

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО Б.И.

Горбунова В.С.

Протокол № 1 от
« 18 » августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по ВР А.Ф.

Морозова А.Ф.
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Черемуховская СОШ»

С.С.

Сальцин М.П.
Приказ № 77/н от « 31 » августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной
направленности «Занимательная биология»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 29.08.2024 года протокол № 1

председатель педагогического совета

С.С.

Сальцин М.П.

С. Сл. Черёмуховая, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательная биология» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 с изменениями); Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология 10 -11 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень) М.:Просвещение,2014»

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение кружка выделено 34 час в 9 классе – 34 часа ,1 час в неделю.

Цель: Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

В результате изучения курса **обучающиеся на ступени основного общего образования**

Учащиеся получают возможность:

- 1) расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- 2) осознать своё место в мире;
- 3) познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 4) приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

5) научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

У учащихся будут сформированы:

- 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- 2) четко выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- 3) устойчивый учебно-познавательный интерес к природным объектам;
- 4) адекватное понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- 5) осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Личностные УУД:

у учащихся будет сформированы:

- 1) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 2) ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- 3) способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- 4) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 2) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 4) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- 5) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 6) различать способ и результат действия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 3) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 2) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 3) строить рассуждения в форме связи простых суждений о живом объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- 1) адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) формулировать собственное мнение и позицию;
- 2) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- 3) задавать вопросы учителю и получать на них ответы;
- 4) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные УУД:

по окончании курса «Занимательная биология» учащиеся :

научатся:

- научиться создавать макеты клетки и её биологических процессов из пластилина ;
- рассмотрят разные способы решения генетических задач;
- историю развития биологической науки;
- познакомиться с великими биологами;
- научиться работать с кроссвордами и ребусами;
- рассуждать при решении логических биологических и экологических задач.

получат возможность научиться:

- 1) логически рассуждать при решении генетических, биологических и экологических задач;
- 2) применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- 3) систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении биологических кроссвордов, шарад и ребусов;
- 4) проводить исследовательские и проектные работы ;
- 5) применить теоретические знания при решении практических биологических задач;
- 6) на основе табличных данных создавать выводы и делать умозаключения;
- 7) создавать творческие проекты биологической и экологической направленности.

Формы работы: творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; просмотр видеофильмов, мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое

внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Формы и методы, используемые в работе по программе

- 1.Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- 3.Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
4. Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
5. Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Планируемые результаты освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы кружковой деятельности

Личностные универсальные учебные действия

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- 3.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- 4.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалог)

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
7. Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
8. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. резюмировать главную идею текста;
5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность:

1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
3. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
4. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
5. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

1. пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
2. приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
3. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;
4. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
5. осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

6. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- 7.объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- 8.выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- 9.различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- 10.сравнивать биологические объекты .процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 11.устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- 12.использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- 13.знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- 14.анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 15.описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- 16.знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Основное содержание (34часа)

Введение -1час

Биология как наука. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и др.отраслей хояйства.

Учение о клетке -6ч.

Методы научного познания. Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы... Клетка - элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица растительных и животных организмов.

Клеточная теория. Многообразие клеток. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.

Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки. Митоз. Мейоз.

Генетика, основные закономерности наследственности и изменчивости.

Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы -1ч.

Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 8ч.

Общая характеристика прокариот. Общая хакаактеристика грибов. Бактерии и грибы – разрушители органического вещества.

Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений. Половое и бесполое размножение.

Многообразие растений . Основные отделы растений. Низшие растения. Водоросли. Роль водорослей в экосистемах.
Многообразие растений Основные отделы растений. Высшие споровые растения. Роль мхов и папоротников в экосистемах.
Семенные растения. Характеристика Голосеменных. Многообразие, роль в экосистемах. Характеристика Покрывосеменных.
Классификация, основные признаки семейств.

Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы.

Размножение половое и бесполое.

Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции - 6ч.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные типы Беспозвоночных. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека.

Хордовые животные. Основные классы. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле.

Организм человека и его здоровье – 6ч.

Человек. Ткани. Органы и системы органов: пищеварения, дыхания, выделения.

Органы и системы органов: опорно-двигательная, кровообращения.

Внутренняя среда организма. Иммуитет. Обмен веществ. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция.

Связь и окружающей среды. Анализаторы, строение, функции.

Взаимоотношения организмов и окружающей среды – 6ч.

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов.

Экологические факторы, влияние их на организмы. Экосистема, ее компоненты . Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы.

Биосфера. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.

**Тематическое планирование
(34 часа)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания.	1
2	I Учение о клетке	6
3	II Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы	1
4	III Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	8
5	IV Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции	6
6	V Организм человека и его здоровье	6
7	VI Взаимоотношения организмов и окружающей среды	6
8	Итого:	34