

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Педагогического совета
«25» марта 2021 года



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора «Нижекамский
педагогический колледж»

Р.М. Астадурян

«25» марта 2021 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж»



2021 г.

Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	3
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении	8
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
4. Организация учебного процесса	25
5. Востребованность выпускников	45
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	50
6.1. Кадровый потенциал образовательного учреждения	50
6.2. Учебно-методическое обеспечение	65
6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	70
7 Материально-техническая база	72
8. Воспитательная работа	73
9. Показатели деятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год	94

Отчет
о результатах самообследования
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Нижекамский педагогический колледж»

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения и система управления

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж» проведено в соответствии с Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет самообследования обсужден на Педагогическом совете образовательного учреждения – протокол № 5 от 25 марта 2021 г.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 423576, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15.

Место нахождения 423576, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15.

Учредителем является Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Место нахождения Учредителя: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 9.

Организационно-правовая форма: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение.

В пределах имеющейся Лицензии, Колледж осуществляет подготовку по очной и заочной формам обучения, на основе бюджетного финансирования (в рамках контрольных цифр приема).

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1021602504230; ИНН 1651020672; КПП 165101001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Республике Татарстан от 15 сентября 2004 г.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования и науки РТ от 23 декабря 2014 года № под-7561/14, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0001780 регистрационный №

5988 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 19 февраля 2015 года, бессрочно, Свидетельством о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000196 регистрационный № 4524 от 20 марта 2020 г., срок действия до 20.03.2026 г.

Колледж обладает необходимой нормативной базой, учебно-программной документацией (основными профессиональными образовательными программами по реализуемым специальностям: федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, программами практик, государственной итоговой аттестации, методической документацией; локальными актами, положениями, инструкциями, приказами), которая не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, Уставом Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Колледж, являясь некоммерческим образовательным учреждением, не ставит своей целью извлечение прибыли и направляет внебюджетные доходы на совершенствование основной деятельности.

Цель Колледжа: формирование эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образовательных услуг для всех слоев населения. Структура колледжа соответствует структуре, указанной в Уставе образовательного учреждения и позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структурные подразделения создаются, реорганизуются и

ликвидируются приказом директора колледжа на основании штатного расписания. Формируются в соответствии со структурой и направлениями деятельности колледжа.

Руководит колледжем директор. Директор колледжа распределяет обязанности между своими заместителями. У каждого заместителя директора имеется свой блок организационно-распорядительной документации: Федеральные образовательные стандарты СПО по реализуемым направлениям подготовки, рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам, действующие учебные планы, планы воспитательной работы, сведения об учебно-методическом обеспечении программ дисциплин и профессиональных модулей, материалы по движению контингента студентов колледжа, формы статистического учета и др. документы.

В колледже действуют подразделения (службы): научно-методическая, учебная, учебно-производственная, воспитательная, служба по дополнительному образованию, административно-хозяйственная, вспомогательные. Непосредственное руководство научно-методической службой осуществляет зам. директора по НМР, учебной – зам. директора по УР, воспитательной – зам. директора по ВР, учебно-производственной – зам. директора по УПР, службой по заочному и дополнительному образованию – зав. заочным и дополнительному образованию, административно-хозяйственной – зам. директора по АХР, общежитием колледжа – заведующий общежитием. Состав и деятельность структур определяется соответствующими положениями утвержденными директором колледжа.

Научно-методическая служба координирует научно-методическую деятельность преподавателей, обучает молодых преподавателей, способствует их росту, планирует и организует повышение квалификации преподавателей, организует смотры методических разработок, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах. В кабинете сосредоточена методическая литература «В помощь преподавателям». В учебной части колледжа ведется плановая и организационно-распорядительная документация: графики учебного процесса по всем направлениям и видам учебных работ, расписание занятий, форма учета педагогической нагрузки преподавателей и др. Учебно-производственная служба организует прохождение обучающимися всех видов практик, заключает договоры с образовательными организациями города Нижнекамска – базами практик.

Преподаватели разделены на 6 предметно-цикловых комиссий по профилю преподаваемых дисциплин: социально-гуманитарных дисциплин;

естественнонаучных дисциплин; физического воспитания и безопасности жизнедеятельности; филологических дисциплин, начального общего образования, дошкольного образования. Предметно-цикловые комиссии ведут учебную, научную и методическую работу со студентами. Руководство деятельностью предметно-цикловых комиссий осуществляет председатель, который несет полную ответственность за результат работы предметно-цикловых комиссий. Председатель предметно-цикловой комиссии назначается директором из числа наиболее квалифицированных преподавателей.

Студенты очной формы обучения разделены на 3 отделения: отделение дошкольного образования, начального общего образования и отделение физической культуры, возглавляемые заведующими отделениями. Студенты заочной формы обучения входят в состав заочного и дополнительного отделения, возглавляемого заведующим отделением. Заведующие отделениями отвечают за непосредственное проведение образовательного процесса, успеваемость студентов, выполнение учебных планов и программ, качество преподавания учебных дисциплин. Заведующие отделениями назначаются приказом директора.

Руководство всеми подразделениями колледжа осуществляется путем издания приказов и распоряжений. Право подписи приказов имеет директор, в его отсутствие заместитель директора, назначенный исполнять обязанности директора. Проекты приказов готовятся руководителями служб. Распоряжения, касающиеся внутренней деятельности, издаются заместителями директора и заведующими отделениями.

Общее руководство колледжа осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа. В состав Совета входят представители всех категорий работников, студентов, организаций-заказчиков. Председателем Совета колледжа по должности является директор колледжа. Действующий ныне Совет колледжа избран открытым голосованием на общем собрании коллектива и представителей студентов. Свою работу Совет проводит на основе Положения о Совете колледжа. В соответствии с Уставом для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания студентов в колледже создан и функционирует Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже созданы и функционируют следующие

методические объединения: Научно-методический совет, Методическое объединение руководителей студенческих групп, Школа начинающего преподавателя, Школа повышения педагогического мастерства и предметно-цикловые комиссии по профилю преподаваемых дисциплин.

Система управления колледжем реализуется через планирование работы всех структурных подразделений, организацию исполнения планов и контроль всех этапов работы. Директором утверждается Годовой план работы колледжа, содержащий планы работы отделений, структурных подразделений и служб колледжа, а также должностных лиц. Текущее планирование оформляется в виде месячного плана работы колледжа.

