

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по литературному чтению в 1Б классе составлена на основании следующих документов:

- Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018–2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2018года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 338 часов. Из них в 1 классе - 66ч, во 2 классе – 102 ч., в 3 классе- 68ч., в 4классе-102 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 66 часов, по 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся1-го класса.

Личностные

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У учащихся может быть сформировано:

- внимание к красоте окружающего мира.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

Метапредметные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;

сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

2. Содержание учебного предмета

Букварный период- 44 часа

Речевое общение

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам.

Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Литературное чтение

Круг чтения

Страна Вообразия

С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»; В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Храбрецы», «Тараканище» (отрывок), «Скрюченная песенка»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; И. Токмакова «Пряничные человечки»; М. Карем «На травке»; В. Хотомская «Аист»; Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»; Д.Самойлов «Сказка», Б. Заходер (из Я. Бжехвы) «На Горизонтских

островах»; О. Мандельштам «Телефон»; О. Дриз «Юла»; В. Лунин «Жук»; Н. Матвеева «Молчание листика» (отрывок), «Было тихо».

Песенки, считалки, загадки разных народов мира.

Сказки о животных

Народные сказки. «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Конь и лиса»; «Как кролик взял койота на испуг»; «Гиена и черепаха».

Авторские сказки. К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Румуса» (отдельные главы); Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; А. Усачёв «Пятно»; Б. Сергуненков «Сладкая трава».

Природа и мы

Г. Балл «Кружавинка»; М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Барто «Думают ли звери?»; В. Жуковский «Жаворонок».

Семейное чтение. К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»; русские народные сказки «Петушок-золотой гребешок», «Лиса и заяц»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Румуса»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; А. Усачёв «Королевская дворняжка»; Л. Толстой «Слон», «Котёнок»; В. Бианки «Рассказы о животных».

Тематическое планирование по литературному чтению с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1Б класса.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Планируемая дата	Факт .
Подготовительный период обучения грамоте (7ч)					
1	Здравствуй, школа! Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	Знакомство с учебником Правила работы с книгой Восприятие и понимание звучащей речи. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.	Знакомство с учебником, правилами работы с книгой. Ориентировка в букваре.	03.09	
2	Мы живем в России. Наш общий язык – русский . Как мы общаемся	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).	Комментирование иллюстраций в учебнике. Парная работа.	05.09	
3	Как зарождалась речь. Устная и письменная речь.	Работа с маршрутным листом, символика РФ Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения	Комментирование последовательности иллюстраций в букваре. Работа в паре.	10.09	
4	Предложение. Знаки препинания.	Предложение – единица речи. Признаки. Схемы. Правило оформления	Составление схемы простых предложений различной	12.09	

		<p>границ предложения на письме. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</p>	<p>распространённости; придумывание предложений с опорой на рисунки и схемы; определение количества слов в этом предложении.</p>		
5	Предмет и слово. Слоги.	<p>Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова». Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации.</p>	<p>Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова». Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. Работа в парах Взаимопроверка.</p>	17.09	
6	Звуки речи (гласные и согласные звуки). Звуки речи (твердые и мягкие согласные звуки).	<p>Знакомство со звуком. Классификация. Обозначение звуков буквами</p>	<p>Знакомство со звуком. Классификация. Обозначение звуков буквами.</p>	19.09	
7	Ударение. Ударный слог. Звуки и буквы.	<p>Смысл и знак ударения Постановка ударения Смыслоразличительная роль ударения в словах Различение слова и предложения Различение звука и буквы</p>	<p>Различение слова и предложения Различение звука и буквы. Деление слов на слоги.</p>	24.09	
Основной период обучения грамоте 36 часов					
8	Звук [а]. Буква «А, а».	<p>Русский алфавит Работа со схемами, предложениями, пословицами Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).</p>	<p>Знакомство со звуком. Работа со схемами, предложениями, пословицами.</p>	26.09	
9	Звук /у/. Буквы «У, у».	<p>Произведения выдающихся представителей русской литературы</p>	<p>Знакомство со звуком. Работа со схемами.</p>	01.10	
10	Звуки /м'/, /м/. Буквы «М, м».	<p>Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведений</p>	<p>Классификация. Знакомство со звуком. Работа со схемами.</p>	03.10	
11	Звуки /н'/, /н/. Буквы «Н, н».	<p>Иллюстрация в книге и ее роль в понимании</p>	<p>Работа в парах Взаимопроверка.</p>	08.10	

