	бегу на дистанцию 60м. Эстафеты. Развитие скоростных способностей Разучивание элементов спортивных игр и физических упражнений.	Эстафета. Бег на 60 м. Разучивание элементов спортивных игр и физических	01.05	

	Наклоны туловища вперёд. Упражнение со скакалкой	Уметь технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	упражнений.		
90	Игра всеми фигурами из начального положения	Дидактическая игра "Два хода".		03.05	
91	Элементы спортивных игр. Наклоны туловища вперёд. Упражнение со скакалкой	Разучивание элементов спортивных игр и физических упражнений. Уметь технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Обучение технически правильному выполнению упражнений.	07.05	
92	Совершенствование элементов спортивных игр. Подвижная игра «Пингвины с мячом»	Разучивание элементов спортивных игр . Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	Обучение игре в подвижные игры.	08.05	
93	Игра всеми фигурами из начального положения	Дидактическая игра "Два хода".	Уметь играть всеми фигурами из начального положения	10.05	
94	Подвижные игры и эстафеты. Игра «Пятнашки»	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Подвижные игры разных народов.	Подвижные игры по заданию учителя.	14.05	
95	Итоговый контроль. Зачёт.	Итоговый контроль. Зачёт.	Итоговый контроль физической подготовки по основным тестам.	15.05	
96	Повторение изученного материала	Шахматный турнир		17.05	
97	Перестроение из 1 шеренги в 2 колонны. Прыжки через скакалку. Игра	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.	Знание и выполнение строевых команд.	21.05	

	«Третий лишний»	Прыжки со скакалкой.			
98	Инструктаж по технике безопасности. Поведение при купании в открытых водоёмах.	Инструктаж по технике безопасности. Поведение при купании в открытых водоёмах.	Беседа о правильном поведении при купании в открытых водоёмах.	22.05	
99	Повторение изученного материала	Шахматный турнир	Обучающиеся играют попарно	24.05	