

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бурметьевская средняя общеобразовательная школа Нурлатского  
муниципального района Республики Татарстан»**

2015-2016 учебный год

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Правовой статус МБОУ «Бурметьевская СОШ», его основные задачи по организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников закреплены в Уставе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурметьевская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан», принятом решением общего собрания коллектива (протокол от 22.03.2011 года №5) и утвержденном постановлением руководителя Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан от 04.05.2011 года №375. Устав зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Республике Татарстан №1 05.09.2011 года. Устав регулирует учебно-воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность.

1.1. Место нахождения образовательного учреждения.

1.2.1. Юридический адрес: 423031, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Бурметьево, ул.Центральная, д.1

1.2.2. Фактический адрес: 423031, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Бурметьево, ул.Центральная, д.1

1.2.3. Год создания учреждения: 1971 год.

1.3. Наличие свидетельств.

1.4.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 12.02.2012 года №1021605358433 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан, серия 16 №006328553.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан от 10.07.2000 года, серия 16 №006329521. Присвоен ИНН/ КПП 1632004650/ 163201001.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ.

1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 №0001963 (№6161), дата выдачи 03 апреля 2015 года. Срок действия: бессрочная. Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование. Подвиды. Дополнительное образование детей и взрослых.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 16 А 01 № 0000539 от 26 февраля 2016 года. Свидетельство действует до 26 февраля 2028 года. Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию. Уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

1.6. Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурметьевская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. Для обеспечения образовательной деятельности по распоряжению МУ «Палата имущественных и земельных отношений» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан за МБОУ «Бурметьевская СОШ» закреплено государственное имущество и земельные площади на праве оперативного управления (Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным автономным учреждением Нурлатского муниципального района РТ от 20.03.2015 года №3. Срок действия договора – 5 лет).

Имеются документы о закреплении права на землю и здания:

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком площадью 3039 кв.м., серия 16-АН №751739 от 18.11.2014 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком площадью 126 кв.м., серия 16-АН №751740 от 18.11.2014 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком площадью 11119 кв.м., серия 16-АК №653742 от 11.04.2011 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление учебным корпусом общей площадью 1440,4 кв.м., серия 16 – АК №414706 от 03.02.2012 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление гаражом площадью 78,4 кв.м., серия АА №044450 дата выдачи 28.04.2015;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сарая площадью 63,8 кв.м., серия АА №044449

2.2. Школа расположена в центре с.Бурметьево на территории общей площадью 11119 кв.м., из них площадь пришкольного садового участка составляет 9000 кв.м. На участке выращиваются плодово-ягодные культуры, фруктовые деревья, овощи. Заведующей пришкольным участком является учитель технологии Гиматова Г.Ш. На территории школы находится физкультурно-спортивная зона, которая состоит из хоккейной коробки, открытой площадки для проведения спортивных игр, площадки для мини-футбола. Имеется географическая площадка, предназначенная для проведения метеорологических наблюдений.

2.3. Здание образовательного учреждения состоит:

- из учебного корпуса, построенного в 1971 году,

2.3.1. Общая площадь зданий – 1440,4 кв.м.

2.3.2. Здание учебного корпуса школы типовое, кирпичное, одноэтажное. Техническое состояние здания удовлетворительное. Школа имеет котельную, водоснабжение и канализацию (выгребная яма). В школе установлены противопожарная сигнализация и видеонаблюдение (6 камер, из них 3 внешних и 3 внутренних).

В ходе капитального ремонта школы заменены все оконные блоки. Проведен капитальный ремонт кровли. Пристроен теплый туалет.

2.3.3. Проектная наполняемость школы – 320 человек, фактическая – 105.

2.3.4. В образовательной организации имеются следующие кабинеты и залы:

- кабинет начальных классов (4) – оснащенность 100 %

- кабинет иностранного языка – оснащенность 25%
- кабинет русского языка – оснащенность 100%
- кабинет татарского языка и литературы – оснащенность 60%
- кабинет физики – оснащенность 100%
- кабинет естествознания – оснащенность 50%
- кабинет информатики – оснащенность 80%
- кабинет математики – оснащенность 70%
- кабинет ОБЖ – оснащенность 100%
- кабинет технологии (девочки) – оснащенность 50%
- мастерская – оснащенность 75%
- спортивный зал – оснащенность 100%

2.3.5. В школе имеется столовая на 70 посадочных мест. В столовой есть все необходимое оборудование и мебель.

### **3. Структура и система управления образовательной организацией.**

3.1. Соответствие организации управления образовательной организацией уставным требованиям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах обеспечения права каждого человека на образование, гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, светского характера образования.

Система управления образовательным процессом выстраивается в соответствии с основными задачами школы:

первый уровень – директор школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет;

второй уровень – заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе;

третий уровень – предметные методические объединения учителей, Совет профилактики, библиотека;

четвертый уровень – предметные кружковые объединения, обучающиеся, педагоги, родители.

Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.

Первый уровень структуры – уровень директора. Согласно Федеральному Закону Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статье 26 пункту 3 директор является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор школы определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития общеобразовательной организации. Отвечает за обеспечение школы кадрами. Работает с родителями и общественностью. Руководит учебным процессом. Организует питание учащихся. Обеспечивает правильное ведение делопроизводства. Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего распорядка и Уставом школы круг обязанностей работников школы, обеспечивает соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности.

Педагогический совет. Является коллегиальным органом управления школой. Педагогический совет определяет основные направления деятельности школы, направления и пути реализации федеральных государственных образовательных стандартов; формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; пути совершенствования воспитательной работы. В своей работе Педагогический совет руководствуется федеральным и республиканским законодательством в сфере образования, Уставом школы и локальным актом школы «Положение о педагогическом совете».

