

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новошешминская начальная школа – детский сад»

«Утверждено»

Директор МБУ ДО «ЦДТ ИМР РТ»

Приказ № 63

от «20» сентября 2021 года

Е.П. Янова



«Утверждено»

Директор «МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад»

Приказ № 67

от «31» августа 2021 года

И.В. Лихачева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОШЕШМИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –  
ДЕТСКИЙ САД»  
НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2021 года*

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел дополнительного образования</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	
	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.4.	Концептуальная основа дополнительного образования	
	<b>II. Содержательный раздел образовательной программы</b>	
2.1.	Содержание дополнительного образования	
2.2.	Программы дополнительных объединений	
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.3.	Условия реализации программы дополнительного образования	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад»

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

- кодекс РФ.

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в - Российской Федерации".

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г.(ред. от 5.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533

- Устав ОУ;

Межведомственная программа дополнительного образования в МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад».

- учебный план по дополнительному образованию в МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад».

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует<sub>2</sub>

укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

## 1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса. Система дополнительного образования школы обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическому; естественнонаучному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому. Активное участие обучающихся в досуговой внеклассной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Цели и задачи.

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую

копилку дополнительного образования в школе, с учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

### **Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **уровень (6 – 11 лет)**

#### **Целевые ориентиры**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине бережного отношения к её этнокультурным традициям.

#### **Задачи:**

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности обучающихся;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

### **Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

### **Ожидаемый результат:**

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся;
- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

**Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Комплексом услуг.

**Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

*Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

*Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловый статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

*Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

*Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.*

1. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно- эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

*Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо- ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся .

*Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования* означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей

всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

*Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

*Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

*Принцип открытости системы.* Совместная работа школы-детского сада, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Новошешминского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Содержание дополнительного образования .**

Программа включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

- Художественное
- Социально-педагогическое.
- Физкультурно – спортивное.
- Туристско – краеведческое.
- Естественнонаучное
- Техническое.

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе-детском саду и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Дополнительное образование способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

*Дополнительные общеобразовательные программы* - дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество. В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

### **Социально – педагогическое направление**

*Дополнительные общеобразовательные программы* - дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе,

очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

### **Физкультурно – спортивное направление**

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, шашки, волейбол, шахматы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

### **Туристско – краеведческое направление**

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы туристско –краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно- воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Туристско – краеведческая направленность реализуется во внеурочное время в рамках экскурсий в краеведческий музей и библиотеку и **направлены:**

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали. через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

### **Планируемые результаты:**

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения;
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств нравственности, к культурному и историческому прошлому России, на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития обучающихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности.

### **Естественнонаучное направление**

Целью естественнонаучного направления является установление гармоничных отношений школьников с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

### **Планируемые результаты:**

- овладение школьниками знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Программа эколого-биологической направленности раскрывает общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии и экологии, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: клеточная теория, взаимосвязь строения и функций организма, уровни организации живой природы, учение об эволюции органического мира, многообразии и классификации организмов, экологические закономерности.

### **Техническое направление**

Целью технического направления является освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих воспитанию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование умений: логического и образного мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;  
привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач:

#### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

**Обучающиеся** ожидают получить возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;
- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

**Родители** ожидают от образовательной организации:

возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;

- возможность педагогического сопровождения детей вне
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;
- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

**Государство** ожидает от образовательной организации:

- ✓ гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);
- ✓ результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;
- ✓ результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения

в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**.

### **Мониторинг результатов личностного развития ребенка**

Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1. Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2. Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
5. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование
6. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение

взаимодействия)		
7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

**Мониторинг учебных результатов.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование.
2. Практическая работа обучающихся		
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе на станочном оборудовании, правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом	Контрольное задание, наблюдение.
2.3. Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в лицее строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

*В период школьных каникул занятия могут:*

проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий, встреч и т.п.

проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 11 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

на первом году обучения – от 10- 12 человек;

на втором году обучения – от 9-11 человек;

на третьем и последующих годах обучения – от 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – часа;

в выходные и каникулярные дни –1.5 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;

для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой педагога.

#### **Режим работы:**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические мероприятия.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Учебный план**

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ.

При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

обеспечение необходимых условий для личностного развития;

укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-адаптация их к жизни в обществе;

формирование общей культуры;

организация содержательного досуга.

