

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО начальных классов

МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ Г. В. Сафина

Протокол № 1 « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Алексеевской СОШ №1

Р.Р.Гадеева Р.Р.Гадеева

« 01 » сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Алексеевской СОШ №1

Е.А.Балялина Е.А.Балялина

Приказ № 355 от « 01 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

во 2 –6 классе

учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1

Савельевой Надежды Валентиновны

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

3 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

- Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
- Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
- Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
- обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
- Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
- высказывания (текста).
- Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
- Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
- Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

- Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
- Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

- в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
- Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

- Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

- Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
- Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
- Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).
- Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
- Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
- Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
- Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
- Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
- Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
- Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
- Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
- Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
- Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
- Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
- Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
- Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
- Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
- Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

- Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.
- Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
- Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
- Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
- Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
- Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
- Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
- Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № уро ка | Тема урока | Основное содержание обучения | Дата |
|----------------|--------------|--|----------------|
| | | Мир общения (20 часов) <i>Собеседники (4 часа)</i> | |
| 1. | Собеседники. | Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. | 1.09 уплот. |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | | | 02.09 |
| 2. | Из истории письменной речи. | Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи. | 2.09 |
| 3. | Устная и письменная речь. | Различение устных и письменных форм речи. | 3.09 |
| 4. | Правила письменной речи. <i>Словарный диктант.</i> | Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. | 4.09 |
| | | <i>Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)</i> | |
| 5. | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Основные понятия темы. | 7.09 |
| 6. | Слово и предложение. | Различия функции слова и предложения. | 8.09 |
| 7. | Определение границ предложений. | Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения. | 9.09 |
| 8. | Повествовательные, во-просительные, побудительные предложения. | Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи. | 10.09 |
| 9. | <i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста. | Работа с деформированным текстом. | 11.09 |
| 10. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи. | 14.09 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 11. | Проверочная работа | Проверка усвоения материала за 1 класс. | 15.09 |
| 12. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста. | Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. | 16.09 |
| 13. | Основные свойства текста. | Выделение общих признаков текста. | 17.09 |
| 14. | Типы текстов. | Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | 18.09 |
| 15. | Типы текстов. Рассуждение | Определение типа текста. | 21.09 |
| 16. | <i>Р/р. Составление текстов.</i> | Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. | 22.09 |
| | | <i>Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)</i> | |
| 17. | Главный помощник в общении – родной язык. | Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи. | 23.09 |
| 18. | Богатство языка. <i>Словарный диктант.</i> | Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога. | 24.09 |
| 19. | Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения».</i> | Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста. | 25.09 |
| 20. | Проверочная работа по теме «Мир общения» | Работа с деформированным текстом. | 28.09 |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| | | Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов) <i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)</i> | |
| 21. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | 29.09 |
| 22. | Алфавит. Названия букв алфавита. | Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова. | 30.09 |
| 23. | Алфавит. Использование алфавита. | Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке. | 01.10 |
| 24. | Гласные и согласные звуки. <i>Прверочное списывание.</i> | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | 02.10 |
| 25. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов. | 05.10 |
| 26. | Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании. | Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания. | 06.10 |
| <i>Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)</i> | | | |
| 27. | Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного). | Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц. | 07.10 |
| 28. | Перенос слов с буквой й в середине. | Знакомство с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку. | 08.10 |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| 29. | Слова с буквой э в начале и в середине слова. | Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. | 09.10 |
| 30 | Административная входная контрольная работа | Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма». Выявление очевидной сущности орфографических проблем. | 12.10 |
| 31 | Работа над ошибками. | Анализ ошибок. | 13.10 |
| <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</i> | | | |
| 32. | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря. | 14.10 |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. | 15.10 |
| 34. | Перенос слов с мягким знаком. | Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова. | 16.10 |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> . | Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> . | 19.10 |
| 36. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Разграничение двух функций букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i> : а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков. | 20.10 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 37. | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i> | Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов. | 21.10 |
| Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | | | |
| (7 часов) | | | |
| 38. | Шипящие согласные звуки. | Повторение понятия «шипящие согласные звуки». | 22.10 |
| 39. | Правописание буквосочетаний жи-ши. | Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями. | 23.10 |
| 40. | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | Организация повторения правила написания буквосочетаний ча-ща; чу-щу; проведение орфографического тренинга. | 26.10 |
| 41. | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн . | Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями. | 27.10 |
| 42. | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | 28.10 |
| 43. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». 40 мин. | Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». | 29.10 |
| 44 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Коррекция знаний. | 30.10 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | | | |
| <i>Слог. Перенос слов (3 часа)</i> | | | |
| 45. | Слог. Перенос слов. | Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов. | 2 чет 09.11 |
| 46. | Правила переноса слов. | Отработка навыка деления слов на части для переноса. | 10.11 |
| 47. | Слог. Перенос слов. | Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм. | 11.11 |
| <i>Ударение. Ударный слог (3 часа)</i> | | | |
| 48. | Роль ударения в слове. | Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов. | 12.11 |
| 49. | Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми. | 13.11 |
| 50. | Ударение. Ударный слог. | Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук). | 16.11 |
| | | <i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i> | |
| 51. | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. | Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу. | 17.11 |
| 52. | Подбор однокоренных проверочных слов. | Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов. | 18.11 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 53. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне. | 19.11 |
| 54. | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове. | Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему. | 20.11 |
| 55. | Написание слов с безударными гласными. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | 23.11 |
| 56. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | 24.11 |
| 58. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант.</i> | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | 25.11 |
| 57. | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»).</i> | Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы. | 26.11 |
| 59. | Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». | Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». | 27.11 |