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе (1) осуществляет управление

образовательным процессом: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает выполнение учебных программ педагогическим коллективом, осуществляет внутренне руководство и контроль за работой учителей. Составляет отчеты по школе о состоянии учебно-воспитательной работы; организует подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; регулирует учебную нагрузку учащихся и осуществляет контроль за правильностью оценки знаний, согласно программным требованиям. Отвечает за информатизацию, организацию предпрофильного и профильного обучения, профориентационную работу. Курирует вопросы здоровьесбережения. Является ответственной за аттестацию педагогических работников школы; организует повышение квалификации и профессионального мастерства учителей; руководит работой по изучению, обобщению и внедрению передового опыта в учебный процесс; распространяет передовой педагогический опыт; организует методическую работу школы в соответствии с программой развития школы, образовательной программой, а также в соответствии с миссией, видением и ценностями школы, единой методической темой школы; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Устанавливает внешние связи в интересах развития инновационных процессов в школе, организует работу с одаренными детьми.

Заместитель директора по воспитательной работе. Организует воспитательную работу в школе, работу детской организаций, спортивно – оздоровительную работу, работу кружковых объединений, секций и клубов. Отвечает за организацию эколого-опытнической работы на пришкольном участке. Организует работу родительского всеобуча, дежурства в школе; подготовку и проведение праздников и массовых мероприятий. Руководит работой классных руководителей, Совета профилактики. Несет ответственность за работу с трудными детьми и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с неблагополучными семьями.

Третий уровень структуры – школьные методические объединения учителей. ШМО способствуют совершенствованию методического и профессионального мастерства учителей, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся. Объединяют творческие инициативы учителей, разрабатывающих авторские программы и иные методические материалы. Работа ШМО организуется на основе ежегодного плана, соответствующего плану работы школы на текущий учебный год, рекомендациям Отдела образования Исполнительного комитета НМР РТ, единой методической теме школы, принятой к разработке педагогическим коллективом. ШМО учителей возглавляет председатель, который назначается приказом директора школы из числа учителей, входящих в состав методического объединения.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, который из-за особой специфики субъектов можно назвать уровнем соуправления.

Сотрудничество с родительской общественностью выражается в следующих формах:

- участие родителей в реализации школьных инновационных проектах, профилактике правонарушений;

- участие родителей в организации и улучшении питания учащихся;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

- образовательная программа школы

- программа развития школы

- годовой план работы школы

- педагогические советы

- производственные совещания

- оперативные совещания

- совещания при директоре

- совещания при заместителе директора по УР и ВР.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189).

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, внеурочная деятельность.

3.2. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности; годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание, тарификация. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опиралась на Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статью 25 «Устав образовательной организации», статью 26 «Управление образовательной организацией», статью 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения».

Анализ школьной документации показал наличие организационно распорядительной документации, ее соответствие организационно правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Так, в 2014-2015 учебном году согласно плану работы школы были проведены три тематических педагогических совета – «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке» (ноябрь), «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС ООО» (январь), «Проектирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО»

Работа школы регламентируется перспективным планом работы, годового плана работы школы, текущими планами на месяц. В качестве перспективного плана работы школы принята Программа развития школы, которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции; цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Главная идея, положенная в основу концепции

- формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности,

способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Миссия школы заключается в формировании интеллектуально, нравственно и физически развитой личности, способной к самоопределению и самореализации в условиях современной действительности. Целью Программы развития является создание модели адаптивной школы.

На основе годового плана работы школы создается план работы школы по месяцам. План работы школы учитывает мероприятия, проводящиеся по линии Отдела образования Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

3.3. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики

состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Целью внутришкольного контроля является совершенствование деятельности школы, повышение профессионального уровня педагогов, повышение качества образования. Внутришкольный контроль осуществляется в полном соответствии с планом работы школы на текущий год, а также согласно локальному акту «Положение о внутришкольном контроле». Он предусматривает контроль со стороны администрации школы (директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе) за деятельностью педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания, за соблюдением педагогическими работниками школы законодательных и иных нормативно - правовых актов РФ и РТ, Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, школы в области образования. На начальном этапе внутришкольного контроля издается приказ о сроках, целях, методах осуществления контроля, а также о составах контролирующих комиссий. В течение установленных сроков члены комиссий в соответствии с выбранными методами проводят контроль, который может быть комплексным, классно-обобщающим, тематическим, перспективным. В ходе контроля проверяющий имеет право посещать уроки, занятия и иные мероприятия, запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к вопросам внутришкольного контроля. По итогам контроля лицо ответственное за его проведение (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе) составляет аналитическую справку, которая рассматривается на совещании при директоре или заместителем директора. Контроль завершается изданием приказа, а также составлением протокола. Педагогические работники после завершения ознакомления с результатами внутришкольного контроля ставят подпись под итоговыми материалами (протокол, приказ).

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

Ежегодно, начиная с 2008 - 2009 учебного года, школа представляет отчеты по различным направлениям своей деятельности через информационно-аналитическую систему мониторинга Барс-Груп. С 1 сентября 2010 года школа включена в систему «Электронное образование РТ» ([edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)), которая позволяет администрации школы отслеживать качество знаний и успеваемость обучающихся, посещаемость учебных занятий, накапливаемость текущих отметок, объективность выставления четвертных, полугодовых и итоговых отметок. Кроме того, через систему электронного образования осуществляется прием обучающихся в образовательное учреждение на основе личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательное учреждение имеет собственный сайт, посредством которого устанавливаются связь школы с родителями и общественностью.

#### 4. Контингент образовательного учреждения.

##### 4.1 Сохранность контингента обучающихся.

Общая численность обучающихся на начало 2015-2016 учебного года составила 105 человек. Проектная наполняемость образовательного учреждения – 320 человек. В девятом классе обучалось 9 (8,5%) обучающихся, из которых в десятый класс поступили 4 (44 %) учеников, в УНПО и ССУЗы поступили 5 (56,5%) обучающихся. Из 11 класса было выпущено 4 выпускников, из 3 выпускника поступили в ВУЗы и 1 выпускника в ССУЗ.

В целом, контингент образовательного учреждения остается стабильным.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 11 класс-комплектов.

Классы	1- 4	5-9	10-11	ИТОГО
Кол-во учащихся	37	55	13	105

Средняя наполняемость классов по школе:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
9 человек	11 человек	6 человек

Обучение в школе организовано в односменном режиме.

