

Принято заседанием педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Егоркинская
средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики
Татарстан
Протокол №4 от 24. 01. 2026

Согласовано на заседании Совета учащихся
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Егоркинская
средняя общеобразовательная школа Нурлатского
муниципального района Республики Татарстан»
Протокол №3 от 26.01.2026

Утверждаю директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Егоркинская средняя общеобразовательная
школа» Нурлатского муниципального района
республики Татарстан
Приказ №6 -ОД от 24 января 2026

Директор школы:



Киргизова Е.В.
для
документов



ПОЛОЖЕНИЕ

об учете отдельных категорий несовершеннолетних Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Егоркинская средняя
общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан

I. Общие положения.

1.1. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования (далее - Положение), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-03), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее - учет).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управлеченческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях являются:

обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);

обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;

определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;

обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).

1.5. Организация учета регламентируется локальными нормативными актами образовательных организаций и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет или снятии с учета) Советом профилактики образовательной организации.

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется социальным педагогом образовательной организации, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое руководителем образовательной организации возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется руководителем образовательной организации, а также лицом, на которое руководителем образовательной организации возложены указанные обязанности.

П. Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в организациях общего и профессионального образования.

Красная зона — зона высокого риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;

2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагgressии;

3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
5. несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»;
6. несовершеннолетние, занимающиеся «психологическим насилием, систематическим унижением чести и достоинства, издевательствами, преследованием»;
7. несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо не явившиеся на профилактические медицинские осмотры.

Желтая зона — зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, непосещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);

2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:

- а) безнадзорность или беспризорность;
- б) бродяжничество или попрошайничество;

3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;

4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;

5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;

6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные;

7. несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

8. несовершеннолетние, занимающиеся «психологическим насилием, систематическим унижением чести и достоинства, издевательствами, преследованием»

9. несовершеннолетнее, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды;

10. несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию;

11. несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий.

Зеленая зона — зона умеренного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;

2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие в общежитиях, либо у близких родственников без оформления временной опеки;

3. несовершеннолетние, проживающие в неполной семье, с мачехой или отчимом;

4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;

5. дети-сироты, находящиеся под опекой;

6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;

7. несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях;

8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях;

9. несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды;

10. несовершеннолетние, находящиеся на семейном обучении;

11. несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО.

12. несовершеннолетние, прибывшие из других субъектов Российской Федерации, либо из других муниципальных районов Республики Татарстан.

III. Основания для учета несовершеннолетних в образовательных организациях.

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной

профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктами 1 и 3 статьи 5

Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, указанных в Положении, в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации является решение Совета профилактики образовательной организации.

IV. Порядок учета несовершеннолетних в образовательных организациях.

4.1. Поступившие в образовательную организацию из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом статьи 5 Федерального закона 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики образовательной организации «О постановке на учет» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в образовательной организации) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (далее - Журнал учета) и в государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в образовательной организации возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в образовательной организации в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета и в ГИС «Электронное образование».

4.2. В случае поступления в образовательную организацию информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками образовательной организации указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог образовательной организации либо классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации направляют руководителю образовательной организации обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего. Руководитель образовательной организации информирует Совет профилактики образовательной организации.

Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики образовательной организации не позднее трех рабочих дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием (красная и желтая зоны);

об учете несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора) (зеленая зона);

о нецелесообразности учета несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

Решение Совета профилактики образовательной организации может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа.

4.3. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (красная и желтая зоны);

руководителя образовательной организации (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом образовательной организации);

классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося; представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в образовательную организацию;

территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.4. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

При реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних рекомендуется пользоваться алгоритмом действий педагогических работников по основным видам правонарушений (Приложение 3).