Контроль деятельности всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с ВСОКО, в которой предусмотрены контролирующие мероприятия по направлениям: качество знаний абитуриентов, качество учебно-материальной базы, качество педагогического персонала, качество образовательных программ, качество образовательного процесса, качество знаний студентов, деятельность выпускников, качество управления инфраструктурой и производственной средой. Контроль организации работ и выполнении плана производится в виде отчета руководителей при директоре, заместителях директора, заведующих отделениями.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, мероприятий создаются рабочие группы и комиссии, которые утверждаются приказом директора колледжа. В целях оказания содействия в управлении колледжем, воспитания сознательной дисциплины, культуры поведения, обеспечения оптимальных условий организации образовательного процесса, защиты прав и представления интересов студентов в колледже организована работа студенческого Совета. В целях содействия занятости и трудоустройству выпускников в колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников. Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений заместителями директора проводятся совещания с руководителями структурных подразделений.

Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий сотрудников (заместителей директора, заведующих отделением, преподавателей, обслуживающего персонала) разработаны и утверждены в установленном порядке.

Деятельность Учреждения регламентируется определенными видами локальных актов, размещенными на официальном сайте Учреждения и хранящимися в методическом кабинете колледжа.

Выводы: Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Образовательная деятельность в колледже осуществлялась по 5 программам подготовки специалистов среднего звена по очной и 1 по заочной формам обучения на бюджетной и внебюджетной основе. Контингент в разрезе специальностей по состоянию на 31 декабря 2020 г. представлен в таблице 1.

Таблица 1

Контингент студентов

Специальность	Всего	Очная форма		Заочная форма	
		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
44.02.01 Дошкольное образование	249	148	32	49	20
44.02.02 Преподавание в начальных классах	283	269	14	0	0
44.02.04 Специальное дошкольное образование	111	98	13	0	0
49.02.01 Физическая культура	119	75	44	0	0
49.02.02 Адаптивная физическая культура	82	72	10	0	0
ИТОГО:	844	711	113	49	20

Таблица 2

Показатели контингента за три года

Специальность	Всего		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
44.02.01 Дошкольное образование	291	254	249
44.02.02 Преподавание в начальных классах	239	250	283
44.02.04 Специальное дошкольное образование	58	83	111
49.02.01 Физическая культура	28	65	119
49.02.02 Адаптивная физическая культура	129	122	82
ИТОГО:	745	774	844



Контингент обучающихся имеет тенденцию увеличения за счет открытия новых специальностей, по которым пока не осуществлялось выпуска.

Обучение организовано в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Таблица 3

**Федеральные государственные образовательные стандарты
среднего профессионального образования**

№ п/п	Наименование федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Регистрационный номер, дата утверждения
1	2	3
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	N 1351 27 октября 2014 г.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	N 1353 27 октября 2014 г.
3	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	N 1354 27 октября 2014 г.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура	№1355 27 октября 2014 г.
5	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая	№ 994 13 августа 2014 г.

Обучение производилось в соответствии с учебными планами, утвержденными директором колледжа.

Система действующей учебно-программной документации (рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей) на учебный год утверждена заместителем директора по учебной работе 30 июня 2020 года.

В области дополнительного образования проводилось обучение по восьми программам профессиональной переподготовки и трем программам повышения квалификации.

Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации (переподготовки) были реализованы с применением дистанционного образования и дистанционных образовательных технологий, при соблюдении требований к структуре программ. Программы предполагают проведение лекционно-практических занятий со слушателями, а также прохождение ими стажировки.

При реализации программ использовались все возможные электронные образовательные ресурсы, которые позволяют пройти обучение без отрыва от работы и основного образовательного процесса.

При реализации программы для воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов были использованы следующие ресурсы:

- на Google Диск создавались облачные хранилища информации на каждый учебный день;

- каждый слушатель получал ссылку для перехода на Google Диск;

- в папку загружались учебные материалы, которые слушатели заранее должны изучить, просмотреть и выполнить по ним задания;

- ежедневно в режиме видеоконференций в Zoom, в период тихого часа для воспитателей ДОО и во второй половине дня для учителей начальных классов, слушатели имели возможность общения с педагогами на тему занятия;

- стажировку слушатели проходят в дистанционном формате, заранее на Google Диск выкладывались материалы отснятых занятий и предлагалась схема анализа, на следующем занятии под руководством преподавателей в режиме живого общения проводился анализ и обсуждение увиденных материалов.

В таком режиме не обрывается связь между слушателями и педагогами, что позволяет выявить здесь и сейчас проблемы слушателей, а педагогам оказать своевременную помощь, предоставить слушателям необходимую методическую помощь.

Защита проектов, которые разрабатывают слушатели курсов, проходила на итоговом занятии в виде обсуждения в режиме конференции в Zoom.

Материалы, размещенные на Google Диск, легко скачиваются, содержат лекционный материал, презентации по темам, ссылки на образовательные ресурсы, которые помогут слушателям в их профессиональной деятельности, методические рекомендации по организации обучающих мероприятий.

По персонифицированной модели повышения квалификации работников образования, прошли обучение 94 человека, из них

- Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей в дошкольной образовательной организации (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья») - 19 воспитателей дошкольных образовательных организаций,

- Образовательные технологии игрового обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья») - 52 воспитателя дошкольных образовательных организаций

- по программе Актуальные педагогические технологии и методика организации учебно-воспитательного процесса для учащихся в начальной школе в условиях реализации ФГОС (включая модуль «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья») - 23 учитель начальных классов школ РТ.

По программе «Информационные технологии в деятельности педагога» прошли обучение 91 обучающихся колледжа.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 117 человек, из них по программам:

- ✓ Воспитание детей дошкольного возраста – 17 чел.
- ✓ Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития – 15 чел.
- ✓ Организация тренерской работы – 23 чел.
- ✓ Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии – 21 чел.
- ✓ Обучение английскому языку – 16 чел.
- ✓ Теоретические и методологические аспекты педагогики и психологии – 10 чел.
- ✓ Воспитание детей дошкольного возраста – 6 чел.
- ✓ Теория и методика начального общего образования – 9 чел.

По сравнению с 2019 годом: увеличилось количество

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, вошедших в Республиканский реестр программ, реализуемых в рамках персонифицированной модели повышения квалификации педагогическими работниками Республики Татарстан; увеличилось количество слушателей программ профессиональной переподготовки.

Вывод: анализ контингента по представленным формам обучения показывает устойчивый рост образовательного спроса граждан на получение данных квалификаций.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Структура подготовки специалистов ориентирована на профессиональные и дополнительные программы среднего профессионального образования на базе основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

Образовательный процесс в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» осуществляется по очной и заочной формам обучения.