Филиалов образовательное учреждение не имеет.

##### 4.2. Реализация обучения на дому.

В 2015 - 2016 учебном году общеобразовательным учреждением обучение на дому не реализовалось, в связи с отсутствием обучающихся, подлежащих данной форме обучения.

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное образования). Указанные формы обучения предусмотрены Уставом школы, но в практической деятельности в этом учебном году не реализовывались.

## **5. Содержание образовательной деятельности.**

5.1. Структура основной общеобразовательной программы. Общеобразовательная программа школы имеет целью формирование у обучающихся навыков коммуникации и сотрудничества на основе интерактивного обучения (командной работы), создание личностно-ориентированной образовательной системы в школе, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся. Приоритетные направления общеобразовательной программы школы:

1. повышение качества учебной деятельности обучающихся;
2. совершенствование качества педагогических работников школы;
3. информатизация образовательного процесса;
4. обновление воспитательной системы школы;
5. модернизация управленческой системы школы.

Общеобразовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей (законных представителей) – в обеспечении условий максимального развития умственного, физического, духовного потенциала обучающихся; общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах жизнедеятельности, способного делать самостоятельный выбор и нести персональную ответственность. Структура основной общеобразовательной программы включает следующие компоненты:

1. Программа развития школы.
2. Учебный план школы на 2015-2016 учебный год, принятый на заседании педагогического совета образовательного учреждения протокол №1 от 29 августа 2015г., утвержденный приказом директора школы №159 от 29 августа 2015 г.
3. Годовой календарный учебный график, принятый на заседании педагогического совета образовательного учреждения протокол №1 от 29 августа 2015г., утвержденный приказом директора школы №163 от 01 сентября 2015 г.
4. Рабочие программы учителей-предметников, рассмотренные на заседаниях ШМО, согласованные с заместителями директора по учебной работе и утвержденные приказом директора школы №163 от 01 сентября 2015г.
5. Учебная и учебно-методическая литература, используемая при реализации образовательной программы школы.

### **5.2. Учебный план.**

6. Учебный план разработан для реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, принят на педагогическом совете школы, протокол №1 от 29 августа 2015 г., утвержденный приказом директора школы №159 от 29 сентября 2015 г.

5.2.1 Учебный план разработан для реализации программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 г. №1015;
- Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-РТ «Об образовании »;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560- XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- письма МО и Н РТ от 19.08.2015 №1054/15 «Методические рекомендации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 г. №1015;
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бурметьевская СОШ»
- письма МО и Н РТ от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бурметьевская СОШ»

\*Примерные программы по предметам.

\*Устав учреждения и образовательная программа.

**Концептуальные идеи программы развития ОУ заключаются в следующих положениях:**

Модель школы – адаптивная модель общеобразовательной школы (многовариантной основой образовательных услуг).

Педагогическое кредо школы – ребенок в школе развивается, обучаясь и воспитываясь.

Педагогическая парадигма – смысловая педагогика.

Основная идея – раскрытие внутреннего потенциала личности. Воспитание конкурентоспособной личности.

Основной лозунг – человек самоценен и не завершен.

### **Учебный план Школы:**

#### **1-4 классы**

Учебный план составлен на основе примерных учебных планов начального общего образования для школ с татарским языком обучения базисного учебного плана начального общего образования, рекомендованных МО и Н РТ.

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Во втором, третьем и четвертом классах обучение организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках использовать не классно- урочную, а уроки в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков –экскурсий и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно письма МО и Н РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры и СанПиН 2.4.2.2821 – 10 проводится три урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с первого класса по 2 часа в неделю и является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения английского языка на функциональном уровне.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. с 01.09.2014г. в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классе проводятся занятия по английскому языку. Объем курса на учебный год должен составлять 33 академических часа из расчета 1 час в неделю. Цель курса – создание доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулирование мотивации к овладению новым языком общения. Изучение английского языка в 1 классе имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность,

т.к. в игровых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения, уважение другой культуры.

Предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами «Музыка» и «Изобразительное искусство», изучаемые отдельными предметами.

Предмет «Информатика» изучается в 3, 4 классах в качестве модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012г.№84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный план предусматривает увеличение часов русского языка ( на 1 час) во 2, 3 классах, за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью более глубокого изучения материала и формирования орфографической грамотности обучающихся.

В 1-4 классах используются УМК «Перспектива».

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

## **5 класс**

Учебный план:

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и годам;
- состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5 класса составлен по примерному учебному плану основного общего образования с родным (татарским) языком обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, распределена следующим образом:

- 0,5 часа используется на изучение «Основы духовно- нравственной культуры народов России»
- 0,5 час - на литературу
- 1 час на ОБЖ -для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи и основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 35 недель, урока - 45 минут.

Язык обучения татарский и русский.

Учебные предметы «Обществознание», «География», «Биология» изучаются с 5 класса. Предмет «Обществознание» освещает проблемы человека и общества, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

«География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды.

«Биология» - формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразия и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При организации и проведении третьего часа физической культуры в школе в полной мере используются спортивный зал, спортивная площадка, каток.

В 5 классе введена предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – **ОДНКНР**) которая входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Данный предмет обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начального общего образования..

### **6-9 классы**

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, обусловлена МБОУ «Бурметьевская СОШ».

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план школы:

- ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучения.
- обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РТ.
- гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования;
- недельная нагрузка не превышает предельно допустимой;
- сохраняет преемственность в изучении предметов начального общего образования.

Продолжительность учебного года в 6-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе – 34 недели, урока 45 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 установлена 6 –дневная учебная неделя.

Язык обучения татарский, русский языки.

Учебный план 6-9 классов составлен на основании примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан с родным (татарским) языком обучения.

Предмет «Искусство» в 6-7 классах представлен двумя учебными предметами «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», программы которых рассчитаны на 1 учебный час в неделю. В 8-9 классах интегрированный курс из расчета 1 учебный час в неделю.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При организации и проведении третьего часа физической культуры в школе в полной мере используются спортивный зал, спортивная площадка, каток.