4.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденным руководителем образовательной организации. По инициативе образовательной организации также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.6. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в зеленой зоне образовательной организации, классным руководителем формируется дневник наблюдения. К дневнику наблюдения несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии);

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;

сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

4.7. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в красной и желтой зонах образовательной организации, заместителем директора по воспитательной работе формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностики, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога классному руководителю, советнику директора по воспитанию, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним;

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе;

сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

V. Индивидуальные маршруты сопровождения для несовершеннолетних, состоящих на учете.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования, предусмотрены варианты программ реабилитации:

для красной зоны и желтой зоны – наблюдательное дело согласно перечню п 4.7. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования» с индивидуальным маршрутом сопровождения № 1 (Приложение 1);

*для несовершеннолетних, состоящих в желтой зоне по причине постановки в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды – индивидуальный маршрут социализации № 2 (Приложение 2);

для зеленой зоны – дневник наблюдения согласно перечню п 4.6. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования».

VI. Основания прекращения учета несовершеннолетних в образовательных организациях.

6.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации являются:

- а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и образовательной организацией;
- б) достижение восемнадцатилетнего возраста;
- в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

6.2. В случае выбывания несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение, с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

6.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, учет прекращается по мотивированному представлению заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, советника директора по воспитанию направленному руководителю образовательной организации для последующего принятия решения Совета профилактики образовательной организации, которое подлежит рассмотрению в короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

- о прекращении учета;
- о смене зоны учета несовершеннолетнего;
- о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора);
- об отказе в прекращении учета.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего советом профилактики образовательной организации оформляется в виде протокола заседания либо в иной форме установленной локальным нормативным актом образовательной организации.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации.

Форма индивидуального маршрута социализации обучающихся «группы риска»
по результатам социально- психологического тестирования и мониторинга
безопасности образовательной среды

Исполнители: Педагог-психолог
заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители/кураторы, социальные педагоги, советники директора по воспитанию, ответственные лица психологических служб (центров) системы образования муниципальных образований и др.

Координатор работы по реализации ИМС: Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»

ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять

конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально- психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем/куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально- психологического тестирования	

**1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых
условий обучающегося:**

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/ лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) _____ Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое_ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения:

5.	Отец	Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
		Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):

6.	<p>Кто проживает совместно с семьей обучающегося:</p> <p>Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:</p>	<p>Мама Папа Брат (____чел) Сестра (____чел) Бабушка (____чел) Дедушка (____чел) Иные члены семьи (указать кто):</p> <p>Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто</p>
7.	<p>Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:</p>	<p>Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто</p>
8.	<p>Жилищные условия обучающегося: <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>	<p>Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____</p>
9.	<p>Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: <i>(информация указывается на основании собственных</i></p>	<p>Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение)</p>

	<p><i>наблюдении или по информации от классного руководителя)</i></p>	<p>Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)</p> <p>Индиферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)</p> <p>Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)</p> <p>Гиперопекающий</p> <p>Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия</p> <p>Другое: _____</p>
10.	<p>Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания <i>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</i></p>	<p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзываются)</p> <p>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)</p> <p>Напряженное (боится высказывать свое мнение)</p> <p>Инровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)</p> <p>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)</p> <p>Иное: _____</p>
11.	<p>Семейный досуг обучающегося: <i>(при наличии информации)</i></p>	<p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам</p> <p>Поездки за границу</p> <p>Организация семейных вечеров/ужинов/игр</p> <p>интеллектуальных/спортивных</p> <p>Нет</p> <p>Иное: _____</p>
12.	<p>Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: <i>(при наличии информации)</i></p>	<p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)</p> <p>Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций)</p> <p>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)</p> <p>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)</p> <p>Иное: _____</p>
Риски семейного неблагополучия:		
13.	<p>Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: <i>(при наличии информации)</i></p>	<p>Переезд в другой город/страну</p> <p>Разлука с близкими</p> <p>Развод родителей</p> <p>Предательство близкого человека</p> <p>Финансовые трудности семьи</p> <p>Жилищные трудности семьи</p>

