

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

**Класс:** 6 А, 6 Б, 6 В

**Учитель:** Гайнутдинов Радик Саитдинович

**Количество часов**

**Всего 70 час, в неделю 2 часа.**

**Плановых тестов 3**

**Планирование составлено на основе**

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Рабочая. программа. 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3. Технология. Индустриальные технологи: 5-8 класс: /А.Т. Тищенко - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

**Учебник:**

- Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230 –од, от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

- Программы по технологии для 5 – 8 классов к УМК «Алгоритм успеха» (составители: Н.В.Синица, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко)

- Рабочей программы по технологии для мальчиков 6 класса к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко

В соответствии с внедрением на уроках образовательных программ цифровой и гуманитарной направленностей по технологии с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», используется следующее оборудование:

- Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе (количество наборов 3 штуки)

- Аккумуляторная дрель - винтовёрт Варяг ДА - 16/2П
- Многофункциональный инструмент (мультику) Вихрь Г-150
- Клеевой пистолет Mirax
- Цифровой штангенциркуль Dr. IRON
- Электролобзик ЗУБР
- Ручной лобзик «Сибин»
- Канцелярские ножи Стайер

### **Требования к уровню подготовки выпускника 6 класса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты изучения предметной области «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

#### **Содержание курса технологии в 5–8 классах**

##### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой,

гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права,

обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Цикл жизни технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Морфологический и функциональный анализ технологической системы. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств.

#### **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента в школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Логика построения и отдельных видов проектов. Бизнес проект (бизнес-план). Социальный проект. Инженерный проект, дизайн-проект. Исследовательский проект. Поиск необходимой информации чертеж, сборочный чертеж. Спецификации составных частей изделия. Технологическая карта. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Представление модели. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Профессии в области строительства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов, спектр профессий.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности.	Дата проведения	
			План	Факт

#### **Раздел 1: Технология обработки конструкционных материалов.**

#### **Тема1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 18 ч.**



1	Творческий проект. <i>Цикл жизни технологии.</i> <i>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</i> <i>Морфологический и функциональный анализ технологической системы.</i>	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником	6А-4.09 6Б-3.09 6В-4.09	
2	Лесная промышленность. <i>Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.</i>	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником.	6А-4.09 6Б-3.09 6В-4.09	
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины. <i>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</i>	Работа с текстом учебника. Практическая работа № 1-2. Распознавание пороков древесины, заполни таблицу.	6А-11.09 6Б-10.09 6В-11.09	
5-6	Свойства древесины.	Изучение свойств древесины Практическая работа № 3-4. Исследование плотности влажности древесины.	6А-18.09 6Б-13.09 6В-17.09	
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. <i>Производственные технологии.</i>	Усвоение основных определений и понятий по теме Практическая работа № 5. Сборочный чертёж.	6А-25.09 6Б-20.09 6В-24.09	
9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. <i>Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</i>	Практическая работа № 6 Технологическая карта изготовления деталей из древесины.	6А-2.10 6Б-27.09 6В-1.10	
11-12	Технология соединения брусков из древесины. <i>Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</i>	Изучение технологии соединения брусков из древесины. Практическая работа № 7 . Изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку	6А-9.10 6Б-4.10 6В-8.10	
13-14	Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.	Изучение технологии соединения брусков из древесины.	6А-16.10 6Б-11.10 6В-15.10	
15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. <b>Тестирование №1.</b> Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	Приемы изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Тестирование №1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	6А-23.10 6Б-18.10 6В-22.10	

17-18	Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.	Практическая работа № 8 Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	6А-30.10 6Б-25.10 6В-29.10	
<b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (8ч.).</b>				
19-20	Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. <i>Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств.</i>	Практическая работа № 9 изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради.	6А-13.11 6Б-8.11 6В-12.11	
21-22	Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.	Применение графической и технологической документация для деталей из древесины	6А-20.11 6Б-15.11 6В-19.11	
23-24	Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	Практическая работа № 10 точение деталей из древесины на токарном станке.	6А-27.11 6Б-22.11 6В-26.11	
25-26	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	Практическая работа № 11 окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.	6А-4.12 6Б-29.11 6В-3.12	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6).</b>				
27-28	История художественной обработки древесины. <i>Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.</i>	Работа с текстом учебника декоративно-прикладное творчество распространённое в Татарстане.	6А-11.12 6Б-6.12 6В-10.12	
29-30	Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. <b>Тестирование №2.</b> Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	Практическая работа № 12. Художественная резьба по дереву. Тестирование №2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	6А-18.12 6Б-13.12 6В-17.12	

	<i>Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</i>			
31 32-	Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником.	6А-25.12 6Б-20.12 6В-24.12	
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. (2.).</b>				
33- -34	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.	Изучение составных частей машин, заполнение таблицы в рабочей тетради.	6А-15.01 6Б-27.12 6В-14.01	
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (18).</b>				
35- 36	Металлы и их сплавы, область применения. Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	Практическая работа № 14 ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов, заполнение таблицы.	6А-22.01 6Б-27.12 6В-21.01	
37	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.	Наблюдение за демонстрацией учителя Изучение чертежей деталей из сортового проката. Практическая работа № 15. Ознакомление с видами сортового проката..Практическая работа № 16. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.	6А-29.01 6Б-17.01 6В-28.01	
38	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Наблюдение за демонстрацией учителя.Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Практическая работа № 17. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	6А-5.02 6Б-24.01 6В-4.02	
39- 40	Технология изготовления изделий из сортового проката.	Практическая работа № 18. Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетради.	6А-12.02 6Б-31.01 6В-11.02	
41 -42	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка;	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником.	6А-19.02 6Б-7.02 6В-18.02	