На освоение учебного предмета ОБЖ отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированы, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Экономика» и «Право».

За счет компонента образовательного учреждения увеличены часы:

в 6 классе - по 1 часу на русский язык, татарский языка и ОБЖ;

в 7 классе – на 1 час на русский язык;

в 9 классе 2 часа элективных курсов используются на реализацию программы пред профильной подготовки « Комплексный анализ текста» и «Математический калейдоскоп» .

Обучающиеся смогут приобрести необходимые знания и умения для выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

10-11 классы

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данной программы, обусловлена МБОУ «Бурметьевская СОШ»

Учебный план составлен на 2 года обучения среднего общего образования.

Учебный план школы:

- обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
- реализует федеральный и региональный компонент государственного образовательного стандарта РФ и РТ;
- направлен на формирование социально грамотной и мобильной личности.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, 11 классе – 34 учебные недели, урока – 45 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 установлена 6 –дневная учебная неделя.

Язык обучения - русский язык.

Учебный план 10-11 классов составлен на основании примерного учебного плана среднего общего образования универсального обучения (непрофильное обучение) вариант 1.

Распределение часов:

- обязательные учебные предметы на базовом уровне -29 часов;
- компонент образовательного учреждения - 8 часов, которые распределены на расширение предметов:
  - русский язык – 1 час в 11 классе;
  - литература – 1 час в 11 классе
  - татарский язык – 1 час в 11 классе;
  - татарская литература – 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе;
  - математика- 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе;
  - информатика – 1 час в 10 классе;
  - обществознание – 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе;
  - физика-1 час в 10 классе;
  - технология- 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе;
- и введены следующие **элективные курсы** :
  - \* «Комплексный анализ текста» (34 ч) - 1 час в 11 классе;
  - \* «Трудные вопросы русского языка» (35 ч) - 1 час в 10 классе;
  - \* «Семьеведение» (35 ч) - 1 час в 10 классе.

5.2.4. В образовательном учреждении отсутствует углубленное изучение отдельных предметов.

5.2.6. Программы предпрофильной подготовки осуществляются по следующим направлениям:

- филология (курсы по русскому, татарскому),
- математика
- профессиональная ориентация.

Предпрофильная подготовка ориентирована на удовлетворение индивидуальных запросов конкретных обучающихся, формирует у обучающихся представления о мире профессий и о характере труда. Целью предпрофильной подготовки является создание условий для будущего самоопределения выпускников основной школы.

#### 5.2.7. Профильных классов в ОУ нет.

5.3. Рабочие программы по всем предметам учебного плана рассмотрены на заседаниях ШМО, утверждены протоколом педсовета №1 от 29 августа 2015г. и введены в действие приказом директора школы №163 от 1 сентября 2015 года.

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с планами работы образовательного учреждения, разрабатываемыми на учебный год, а также на основе «Положения о внутришкольном контроле». Элементами системы внутреннего мониторинга качества образования являются директорские контрольные работы, промежуточная итоговая аттестация обучающихся. По окончании каждой учебной четверти и учебного года проводится мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся (по классам, по параллелям, по предметам). Анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования позволяет администрации школы, учителям спланировать дальнейшую работу в области обучения учащихся.

#### **Результаты обучения учащихся за последние три года.**

Учебный год	Численность обучающихся	Успеваемость	качество
2015-2016	105	100	54

### Начальные классы 2-4 классы

Мониторинг качества знаний

Итоговая

2015-2016 учебного года

	По школе	
	успеваемость (%)	качество (%)
Математика	100,0	77
Русский язык	100,0	65
Литературное чтение	100,0	73
Татарский язык	100,0	73
Татарская литер-ра	100,0	85
Английский язык	100,0	80
Окружающий мир	100,0	77
Технология	100,0	100
Физкультура	100,0	100
ИЗО	100,0	100
Музыка	100,0	92

### 5-11 классы

Мониторинг качества знаний

Итоговая

2015-2016 учебного года

	По району	
	успеваемость (%)	качество (%)
математика	100,0	60
русский язык	100,0	62
русская литература	100,0	65
татарский язык	100,0	74
татарская литер-ра	100,0	82
история	100,0	65
обществознание	100,0	65
география	100,0	65
биология	100,0	65
химия	100,0	60
информатика	100,0	72
физика	100,0	64
английский язык	100,0	66
технология	100,0	100
физкультура	100,0	98
ОБЖ	100,0	95
ИЗО	100,0	100
музыка	100,0	100

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2016 году.

В 9 классе проводилась обязательная государственная итоговая аттестация по русскому языку, математике и выбранным 2 предметам. Все 9 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестата об основном общем образовании.

### Сравнительный анализ итогов сдачи ОГЭ по школе, и району и Республике Татарстан за 2015-2016 учебный год:

№	Предмет	Школа	Район	РТ
1	Русский язык	3,2	3,85	4,09
2	Математика	3,6	3,68	3,87
3	Обществознание	3,44	3,23	3,39
4	Физика	3,3	3,27	3,49
5	Биология	2,8	3,21	3,42
6	География	3	3,37	3,48

Из таблицы видно, что средняя оценка итогов сдачи ОГЭ по школе по таким предметам как, русский язык, математика, биологии и географии ниже районной и республиканской оценки. По обществознанию выше районных и республиканских, а по физике выше районной, но ниже республиканской.

### Сравнительный анализ итогов сдачи ЕГЭ по школе, району и Республике Татарстан за 2015-2016 учебный год.

В 2016 году школу окончили 4 выпускника. Все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Трое выпускников получили аттестат среднего общего образования с отличием и и медаль «За особые успехи в учении».