		<p>Госпитализация Социальная изоляция Переживание катаклизмов (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:</p>
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	<p>Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____</p>

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

1. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногруппников), в образовательной организации, с педагогами

16.	Учебное заведение: Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы: Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	Общая характеристика отношений в классе:	<p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)</p> <p>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)</p> <p>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)</p> <p>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубы друг другу, могут «подкалывать» в</p>

		грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли) Иное: _____
19.	Отношение классного руководителя/куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)	<p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
20.	Успеваемость обучающегося в школе/колледже Его отношение к учебе:	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдаются синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>
21.	Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержанкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику)</p>

		<p>общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость /может нарываться на неприятности/provокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдатьться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)</p> <p>Наблюдения:</p>
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	<p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p> <p>Деструктивное (грубый/provокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)</p> <p>Наблюдения:</p>
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:	<p>В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне школы -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное: _____</p>
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	<p>Участвует/не участвует/_____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого:</p> <p>организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное</p>
25.	<p>Какие внешкольные кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции:</p>	<p>Музыкальная/художественная/театральная школа</p> <p>Общественные мероприятия.</p> <p>Вид:</p> <p>Спортивные секции.</p> <p>Вид:</p> <p>Интеллектуальные кружки.</p> <p>Вид:</p>

		<p>Кружки по занятию творчеством.</p> <p>Вид:</p> <p>Не посещает</p> <p>Иное: _____</p>
--	--	---

Дополнительные сведения по восприятия внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

2. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзвывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p>
27	Признаки жестокого обращения и насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>

28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличие булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия
		Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нхождение в абьюзных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное
29	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом) :

Рекомендации педагога-психолога:

Классному руководителю

советнику директора по воспитанию

социальному педагогу

педагогам предметникам

администрации школы

родителям

педагогу-психологу

3. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Работа классного руководителя с классом:

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

Работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность*
Например: Не организован досуг	Например: Формирование навыков самоорганизации	Например: Посещает стабильного кружок по интересам	Например: Классный руководитель/ педагог организатор/ЗДВР / тренер и др.	Например: 1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)

Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе	Формирование коммуникативных навыков	Стал инициатор общения	Классный руководитель/ учителя предметники	2 (вступает в контакты, обращается за помощью)
--	--------------------------------------	------------------------	--	--

--	--	--	--	--

***Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии с указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).

**Дневник наблюдения
за обучающимися, подлежащих учету в
«зеленой зоне»**

ФИО ученика

Куратор (ФИО):

Начат _____

Окончен _____

Сведения, послужившие основанием для учета обучающихся

СПРАВКА ОБ УСТАНОВОЧНЫХ ДАННЫХ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О.

(полностью) _____

Дата рождения (число, месяц и год)

Адрес по прописке _____

Адрес фактического проживания _____

Номер телефона

Сведения о семье

Социальное положение семьи (выбрать все подходящие варианты)

- Обучающиеся из неполных семей
- Если только один из родителей - причина (развод родителей, смерть и т.д.)

-
- Обучающиеся, проживающие не с родителями
 - Обучающиеся, проживающие с мачехой или отчимом
 - Обучающиеся из многодетных или малообеспеченных семей
 - Обучающиеся, воспитывающиеся родителями-инвалидами
 - Обучающиеся, находящиеся под опекой
 - Обучающиеся, воспитывающиеся в замещающих семьях
 - Обучающиеся, воспитывающиеся в государственных учреждениях (указать адрес)

-
- Обучающиеся, усыновленные или удочеренные
 - Обучающиеся, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев
 - Обучающиеся, проживающие в семьях безработных родителей

Сведения о родителях

Мать

_____ № тел.

Отец

_____ № тел.

Если сирота, Ф.И.О.

опекуна _____

№ тел.