		произведений	Знакомство со звуком		
12	Звук /о/. Буквы «О, о».	Работа со схемами, предложениями, пословицами, текстами. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.	Работа со схемами, предложениями, пословицами.	10.10	
13	Звук /э/. Буквы «Э, э».	Стихи и загадки о буквах Чтение слов с изученными буквами. Малые фольклорные формы (загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.	Чтение слов с изученными буквами. Сравнение.	15.10	
14	Звуки /р'/, /р/. Буквы «Р, р».	Работа с букварем Составление предложений по схемам Работа с иллюстрациями Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.	Работа с букварем Составление предложений по схемам Работа с иллюстрациями	17.10	
15	Звуки /л'/, /л/. Буквы «Л, л». Проверочная работа	Особенность звука, графическая особенность буквы. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	Знакомство со звуком и буквой. Составление рассказа по заданной теме. Проверочная работа	22.10	
16	Звук /ы/. Буква «ы».	Особенность звука, графическая особенность буквы. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту.	Различение слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один — много». Ответы на вопросы в тексте.	24.10	
17	Звук /и/. Буквы «И, и». Обозначение мягкости согласных звуков на	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного	Знакомство со звуком и буквой. Чтение слов с мягкими согласными звуками.	29.10	

	письме буквой «и».	словарного запаса.			
18	Звук /й/. Буквы «Й, й». Закрепление изученного.	Составление предложений по схемам Работа с иллюстрациями	Работа с букварем. Составление предложений по схемам. Работа с иллюстрациями.	07.11	
19	Звуки /б'/, /б/. Буквы «Б, б».	Упражнения в выделении ударного слога Плавное слоговое чтение	Упражнение в выделении ударного слога. Плавное слоговое чтение	12.11	
20	Звуки /п'/, /п/. Буквы «П, п».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.	Знакомство со звуком и буквой .Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами. Составление слов из первых букв названий предметов.	14.11	
21	Звуки /в'/, /в/. Буквы «В, в».	Совпадение и несовпадение того, что слышим и что пишем	Чтение текста с изученными буквами; ответ на вопросы, составление предложений по иллюстрациям и схемам, пересказ текста.	19.11	
22	Звуки /ф'/, /ф/. Буквы «Ф, ф».	Сильная и слабая позиция парных согласных	Знакомство со звуком и буквой .Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами.	21.11	
23	Звуки /г'/, /г/. Буквы «Г, г».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	26.11	
24	Звуки /к'/, /к/. Буквы «К, к».	Совпадение и несовпадение того, что слышим и что пишем Сильная и слабая позиция парных согласных	Чтение слов со стечением согласных звуков. Умение находить в словах общую часть; объяснение значения слов.	28.11	
25	Звуки /д'/, /д/. Буквы «Д, д».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	03.12	
26	Звуки /т'/, /т/. Буквы «Т, т».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	Знакомство со звуком и буквой. Оглавливание текста; ответ на вопросы по прочитанному произведению.	05.12	
27	Звук /ж/. Буквы « ж, ж».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами.	Чтение текста с изученными буквами; сравнение произношения слов, которые отличаются	10.12	

		Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность)	одной буквой (мажут – машут); задание к словам вопросы «кто?» и «что?»; составление предложения с многозначными словами «мышка», «кошки».		
28	Звук /ш/. Буквы «Ш, ш».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	Наблюдение над парными звонкими и глухими согласными. Чтение текста с изученными буквам и звуками и буквами.	12.12	
29	Сочетания букв «жи» и «ши». Проверочная работа	Написание сочетаний букв жи и ши.	Написание сочетаний букв жи и ши. Ответы на вопросы. Проверочная работа.	17.12	
30	Звуки /з'/, /з/. Буквы «З, з».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	Работа с буквенными схемами слов с пропущенными буквами, отгадывание загадок. Работа в парах.	19.12	
31	Звуки /с'/, /с/. Буквы «С, с».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	Чтение текста с изученными буквами; ответ на вопросы, составление предложений по иллюстрациям и схемам, пересказ текста.	24.12	
32	Буквы «Е, е» и «Ё, ё».	Гласные звуки и буквы, их обозначающие Буква одна, а звука два	Гласные звуки и буквы, их обозначающие Буква одна, а звука два Разграничение речевых и неречевых звуков. Деление слова на слоги Постановка ударения	09.01	
33	Буквы «е» и «ё» - показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	Деление слова на слоги Постановка ударения	Гласные звуки и буквы, их обозначающие Буква одна, а звука два Разграничение речевых и неречевых звуков. Деление слова на слоги Постановка ударения	14.01	
34	Буквы «Ю, ю».	Гласные звуки и буквы, их обозначающие Буква одна, а звука два Анализ звуковой и буквенной схемы	Гласные звуки и буквы, их обозначающие Буква одна, а звука два Анализ звуковой и буквенной схемы	16.01	
35	Буквы «Я, я».	Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их	Чтение слов и текстов. Чтение рассказа по ролям.	21.01	

		сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Чтение слов и текстов			
36	Разделительный и мягкий знак.	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Чтение слов с буквой ь; сравнение слова по произношению (галка – галька, хор— хорь); выразительное чтение произведения разных жанров; ответ на вопросы по содержанию прочитанного; разгадывание анаграмм.	23.01	
37	Две роли мягкого знака в русском языке.	Две роли мягкого знака в русском языке. Чтение слов с разделительным мягким знаком.	Чтение слов с разделительным мягким знаком. Работа в парах.	28.01	
38	Разделительный и твердый знак.	Роль разделительного твердого знака в русском языке. Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	30.01	
39	Закрепление изученного	Чтение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	Чтение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	04.02	
40	Звуки /х'/, /х/. Буквы «Х, х».	Чтение слов с буквой х Чтение отрывка из повести Н. Носова «Приключения Незнайки»	Чтение слов с буквой х Чтение отрывка из повести Н. Носова «Приключения Незнайки». Чтение текста по ролям.	06.02	
41	Звук /ц/. Буквы «Ц, ц».	Упражнения в чтении РНС «Царевне – лягушка»(отрывок) Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.	Упражнение в чтении РНС «Царевна – лягушка».Обобщение знаний о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц. Работа в парах.	18.02	
42	Звуки /ч'/. Буквы «Ч, ч». Прямое и переносное значение слов.	Отработка техники чтения Отработка правильной постановки ударения	Отработка техники чтения. Отработка правильной постановки ударения.	20.02	
43	Звуки /щ'/. Буквы «Щ, щ».	Упражнение в чтении слов с буквами ч, щ	Упражнение в чтении слов с буквами ч, щ.	25.02	
Страна Воображения 10 часов					
		Формирование	Умение соотносить новую	27.02	