Примерный учебный план по дополнительному образованию

В рамках сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей совместно с Центром Детского Творчества осуществляется работа по выявлению, поддержке, развитию одаренных детей через охват работой дополнительного образования по следующему направлению:

Название объединения	Направление	Для каких классов
«Юные мультипликаторы»	Художественно-эстетическое	2, 4
«Учимся красиво говорить»- (логопедический)	Социально-гуманитарное	1, 2

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

Календарный учебный график:

Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)
Режим работы объединения ДО «Учимся красиво говорить».	Вторник, среда, четверг, пятница - 13.30-14.30
Режим работы объединений ДО «Юные мультипликаторы».	Среда, пятница – 14.00-16.00
Нерабочие дни	Воскресенье и праздничные дни при шестидневной рабочей неделе

Продолжительность учебного периода

Учебный период	С 01 сентября по 31 мая	34 недели
----------------	-------------------------	-----------

Праздничные и выходные дни в период с 01.09.2021 по 31.05.2022

период	Праздничные и выходные дни
Сентябрь	Нет
Октябрь	Нет
Ноябрь	Нет
Декабрь	Нет
Январь	01-11.01.2022
февраль	23.02.2022
Март	8.03.2022
Апрель	Нет
май	2-3.05.2022, 9-10.2022

Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование программы	Число занятий в день/ продолжительность занятия	Кол-во занятий за период обучения	Число занятий в неделю
«Учимся красиво говорить».	Вторник, среда, четверг, пятница	144 часов	4
«Юные мультипликаторы».	Среда, пятница	144 часа	2

Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Предусмотрены формы текущего контроля виде тестовых заданий, участия в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, защита творческих работ, презентаций и другое.

После освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ об обучении не выдается.

Занятия в объединениях проводятся в групповой форме по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Занятия могут проводиться в каникулярное время.

Система условий реализации дополнительной образовательной программы образования.

#### Кадровый потенциал

Показатели	
Всего педагогов	2
Педагоги, имеющие образование:	2
В т.ч. педагогическое	2
Высшее всего	2
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	-
Первую	1
СЗД	-

Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Данный раздел основной образовательной программы дополнительного образования содержит описание кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Штатным расписанием МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад» предусмотрены 1 ставка педагога дополнительного образования, 6 ставок учителей ВТД, педагог-психолог, педагог-организатор:

МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад» на договорной основе и в рамках планов совместных мероприятий сотрудничает:

- Центр детского творчества
- Детская школа искусств
- Районная детская библиотека
- Краеведческий музей
- Детско-спортивная школа

#### Психолого-педагогические условия.

Представляют социальную психолого-педагогическую службу. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными

особенностями и возрастными закономерностями развития обучающихся.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями. Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г.

№ 277 (ред. 28 января 2015 г., 30 ноября 2016 г., 3 июня 2019 г., 10 июля, 15 сентября 2020 г.)

- письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

### **Для организации дополнительного образования в школе оборудованы:**

Помещения (кабинеты) для занятий , изобразительным искусством;

библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

гардероб, санузлы;

### **Здание оборудовано:**

-«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;

датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

### **Имеется:**

материалы для оформления творчества детей,

наличие канцелярских принадлежностей,

-Экран

-Проектор

-Компьютер

- Цветной и черно-белый принтер

-Концелярский набор для творчества

- материал для занятий логопедией

Презентации, видеофильмы (для теоретических занятий)

### Учебно –методический комплекс

№	Программа	Используемая литература
1	«Учимся красиво говорить».	1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. 2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г. 3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г. 4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г. 5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г. 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г. 7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция

		<p>нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.</p> <p>8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.16</p> <p>9. Повалыева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.</p> <p>10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.</p> <p>11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.</p> <p>12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.</p> <p>13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.</p> <p>14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.</p> <p>15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.</p>
2	«Юные мультипликаторы»	<p>1. Борев, Ю.Б. Эстетика /Ю.Б. Борев.- Ростов на Дону: Феникс, 2002.- 511 с.</p> <p>2. Иткин, В.Д. Что делает мультипликационный фильм интересным / В.Д. Иткин // Искусство в школе.- 2006.- № 1.-с.52-53.</p> <p>3. Зейц, М.В. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница /М.В. Зейц.- М.: ИНТ, 2010.-252 с.</p> <p>4. Лыкова, И.И. Куда уходят детские рисунки И.И. Лыкова // Обруч.-2002.- № 1.-с.51-53.</p> <p>5. Кудрявцева, В.В. Создать атмосферу сказки /В.В. Кудрявцева // Искусство в школе. – 2006.-№. 3.-с.23-24.</p> <p>6. Куприянов, Н.Н. Занятия анимацией – «витамин игры» /Н.Н. Куприянов// Искусство в школе.- 2007.- №. 4.-с.15-16.</p> <p>7. Норштейн, Ю.П. Изображение должно смотреть/Ю.П. Норштейн. // Искусство в школе. – 2007.-№. 4.-с.56-57</p> <p>8. Пономарев, Я.А. Психология творчества./Я.А. Пономарев.- М.: Педагогика, 1996.-347с.</p>

**Управление реализацией образовательных программ** осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

## Ожидаемые результаты программы дополнительного образования:

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

- ✓ первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
- ✓ вторая - основные условия для их реализации,
- ✓ третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика последующим **критериям:**

- ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- ✓ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- ✓ рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- ✓ увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- ✓ количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- ✓ финансовая доступность для учащихся, наличие квалифицированных преподавателей

Формы и методы оценки результативности.

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

**Входящая** диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

**Текущая** диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

**Итоговая** диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив лицея планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).

Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,

Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,

А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,

Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.