опекуна _____

Тип семьи

- ❖ **Благополучная** (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера, семья положительная):
- ❖ **Неблагополучная**, в том числе:
 - Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания): признаки: отсутствует единство требований студент безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания низкая осведомленность об интересах, о поведении студента в колледже,
 - Нравственно неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянятся, тунеядствуют, содержат притон, воспитанием детей не занимаются);
 - Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянны конфликты, родители повышенно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Характер взаимоотношений родителей со студентом:

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка),
- Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.)

Акт обследования жилищно-бытовых условий

Дата обследования: _____ г.

Ф.И.О. должность специалистов, проводивших обследование:

Проводилось обследование условий проживания несовершеннолетнего:

Ф.И.О., _____

г.р., ученика класса

1. Сведения о родителях (опекунах)

Мать: Ф.И.О. дата рождения, место работы

Отец: Ф.И.О. дата рождения, место
работы _____

2. Сведения о ребенке

2.1 Состояние здоровья:

состоит ли на учете у медицинских специалистов (у какого?)

2.2 Внешний

вид: _____

2.3 Социальная

адаптация: _____

2.4 Воспитание и образование:

Сведения о составе семьи

(ФИО, место учебы, работы, посещение детского сада и т.д.)

Адрес: (если приезжие, указать, откуда переехали)

Имеются ли родственники: (степень родства, фамилия, имя, отчество, где проживают)

Состоят ли родители в браке (да, нет) _____

Сведения о детях: занятость в свободное время (кружки)

наличие школьных
принадлежностей _____

наличие места для приготовления уроков, условия

Состояние здоровья родителей; состоят ли на учете у медицинских специалистов (нарколога, психиатра), с какого времени

лечились ли от алкоголизма,
когда _____

Принимаемые меры к родителям: привлекались ли родители к ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию детей, кем,
когда _____
ограничивались ли в дееспособности: да,
нет _____
имелись ли приводы в милицию, причины

Взаимоотношения детей с родителями, другими членами семьи

Питание детей; со слов ребенка: хорошо, удовлетворительно, плохо, не всегда
имеется ли дома запас продуктов

Благоустройство жилья:
проживают (частный дом, благоустроенная квартира, квартира без удобств,
общежитие, другое) -

количество комнат _____, состояние стен _____, полов
_____, окон _____, дверей _____.

Общее санитарное состояние (удовлетворительное, неудовлетворительное)
подчеркнуть
если неудовлетворительное, то в чем заключается

отопление (централизованное, печное, от котла) подчеркнуть
наличие топлива

наличие условий для приготовления пищи: кухня (газовая плита, электрическая печь), холодильник

имеется ли бытовая техника (телевизор, микроволновая печь и т.д.)

Имеется ли задолженность по оплате жилья,
какая _____

Условия проживания с учетом противопожарных требований

Из чего складывается семейный бюджет: зарплата родителей, пенсия, пособие на детей, алименты на детей, зарплата детей, другое

Дополнительные сведения: проведена беседа по противопожарной и электробезопасности, по безопасному поведению на дороге, на железной дороге и на водных объектах, о безопасности в социальных сетях, о 71 З-РТ

Вывод и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи семье (в чём нуждается, чем помочь)

ФИО:

Должность:

Подпись:

Характеристика от куратора (не реже 1 раз в 3 месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении)

Контроль посещаемости и успеваемости

Совместная деятельность с преподавателями-предметниками (замечания, докладные и т.д)

Информация о занятости во внеурочное время обучающихся «группы риска»

№ **Ф.И.О** **Кружок, секция** **Место расположения кружка, секции**

	студента		

Профилактические мероприятия с обучающимися «группы риска»

Дата, место проведения проф.мероприятия	Ф.И.О. ученика	<p>1.Форма работы: индивидуальные беседы, групповые беседы, беседа при родителях (законных представителях), беседа при представителе администрации, участие в мероприятиях и пр.)</p> <p>2.Тема</p> <p>3.Краткие тезисы</p>	Подпись обучающ егося, родителя (закон. представ.)
--	-----------------------	--	--

Индивидуальная работа с родителями