	инструменты и приспособления для данных операций			
-43 -44	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	Работа с текстом учебника Практическая работа . № 19 резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.	6А-26.02 6Б-14.02 6В-25.02	
45- 46-	Рубка металла. Рубка заготовок из металла.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником.	6А-5.03 6Б-21.02 6В-4.03	
47 -48	Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.	Практическая работа Практическая работа № 20 рубка заготовок в тисках и на плите.	6А-12.03 6Б-28.02 6В-11.03	
49- 50	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Практическая работа № 21 опиливание заготовок из металла и пластмассы.	6А-19.03 6Б-7.03 6В-18.03	
51- 52	Отделка изделий из металла и пластмассы. <b>Тестирование № 3.</b> Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Практическая работа № 22 отделка поверхности изделий. Тестирование № 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	6А-26.03 6Б-14.03 6В-25.03	
<b>Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»</b>				
<b>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2ч).</b>				
53- 54	Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. <i>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).</i>	Слушание объяснения учителя. Работа в рабочих тетрадях. Практическая работа № 23. Пробивание отверстий в стене.	6А-9.04 6Б-21.03 6В-8.04	
<b>Технология ремонтно-отделочных работ.(4).</b>				

55-56	<p>Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.</p> <p><i>Моделирование процесса управления в социальной системе на примере элемента школьной жизни. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента на примере характеристик транспортного средства.</i></p>	<p>Работа с текстом учебника . Практическая работа № 24. Выполнение штукатурных работ.</p>	<p>6А-16.04 6Б-11.04 6В-15.04</p>	
57-58	<p>Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчет необходимого количества рулонов обоев.</p> <p><i>Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</i></p>	<p>Практическая работа № 25 .рассчитать количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме.</p>	<p>6А-23.04 6Б-18.04 6В-22.04</p>	
<b>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2ч).</b>				
59-60	<p>Устройство водопроводных кранов и смесителей. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Причины протекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.</p>	<p>Практическая работа Простейший ремонт сантехнического оборудования. Практическая работа. № 26. Изучение и ремонт смесителя и вентиляльной головки.</p>	<p>6А-30.04 6Б-25.04 6В-29.04</p>	
<b>Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».</b>				
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (10)</b>				
61-62	<p>Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.</p> <p><i>Логика построения и отдельных видов проектов. Бизнес проект (бизнес-план). Социальный проект. Инженерный проект, дизайн-проект. Исследовательский проект.</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Работа в рабочих тетрадях. поиск темы проекта, разработка технического задания.</p>	<p>6А-7.05 6Б-2.05 6В-6.05</p>	
63-64	<p>Этапы проектирования и конструирования.</p> <p><i>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.</i></p>	<p>Работа в рабочих тетрадях этапы проектирования и конструирования.</p>	<p>6А-14.05 6Б-9.05 6В-13.05</p>	
65-66	<p>Применение ПК при проектировании изделий.</p> <p><i>Поиск необходимой информации. Чертеж, сборочный чертеж. Спецификации составных частей изделия. Технологическая карта.</i></p>	<p>Работа с Интернет ресурсами. Применение ПК при проектировании изделия.</p>	<p>6А-21.05 6Б-16.05 6В-20.05</p>	
67-68	<p>Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Цена изделия как товара.</p> <p><i>Представление модели. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.</i></p>	<p>Работа в программе Microsoft PowerPoint Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.</p>	<p>6А-28.05 6Б-23.05 6В-27.05</p>	

69-70	<p>Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. Основные виды проектной документации. Итоговая работа. Защита проекта.</p> <p><i>Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка .Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Профессии в области строительства. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов, спектр профессий.</i></p>	<p>Работа в программе Microsoft Power Point. Основные виды проектной документации. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. Итоговая работа. Защита проекта.</p>	<p>6А-28.05 6Б-30.05 6В-27.05</p>
-------	--	--	---

**Воспитательный раздел тематического планирования  
Технология 6 А, Б, В классы**

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<p>Технология обработки конструкционных материалов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</li> <li>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</li> </ol>	<p>Игра- викторина. «Мастерок» 6А,Б,В классы</p>
2	<p><i>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</li> <li>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</li> </ol>	<p>Беседа на тему « Что дает человеку труд» 6А, Б, В классы</p>

		школьников	
3	<i>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</i>	<p>. 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>Урок - игра по технологии «Викторина».</p> <p>6 А, Б, В классы</p>
4	<i>Технологии домашнего хозяйства» Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними</i>	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	<p>Лекция на тему: «Основы технологии»</p> <p>6 А,Б,В классы</p>

5	Технология ремонтно-отделочных работ	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Лекция на тему: Азбука-профориентации Для 6 класса</p>
6	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<p>Презентация проекта. Защита проекта.</p>