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 60. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; использование орфографического словаря при написании слов с непроверяемым написанием. | 30.11 |
| 61. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. | 01.12 |
| <i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i> | | | |
| 62. | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | 02.12 |
| 63. | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | 03.12 |
| 64. | Написание слов с парной согласной в конце слова. | Письмо слов с изучаемой орфограммой. | 04.12 |
| 65. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | 07.12 |
| 66. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание.</i> | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | 08.12 |
| 67. | Непарные согласные. | Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толко- | 09.12 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | вании значения пословиц. | |
| 68. | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 10.12 |
| 69. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглавливании текста; показать роль согласных звуков в создании художественного образа (примеры аллитерации). | 11.12 |
| 70. | Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». | Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов. | 14.12 |
| Слова с удвоенными согласными (2 часа) | | | |
| 71. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными. | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. | 15.12 |
| 72. | <i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц».</i> | Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте. | 16.12 |
| Непроизносимые согласные (3 часа) | | | |
| 73. | Непроизносимые согласные. | Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов. | 17.12 |
| 74. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме. | 18.12 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| 75. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i> | Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи. | 21.12 |
| 76 | Административный контрольный диктант с грамматическим заданием. | Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий. | 22.12 |
| 77 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | 23.12 |
| Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов) | | | |
| 78 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ). | Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц. | 24.12 |
| 79. | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. | Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста-доказательства по содержанию рассказа. | 25.12 |
| 80. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант.</i> | Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков. | 3 чет 11.01 |
| 81. | Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i> | Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи. | 12.01 |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | |
| 82. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку. | 13.01 |
| 83. | Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i> | Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм. | 14.01 |
| 84. | <i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</i> | Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу. | 15.01 |
| Слово и его значение (20 часов) Что рассказало слово (4 часа) | | | |
| 85. | Что рассказало слово. | Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). | 18.01 |
| 86. | Лексическое значение слов. | Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем. | 19.01 |
| 87. | Обобщающее значение слова. | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова. | 20.01 |
| 88. | Значение слова в толковом словаре | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова. | 21.01 |

