

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс 7 А, 7Б, 7В

Учитель Баязитова Эльвира Талгатовна

Количество часов

Всего 70 час, **в неделю** 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, **зачетов** __ , **тестов** 3

Планирование составлено на основе

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Технология. Программа. 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко,Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3.Рабочая программа по технологии к УМК Н.В.Синицы,В.Д.Симоненко(Технология ведения дома).7 класс/ Сост.О.Н.Логвинова.-М.:ВАКО, 2016.-48 с.

Учебник: Технология.Технологии ведения дома: 7 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В. Синица,В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.:ил.

- Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021года.
 - Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 , от 28 августа 2021года)
 - Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
 - Положения о рабочей программе учителя.

Требования к уровню подготовки выпускника 7 класса

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо-готруда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно- полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;

- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;

- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;

- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;

- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;

- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;

- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- в эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; .
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения
 Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Контроль и самооценка изделия Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.
 Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Производство продуктов питания на предприятиях Татарстана

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса..

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Моделирование. Функции моделей.

Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.

Обоснование проекта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание)

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия нашего региона, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях нашего региона, рабочие места и их функции.

В соответствии с внедрением на уроках образовательных программ цифровой и гуманитарной направленностей по технологии с использованием оборудования **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**, используется следующее оборудование:

- Столы-тумбы для швейного оборудования-5 шт;
- Клеевой пистолет с набором стержней – 1 шт.;
- Нож – резак-2 шт

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной образовательной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования по технологии;
- для повышения познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология»
- для развития личности ребёнка в процессе обучения технологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	дата проведения	
			План	Факт
1-2	Освещение жилого помещения. <i>Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения</i> . Предметы искусства и коллекции в интерьере	Проблемная беседа с использованием материала учебника	7а-1.09 7б-7.09 7в-7.09	
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. <i>Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.</i>	Проблемная беседа с использованием материала учебника	7а-8.09 7б-14.09 7в-14.09	
5-6	<i>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.</i> Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	Выполнение обоснования проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта	7а-15.09 7б-21.09 7в-21.09	

7-8	<p>Защита проекта «Умный дом» <i>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.</i></p> <p><i>Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</i></p>	<p>Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся</p>	<p>7а-22.09 7б-28.09 7в-28.09</p>	
9-10	<p>Блюда из молока и кисломолочных продуктов. <i>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Производство продуктов питания на предприятиях Татарстана</i></p>	<p>Беседа о пищевой ценности молока. Знакомство с с технологией приготовления блюд.</p>	<p>7а-29.09 7б-5.10 7в-5.10</p>	
11-12	<p>Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»</p>	<p>Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда</p>	<p>7а-6.10 7б-12.10 7в-12.10</p>	
13-14	<p>Изделия из пресного слоеного теста. Изделия</p>	<p>Беседа с использованием материала учебника.</p>	<p>7а-13.10 7б-19.10</p>	

	из песочного теста Тестирование №1 по разделу «Кулинария»	составление технологической карты. Тестирование	7в-19.10	
15-16	<i>Предприятия нашего региона, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях нашего региона, рабочие места и их функции.</i> Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста».	Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда	7а-20.10 7б-26.10 7в-26.10	
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. <i>Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.</i> Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Беседа с использованием материала учебника Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда	7а-27.10 7б-9.11 7в-9.11	
19-20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню.(работа над проектом) <i>Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время</i>	Проблемная беседа с использованием материала учебника о правилах этикета, сервировки стола . Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта,	7а-10.11 7б-16.11 7в-16.11	

	<i>потребность ближайшего социального окружения или его представителей.</i>			
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся	7а-17.11 7б-23.11 7в-23.11	
23-24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» <i>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</i>	Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания	7а-24.11 7б-30.11 7в-30.11	
25-26	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	Беседа с использованием материалов учебника о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа.	7а-1.12 7б-7.12 7в-7.12	
27-28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам».	Беседа с использованием материалов учебника .Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4».	7а-8.12 7б-14.12 7в-14.12	
29-30	Моделирование поясной	Беседа с использованием	7а-15.12	

	одежды. <i>Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Моделирование функций моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном» Тестирование №2 по разделу «Конструирование и моделирование»</i>	материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование поясной одежды. Тестирование	7б-21.12 7в-21.12	
31-32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ	Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Выполнение практ. работы	7а-22.12 7б-28.12 7в-28.12	
33-34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ	Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы на шв. Машине. Выполнение практ. работы	7а-12.01 7б-18.01 7в-18.01	
35-36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта. <i>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов,</i>	Выполнение обоснования проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата	7а-19.01 7б-25.01 7в-25.01	

	<i>отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</i>			
37-38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия».	7а-26.01 7б-1.02 7в-1.02	
39-40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, способами устранения дефектов. Выполнение практической работы	7а-2.02 7б-8.02 7в-8.02	
41-42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	Выполнение практической работы	7а-9.02 7б-15.02 7в-15.02	
43-44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Изучение технологии обработки складок, вытачек и последовательности их обработки. .Выполнение практ.работ	7а-16.02 7б-22.02 7в-22.02	
45-46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным. Практическая работа	Изучение технологии обработки верхнего и нижнего среза..Выполнение	7а-23.02 7б-1.03 7в-1.03	