В колледже, в соответствии с действующей лицензией, реализуются 5 программ подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки

Таблица 4

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в колледже

Код специальн	Наименование специальности	Квалификация	Форма обучен	Срок обучения
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Очная, заочная	3 года 10 месяцев
44.02.02	Преподавание в начальных класса	Учитель начальных классов	очная	3 года 10 месяцев
44.02.04	Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	очная	3 года 10 месяцев
49.02.01	Физическая культура	Учитель физической культуры	очная	3 года 10 месяцев
49.02.02	Адаптивная физическая культура	Учитель адаптивной физической культуры	очная	3 года 10 месяцев

Подготовка специалистов по специальностям ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и программами подготовки специалистов среднего звена.

Содержание подготовки выпускников оценивалось на основе анализа

соответствия профессиональных образовательных программ и всего комплекса их учебно-методического сопровождения требованиям ФГОС. Необходимо отметить, что перечень дисциплин, объемы часов, планируемые результаты, формируемые компетенции полностью соответствуют ФГОС.

Содержание подготовки выпускников колледжа формируется в соответствии с профессиональными образовательными программами подготовки специалистов среднего звена по специальностям. Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплект организационно-правовых и учебно-методических документов. Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям и учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО. Профессиональная подготовка, осуществляемая в колледже, обеспечивает будущим специалистам углубленный уровень квалификации, высокую степень мобильности и профессиональной самостоятельности. Программы подготовки специалистов среднего звена прошли согласование с работодателями.

Существующая подготовка в соответствии с требованиями ФГОС СПО предусматривает такие виды деятельности, как производственная, информационно-консультативная, маркетинговая, организационно-управленческая. Учебные планы по специальностям по своей структуре, содержанию и другим критериям соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации личностных потребностей и профессиональных интересов обучающихся, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, в учебные планы с учетом запросов организаций-работодателей введены учебные дисциплины и модули. Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствует не только потребностям работодателей, но и требованиям стандартов WorldSkills.

При реализации ППССЗ все общие и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения ППССЗ проводилась на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результатов демонстрационного экзамена.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации позволяют оценить знания, умения, практический опыт и формирование компетенций. Фонды оценочных средств утверждены заместителем директора по учебной работе колледжа после предварительного заключения работодателей.

Одним из основных показателей работы колледжа является показатель

обеспечения реализации обучающимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта, который определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности.

Таблица 5

**Динамика уровня обученности обучающихся колледжа
за 2017-2020 годы**

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017-2018	97,7	61,6
2018-2019	98,0	68,7
2019-2020	98,4	65,2
2020/2021	93,9	57,9

Результаты успеваемости снизились. Низкие результаты показали обучающиеся на внебюджетной основе по специальностям Физическая культура и Адаптивная физическая культура.

Таблица 6

Динамика успеваемости по специальностям за 2017-2020 годы

Наименование специальности	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
	Всего обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Всего обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Всего обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Всего обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Дошкольное образование (очное)	220	98,6	58,8	221	97,4	58,5	180	96,7	70,5	180	97,2	57,6
Дошкольное образование (заочное)	60	99,3	89,9	70	99,6	87,3	74	98,7	88,2	69	89,1	69,2
Преподавание в начальных классах	214	94	64	239	100	76	247	99,2	60	283	97,7	61,3
Специальное дошкольное образование	28	96,5	41,4	58	100	52,4	84	100	58,5	111	98,7	61,0
Физическая культура	-	-	-	28	96	67,8	25	96	65	119	87	44,3
Адаптивная физическая	123	100	54	129	95	70	93	100	49	82	84,4	40,4

культура												
Итого:	645	97,7	61,6	745	98,0	68,7	774	98,4	65,2	844	93,9	57,9

Одним из факторов, влияющим на качество образования, является обеспечение качественного приема в колледж.

Приём абитуриентов в колледж осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 111); Порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 января 2014 года № 36 (с изменениями на 11.12.2015г; Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 №1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Лицензией, Свидетельством об аккредитации, Уставом колледжа, правилами приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж». Формирование плана приема в колледже осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей юго-востока Республики Татарстан.

Ежегодно колледж участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена за счет средств республиканского бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приёма (далее КЦП) на каждый учебный год, утверждаемых приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей Республики Татарстан в специалистах определенного профиля. Колледж осуществляет прием граждан на обучение сверх установленных заданий КЦП на основе договоров об оказании платных образовательных услуг. План приема на протяжении трех лет выполняется, контрольные цифры приема (на места, финансируемые за счет бюджета) выполняются на 100%.

С каждым годом возрастает количество учащихся школ, желающих посетить мероприятия, проводимые в колледже, что свидетельствует о его высоком рейтинге в городе. В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Данная работа ведется в течение всего учебного года. В рамках соглашения между муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижекамского муниципального района (Кванториум) и ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», с целью социализации и ранней профориентации школьников, преподаватели колледжа проводят мастер-классы по профессиям и организуют профессиональные пробы. По программе «Введение в профессию» в 2020 году приняло участие 238 человек. В программе Мир профессий Нижекамска приняло участие 1576 человек.

В колледже разработаны профессиональные пробы по таким направлениям, как «Юный воспитатель», «Юный учитель начальных классов», «Юный учитель физической культуры». Важным элементом профориентационной работы является грамотное информирование абитуриентов. С этой целью определены следующие направления работы:

- размещение информации на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»;
- проведение Дня открытых дверей;
- размещение материалов на информационных стендах в колледже;
- приглашение школьников на мероприятия в колледж;
- подготовка и распространение буклета о колледже;
- посещение родительских собраний, проводимых в школах с родителями выпускников. С целью четкого проведения профориентационной работы по установленным направлениям, заместителем директора по научно-методической работе ежегодно разрабатывается план по профориентации, где указываются мероприятия, ответственные за исполнение. Работа по организации и проведению приема обеспечивается приемной комиссией колледжа. Правила приема ежегодно пересматриваются и утверждаются директором. Имеются приказы об организации приемной и апелляционной комиссий. Ведутся протоколы заседаний приемной комиссии, журналы регистрации заявлений абитуриентов, издаются приказы о зачислении абитуриентов на обучение. Члены приемной комиссии знакомят абитуриентов, родителей и лиц, их заменяющих, с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебными планами, результатами трудоустройства выпускников. Прием абитуриентов в колледж

проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с контрольными цифрами приема.

Для организации и проведения вступительных испытаний по специальности 49.02.01 Физическая культура, требующей наличия у поступающих определенных физических и (или) психологических качеств, председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий.

Прием на обучение с полным возмещением затрат осуществляется при условии выполнения установленных контрольных цифр приема на текущий год на основании личных заявлений абитуриентов. Работа приемной комиссии завершается заслушиванием отчета о работе приемной комиссии на заседании педагогического совета.

