

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс 6 А, 6 Б

Учитель Баязитова Эльвира Талгатовна

**Количество часов**

**Всего 70 час, в неделю 2 часа.**

**Плановых контрольных уроков 4, зачетов\_\_ , тестов 3**

**Планирование составлено на основе**

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Технология. Программа. 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3. Рабочая программа по технологии к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко (Технология ведения дома). 6 класс / Сост. О.Н.Логвинова.-М.: ВАКО, 2014.-48 с.

**Учебник:** Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.:ил.

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 , от 28 августа 2021года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

### **Требования к уровню подготовки выпускника 6 класса**

в результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;

- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

**Метапредметные результаты** изучения курса: *познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью; *регулятивные УУД'*
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые

- срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

## 2.Содержание учебного предмета

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Биотехнологии.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.Порядок действий по сборке конструкции .Простые механизмы как часть технологических систем .

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Автоматизированные производства нашего региона, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях нашего региона.

В соответствии с внедрением на уроках образовательных программ цифровой и гуманитарной направленностей по технологии с использованием оборудования **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**, используется следующее оборудование:

- Столы-гумбы для швейного оборудования-5 шт;
- Клеевой пистолет с набором стержней – 1 шт.;
- Нож – резак-2 шт

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной образовательной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования по технологии;
- для повышения познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология»
- для развития личности ребёнка в процессе обучения технологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	дата проведения	
			План	Факт
1-2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома. <i>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.</i>	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера. Работа в группах	6а-4.09 6б-3.09 6в-4.09	
3-4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. <i>Биотехнологии.</i> Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Проблемная беседа с использованием материала учебника о разно-видностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома».	6а-11.09 6б-10.09 6в-11.09	
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» <i>Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</i>	Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите	6а-18.09 6б-13.09 6в-17.09	
7-8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других	6а-25.09 6б-20.09 6в-24.09	

		учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения		
9-10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе	6а-2.10 6б-27.09 6в-1.10	
11-12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда	6а-9.10 6б-4.10 6в-8.10	
13-14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. <i>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</i>	Беседа с использованием материала учебника. составление технологической карты Тестирование.	6а-16.10 6б-11.10 6в-15.10	
15-16	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» Тестирование №1 по разделу «Кулинария»	Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Тестирование.	6а-23.10 6б-18.10 6в-22.10	
17 18	Супы. Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного 'обеда»	Проблемная беседа с использованием материала учебника о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов Проблемная беседа с использованием материала учебника о правилах этикета, сервировки стола к обеду.	6а-30.10 6б-25.10 6в-29.10	
19-20	Творческий проект «Приготовление воскресного	Подготовка к выполнению проекта: определение	6а-13.11 6б-8.11	

	обеда»	проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.	6в-12.11	
21 22	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. <i>Автоматизированные производства нашего региона, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях нашего региона.</i> Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»,	Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания . Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия.	6а-20.11 6б-15.11 6в-19.11	
23-24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	. Беседа с использованием материалов учебника о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».	6а-27.11 6б-22.11 6в-26.11	
25-26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)	Беседа с использованием материалов учебника .Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4».	6а-4.12 6б-29.11 6в-3.11	
27-28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину».	6а-11.12 6б-6.12 6в-10.11	
29-30	Моделирование	Беседа с использованием	6а-18.12	

	плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» Тестирование №2 по разделу «Материаловедение»	материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия Тестирование	6б-13.12 6в-17.12  6а-15.01 6б-27.12 6в-14.01	
31-32	Раскрой швейного изделия. <i>Порядок действий по сборке конструкции .</i> Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям.	6а-25.12 6б-20.12 6в-24.12	
33-34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Выполнение практ. работы	6а-15.01 6б-27.12 6в-14.01	
35-36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. <i>Простые механизмы как часть технологических систем .</i> Машинная игла. <i>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе</i> Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»	. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов».	6а-22.01 6б-17.01 6в-21.01	
37-38	Практическая работа «Выполнение образцов швов	Выполнение практической работы «Выполнение образцов	6а-29.01 6б-24.01	

		машинных швов».	6в-28.01	
39-40	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»	6а-5.02 6б-31.01 6в-4.02	
-41-42	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Выполнение практ. работы	6а-12.02 6б-7.02 6в-11.02	
43-44	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы.	6а-19.02 6б-14.02 6в-18.02	
45-46	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Проверка д/з, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение п.р. «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль	6а-26.02 6б-21.02 6в-25.02	
47-48	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	Проверка д/з, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение п.р., контроль и самоконтроль.	6а-5.03 6б-28.02 6в-4.03	
49-50	Окончательная	Выполнение отделки с	6а-12.03	



	отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Тестирование	6б-7.03 6в-11.03	
51-52	Защита проекта «Наряд для семейного обеда» Тестирование №3 по разделу «Конструирование и моделирование одежды»	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценки. Тестирование	6а-19.03 6б-14.03 6в-18.03	
53-54	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем изделие крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта	6а-26.03 6б-21.03 6в-25.03	
55-56	Основные виды петель при вязании крючком	Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия	6а-9.04 6б-11.04 6в-8.04	
57-58	Вязание по кругу	Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания.	6а-16.04 6б-18.04 6в-15.04	
59-60	Вязание спицами. Основные Приемы вязания .Практическая работа	. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Практ. работа по выполнению образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Защита проекта	6а-23.04 6б-25.04 6в-22.04	
61-62	Выполнение проекта	Формирование у учащихся	6а-30.04	

	«Вяжем аксессуары крючком или спицами»	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся	6б-2.05 6в-29.04	
63-64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий.	6а-7.05 6б-9.05 6в-6.05	
65-66	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Защита итогового проекта	6а-14.05 6б-16.05 6в-13.05	
67-68	Подготовка проекта к защите	Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся	6а-21.05 6б-23.05 6в-20.05	
69-70	Защита итогового проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка. Защита итогового проекта	6а-28.05 6б-30.05 6в-27.05	

### Воспитательный раздел тематического планирования

#### Технология , 6-й класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	Проект«Приготовление воскресного 'обеда»

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
		<p>выработки своего к ней отношения</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
2	Материальные технологии	<p>1. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	Игра "В мире материальных технологий»
3	Исследовательская и созидательная деятельность	<p>1. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>	Проект " Вяжем аксессуары крючком или спицами»

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
		<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	
4	Технологии в сфере быта	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Беседа» Каковы роль и назначение комнатных растений в интерьере?»