№	Предмет	Школа	Район	РТ
1	Русский язык	79,5	71,33	73,33
2	Математика (Б)	5	4,34	4,33
3	Математика (П)	58,6	52,88	53,37
4	Обществознание	76	56,34	57,64
5	Биология	73	58,68	59,35

Как видно из таблицы, средний балл итогов сдачи государственной итоговой аттестации выше среднего балла по району и республике. Более 80 баллов набрали по трем предметам: Онгина Алена по русскому языку 91 балл и обществознанию 86 баллов и Алесашкин Илья по русскому языку 86 баллов

### **5.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Ключевой фигурой в решении задач воспитания школьников является классный руководитель. С чего начинается путь к вершинам мастерства учителя? Конечно, с любви к детям, желания быть им полезным и нужным, стремления к постоянному педагогическому поиску, совершенствованию своих профессиональных умений и навыков.

Воспитательная работа школы была построена и направлена на всестороннее развитие каждого. Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

**В школе обучается и воспитывается 105 человек.**

**В школе работает историко-краеведческий музей .**

**Школа сотрудничает** с Управлением образования, с ДЮСШ, со Школой Искусств, с библиотекой, с КДН и защите их прав, с ОВД района, с ГИБДД.

**В школе создана материально-техническая база** для осуществления воспитательного процесса: актовый, спортивный зал, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, музей, библиотека.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- План воспитательной работы на 2015-2016 учебный год;
- План работы дополнительного образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Социальный паспорт школы.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе введены следующие должности:

- Заместитель директора по воспитательной работе (Галаутдинова Г.Р.);
- Педагог-организатор (Курамшина Л.Я.);

В 2015-2016 учебном году в школе функционировали:

- 12 кружков
- 2 спортивные секции.

Перед педагогами школы в 2015 -2016 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

*1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:*

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

*2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:*

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

- расширения форм взаимодействия с родителями;

профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

*3. Совершенствование системы внеурочной деятельности на основе:*

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

*4. Повышение профессиональной компетентности через:*

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентации портфолио результатов их деятельности.

*5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:*

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1 Гражданско-патриотическое

2 Нравственное и духовное воспитание

3 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4 Интеллектуальное воспитание

5 Здоровьесберегающее воспитание

6 Социокультурное и медиакультурное воспитание

7 Культуротворческое и эстетическое воспитание

8 Правовое воспитание и культура безопасности

9 Воспитание семейных ценностей

10 Формирование коммуникативной культуры

## 11 Экологическое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Реализация задач велась по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Выполнение годового плана.

### **Работа классных руководителей**

В этом учебном году работало всего: 11 классных руководителей.

#### *1. Планирование и организация работы в классном коллективе:*

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города, активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей начальных классов была направлена на реализацию проблемных тем школы. На заседаниях МО классных руководителей педагоги обсуждали проблемы, возникающие при работе с учащимися, инновационные модули в воспитательной работе. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей, где обсуждались вопросы об основных направлениях развития воспитания в новом учебном году, духовно-нравственное воспитание, занятость учащихся во внеурочное время, оценка деятельности классным руководителем своей деятельности.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации закона Республики Татарстан от 14 октября 2010 года № 71 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В целях создания необходимых условий для проявления творчества были организованы различные мероприятия и конкурсы.

На высоком методическом уровне проведены мероприятия, которые имели общую направленность: формирование принципов толерантности детей, такие как «Прощание с Букварем» (1 класс, Ахметвалиева И.Н.) «Дружба крепкая не сломается» (2 класс, Даутова Э.И.) «Праздник дружбы, толерантности и доброты» (3 класс, Айсина З.М.) «Моя

родословная» (4 класс, Мухутдинова М.И. )«Я в мире, мир во мне» (5 класс, Мухаметова Г.Х. ), «Учимся быть терпимыми» ( 6 класс, Билялова Р.Р.), «Что такое толерантность» (7 класс, Халитова И.В. ), «Все мы разные» (8 класс, Галяветдинова З.Х. ), «Семья, как много в этом слове» (9 класса, Белова А.П.).

В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся , участвуют в районных конкурсах кл. руководители Ахметвалиева И.Н., Даутова Э.И., Айсина З.М., Мухутдинова М.И. На хорошем уровне проводились мероприятия, кл. часы в 4 классе Мухутдинова М.И. 1-кл. Ахметвалиева И.Н.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Работа с родителями хорошо налажена у классного руководителя 4-класса Мухутдиновой М.И. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Новогодний праздник», «Мамин праздник», «Последний звонок». Каждый праздник проходит в весёлой и дружной обстановке.

***Результат:***

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

***Проблема:***

Классные руководители не всегда проявляют свою инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.

**Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2015-2016 уч. год:**

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2015-2016 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; интеллектуально- познавательная деятельность; физкультурно-оздоровительное воспитание; общественно трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса.

Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не отражено данное направление результат - раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

***Результат:***

**1.** В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

2. анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

***Проблемное поле:***

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Задачи по данному направлению:

формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, готовности к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

В 2015-2016 учебном году вся работа была направлена на празднование 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству. За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре-октябре были проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (акция «Сюрприз для бабушки», выставка газет «Лучший дедушка в мире – МОЙ!»). В течение всего учебного года согласно плану проводились традиционные акции: «Ветеран живет рядом», «Спасибо Вам, ветераны», «Вернуться памятью и сердцем». Сентябрь и май – это уже традиционные месячники патриотического воспитания в рамках Вахты памяти. Классными руководителями 1-10 классов были проведены уроки памяти, посвященные 71-летию Победы, уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества, организованы тематические выставки, конкурсы рисунков и плакатов, оказывалась тимуровская помощь.

Ко дню защитников Отечества в школе проведены ряд спортивно-оздоровительных мероприятий, военно-спортивные эстафеты, организованы и проведены сдачи норм ГТО. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего отечества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка. В школе остаются традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию:

1 сентября – Урок России, День народного единства, Уроки Конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Большая работа проводилась учителем ОБЖ Садыковым Ю.Х. по участию школьников в районных, республиканских мероприятиях по военно-спортивным соревнованиям.

Немало призовых мест занимали учащиеся нашей школы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, республиканских мероприятиях данного направления.

***Проблема:***

Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению  
Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.