Государственное задание для колледжа формируется и утверждается Учредителем в порядке, определенном Кабинетом Министров Республики Татарстан, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности колледжа. Колледж осуществляет в соответствии с государственным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основному виду деятельности.

Реализуется программа раннего развития детей дошкольного возраста «Умничка», муниципальная программа «Мир профессий Нижнекамска». Колледж готовит учащихся школ города к чемпионату «Молодые профессионалы» в компетенциях Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах и Физическая культура, спорт и фитнес (Юниоры).

Таблица 7

Прием по специальностям за 2018-2020 годы

№ п/п	Форма обучения	Наименование специальности	2018 г.			2019 г.			2020 г.		
			КЦП	Прием	Средний бал	КЦП	Прием	Средний бал	КЦП	Прием	Средний бал
1	очная	Дошкольное образование	25	25	4,4	25	25	4,36	50	50	4,23
2	очная	Преподавание в начальных классах	75	75	4,4	75	75	4,4	75	75	4,38
3	очная	Специальное дошкольное образование	25	25	4,2	25	25	3,93	25	25	4,31
4	очная	Физическая культура	25	25	4,0	25	25	4,12	25	25	4,13
5	очная	Адаптивная физическая культура	25	25	4,0	25	25	4,06	0	0	-
6	заочная	Дошкольное образование	15	15	4,1	15	15	4,0	15	15	4,1

		Всего:	190	190	4,18	190	190	4,3	190	190	4,23
--	--	--------	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	------

План приема по государственному заданию выполняется на 100%.

В качестве независимой оценки качества образования можно считать итоги сдачи демонстрационного экзамена.

В период с 01.06.2020 по 11.06.2020 год обучающиеся выпускных групп сдавали демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс по трем компетенциям R4 Дошкольное воспитание, R 21 Преподавание в младших классах, D1 Физическая культура, спорт и фитнес.

С 1.06.2020 года по 08.06.2020 года 44 обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сдавали демонстрационный экзамен по компетенции Дошкольное воспитание в дистанционном формате. Все участники экзамена были обеспечены ноутбуками с необходимым программным обеспечением. Главный эксперт Шакирова Светлана Дмитриевна, воспитатель из Мензелинска, так же работала удаленно, на онлайн платформе Zoom. Линейные эксперты – представители ДОУ города Нижнекамска, работали в колледже, оценивая компетенции студентов по просмотренным видео материалам и общаясь со студентами на платформе Zoom.

Экзамен включал 2 задания – Модуль 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике; Модуль 2. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

В день знакомства с условиями проведения демонстрационного экзамена, проводилась регистрация участников и экспертов, эксперты проводили инструктаж по ТБ. В день экзамена главный эксперт выдавала задания, инструктировала студентов, по Ватсап получала заполненные протоколы от линейных экспертов. Для хранения материалов технический эксперт демонстрационного экзамена создал Гугл диск, который был доступен главному и линейным экспертам, студентам сдающей группы. На каждого студента была заведена отдельная папка, в которую он после выполнения задания выкладывал материалы. После ознакомления с заданием на видеоконференции технический эксперт выкладывал задание на Гугл диск, контент папка с фильмами и шаблонами технологической карты и паспорта проекта. Выполненные задания обучающиеся выкладывали в свои папки, эксперты просматривали видео и заполняли протоколы. Главный эксперт вносил баллы в систему CIS.

Таблица 8

**Результаты демонстрационного экзамена 2020 по компетенции
R4 Дошкольное воспитание**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество сдавших демонстрационный экзамен	44
2	Максимальный балл	30,79
3	Минимальный балл	20,49
4	Средний балл	27,37
5	Сдали демонстрационный экзамен с отметкой:	
6	- отлично	20
7	- хорошо	24
8	- удовлетворительно	-
9	Средний бал	4,45

В период с 02.06 по 06.06.2020 года прошел демонстрационный экзамен по компетенции Преподавание в младших классах. В экзамене приняли участие 38 обучающихся выпускного курса по специальности Преподавание в начальных классах. Экзамен прошел в очной форме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм. Главный эксперт Проснева Юлия Евгеньевна, преподаватель колледжа и линейные эксперты в лице заместителей директоров школ города Нижнекамска, работали на площадке ЦПДЭ.

Экзамен включал 3 задания – Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока; Модуль 2. Подготовка и проведение фрагмента урока; Модуль 3. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства.

Таблица 9

**Результаты демонстрационного экзамена 2020 по компетенции
R21 Преподавание в младших классах**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество сдавших демонстрационный экзамен	38
2	Максимальный балл	36,45
3	Минимальный балл	24,5
4	Средний балл	29,25
5	Сдали демонстрационный экзамен с отметкой:	
6	- отлично	31
7	- хорошо	7
8	- удовлетворительно	-
9	Средний бал	4,82

С 9.06 по 11.06.2020 года демонстрационный экзамен по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес сдавали выпускники по специальности Адаптивная физическая культура. Главным экспертом на демонстрационном экзамене был преподаватель физической культуры ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая» Маликова Лилия Миннахатовна. Линейными экспертами были преподаватели физической культуры ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля».

Процедура демонстрационного экзамена проходила при очном участии обучающихся и линейных экспертов. Главный эксперт работала в дистанционном режиме. Обучающиеся разрабатывали и демонстрировали фрагмент урока по предложенной теме, подготовка и демонстрация тематического флешмопа.

Таблица 10

**Результаты демонстрационного экзамена 2020 по компетенции
D1 Физическая культура, спорт и фитнес**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество сдавших демонстрационный экзамен	23
2	Максимальный балл	17,44
3	Минимальный балл	11,87
4	Средний балл	14,71
5	Сдали демонстрационный экзамен с отметкой:	
6	- отлично	-
7	- хорошо	21
8	- удовлетворительно	2
9	Средний бал	3,91

В выпускных группах была организована и проведена проверка остаточных знаний.

По специальности Дошкольное образование по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Результаты тестирования подтверждают высокое качество обучения: общая успеваемость 100%, при качестве – 84.5%.

По специальности Преподавание в начальных классах тестирование проводилось по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения

младших школьников, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса. Результаты: общая успеваемость 100%, при качестве 86,5%.

По специальности Адаптивная физическая культура тестирование проводилось по ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа, ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры, ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Общая успеваемость составила успеваемость 98,9%, при качестве 73,1%.

Одним из показателей качества подготовки является государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в сроки, определённые календарным графиком аттестаций. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается колледжем, соответствует содержанию профессиональных модулей, согласовывается с работодателями. Защита выпускной квалификационной работы выпускниками колледжа проходила в очном режиме с очным присутствием членов государственной экзаменационной комиссии, при соблюдении всех норм санитарно-эпидемиологической обстановки.

