

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Класс:** 11

**Учитель:** Гайнутдинов Радик Саитдинович

**Количество часов**

**Всего 34 час, в неделю 1 час**

**Планирование составлено на основе**

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2010 г

3. **Учебник:**

“Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение 2014г- 320с

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од, 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

В соответствии с внедрением на уроках образовательных программ цифровой и гуманитарной направленностей по основам безопасности жизнедеятельности с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», используется следующее оборудование:

- Учебный торс взрослого человека для демонстрации и отработки навыков процедур сердечно - легочной реанимации
- Модель молодого человека для демонстрации отработки навыков удаления инородного тела
- Учебный набор анатомических ран и травм
- Шины транспортные им мобилизационные складные для рук и ног МЕДПЛАНТ, предназначена для иммобилизации и транспортировки пострадавших с травмой верхней и нижней конечностей
- Воротник шейный МЕДПЛАНТ, предназначен для иммобилизации и транспортировки пострадавших с травмами шейного отдела позвоночника
- Табельные средства для оказания первой медицинской помощи «ВИТАЛ»

## **Требования к уровню подготовки выпускника 11 класса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области «“Основы безопасности жизнедеятельности”»**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание курса основы безопасности жизнедеятельности 8-11 классы**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного

представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи



Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### **Содержание учебного предмета**

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне** среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

**овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

### **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п.п	Темы уроков	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (5 часов)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа)</b>				
<b>Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (2 ч)</b>				
1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности Правила личной безопасности при пожаре	Обсуждение. Пожар. Пожарная безопасность .Распространённые причины возникновения пожара в быту	3.09	
2	Обеспечение личной безопасности на водоемах.	Обсуждение . Правила безопасного поведения во время пожара.	10.09	
<b>Раздел 2. Основы противодействию терроризму и экстремизму в РФ (3 ч).</b>				
<b>Глава 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ (3 ч)</b>				
3	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом Контртеррористическая операция и условия ее проведения.	Ознакомление.НАК. Образован 15.02.2006 году Указом президента РФ.Определение- Контртеррористическая операция, Комплексный закон РФ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006г.	16.09	
4	Правила поведения при угрозе террористических актов Государственная политика противодействия терроризму	Обсуждение. Применение мер и временных ограничений в период введения правового режима контртеррористической операции. Гражданская оборона. Силы гражданской обороны, функции, задачи.	23.09	
5	Участие Вооруженных сил РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	Обсуждение .Право применения ВС РФ вооружения и боевой техники в борьбе с терроризмом, как внутри своей страны , так и за её пределами.	30.09	
<b>Модуль 2 . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3ч).</b>				
<b>Глава 3. Нравственность и здоровье (3 ч).</b>				

6	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье	Гигиена –определение. Личная гигиена. Гигиена кожи. Гигиена зубов. Гигиена одежды и обуви. Определение –нравственности Семья – определение.	7.10	
7	Меры профилактики. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции.	Инфекции передаваемые половым путём (сокращённо ИППП) по традиции называют венерическими заболеваниями. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции.	14.10	
8	Семья в современном обществе. Законодательство и семья. <b>Тестирование №1.</b> Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	Беседа- семья, брак. 29.12.1995 года принятие Семейного кодекса РФ. Условия заключения брака. Тестирование №1. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	21.10	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(5 ч)</b> <b>Глава 4. Первая помощь при неотложных обстоятельствах. (5 ч).</b>				
9	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях.	Проблемная беседа. Сердечная недостаточность. Инсульт.	28.10	
10	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения.	Проблемная беседа. Оказания первой помощи. Кровотечение –виды.	11.11	
11	Способы иммобилизации и переноски пострадавших. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Беседа. Иммобилизация Переноска пострадавшего. Травмы опорно- двигательного аппарата. Перелом, вывих, растяжение и разрыв связок. Растяжение мышц и сухожилий. ПМ при переломах.	18.11	
12	Первая помощь при черепно-мозговой травме груди, травме живота Первая помощь при травмах в области таза, при травмах позвоночника, спины.	Беседа. Черепно- мозговая травма. ПМ. Травма груди, живота.	25.11	
13.	Первая помощь при остановке сердца. Проблемная беседа. Реанимация, Правила проведения сердечно- лёгочной реанимации. ИВЛ.	Беседа. Первая помощь при остановке сердца. Проблемная беседа. Реанимация, Правила проведения сердечно- лёгочной реанимации. ИВЛ.	2.12	
<b>Модуль III Обеспечение военной безопасности государства – 21 часа.</b> <b>Раздел V Основы обороны государства – 10 часов.</b>				
	Функции и задачи современных ВС РФ. Основные задачи Вооружённых Сил и других войск в мирное время.	Беседа. Функции и задачи современных ВС РФ.Обсуждение .Основные задачи Вооружённых Сил и других войск в мирное время.	9.12	

