

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**Рассмотрено на заседании ШМО**

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Горбунова В.С.

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

школы по УР \_\_\_\_\_

Курбатова Г.А

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Черемуховская СОШ»

\_\_\_\_\_

Курбатова В. С.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной  
направленности «Экология родного края»**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_\_\_\_  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Курбатова В. С.

**С. Сл. Черёмуховая, 2023**

## **Пояснительная записка к тематическому планированию занятий кружка «Экология родного края»**

Рабочая программа «Экология родного края» имеет естественно-научную направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками. Одной из приоритетных целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в средней школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

### **Цель и задачи курса «Экология родного края»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Программа** курса рассчитана на 1 год – 1 час в неделю

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;

- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели биологии, химии и географии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

## **Ожидаемый результат.**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.**

#### **- Предметные результаты:**

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Республики Татарстан; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

**Классификация результатов** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневной опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой социальной среде ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

**- Вопросы для самоанализа могут быть следующими:**

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_
- Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_
- Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_
- Самым интересным было \_\_\_\_\_
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_
- Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_

**Содержание курса**

## «Экология родного края»

### «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

#### Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

### Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (3 часа)

#### Тема 2. Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

#### Тема 3. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

#### Тема 4. Условия жизни растений и животных (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Группы животных по условиям их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

#### Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

#### Тема 6. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

#### Тема 7. Эволюция животных

Рассмотрение понятия эволюции, ее основных факторов и этапов.

#### Тема 8. Современные животные

Описание внешнего вида и особенностей жизни современных животных.

#### Тема 9. Влияние человека на жизнь животных

Рассмотрение понятия «Факторы живой и неживой природы», определение влияния человека и его последствий на животных.

#### Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

#### Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

#### Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

#### Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление и распространение листовок – призывов.

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

**Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**

**Тема 28. Сельское хозяйство Республики Татарстан (1 час)**

Особенности и виды сельского хозяйства Республики Татарстан.

**Тема 29. Животноводство (1 час)**

Беседа о значении животноводства. Знакомство с животноводческими хозяйствами

**Тема 30. Изготовление плаката «Сельскохозяйственные животные Республики Татарстан» (1 час)**

**Тема 31. Растениеводство (1 час)**

Беседа о значении растениеводства. Знакомство с растениеводческими хозяйствами

**Тема 32. Изготовление плаката «Сельскохозяйственные растения» Республики Татарстан» (1 час)**

**Тема 33. Декоративные растения (1час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тема 34. Итоговое повторение****ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
	<b>Введение (1час)</b>			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	4.09	
	<b>1. Среда обитания (3 часа)</b>			
2	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	11.09	
3	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	18.09	
4	Условия жизни растений и животных	1	25.09	
	<b>2. Жизнь животных (7 часов)</b>			
5	Динозавры – вымерший вид животных	1	2.10	
6	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	9.10	
7	Эволюция животных		16.10	
8	Современные животные		23.10	
9	Влияние человека на жизнь животных		13.11	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	20.11	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	27.11	
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>			
12	Реки и озера	1	4.12	
13	Получение кислорода под водой	1	11.12	
14	Пресноводные животные и растения	1	18.12	
15	Жизнь у рек и озер	1	25.12	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	15.01	

17	Околоводные птицы	1	22.01	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	29.01	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	5.02	
	<b>4. Человек и животные ( 8 часов)</b>			
20	Жизнь среди людей	1	12.02	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	19.02	
22	Домашние животные	1	26.02	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	4.03	
24	Уход за домашними животными	1	11.03	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	18.03	
26	Люди и паразиты	1	1.04	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	8.04	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7часов)</b>			
28	Сельское хозяйство Республики Татарстан	1	15.04	
29	Животноводство	1	22.04	
30	Изготовление плаката «Сельскохозяйственные животные Республики Татарстан»	1	29.04	
31	Растениеводство	1	6.05	
32	Изготовление плаката «Сельскохозяйственные растения Республики Татарстан»	1	13.05	
33	Декоративные растения	1	20.05	
34	Итоговое повторение	1	20.05	