Таблица 11

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020 г. по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили образовательное учреждение ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	38	100
2	Допущены к экзамену	38	100
3	Сдавали экзамен	38	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	15	39,47
	- хорошо	21	55,26
	- удовлетворительно	2	5,27
	- неудовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,35	

Таблица 12

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020 г.
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили образовательное учреждение ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	44	100
2	Допущены к экзамену	44	100
3	Сдавали экзамен	44	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	17	38,64
	- хорошо	23	52,27
	- удовлетворительно	4	9,09
	- неудовлетворительно	-	
5	Средний балл	4,3	

Таблица 13

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020 г.
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Всего по заочной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили образовательное учреждение ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	15	100
2	Допущены к экзамену	15	100
3	Сдавали экзамен	15	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	6	40,00
	- хорошо	5	33,33
	- удовлетворительно	4	26,67
	- неудовлетворительно	-	
5	Средний балл	4,13	

Таблица 14

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020 г.
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество	%

		учащихся	
1	Окончили образовательное учреждение ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	33	100
2	Допущены к экзамену	33	100
3	Сдавали экзамен	33	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	15	45,45
	- хорошо	8	24,24
	- удовлетворительно	10	30,31
	- неудовлетворительно	-	
5	Средний балл	4,15	

По отчетам председателей комиссий Государственной итоговой аттестации отмечается, что тематика выполненных квалификационных работ соответствует профилю подготовки специальностей. Результаты ГИА выпускников выявили достаточную теоретическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач и выполнению основных видов профессиональной деятельности, показали освоенность выпускниками общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Таблица 15

Результаты итоговой аттестации выпускников 2020 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Воспитание детей дошкольного возраста»

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили обучение по программе ДПО	17	100
2	Допущены к экзамену	17	100
3	Сдавали экзамен	17	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	10	58,82
	- хорошо	7	41,18
	- удовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,59	-

Таблица 16

Результаты итоговой аттестации выпускников 2020 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии»

		Всего

№ п/п	Показатели	по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили обучение по программе ДПО	21	100
2	Допущены к экзамену	21	100
3	Сдавали экзамен	21	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	6	28,57
	- хорошо	15	71,43
	- удовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,29	-

Таблица 17

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2020 года
по дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного
возраста с недостатками умственного и речевого развития»**

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили обучение по программе ДПО	15	100
2	Допущены к экзамену	15	100
3	Сдавали экзамен	15	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	11	73,33
	- хорошо	4	26,67
	- удовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,73	-

Таблица 18

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2020 года
по дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Обучение английскому языку»**

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили обучение по программе ДПО	16	100
2	Допущены к экзамену	16	100
3	Сдавали экзамен	16	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	6	37,50

	- хорошо	10	62,50
	- удовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,38	-

Таблица 19

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2020 года
по дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Организация тренерской работы»**

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили обучение по программе ДПО	23	100
2	Допущены к экзамену	23	100
3	Сдавали экзамен	23	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	8	34,78
	- хорошо	8	34,78
	- удовлетворительно	7	30,44
5	Средний балл	4,41	-

Вывод: *Результаты оценки сформированности компетенций обучающимися показали, что все студенты освоили общие и профессиональные компетенции ФГОС после предварительного положительного заключения работодателей.*

4. Организация учебного процесса

В 2019-2020 учебном году в колледже велась подготовка по пяти основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена. В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки по представленным профессиональным образовательным программам на соответствие требованиям образовательных стандартов. Учебный процесс организуется в соответствии с учебными планами, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальностям. Графики учебного процесса составляются в соответствии с учебным планом по специальности. Теоретические и практические занятия организуются в соответствии с расписанием, которое четко выполняется. Проведение занятий фиксируется в журналах теоретического и практического обучения учебных групп. Регулярно осуществляется контроль выполнения учебных планов, заполнение учебной

документации.

Во исполнении Приказа Министерства образования и науки РФ №414/20 от 18 марта 2020 г. с целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции реализация образовательных программ в колледже с 19 марта 2020 года осуществлялась в электронной информационной образовательной среде. На дистанционном обучении находились обучающиеся очной и заочной форм обучения. Преподавателями колледжа совместно с членами администрации успешно проведена работа по защите курсовых проектов, приему экзаменов у студентов в дистанционной форме

В создавшихся условиях дистанционного обучения, для реализации учебного плана, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в различных видах деятельности преподаватели ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» использовали разнообразные цифровые сервисы и ресурсы. Во время проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий обучения основными техническими устройствами сопровождения являются компьютер (ноутбук), планшет, смартфон.

Применение ДОТ и ЭО позволяет выделить некоторые достоинства такой работы:

- максимальная включённость обучающихся в учебный процесс;
- приобретение новых информационных компетенций (как обучающиеся, так и преподаватели);
- индивидуальная форма взаимодействия;
- повышение ответственности за результат своей работы как с позиции обучающегося, так и преподавателя.

В ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» ЭИОС строится в основном на платформе Trello. **Trello** – инструмент визуального сотрудничества, который можно использовать для размещения материалов к уроку, организации обсуждений при проведении дистанционных уроков.

Структура Trello состоит из досок, которые разделены на списки с карточками. Каждую из досок можно выделять под конкретные группы обучающихся, на которых по столбцам размещены наименования учебных дисциплин и МДК профессиональных модулей. Платформа Trello дает возможность создать доску к занятиям с мультимедийным содержанием, домашними заданиями, инструкциями и др. материалами и возможностью обсуждения, консультирования. Там же, в журналах групп, выставляются отметки за выполненную обучающимися работу. Журнал доступен для

обучающихся только для просмотра. Trello работает не только в браузере. Есть возможность скачать приложение для смартфона.

При изучении нового материала, включая презентации для наиболее яркого восприятия обучающимися изучаемой темы использовалась программа **Zoom**, которая дает возможность проводить учебные занятия онлайн.

Программа **Zoom** использовалась:

- при организации производственной практики, с демонстрацией видеофрагментов мероприятий, включенных в план практики;
- при организации консультаций по курсовым работам и выпускным квалификационным работам;
- при организации классных часов.

Занятия проводились и в режиме офлайн. Педагогом готовились занятия с использованием **Google Формы** с обязательной обратной связью. Google Формы адаптированы под мобильные устройства.

Программа **Cross** – программа для создания кроссвордов. Она позволяет включить обучающихся в творческий процесс, провести контроль знаний, систематизировать и структурировать знания. При создании кроссворда легко запоминаются понятия и термины.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) имеют свою ценность, а именно интерактивность. Использование интерактивных заданий повышает мотивацию обучающихся, стимулирует познавательную активность, сможет повысить эффективность работы и интерес к предмету. С помощью Learningapps.org создавались интерактивные учебно-методические пособия (упражнения, тесты, викторины, кроссворды, ленты времени, пазлы и т.д.) по разным предметам.