## **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений.) Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД. В школе инспекторами ПДН Шакировым К.Г., участковым по нашему участку Кузнецовым Г.К. проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

На внутришкольном учете состоит 4 человека: Гилязетдинов Мухаммад, Гилязетдинов Саит, Абаев Ильназ, Мугайнутдинов Ильназ, Хайдаров Ислам.

Классными руководителями 4 класса Мухутдиновой М.И., 5 класса Мухаметовой Г.Х., 6 класса Биляловой Р.Р. совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися.

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

### ***Результат:***

1. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

### ***Проблемное поле:***

1. Слабая работа по пропаганде правовых знаний классных руководителей с родителями учащихся.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 5-11 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

### **Взаимодействие семьи и школы .**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены 4 общешкольных родительских собрания: «Права и обязанности родителей в системе общеобразовательной школы. Безопасность в школе», «Здоровье детей. Профилактические прививки», «Проблемы воспитания в семье трудного подростка», «Духовно-нравственное воспитание школьников. Вопросы экстремизма, коррупции. Безопасность школьников в каникулы».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новый год, Осенний бал, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

*Положительный результат:*

Родители учащихся начальных классов всегда помогают школе и словом, и делом.

*Проблема:*

Родители учащихся среднего звена не всегда активно принимают участие в жизни классных коллективов.

### **Развитие ученического самоуправления**

В школе работает орган ученического самоуправления – совет самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Первым крупным делом проведенным ученическим советом стал день самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены хорошо. Дублеры поняли, насколько сложна и важна

профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Наш ШУС участвовал на отборочный туре Республиканского конкурса ОО, развивающих ученическое самоуправление заняли 3-место. В республиканском конкурсе проектов "Я - гражданин России" члены ШУС Михеев Алексей, Панков Денис стали лауреатами.

***Результат:***

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений .

**Физкультурно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа –ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2015-2016уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Хоккей с шайбой», «Юный стрелок». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях, спартакиадах и занимали немало призовых мест..

Охват спортивными кружками и секциями составил 88 % учащихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Жизнь без наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

***Результат:***

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

**Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 12 кружков и секций.

В течение года в школе работали спортивные кружки «Хоккей с шайбой» (45 чел.) руководитель Гималетдинов Р.Р., «Юный стрелок» ребята с удовольствием посещали данный кружок. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, республики.

Кружок «Умелые руки», - рук. Гиматова Г.Ш., «Веселые нотки» рук. Садыкова Д.В., «Столярное дело» рук. Гималетдинов Р.Р. – как и в прошлом году ребята приняли участие во всех районных конкурсах и выставках детского творчества, где показали хорошие результаты. Кружки работают по расписанию, ведется журнал.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить хорошую работу Садыковой Д.В., Гималетдинова Р.Р., Гиматовой Г.Ш.

***Результат:***

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

***Проблемное поле:***

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.
2. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проведенного анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Продолжить работу с одаренными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.
7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

## **6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Обучающиеся школы обеспечены современными источниками учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана. Школа имеет библиотеку. Обеспечение учащихся учебной и информационно-справочной литературой осуществляется библиотекой школы. Сведения о книжном фонде библиотеки: фонд учебников – 8463 число учебников – 2586 единицы. Обучающиеся школы обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой, которая соответствует установленным требованиям, предъявляемым к разным ступеням общего образования. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями – 100%. Ежегодно фонд пополняется учебной и учебно-методической литературой, при этом заказы выполняются не в полном объеме. Более востребована художественная литература для детей младшего школьного возраста и для обучающихся 5-6 классов. В библиотеке имеется интернет.

## **7. Кадровое обеспечение.**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы насчитывал 21 педагогических работников, из них 3 руководящих работника (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе), 16 учителей, 2 других педагогических работника

(педагог-организатор, воспитатель группы продленного дня). Женщин – 18 (86%), мужчин – 3 (14%). Высшее профессиональное образование имеет 21 педагогический работник.

21 педагогический работник школы ( 81%) имеет квалификационные категории, из них: 4 человека (19 %) имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек (52%) – первую квалификационную категорию; 3 человек (14%) – СЗД; 3 человека (15 %) не имеют квалификационных категорий.

11 педагогических работников школы (52%) имеют стаж работы более 20 лет; 4 человека (19%) – стаж от 10 до 20 лет; 4 человека (19%) – стаж от 5 до 10 лет; 3 человека (14%) – стаж от 1 до 5 лет. 1 учителя (5%) является молодым специалистом: Гималетдинов Р.Р. (учитель физической культуры).

Таким образом, образовательное учреждение обеспечено профессионально подготовленными кадрами, имеющими достаточно высокий квалификационный уровень и опыт педагогической работы.

7.1. Образовательное учреждение педагогами укомплектовано, вакантных мест нет.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%.

7.3. Педагогов имеющих ученые степени и ученые звания в образовательном учреждении нет.

4 педагога награждены государственными отраслевыми наградами: Почетный работник общего образования РФ (1 человек), нагрудный знак «За заслуги в образовании» (1 человек), Почетная грамота Министерства образования и науки РТ (4 человека).

В школе работают учителя победители-грантов:

победители гранта МО и Н РТ «Наш лучший учитель» Ахметвалиева И.Н. – учитель начальных классов (2011 год), Абдрахманова Г.Х. – учитель татарского языка (2012, 2014 год)

победитель гранта МО и Н РТ «Лучший учитель ИКТ» Аглиуллина Ф.Н. (2012 г),

победители гранта МО и Н РТ "Наш новый учитель» Хасангатина Р.Р. – учитель русского языка и литературы, Гималетдинов Р.Р.- учитель физической культуры;

победители гранта Главы Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (2 учителя);

победитель гранта учитель-мастер Садыков Ю.Х.

7.4. Основной формой повышения квалификации является курсовая подготовка педагогических работников, которая осуществляется в очной, дистанционной, очно-дистанционной (комбинированной) формах.

Курсы повышения квалификации педагоги школы проходят в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» г. Казань, ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» г. Набережные Челны, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Все вышеуказанные учреждения имеют соответствующие лицензии.