| Имена собственные и нарицательные (3 часа) | | | |
|--|--|---|-------|
| 89. | Имена собственные и нарицательные. | Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные». | 22.01 |
| 90. | Имена собственные. | Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных. | 25.01 |
| 91. | Правописание имён собственных. | Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания. | 26.01 |
| Слова с несколькими значениями (2 часа) | | | |
| 92. | Слова с несколькими значениями. | Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). | 27.01 |
| 93. | Многозначные слова. | Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм. | 28.01 |
| Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час) | | | |
| 94. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними. | 29.01 |
| Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа) | | | |
| 95. | Слова, близкие по значению (синонимы). | Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами синонимами. | 01.02 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 96. | Использование синонимов в речи. | Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп. | 02.02 |
| 97. | Роль слов-синонимов в речи. | Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи. | 03.02 |
| Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа) | | | |
| 98. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи. | 04.02 |
| 99. | Антонимы. | Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах. | 05.02 |
| Устойчивые сочетания слов (1 час) | | | |
| 100. | Устойчивые сочетания слов. | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. | 08.02 |
| Тематические группы слов (2 часа) | | | |
| 101. | Тематические группы слов. <i>Словарный диктант.</i> | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | 09.02 |
| 102. | Тематические группы слов. | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | 10.02 |
| Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа) | | | |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| 103. | Контрольный тест по теме «Слово и его значение». | Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение». | 11.02 |
| 104. | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | 12.02 |
| Состав слова (15 часов) | | | |
| Как собрать и разобрать слово (1 час) | | | |
| 105. | Как собрать и разобрать слово. | Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков. | 15.02 |
| Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов) | | | |
| 106. | Родственные слова. | Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней. | 16.02 |
| 107. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку. | 17.02 |
| 108. | Безударные гласные в корне слова. | Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания. | 18.02 |
| 109. | Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил | 19.02 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|-------|
| | | оформления предложений в тексте. | |
| 110. | Парные согласные в корне слова. | Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | 22.02 |
| 111. | Правописание парных согласных в корне слова. | Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | 23.02 |
| Приставка (3 часа) | | | |
| 112. | Приставка. | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. | 24.02 |
| 113. | Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. | Правило употребления разделительного твёрдого знака; разграничение случаев употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем. | 25.02 |
| 114. | Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». | Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста. | 26.02 |
| Суффикс (2 часа) | | | |
| 115. | Суффикс. Роль суффикса в слове. | Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен. | 01.03 |
| 116. | Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами. | 02.03 |
| Окончание (1 час) | | | |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| 117. | Окончание. <i>Проверочный тест по теме «Состав слова».</i> | Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи). | 03.03 |
| Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа) | | | |
| 118. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения. | 04.03 |
| 119. | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | 05.03 |
| Части речи (32 часа) | | | |
| | | Что такое части речи (3 часа) | |
| 120. | Что такое части речи. | Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | 08.03 упл. 09.03 |
| 121. | Части речи. | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. | 09.03 |
| 122. | Части речи. <i>Словарный диктант.</i> | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения. | 10.03 |
| Имя существительное (7 часов) | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-------|
| 123. | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные. | 11.03 |
| 124. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний. | 12.03 |
| 125. | Собственные имена существительные. | Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам. | 15.03 |
| 126. | Правописание собственных имен существительных. | Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен. | 16.03 |
| 127. | Правописание собственных имён существительных. | Образование разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов. | 17.03 |
| 128. | Изменение имён существительных по числам. | Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм. | 18.03 |
| 129. | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа). | 19.03 |
| Глагол (6 часов) | | | |
| 130. | Глагол как часть речи. | Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи. | 4 чет |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------|
| | | | 31.03 |
| 131. | Изменение глаголов по числам. | Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций. | 01.04 |
| 132. | Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм. | 02.04 |
| 133. | Употребление глаголов в речи. | Организирующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм. | 05.04 |
| 134. | <i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»).</i> | Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста. | 05.04 |
| 135. | Обобщение знаний о глаголе. | Систематизация знаний детей о глаголе. | 07.04 |
| Имя прилагательное (9 часов) | | | |
| 136. | Имя прилагательное как часть речи. | Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок. | 08.04 |
| 137. | Единственное и множественное число имен прилагательных | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | 09.04 |
| 138. | Изменение имён прилагательных по числам. | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение | 12.04 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------|
| | | изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | |
| 139. | <i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».</i> | Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм. | 13.04 |
| 140. | Роль имён прилагательных в речи. | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями. | 14.04 |
| 141. | Имёна прилагательные в речи. | Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края. | 15.04 |
| 142. | Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант.</i> | Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов. | 16.04 |
| 143. | Обобщение знаний об основных частях речи. | Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | 19.04 |
| 144. | Словесные средства создания художественного образа. | Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа; составление загадок, рассказа по рисунку. | 20.04 |
| Предлог (5 часов) | | | |
| 145. | Предлог, его роль в речи. | Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения. | 21.04 |
| 146. | Правописание предлогов со словами. | Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста. | 22.04 |
| 147. | Правописание предлогов | Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов. | 23.04 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------|
| 148. | Различие написания приставок и предлогов. | Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам. | 26.04 |
| 149. | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека. | 27.04 |
| 150 | Контрольная работа по теме «Части речи» | Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи. | 28.04 |
| 151. | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст. | 29.04 |
| Предложение. Текст (14 часов) | | | |
| 152. | Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. | Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов. | 30.04 |
| 153. | Главные члены предложения. | Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов. | 03.05 |
| 154. | Второстепенные члены предложения. | Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами. | 04.05 |
| 155. | Связь слов в предложении. | Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами. | 05.05 |

| | | | |
|------|---|--|-------|
| 156. | Текст. | Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста. | 06.05 |
| 157. | Типы текстов. | Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обученность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям). | 07.05 |
| 158. | <i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i> | Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи. | 10.09 |
| 159. | Записка как вид текста, её особенности. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета. | 11.09 |
| 160. | Письмо как вид текста, требования к его написанию. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета. | 12.05 |
| 161. | Приглашение как вид текста, требования к его написанию. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета. | 13.05 |
| 162. | Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | Образцы лирического общения человека с природой. | 14.05 |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| 163. | <i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i> | Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста. | 17.05 |
| 164. | Административная итоговая контрольная работа по теме «Предложение. Текст». | Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста. | 18.05 |
| 165. | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | 19.05 |
| Повторение изученного за год (5 часов) | | | |
| 166. | Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч.</i> | 20.05 |
| 167. | Повторение знаний по теме «Слово и его значение». | Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. | 21.05 |
| 168. | Повторение знаний по теме «Состав слова». | Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова. | 24.05 |
| 169. | Повторение знаний по теме «Части речи». | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. | 25.05 |
| 170 | Повторение изученного во 2 классе | Повторение изученного материала | 26.05 |
| 171 | Проверочная работа | Проверка усвоенных знаний | 27.05 |

| | | | |
|-----|------------------------|-----------------------------------|-------|
| 172 | Работа над ошибками | Исправление и профилактика ошибок | 28.05 |
| 173 | Самостоятельная работа | Проверка усвоенных знаний | 31.05 |
| 174 | Работа над ошибками | Исправление и профилактика ошибок | |
| 175 | Систематизация знаний | Систематизация знаний | |

Для заметок.