Для осуществления контроля знаний педагоги использовали Google Диск, Zoom, WhatsApp, Skype.

Преподаватели ежегодно обновляют основные профессиональные образовательные программы (в части содержания дисциплин, модулей, МДК), установленных в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки,

техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и требований работодателя. Одним из показателей качества подготовки обучающихся является их участие в проводимых мероприятиях различного уровня (международные, федеральные, республиканские, региональные, муниципальные). В прошедшем учебном году обучающиеся показали следующую результативность участия в мероприятиях.

Таблица 20

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Мероприятия	Руководитель	Подтверждение
1	2	4	5
1.	Республиканский конкурс творческих работ «Фантазия без границ», посвященный 100-летию ТАССР, среди обучающихся с ОВЗ ПОО РТ	Насихова Л.Р.	Леушина Д., сертификат, благодарственное письмо
2.	Конкурс видеороликов «Вперед в прошлое», приуроченный к 100-летию образования ТАССР, для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан	Дроздова Р.Ю. Галимова Ф.А. Матвеева О.Е.	Пилипонюк Е., Смирнова А. – III место Сахапова Г. Хабибуллин Р. Аминова А.- сертификат
3.	Республиканская интеллектуальная олимпиада для студентов колледжей и техникумов	Аникина Н.А. Закирова Г.Р. Янбулатова А.Р.	Английский язык: Даутова И. Гимранова А. Маркова В. Нуждина А. Грачева В. Сергеева А. Хусаенова А. Сагитова Р. Тагирбекова М. Складина К.
		Малова Р.Р. Матвеева О.Е. Головинова Н.Е. Астадурян Р.М.	История и обществознание: Гаркун К. Шубина М. Федотова О. Козлова С. - призер Попков В. Хусаенова А. Грачева В. Череп А.
		Ларина О.И. Федотова А.Н. Костюкова О.Ю.	Русский язык: Сидорова К. Морозова Ю. Губская Ю. Юзмиева А. Ершова А. Полякова К. Щербакова В. Сулейманова Д. Чадейкина М. Маткеева К. Алексеева А. Советникова К. – призер Гимранова А.- призер Гайфуллина Г. Ахунова А. Шубина М.- призер
		Латфуллина Н.В.	Математика: Ахунова Аз. Советникова К.

			Донскова А. Гимранова А. Старицына В. Кузнецова А. Зайнуллина Р.
		Аюпова Л.Ф.	Химия: Тенькаева С. Николенко Л. Агадуллин Е.- призер
4.	Республиканский конкурс «Татар егете – 2020» среди студентов ССУЗ РТ	Галимова Ф.А. Войцеховская Т.В.	Шайдуллин Альфис, победитель в номинации «Иң зирәк егет»
5.	Республиканский конкурс по английскому языку среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «WorldSkills: твоя история успеха»	Аникина Н.А. Янбулатова А.Р.	Козлова Светлана Давлетшина Алина сертификаты
6.	Республиканская олимпиада для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан по дисциплине «Иностранный язык»	Закирова Г.Р.	Хусаенова Алина, победитель в номинации «THE BEST IN READING»
7.	II Республиканская студенческая интеллектуальная игра «ТАССР - Республика Татарстан. 1920 - 2020 годы»	Матвеева О.Е. Галимова Ф.А.	Кириллова Н., Юзмиева А., II место
8.	Всероссийский форум «Послание потомкам» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)	Головинова Н.Е.	Гусейнова Карина, II место Попков Вадим, III место
9.	Республиканский конкурс проектных работ «Создаем будущее»	Войцеховская Т.В. Янбулатова А.Р.	Контаревы Ия и Таисия, II место Галиев Айназ, Ибрагимова Лилия, III место
10.	Республиканский конкурс вокалистов «Сандугач» для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, посвященный 85-летию со дня рождения народного артиста Республики Татарстан Ильхама Шакирова	Тобаева Л.Н.	Валеева Аделя, III место Шайдуллина Миляуша, сертификат
11.	Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	Кузьмина О.И. Ахметова Г.Р.	Ильина Гулия, сертификат
12.	Интернет –олимпиада «Педагогика и психология: наследие и современность»	Исаева З.Г. Проснева Ю.Е.	Гарифуллина А. Хисматуллина А. Смакова Д. Крылова В. Ибрагимова А.

			сертификаты участников
13.	Республиканская олимпиада «ПРОФЛингва» по английскому языку	Закирова Г.Р.	Гиндуллина Д. Нуждина А., Дипломы I степени Кандакова У., Диплом II степени
14.	Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»	Федотова А.Н. Закирова Г.Р.	Кучерявенко Д., Диплом II степени Грачева В., сертификат
15.	Республиканский творческий конкурс «Дәһшәтле еллар кайтавазы» для студентов ПОО, посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне	Галимова Ф.А.	Мухаметшина Л., сертификат участника
16.	Открытый всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, творческих проектов студентов и педагогов «Профессионалы 21 века»	Закирова Г.Р.	участие
17.	Республиканский конкурс чтецов «Тукай на разных языках» среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю, в рамках празднования 100-летия ТАССР	Костюкова О.Ю.	Шубина Милена, Гимранова А. – сертификаты участия
18.	Республиканский литературный конкурс сочинений и авторских стихотворений «Герой Великой Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Костюкова О.Ю.	Шубина Милена, лауреат в номинации «О том, что было, не забудем...» Маркова В., сертификат участника
19.	Республиканский конкурс исследовательских работ преподавателей и студентов учреждений СПО «Народное творчество как фактор развития духовно-нравственных качеств»	Галяутдинова Л.Р. Закирова Г.Р.	Козлова Светлана, 1 место Гафиятова М., Фахрутдинова Ф. – 3 место
20.	Конкурс в рамках II Региональной научно-практической конференции "Медиатолерантность – 2020 «Хочу стать журналистом»	Галяутдинова Л.Р.	<i>Минеева Е. и Хабибуллина Л.</i> сертификаты участников
21.	Открытый городской фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень»	Гарифуллина А.Г.	«Современный танец» - 1 место; «Народно-стилизованый танец» - 3