	«Обработка нижнего среза юбки»	практической работы		
47-48	Влажно- тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Беседа с использованием материалов учебника.	7а-2.03 7б-8.03 7в-8.03	
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка. Тестирование	7а-9.03 7б-15.03 7в-15.03	
51-52	Ручная роспись тканей. Технология Росписи ткани в технике холодного батика Тестирование №3 по разделу «Технология изготовления швейных изделий»	Беседа с использованием материалов учебника. Изучение технологии росписи ткани. Тестирование	7а-16.03 7б-22.03 7в-22.03	
53-54	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах росписи ткани. Выполнение практ. работы.	7а-23.03 7б-12.04 7в-12.04	
55-56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Изучение технологии выполнения стежков и швов. Выполнение образцов швов	7а-6.04 7б-19.04 7в-19.04	
57-58	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Изучение технологии выполнения стежков и швов. Выполнение образцов вышивки	7а-13.04 7б-26.04 7в-26.04	
59-60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Изучение технологии выполнения стежков и швов. Выполнение образцов вышивки «гладь»	7а-20.04 7б-3.05 7в-3.05	
61-62	Вышивка лентами. Практиче-	Выполнение практ. работы	7а-27.04	

	ская работа «Выполнение образца вышивки лентами	с использованием техники «вышивка лентами»	7б-10.05 7в-10.05	
63-64	Творческий проект «Подарок своими руками»(работа над проектом). <i>Обоснование проекта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</i> Защита итогового проекта.	Выполнение обоснования проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	7а-4.12 7б-17.05 7в-17.05	
65-66	Разработка технологической карты. Выполнение проекта <i>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</i>	Практ. работа: Разработка технологической карты	7а-11.05 7б-24.05 7в-24.05	
67-68	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата	7а-18.05 7б-30.05 7в-30.05	

69-70	Защита итогового проекта «Подарок своими руками»: Подведение итогов	Выступление с защитой итогового проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся	7а-25.05 7б-31.05 7в-31.05	
-------	---	---	----------------------------------	--

Воспитательный раздел тематического планирования
Технология , 7-й класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Технологии в сфере быта	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Викторина «Умный дом»
2	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>	Проект «Праздничный сладкий стол»

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
		зрения.	
3	Материальные технологии	<p>1. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	Игра "Текстильные волокна»
4	Исследовательская и созидательная деятельность	<p>1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	Проект " Подарок своими руками»

Песочное печенье, коржи

Продукты: масло сливочное - 200 г
Сахар - 170 г
Мука пшеничная - 600-650 г

Как приготовить песочное тесто: Муку просеивают.

Масло растапливают на минимальном огне (около 40 градусов).

Масло, сахар и яйца размешивают ложкой или деревянной лопаточкой до получения однородной массы. В нее всыпают муку. Перемешивают ложкой или лопаточкой.

Затем рукой замешивают мягкое тесто. Оставляют тесто в холодильнике на полчаса, а затем разделяют. Раскатать пласты теста, вырезать фигурки будущего печенья специальными формами.

Противни должны быть чистыми, сухими, их не смазывают, так как изделия из песочного теста к противням не пристают. Изделия из песочного теста (печенья) выпекают при температуре 200-230°C до золотистого цвета.

Булочки из заварного теста

Продукты: мука - 2 стакана; вода - 1 + 1/3 стакана;
масло сливочное (маргарин) - 160 г; соль - 1/2 ч. л.;
яйца - 8 шт.; сливки 35% - 1 пачка; сахар - 100 г (или по вкусу).

В кастрюлю налить воду, добавить масло, соль и довести до кипения.

Быстро высыпать муку и замесить тесто, поставив кастрюлю на маленький огонек.

Мешать тесто до такого состояния, когда тесто начнет отставать от стенок кастрюли

Снять с огня кастрюлю, дать тесту немного остыть (минут 10), и начать вбивать яйца.

Яйца вбивать только по одному, каждый раз тщательно размешивая наше заварное тесто до гладкого состояния.

Взять противень, застелить его бумагой для выпечки и ложкой выложить булочки.
Отправить в заранее нагретую до 200 градусов духовку на 25-30 минут. *Духовку во время выпечки нельзя открывать, иначе булочки осядут.*
У каждой булочки сбоку сделать надрез ножом, чтобы образовалась открытая пустая полость.
Взять сливки для взбивания, взбить их, добавив по вкусу сахар.
Взбитыми сливками наполнить булочки. Сверху можно посыпать сахарной пудрой.

Штрудель с яблоками из слоеного теста

Продукты: 500 гр Тесто слоёное пресное
3 шт Яблоки, 3 ст. ложки Масло сливочное; 50 гр Миндаль или фундук
2 ч.ложки Корица; 4 ст. ложки Сахар; 2 ст. ложки Панировочные сухари
Яичный желток

Яблоки очистить от кожуры, убрать сердцевину и нарезать на маленькие кубики.
Переложить яблоки в глубокую миску, посыпать 2-мя ст.ложками сахара и корицей, перемешать и оставить на 15 минут.
Растопить сливочное масло (2 ст.ложки) на сковороде и обжарить яблоки, посыпав сахаром (2 ст. ложки) и жарить 15мин
Орехи измельчить и смешать с панировочными сухарями в отдельной миске.
Тесто раскатать как можно тоньше, можно разделить на 2 части, чтобы получилось 2 штруделя, соответственно тогда начинку разделить на 2 части.
Растопить ст.ложку сливочного масла, смазать им всю поверхность теста, равномерно посыпать ореховой смесью.
Далее ровным слоем выкладываем яблоки. Свернуть тесто в форме рулета
Рулет смазать сверху желтком и сделать надрезы.
Штрудель аккуратно переложить на противень, застеленный бумагой или силиконовым ковриком и выпекать.
Готовый штрудель можно посыпать сахарной пудрой.