В образовательном учреждении есть перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

В условиях внедрения ФГОС НОО и ООО учителя прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году – 75%.

#### **7.5 Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности,

представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно - воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

**Согласно плану работы школы на 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:**

1. В условиях реализации республиканского проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ» и постепенного перехода на ФГОС ООО продолжить методическую работу с учетом внедрения форм кооперативного обучения и требований ФГОС ООО с применением интерактивных форм обучения;
2. усилить подготовку обучающихся к участию в различных турах республиканских и муниципальных предметных олимпиад школьников. Для этого учителям-предметникам проводить систематическую работу по подготовке обучающихся к олимпиадам в соответствии с планом школы и индивидуальными планами работы учителей предметников;
3. активизировать участие педагогов и обучающихся в республиканских и всероссийских и международных научно-практических и научно-исследовательских конференциях;
4. совершенствовать систему самообразования педагогов и обучающихся с целью повышения качества знаний;

Из вышеуказанных задач были реализованы задачи, связанные с применением в обучении новых, в том числе, и международных технологий; с самообразованием педагогов и обучающихся с целью повышения качества знаний, а также с обеспечением участия педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях и олимпиадах и оказанием методической и консультативной помощи аттестуемым учителям, учителям – молодым специалистам.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над **единой методической темой** «Повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося.». На заседаниях ШМО большое внимание было уделено реализации республиканского проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ».

**Методическая работа в школе ведется в рамках предметных методических объединений.**

Созданы шесть ШМО и назначены их председатели:

ШМО начальных классов – учитель начальных классов Ахметвалиев И.Н.;

ШМО гуманитарного цикла – учитель татарского языка и литературы Халитова И.В.

ШМО русского языка и литературы – Муртазину Г.А. – учитель русского языка и литературы

ШМО естественно – математического цикла – учитель информатики, зам.директора по УР Аглиуллину Ф.Н.

ШМО классных руководителей - зам.директора по ВР Галаутдинова Г.Р.

ШМО учителей физ.культуры,технологии, искусство – Гиматова Г.Ш – учитель технологии.

На заседаниях школьных методических объединений в 2015-2016 учебном году рассматривались следующие вопросы:

1. об утверждении рабочих программ учителей-предметников;
2. об использовании учебников и УМК в образовательном процессе;
3. подготовка обучающихся к сдаче мониторинга по предметам, ГИА: ОГЭ и ЕГЭ;
4. подготовка обучающихся к предметным олимпиадам школьников и научно-практическим конференциям;
5. реализация республиканского проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ»;
6. кооперативное обучение»;
7. реализация внедрения ФГОС ООО;

Были проведены следующие предметные недели:

Название месяца	Название ШМО
Ноябрь	ШМО учителей естественно научного цикла
Декабрь	МО учителей начальных классов
Февраль	МО учителей истории и обществознания
Март	МО учителей русского языка и литературы
Апрель (первая декада)	МО учителей технологии и ИЗО
Апрель (вторая декада)	МО учителей татарского языка и литературы
Май	МО учителей физической культуры и ОБЖ

В 2016-2016 учебном году проходили **заявительную аттестацию на присвоение и подтверждение квалификационных категорий** следующие педагогические работники:

	ФИО аттестуемого учителя	Должность	Имеющаяся категория	Присвоенная категория
1	Айсина З.М.	Учитель нач.кл	первая	первая

<b>Высшая квалификационная категория, % от общей численности педагогических работников школы</b>		<b>Первая квалификационная категория, % от общей численности педагогических работников школы</b>	
19 %		52 %	
<b>Количество педагогических работников в школе</b>	<b>Количество аттестуемых в 2015-2016 учебном году</b>	<b>% от общей численности педагогических работников школы</b>	
21	1	5 %	

Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников школы в 2015-2016 учебном году не проводилась:

<b>Количество педагогических работников школы, не имеющих кв.категории</b>	<b>Количество педагогических работников школы, прошедших СЗД</b>	<b>Количество педагогических работников школы, не прошедших СЗД</b>
3 (12%)	13 (12%)	3 (10%)

**Квалификационные категории педагогических работников:**

Всего педагогических работников	Высшая кв. категория	Процент от общего числа педагогических работников	Первая кв. категория	Процент от общего числа педагогических работников	Вторая кв. категория	Процент от общего числа педагогических работников
21	4	19%	11	52%	0	0%

Ежегодно в соответствии с установленным графиком **учителя проходят курсы повышения квалификации.**

В 2015-2016 учебном году учителя школы **повышали квалификацию** на следующих курсах:

Учитель начальных классов Айсина З.М., Ахметвалиева И.Н.

Учитель русского языка и литературы Хасангатина Р.Р.

Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году – 33% .

Как уже отмечалось, в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся». Поэтому в своей работе учителя активно используют **современные педагогические технологии**, направленные, прежде всего, на формирование ключевых компетенций обучающихся и основанные на деятельностном характере обучения: деятельностное обучение, проектные методы, диалоговые технологии, технологии игрового моделирования, ИКТ, личностно-ориентированное обучение.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы продолжил работу по программе реализации совместного проекта МО и Н РТ и сингапурской компании «Educare» Направление: кооперативное обучение (CL)».

В условиях постепенного перехода на **ФГОС ООО** в школе была разработана и начала внедряться Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которая включает в себя такие шаги, как создание:

1. организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО;
2. кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО;
3. материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО;
4. организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО.

С целью установления преемственности между начальной и основной школой, а также с целью оказания методической помощи учителям, работающим в основной школе, в ходе реализации Дорожной карты по введению ФГОС ООО был утвержден график взаимопосещения уроков: каждый учитель школы дал открытый урок в контексте требований ФГОС. Каждый учитель делал самоанализ, учителя, посетившие урок, делали анализ открытому уроку.

Было проведен 10 открытых уроков и мастер –классов.

