

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Класс:** 7 А,Б, В.

**Учитель:** Гайнутдинов Радик Саитдинович

**Количество часов**

**Всего 70 час, в неделю 2 часа.**

**Плановых тестов 3**

**Планирование составлено на основе**

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Рабочая. программа. 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко,Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3.Технология. Индустриальные технологи: 5-8 класс: /А.Т. Тищенко - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

**Учебник:**

-Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

- Программы по технологии для 5 – 8 классов к УМК «Алгоритм успеха»(составители: Н.В.Синица, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко)

- Рабочей программы по технологии для мальчиков 7 класса к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко

В соответствии с внедрением на уроках образовательных программ цифровой и гуманитарной направленностей по технологии с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», используется следующее оборудование:

- Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе (количество наборов 3 штуки)

- Аккумуляторная дрель - винтоверт Варяг ДА - 16/2П

- Многофункциональный инструмент (мультирул) Вихрь Г-150

- Клеевой пистолет Mirax
- Цифровой штангенциркуль Dr. IRON
- Электролобзик ЗУБР
- Ручной лобзик «Сибин»
- Канцелярские ножи Стайер

### **Требования к уровню подготовки выпускника 7 класса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения предметной области «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Содержание курса технологии в 5–8 классах**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники

энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## Содержание учебного предмета.

### Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства .

### Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Виды движения. Кинематическая схема. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Разработка вспомогательной технологии. Разработка оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Автоматизированные производства новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности.	Дата проведения	
			План	Фак
<b>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов – 16 часов</b>				
1-2	Конструкторская документация. Технологическая документация. <i>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Потеря энергии. Последствия потери энергии для</i>	Изучение конструкторских документов, основные технологические документы. Умение составлять технологическую карту, читать чертеж оценивать затраты на изготовление продукции и возможности ее реализации на рынке товаров и услуг, Копирование и тиражирование	7А-1.09 7Б-7.09 7В-7.09	



	<i>экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.</i>	графической документации.		
3-4	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. <i>Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии.</i>	Наблюдение за демонстрацией учителя инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Умение затачивать деревообрабатывающий инструмент. Практическая работа.	7А-8.09 7Б-14.09 7В-14.09	
5 - 6	Отклонения и допуски на размеры детали. <i>Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.</i>	Наблюдение за демонстрацией учителя инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к точности измерений правила безопасной работы при измерении. Умение измерять с помощью инструмента. Практическая работа.	7А-15.09 7 Б,В-21.09	
7-8	Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения. Выдалбливание проушин и гнезд.	Ознакомление область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы. Умение выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.	7А-22.09 7Б,В- 28.09	
9-10	Технология соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	Наблюдение за демонстрацией учителя инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы. Умение выполнять соединения деревянных деталей шкантами.	7А-29.09 7Б, В- 5.10	
11-12	Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Настройка дерево-обрабатывающего инструмента.	Изучение устройства инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Умение: настраивать инструменты для строгания древесины.	7А-6.10 7Б, В- 5.10	
13-14	Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	Последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы. Умение выполнять шиповое	7А-13.10 7Б, В- 12.10	

		соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.		
15-16	Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. <b>Тестирование №1.</b> Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	Последовательность выполнения изготовления деталей различных геометрических форм. Правила безопасной работы. Тестирование №1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	7А-20.10 7Б, В- 19.10	
<b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов-8ч.</b>				
17-18	Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. <i>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инstrukция.</i>	Наблюдение за демонстрацией учителя породы деревьев, наиболее подходяще для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Умение подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий.	7А-27.10 7Б, В- 26.10	
19-20	Обработка криволинейных поверхностей. Точение шаров и дисков. <i>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.</i>	Умение подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий.	7А-10.11 7Б, В- 9.11	
21-22	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. <i>Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.</i>	Умение последовательно выполнять приемы точения шаров и дисков. Практическая работа.	7А-17.11 7Б, В-16.11	
23-24	Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. <i>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</i>	Умение размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий. Практическая работа.	7А-24.11 7Б, В- 23.11	

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов- 4ч.**

25-26	<p>Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.</p>	<p>Наблюдение за демонстрацией учителя назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Умение нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты Практическая работа.</p>	7А-1.12 7Б, В-30.11	
27-28	<p>Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей .Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы.</p>	<p>Наблюдение за демонстрацией учителя назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Умение нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.</p>	7А-8.12 7Б, В- 7.12	

**Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов- 12ч.**

29-30	<p>Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. <i>Виды движения. Кинематическая схема.</i> <b>Тестирование №2.</b> Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов-</p>	<p>Изучение назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Умение составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему. Практическая работа.. Тестирование №2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. ДО</p>	7А-15.12 7Б, В-14.12	
31-32	<p>Инструмент и приспособления работы на станках.</p>	<p>Инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Практическая</p>	7А-22.12 7Б, В-21.12	

		работа.		
33-34	Основные операции токарной обработки. Операционная карта.	Ознакомление с видами и назначениями токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке правила безопасности; методы контроля качества. Умение подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы. Практическая работа.	7А-12.01 7Б, В-18.01	
35-36	Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.	Умение составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему. Практическая работа.	7А-19.01 7Б, В- 25.01	
37-38	Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.	Умение выполнять наладку и ремонт станков. Практическая работа.	7А-26.01 7Б, В- 1.02	
39-40	Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.	Соблюдение правил безопасной работы.	7А-2.02 7Б, В-1.02	
<b>Технологии художественно прикладной обработки материалов- 14ч.</b>				
41-42	Художественная обработка древесины История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). <i>Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.</i>	Наблюдение за демонстрацией учителя способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Умение подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор. Практическая работа.	7А-9.02 7Б, В-8.02	
43-44	Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение на бора, отделка. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения.	Наблюдение за демонстрацией учителя виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении.	7А-16.02 7Б, В - 15.02	

45-46	<p>Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.</p> <p><i>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</i></p>	<p>Правила безопасной работы. Умение готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге. Практическая работа.</p>	<p>7А-23.02 7Б,В- 22.02</p>	
47-48	<p>Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.</p> <p><i>Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</i></p>	<p>Изучение виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Умение разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; отдельные элементы между собой. Практическая работа..</p>	<p>7А-2.03 7Б,В-1.03</p>	
49-50	<p>Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.</p> <p><b>Тестирование №3.</b> Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</p>	<p>Изучение инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы Умение подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку в стиле народных промыслов. Практическая работа.</p>	<p>7А-9.03 7Б, В- 8.03</p>	
51-52	<p>Правила безопасного труда при художественной обработке древесины</p>	<p>Соблюдение правил безопасного труда.</p>	<p>7А-16.03 7Б, В- 15.03</p>	
53-54	<p>Профессии связанные с художественной обработкой металла.. Технологии художественно прикладной обработки материалов.</p>	<p>Ознакомление с профессиями связанные с художественной обработкой металла.</p>	<p>7А-23.03 7Б, В- 22.03</p>	
<b>Технологии ремонтно-отделочных работ-4ч</b>				
55-56	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.</p>	<p>Ознакомление о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Умение выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Практическая работа.</p>	<p>7А-6.04 7Б, В- 5.04</p>	

57-58	Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.	Ознакомление с профессиями связанные с выполнением ремонтных отделочных работ. Практическая работа..	7А-13.04 7Б, В-12.04	
<b>Исследовательская созидательная деятельность – 12ч.</b>				
59-60	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии. <i>Автоматизированные производства, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</i>	Ознакомление с методами поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Умение обосновывать идею изделия; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту. Практическая работа.	7А-20.04 7Б,В- 19.04	
61-62	Государственные стандарты на типовые детали и документацию. <i>Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.</i>	Что такое ЕСКД. Практическая работа..	7А-27.04 7Б,В- 26.04	
63-64	Применение ПК в проектирование <i>Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</i>	Какие программы подойдут для проектирования. Практическая работа.	7А-4.05 7Б,В- 3.05	
65-66	Экономическая оценка стоимости проекта.	Умение как правильно рассчитать проект. Практическая работа.	7А-11.05 7Б, В- 10.05	
67-68	Методика проведения электронной презентации.	Умение как правильно составить презентация. Практическая работа.	7А-18.05 7Б, В-17.05	
69-70	Заключительный этап .Защита проекта	Умение обосновывать идею изделия; анализировать. Итоговая работа. Защита проекта.	7А-25.05 7Б,В- 24.05	

### Воспитательный раздел тематического планирования

Технология 7 А, Б, В классы

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Видео - урок. Верстак универсальный 7 А,Б,В классы

		<p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
2	<i>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</i>	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Презентация. Технология изготовления рамки 7 А, Б, В классы
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Викторина по технологии «Знатоки технологии» 7 А, Б, В классы

4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	<p>Лекция на тему: «День науки и технологии»</p> <p>7 А,Б,В классы</p>
5	Технологии художественно прикладной обработки материалов	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Правила выбора профессии</p>
6	Исследовательская созидательная деятельность	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<p>Презентация проекта.</p> <p>Защита проекта.</p>



