

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОШЕШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____Мишагина А.А.

Протокол № от «1» 25 августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____Реброва ЛИ.

Протокол пед. совета №1 от
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Лазарева О.И.

Приказ № от «64» от 29
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

1) Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать

эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные** действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Практикум по русскому языку»

11 КЛАСС

1. Пунктуация - 4 часа

Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу «Орфография»

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции

Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания

Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки

2. Сфера журналистской деятельности. Печатные СМИ: газеты 5 часов

Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства.

Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фотожурналист, диктор (ведущий) и др.

Жанр «интервью». Фоторепортаж.

Самые распространенные публицистические жанры качественных газет.

Качественная и бульварная пресса. Понятие «развлекательной информации»

3. Нормы языка – 10 часов

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления.

Слова- паронимы.

Лексические нормы. Точность словоупотребления .

Слова-паронимы Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.

Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением

Морфологические нормы.

Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические нормы.

Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры

4. Работа с текстом –12 часов

Новый формат задания по русскому языку и критерии его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста.

Способы и средства связи предложений в тексте.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).
Выявление и формулировка авторской позиции.
Речевое оформление композиционных частей сочинения.
Практикум: критерии оценивания развернутого задания
Отдельные элементы сочинения-рассуждения.
Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствие с критериями.
Целостный анализ текстов - семейные проблемы.
Целостный анализ текстов – экологические проблемы.
Целостный анализ текстов, информационно-коммуникативные проблемы.

5. Подведение итогов-3 часа

Комплексная подготовка

Итоговая комплексная работа

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

- Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров;
- реферировать и аннотировать публицистические тексты;
- вести дискуссии и дебаты;
- создавать собственные журналистские статьи;
- иметь представление о:
 - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
 - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
 - профессиональных компетенциях журналистов;
 - элементарных формах журналистской практики.

Актуальность выбора данного учебного курса обусловлена тем, что данный курс позволит выпускникам подготовиться и объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

На занятиях учебного курса акцентируется внимание на трудных случаях, повторяется теоретический материал, отрабатываются практические умения и навыки.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления;
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- Совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшекласников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму; подготовка старшекласников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.
- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;
- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с учебными пособиями по подготовке работы с тестами,
- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат

самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,

- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений разных видов ,в том числе в соответствии с требованиями,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.
- работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста,

выделение проблем, комментарий проблем.

- Редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

		Кол- во часов	КР	ПР	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1.Пунктуация-4 часа				
1	Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу «Орфография».	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
2	Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
3	Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
4	Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
	2 . Сфера журналисткой деятельности. Печатные СМИ: газеты 5 часов				
5	Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
6	Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фотожурналист, диктор (ведущий) и др.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
7	Жанр «интервью». Фоторепортаж.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/

8	Самые распространенные публицистические жанры качественных газет.	1			
9	Качественная и бульварная пресса. Понятие «развлекательной информации»	1			
3. Нормы языка – 10 часов					
10	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
11	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
12	Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
13	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
14	Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
15	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
16	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
17	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
18	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1			Учебные предметы- Российская электронная школа(resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
	Синтаксические выразительные средства.				Учебные предметы-Российская электронная

19	Стилистические фигуры	1			школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
4. Работа с текстом – 12часов					
20	Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
21	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
22	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1			Учебные предметы -Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
23	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
24	Выявление и формулировка авторской позиции.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
25	Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
26	Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ	1		1	Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
27	Отдельные элементы сочинения-рассуждения.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
28	Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями.	1		1	Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
29	Целостный анализ текстов -семейные				Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»:

	проблемы.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
30	Целостный анализ текстов- экологические проблемы.	1			Учебны епредметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
31	Целостный анализ текстов, информационно-коммуникативные проблемы.	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
5. Подведение итогов - 3 часа					
32	Комплексная подготовка	1			Учебные предметы-Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
33	Итоговая комплексная работа	1		1	
34	Итоговая комплексная работа (закрепление)	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. «Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений»/Л.М.Рыбченкова и др., -3-е изд.-М.: Просвещение, 2021.
2. Дабкина С.В., Субботин Д.И. Допуск к Единому государственному экзамену 2024. Итоговое сочинение по литературе. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024.
3. Русский язык. 10-11 класс. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие/Н.А.Сенина, С.В.Гармаш. – Ростов н/Д.: Легион, 2025.
4. М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова. Русский язык: Справочные материалы / Под редакцией Н.М. Шанского. – 7-е изд., испр. – М., 2010.
5. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. Р.А. Дошинского, И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2024.
6. Егораева Т.Г. ЕГЭ 2025. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Издательство «Экзамен», 2025.
7. ЕГЭ 2025. Русский язык: самое полное издание типовых вариантов для подготовки к ЕГЭ/ А.Ю. Бисеров, И.В.Текучева. – М: АСТ: Астрель, 2015.
8. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. В 2-х кн.: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2024.

Согласовано

Протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и литературы от ____ августа
2025 г. №1

____ С.Ю. Попова
руководитель МАОУ СОШ № 61

Согласовано

Заместитель директора
____ Н.А. Хомутова
____ августа 2025 г.