44	Знакомство с учебником.	представления об информационном пространстве учебника.	информацию с прошлым опытом Ориентировка в учебнике		
45	Игра с буквами С. Михалков «Азбука».	Развитие творческого воображения. Формирование умения работать со словарём Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Заучивание наизусть. Работа в парах.	04.03	
46	Фантастические существа. Самостоятельная работа.	Формирование культуры чтения стихотворений. Развитие внимания к звуковому образу слова	Отработка техники чтения. Самостоятельная работа.	06.03	
47	В. Левин, «Маленькая песенка о большом дожде», К. Чуковский «Храбрецы».	Развитие представления о связи интонации и смысла речи Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	Обучение чтению стихотворения, понимая эмоционально-смысловое значение; выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.	11.03	
48	Дж. Родари «Лежебока», В. Лифшиц «Тимоша»	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.	Отработка выразительного чтения. Работа в парах.	13.03	
49	В. Левин «Обыкновенная история», И. Токмакова «Пряничные человечки».	Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.	Обучение чтению стихотворения, понимая эмоционально-смысловое значение; выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.	18.03	
50	Освоение рифмы. К. Чуковский «Тараканище», «Скрюченная песенка».	Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).	Обогащение словаря. Лексическая работа. Умение определять тему и главную мысль текста.	20.03	
51	Ю. Тувим «Чудеса»,	Понимание смысловых особенностей	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и	01.04	

	Д.Самойлов «Сказка», Б.Заходер «На Горизонтских островах».	разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.	выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи содержания.		
52	Неживое становится живым. О.Мандельштам «Телефон», Ю.Тувим «Пляска». Загадки.	Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Обучение сравнению героев разных произведений Обогащение словаря. Сочинение загадок	Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Обучение сравнению героев разных произведений Обогащение словаря. Сочинение загадок	03.04	
53	Звучащий мир в поэзии. В.Лунин «Жук»,Н.Матвеева «Груши», «Было тихо».	Формирование умения создавать рассказ по картинкам Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).	Чтение с комментированием, ответы на вопросы. Озаглавливание отрывков.	08.04	
Сказки о животных 8 часов					
54	Народные сказки. «Лиса и рак» «Лиса и тетерев».	Упражнение в интонационно-выразительном чтении.Чтение по ролям. Сказки (о животных). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Чтение по ролям. Работа в группах	10.04	
55	«Лисичка-сестричка и волк».	Осознание смысла произведения при чтении про себя Подробный пересказ текста.	Смысловое чтение. Лексическая работа	15.04	
56	«Конь и лиса». «Как кролик взял койота на испуг», «Гиена и черепаха».	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование.	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении	17.04	
57	Авторские сказки. К.Ушинский «Лиса и козёл».	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся:	Актуализация прошлого читательского опыта. Умение читать по ролям. Поиск и выделение	22.04	

		чтение по ролям, инсценирование.	необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.		
58	Дж.Харрис «Сказки дядюшки Римуса».	Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.	Обогащение словаря, обозначающего внутренние переживания. Поиск и выделение необходимой информации.	24.04	
59	Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Чтение с комментированием, ответы на вопросы. Озаглавливание отрывков.	29.04	
60	Д.Биссет «Роджер и зеркало».	Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Умение озаглавливать части рассказа. Смысловое чтение	01.05	
61	А.Усачёв «Пятно» Б.Сергуненков «Сладкая трава».	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.	Пересказ текста Работа над содержанием произведений; анализирование; ответы на вопросы	06.05	

Природа и мы 5 часов

62	Природа и мы. Г.Балл «Кружавинка». М.Пришвин «Осеннее утро».	Пересказ текста Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.	Пересказ текста Работа над содержанием произведений; ответы на вопросы	08.05	
63	А.Блок «Зайчик». Проверочная работа.	Работа над содержанием Обогащение словаря. Развитие умения выражать собственные переживания. Заучивание наизусть	Обогащение словаря. Тренировка в заучивании наизусть. Проверочная работа.	13.05	
64	Н.Рубцов «Воробей».	Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям	Чтение с комментированием, нахождение рифмы к словам, ответ на вопросы. Озаглавливание отрывков.	15.05	
65	Л.Толстой «Орёл».	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Пересказ текста Умение рассказывать о зрительных впечатлениях	20.05	
66	Чарушин «Как Томка научился	Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё	Чтение с комментированием, по ролям, ответы на вопросы.	22.05	

	плавать». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».	отношение к изображаемым событиям и героям произведения. Пересказ текста			
--	---	--	--	--	--