			место; «Народный танец» - 3 место.
22.	Конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	Закирова Г.Р. Аникина Н.А.	Участие
23.	Республиканский конкурс чтецов среди студентов «Я жить завещаю, Что я больше могу...», к юбилею А. Твардовского	Ларина О.И.	Шубина М., участие
24.	Всероссийский экологический диктант	Аюпова Л.Ф.	Ахметшин Р., II место Галимова Р., II место Иванова В., II место Чернова А., II место Валеева А., сертификат участника
25.	Республиканская олимпиада научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Профилактика наркомании и наркопреступности»	Топаева Л.Н.	Шамсутдинова Д., II место
26.	V Всероссийский конкурс «Экологический марафон»	Аюпова Л.Ф.	Назирова М., III место
27.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» международного проекта «Большая история»	Топаева Л.Н.	35 участников
28.	Конкурс «Түбән Кама батыры – 2020»	Галимова Ф.А.	Шайдуллин А., победитель в номинации «Иң батыр егет»
29.	Республиканская олимпиада по истории, посвященная 100-летию образования ТАССР	Матвеева О.Е.	Хусаенова А., III место
30.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов студентов с применением математических методов	Латфуллина Н.В.	Новикова Вероника победитель в номинации «Глубокое исследование проблемы»
31.	Межрегиональный конкурс «Учитель, которого ждут» среди студентов профессиональных образовательных учреждений	Макушева О. В. Рогова Р. З. Латфуллина Н.В. Галимова Ф.А. Диганова Т.Г. Любимова Н.А. Трофимова Р.Р.	Байрачная К., I место
		Ахметова Г. Р. Насихова Л. Р. Нуриахмитова Г.М. Сибгатова В.Д. Латфуллина Э.Н. Дорофеева Н.К. Сафина Л.Ш. Григорьева А.Ф.	Мартынова У., II место
		Гек О. С.	Герасимова В., сертификат

		Гудовских А.Т. Миляков И.В. Ахмадуллина Р.Р.	участника
32.	Республиканский конкурс «Олимпиада наставников - 2020» номинация «Наставник будущего»	Матвеева О.Е.	Шишкина Т., Череп А., Дипломы 1 место
33.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ВместеЯрче»	Решетникова В.А.	Гаркун К., победитель регионального этапа
34.	Республиканский конкурс профориентационных видеороликов среди студентов и педагогических работников ПОО РТ «Мой колледж»	Топаева Л.Н.	Михеичева П., II место

Таблица 21

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня

№	Мероприятия	Участники (преподаватели и студенты)	Подтверждение
1	2	3	4
1.	Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь в науке - инновационный потенциал будущего»	Сибгатова В.Д., Сафина Л.Ш. Сибгатова В.Д., Ахметова Г.Р. Дорофеева Н.К., Аюпова Л.Ф. Рогова Р.З. Насихова Л.Р. Войцеховская Т.В. Решетникова В.А. Закирова Г.Р.	Деева Ирина Ильина Гулия, победитель в номинации «Научность и содержательность исследования» Исмагилова Диляра, победитель в номинации «Практическая направленность исследования» Кашакаева Айгуль Контарева Ия Контарева Таисия, победитель в номинации «Новизна и актуальность исследования» Павлова Ангелина Чернышева Тамара
2.	Международная научно-практическая конференция «Туризм: теория и практика»	Мифтахова А.М. Галяутдинова Л.Р.	Склямина К. Ахметова Э. – победители Козлова С. - победитель
3.	Муниципальная конференция, посвященная 80-летию Профтехобразования «Современные аспекты профессионально-технического образования»	Латфуллина Н.В. Решетникова В.А. <i>Петров И., Гаркун К.</i>	сертификаты Петров И., Гаркун К. – сертификаты участников
4.	Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Наука и	Гек О.С. Мифтахова А.М.	Гилязов И. Зотина Д.

	молодежь»		Попков В.
5.	Республиканская практическая историко-краеведческая конференция «Мы – дети 41 года», посвященная 90-летию татарского писателя Мухаммата Магдиева	Галяутдинова Л.Р. Борщева А.А. Яковлева Н.И.	Козлова С., III место Хайброва А. Муслахова

Таблица 22

Общее количество компьютерной техники, задействованной в учебном и вспомогательных процессах (по состоянию на 31 декабря 2020 г.)

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры - всего	265
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	83
планшетные компьютеры	30
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	160
имеющие доступ к Интернету	259
поступившие в отчетном году	6
Мультимедийные проекторы	16
Интерактивные доски	13
Принтеры	29
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13
Ксероксы	8

Коллектив работает стабильно. Преподаватели обеспечивают учебный процесс необходимыми методическими материалами, используют разнообразные формы и методы обучения, современные технологии. Методическое обеспечение специальности соответствует требованиям. Разрабатывая методический материал, занятия обеспечены технологическими картами, методическими указаниями и рекомендациями к практическим занятиям, базисным теоретическим материалом.

Планирование, организация, проведение и руководство практическим обучением осуществляются в соответствии с действующими нормативными документами, а также федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям подготовки.

Практическое обучение проводится с целью подготовки практикоориентированных квалифицированных специалистов путем четкого планирования и целенаправленной организации учебного процесса, выбора оптимальных форм, методов и средств обучения.

Основным этапом в подготовке педагогических кадров является организация производственной практики, которая осуществляется на базе образовательных организациях г. Нижнекамска. Организация практики в форме практической подготовки осуществляется в тесном сотрудничестве с городским Управлением образования и профильными образовательными организациями.

Профильные образовательные организации города, являясь потенциальными работодателями, участвуют в разработке учебно-методического комплекса учебной и производственной практик. Совместно с профильными организациями в период подготовки и проведения практики проводятся следующие мероприятия:

- заключение Договора о практической подготовке обучающихся;
- составление плана-графика практики обучающихся в профильной организации (по специальностям и видам практики);
- персональное распределение обучающихся на рабочие места для прохождения практики;
- проведение вводного инструктажа по безопасности труда в профильной организации;
- закрепление за обучающимися наставников из числа квалифицированных работников профильной организации;
- определение индивидуальных заданий.

В рамках реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование ведется систематическая и планомерная подготовка специалистов на базе МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №19», МБОУ «СОШ №29», «Гимназия №2» имени Баки Урманче, «Гимназия №22», ГБОУ «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ "Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья", ГБОУ "Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга», МАОУ "Нижекамская школа-интернат "Надежда" для детей с ОВЗ, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №68», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №87», МАДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №23», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №58» и других.

В ходе прохождения практики происходит последовательное формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Студенты-практиканты в ходе проведения пробных уроков и занятий применяют современные технологии: развития критического мышления, дистанционного, проблемного, информационно-коммуникационного, игрового, здоровьесберегающего обучения. Кроме того, эффективно проводят воспитательную работу с обучающимися школ и детских садов.