14				
15	Миротворческая деятельность ВС РФ. <b>Тестирование № 2.</b> Первая помощь при неотложных обстоятельствах.	Обсуждение .Основная задача РФ по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Тестирование № 2. Первая помощь при неотложных обстоятельствах	16.12	
16	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Беседа. Боевое знамя. Вручение Боевого знамени. Хранение. Нахождение. Передвижение Боевого знамени. Ответственность за утрату или порчу Боевого знамени. Уничтожение Боевого знамени в «Исключительных случаях». Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	23.12	
17	Военная форма одежды	Ознакомление. Виды формы одежды. Летняя. Зимняя. Парадная. Полевая. Повседневная. Зарождение военной формы, (хронология). Пагоны.	13.01	
18	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.	Беседа. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Воинский учёт. Лица мужского пола , достигшие призывного возраста подлежащие воинскому учёту и не подлежащие. Тестирование по теме: «Воинская обязанность»	20.01	
19	Первоначальная постановка граждан на учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	Ознакомление. Первоначальная постановка граждан на учет. Комиссия по постановке граждан на воинский учёт. Медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учёт. Согласно ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» граждане Российской Федерации имеют обязанности, касающиеся воинского учёта.	27.01	
20	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.	Ознакомление. Обязательная подготовка граждан к военной службе осуществляется в соответствии с ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» С учётом индивидуаль-ных качеств человека воинские должности, комплектуемые солдатами, матросами, сержантами и старшинами, подразделяются на классы сходных воинских должностей: командные, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения и технические	3.02	

21	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Беседа. Одной из составляющих подготовки граждан РФ к военной службе является подготовка по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в общественных организациях и образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Добровольная подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации	10.02	
22	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначении	Ознакомление. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной их постановке на воинский учёт призвано обеспечить комплектование ВС РФ здоровыми и практически здоровыми гражданами, подлежащими призыву или поступающим на военную службу по контракту. В ВС РФ проф. психологический отбор представляет собой комплекс мероприятий, направленных на осуществление качественного комплектования воинских должностей.	17.02	
23	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	Беседа. Запас ВС РФ служит для развёртывания ВС при их мобилизации пополнении время войны.	24.02	
<b>Раздел VI Основы военной службы – 11 часов</b>				
24	Правовые основы военной службы Статус военнослужащего	Ознакомление. Основная задача военной службы-постоянная целенаправленная подготовка к вооружённой защите или вооружённая защита целостности и неприкосновенности территории РФ. Статус военнослужащих есть совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих.	3.03	
25	Военные аспекты международного права	Ознакомление. Право войны- это совокупность договорных и обычных и обычных норм, применяемых воюющими сторонами в ходе вооружённых конфликтов	10.03	
26	Общевоинские уставы. Устав Внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. <b>Тестирование № 3.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.	Ознакомление. Общевоинские уставы- нормативно правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной, комендантской и караульной службы. Строевой устав. Тестирование № 3. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.	17.03	

27	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.	Ознакомление. Общее положение Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю.	24.03	
28	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности	Беседа. Учебно - боевая подготовка. Служебно- боевая деятельность. Реальные боевые действия. Воинские обязанности имеют различия в зависимости не только от вида ВС или рода войск, но ещё и от воинской должности.	7.04	
29	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.	Беседа. В условиях повышения технической оснащённости ВС государства, сокращение времени, необходимого для развёртывания войск и приведения их в готовность вступить в бой, возросли требования к уровню морально психологической, профессиональной и физической подготовки как каждого военнослужащего, так и подразделения и частей в целом.	14.04	
30	Военнослужащий – патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	Беседа. Военнослужащий должен с честью и достоинством нести высокое звание защитника РФ, дорожить честью и боевой славой ВС, своей воинской части и честью своего воинского звания. В армии и на флоте военнослужащий, проходящий службу по призыву, овладевает современной боевой техникой и оружием что требует хорошей проф. подготовки и специальных знаний	21.04	
31	Военнослужащий подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командира и начальника Основные обязанности военнослужащих	Воинская дисциплина – одно из самых решающих условий боеспособности и боеготовности войск, важнейший фактор, обеспечивающий победу на поле боя. Обязанности военнослужащих подразделяются на общие должностные и специальные.	28.04	

32	Порядок вручения боевого знамени воинской части.	<p>Ознакомление .Боевое знамя воинской части вручается в соответствии с положением о порядке вручения Боевого знамени воинской части, предусмотренным в Уставе внутренней службы.</p> <p>Приведение военнослужащих к Военной присяге осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приведения к военной присяге» предусмотренным в Уставе внутренней службы.</p>	5.05
33	Призыв на военную службу.	<p>Ознакомление. Вручение личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия осуществляется в соответствии с «Положением о вручении личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия», предусмотренным в Уставе внутренней службы. Государственный флаг РФ является официальным государственным символом РФ.</p>	12.05
34	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. <b>Тестирование № 4.</b> Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности	<p>Обсуждение. Призыв в ВС РФ осуществляется два раза в год – это с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в военной части осуществляется в соответствии с требованиями внутренней службы.</p> <p>Существует перечень помещений для размещения роты. Военная служба по контракту – это добровольная военная служба, когда гражданин заключает контракт с министерством обороны РФ на определённых условиях.</p>	19.05

**Воспитательный раздел тематического планирования  
ОБЖ 11 класс**

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Беседа на тему: «Вред курения и алкоголя»

		<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
2	Нравственность и здоровье	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Урок-игра :«Военизированная эстафета»
3	Первая помощь при неотложных обстоятельствах	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Лекция на тему: «ОБ опасности наркомании»
4	Основы обороны государства	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	Игра - викторина Марафон безопасности



5	Основы военной службы	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	Квест по ОБЖ для 11 класса
6	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Викторина. «Своя игра»