Все уроки прошли на высоком уровне. Каждый урок строился с требованиями ФГОС. На своих уроках учителя привлекают к целеполаганию учащихся, проводят работу в группах, парах, осуществляют индивидуальную поддержку детей, используют методы и приемы активного обучения. Так же учителя школы на своих уроках используют репродуктивный, поисковые и частично- поисковый методы обучения. В течение всего урока формировались все виды УУД. Эффективно использовали в своей работе информационные технологии. Каждый урок показал огромные возможности использования на уроках образовательных структур. На уроках применялись структура КОНЭРС, МИКС-ПИА-ШЭ, ТАЙК ОФ ТАЧ ДАУН,РЕЛЛИ -РОБИН и т.д. Особое внимание учителя уделяли контролю усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

С 1 сентября 2010 года школа включена в информационную систему «**Электронное образование РТ**» (<http://edu.tatar.ru>). Учителя, обучающиеся и родители (законные представители) являются пользователями сервисов электронный журнал и электронный дневник. Как и в предыдущие учебные годы, учителя школы в 2014-2015 учебном году принимали участие в профессиональных конкурсах и грантах.

### **Участие педагогических работников в Грантах, конкурсных программах**

Учителя школы принимают участие в видеоконференциях, педагоги публикуют свои статьи, авторские программы и разработки в различных Интернет-изданиях, таких как, Методист.ру, издательский дом «Первое сентября» фестиваль «Открытый урок» ([festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)), электронное периодическое издание «Педагогический мир» ([PEDMIR.ru](http://PEDMIR.ru)) и другие.

2015-2016 учебном году победителем гранта Министерства образования и науки РТ «Учитель мастер» стал Садыков Ю.Х.

**Одним из важнейших направлений деятельности школы является работа с одаренными детьми, которая осуществляется в следующих важнейших направлениях:**

- подготовка и участие в различных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников и в республиканской олимпиаде по татарскому языку и татарской литературе, русскому языку и литературе.;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся и участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252 (далее - Порядок) и с учетом изменений, внесенных в Порядок приказом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 249,

На основании письма Министерства образования и науки Республики Татарстан , приказа МБОУ «Бурметьевская СОШ» в срок с 1 октября 2015 года по 1 ноября 2015 года был организован и проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников и региональных предметных олимпиад. Согласно протоколам на школьном этапе олимпиад приняли участие 55 человек (человеко/ мест), из которых 24 обучающихся стали победителями.

В соответствии с графиком Министерства образования и науки Республики Татарстан в срок с 16 ноября по 15 декабря 2015 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников, позже в муниципальном туре региональной предметной олимпиады. Всего в муниципальном туре приняли участие 25 обучающихся 4-11 классов, из них 12 (44%) обучающихся (от 25 обучающихся 4-11классов) стали победителями и призерами муниципальных туров.

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников и региональной олимпиады  
в 2015-2016  
учебном году.

Призовые места заняли

1. Галяветдинова Чулпан – биология – призер
2. Галяветдинова Чулпан – география – призер
3. Сабиров Алмаз – ОБЖ – призер
4. Ахметзянова Алина ОБЖ –победитель
5. Галаутдинов Ильфат – ОБЖ- победитель
6. Белова Дария – ОБЖ- победитель
7. Загидуллин Ринат – ОБЖ- победитель
8. Онгина Олена – ОБЖ - призер
9. Маняпов Ильгиз – технология – победитель
10. Ахметзянова Альсина – технология – призер
11. Даутова Аделя - татарский язык – призер
12. Гиззатуллин Альфис – татарский язык – призер

Список обучающихся, участвовавших в региональном туре  
Всероссийских предметных олимпиад школьников и республиканских  
олимпиадах

в 2015-2016 учебном году.

№	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя- предметника
1	Белова Дарья	8		
2	Галяветдинов Ильфат	9		
3	Загидуллин Ринат	10	ОБЖ	Садыков Ю.Х.
2	Маняпов Ильгиз	9	технология	Гиматова Г.Ш.

Результативность учащихся  
в республиканских мероприятиях (олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях,  
творческих конкурсах)  
в 2015/2016 учебном году

Мероприятие	место	ФИО учителя
Открытый Республиканский творческий конкурс «Пушкинские чтения»	Диплом	Муртазина Г.А.
Республиканский конкурс в рамках парламентского урока «Россия – это мы»	Диплом победителя	Мухутдинова М.И.
Республиканский турнир «Компьютерная грамотность»	Диплом	Мухутдинова М.И.
Республиканская научно-практическая конференция, посвящённая 110-летию со дня рождения героя-поэта Мусы Джалиля.	Сертификат	Ахметвалиева И.Н.
Сара Садыкова исемендәге “Калфаклы сандугач” татар жыры һәм музыка уен – коралларының VIII төбәкара ачык фестивалж - конкурсы	Диплом	Халитова И.В.
VIII Бөтенроссия “Илһамлы каләм” әдәби эсәрләр конкурсы	Сертификат	Халитова И.В.
IV международная олимпиада по татарскому языку “ТатарТеле.ИНФО”	Диплом 1 степени (4 обуч)	Мухутдинова М.И.
IV международная олимпиада по татарскому языку “ТатарТеле.ИНФО”	Сертификат (5 обуч)	Халитова И.В.
Республиканская заочная олимпиада по ОБЖ	Сертификат	Садыков Ю.Х.
Республиканский конкурс “Детство без границ” конкурс акция “Равнение на победу”	Диплом победителя	Курамшина Л.Я.

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Диплом	Хасангатина Р.Р.
---	--------	------------------

В течение последних нескольких лет обучающиеся школы принимают активное участие в международных, всероссийских, республиканских образовательных конкурсах:

**Общие выводы и предложения:**

- учителям школы систематически применять на уроках и во внеурочной деятельности интерактивные формы и методы обучения с целью реализации требований ФГОС;

- учителям школы необходимо постоянно повышать свою профессиональную компетенцию и самосовершенствоваться.

- учителям –предметникам качественно готовить выпускников школы к ОГЭ и ЕГЭ.

**Содержание самообследования школы обсуждено и принято педагогическим советом (протокол №1 от 29 августа 2016 года).**