Данная совместная работа с Управлением образования, с руководителями, учителями, воспитателями города Нижнекамска, способствует освоению обучающимися всех видов профессиональной деятельности, в том числе формирование общих и профессиональных компетенций, приобретению опыта практической работы, позволяет подготовить компетентных, конкурентоспособных современных специалистов и трудоустроить большинство выпускников Нижнекамского педагогического колледжа в общеобразовательные организации города и района.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются колледжем с учетом теоретической подготовленности студентов и наличия рабочих мест по месту прохождения практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обучающиеся выполняют в установленные сроки все задания, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (дневник практики, отчет, отзыв, характеристика).

Задачи практики по профилю специальности направлены на овладение студентами профессиональными компетенциями по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального учебного цикла. Задачи

преддипломной практики направлены на проверку готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору исходных материалов к выпускной квалификационной работе.

В колледже проводится мониторинг качества выполнения студентами практических работ, в ходе которого осуществляется непрерывное систематическое наблюдение за состоянием профессионального становления будущего специалиста. Основной целью мониторинга является объективная оценка уровня подготовленности студентов будущей профессиональной деятельности.

В 2020 году организация учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик осуществлялась в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Между колледжем и профильными организациями были заключены дополнительные соглашения, к имеющемуся договору о проведении практики, об особенностях реализации практики в условиях дистанционного обучения. Организация производственной практики осуществлялась по смешанной форме обучения (дистанционной и очной форме в малых группах). Руководители практики от образовательной и профильной организации формировали для обучающегося индивидуальное задание по практике, которые размещались на платформе Trello. В заданиях определялась последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ обучающимися самостоятельно и в удаленном доступе по следующим специальностям и профессиональным модулям:

- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

- Преддипломная практика (выпускные курсы специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.02 Адаптивная физическая культура).

При разработке индивидуального задания использовались рабочая программа и учебно-методические материалы по практике образовательной организации, а также общедоступные материалы и документы профильной образовательной организации (например, размещенные на сайте). Вводный инструктаж перед практикой и подведение итогов практики с участием студентов, руководителей практики от колледжа и профильных организаций (учителей, воспитателей) осуществлялся в онлайн-режиме видеоконференций.

Видами деятельности обучающихся в период учебной и производственной практик являлись:

- планирование мероприятий, уроков, занятий;
- составление технологической карты уроков, занятий;
- разработка конспектов занятий в системе внеурочной работы;
- проведение с обучающимися школ и детских садов онлайн уроков и занятий, внеурочных занятия и классных часов с использованием формата видеоконференций на платформе Zoom;
- наблюдение и фотозапись видеоурока или видеозанятия;
- анализ видеоуроков, видеозанятий, плана-конспекта, технологической карты с применением электронных ресурсов;
- проведение и анализ, самоанализ уроков и занятий в диалоге с сокурсниками с использованием формата видеоконференций на платформе Zoom;
- подготовка выступления на родительских собраниях;

При организации практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались следующие информационные технологии: видеоконференции на платформе Zoom, кейсовые, пересылка материала по компьютерным сетям, компьютерные электронные учебники, голосовая почта, двусторонние видеоконференции, односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

Применение дистанционных образовательных технологий предусматривала следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

- получение обучающимися лично в библиотеке Колледжа печатных изданий, электронных материалов по компьютерной сети;

- предоставление доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети интернет в виде открытой или доступной информации.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций были созданы условия для проведения индивидуальных консультаций, демонстрации уроков и занятий в малых группах. Руководитель практики от образовательной и профильной организаций контролировали и оценивали выполненные виды работ, определенные программой практики по профессиональному модулю, проверяли отчетную документацию по практике с применением дистанционных образовательных технологий.

Текущий контроль осуществлялся в ходе практики при выполнении обучающимся видов работ, заявленных в программе практики, с применением дистанционных образовательных технологий. В ходе текущего контроля осуществлялось индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля оказывал индивидуальную помощь в организации видов деятельности, анализировал деятельность практиканта, вел контроль за ведением дневника практики. Руководителем практики ежедневно оценивалась деятельность обучающихся в период практики. По результатам выполненных видов работ выставлялась отметка в электронный журнал на платформе Trello .

Промежуточная аттестация осуществлялась в соответствии с учебным планом и проходила с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 23

Сводная ведомость успеваемости по учебной и производственной практикам
2017-2018 учебный год

Специальность	Название ПМ	Группа	Кол-во студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 01	731	25	8	13	4	0	100 %	84 %	4,1
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 01	732	24	13	6	5	0	100 %	79 %	4,3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 02	741	22	14	5	3	0	100 %	86 %	4,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 02	742	23	11	8	4	0	100 %	82 %	4,3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 03	741	22	12	5	5	0	100 %	77 %	4,3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 03	742	23	11	8	4	0	100 %	83 %	4,3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 04	741	22	13	5	4	0	100 %	81 %	4,1
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 04	742	23	12	6	5	0	100 %	78 %	4,3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПДП	741	22	14	4	4	0	100 %	82 %	4,4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПДП	742	23	13	7	3	0	100%	87 %	4,4
Итого			229	121	67	41	0	100 %	82 %	4,3
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 01	821	25	18	6	0	0	100 %	100 %	4,4

44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 01	822	25	14	10	1	0	100 %	96 %	4,5
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 02	831	26	16	8	1	0	100 %	96 %	4,3
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 02	832	26	19	7	0	0	100 %	100 %	4,7
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 03	841	24	16	8	0	0	100 %	100 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 03	842	21	10	8	4	0	100 %	80 %	4,2
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 04	841	24	16	8	0	0	100 %	100 %	4,1
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 04	842	21	11	9	0	0	95 %	100 %	4,3
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 05	841	24	16	9	0	0	100 %	100 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 05	842	21	6	11	3	0	95 %	80 %	4
44.02.01. Дошкольное образование	ПДП	841	24	16	7	1	0	100 %	95 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПДП	842	21	11	7	2	0	95 %	90 %	4,2
Итого			282	169	98	12	0	75 %	94 %	4,3
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПМ 01	941	25	13	5	7	0	100 %	72 %	4,2
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПМ 02	931	25	15	9	1	0	100 %	96 %	4,5
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПМ 03	931	25	23	1	1	0	100 %	96 %	4,8
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПДП	941	24	13	8	3	0	100 %	87 %	4,4
Итого			99	64	23	12	0	100 %	87 %	4,4
Итого по всем специальностям:								91,6%	87,6	4,3

Таблица 24

Сводная ведомость успеваемости по учебной и производственной практикам
2018 -2019 учебный год

Специальность	Название ПМ	Группа	Кол-во студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 01	731	18	4	10	4	0	100 %	77 %	4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 01	732	22	2	15	5	0	100 %	77 %	3,86
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 02	742	25	18	3	4	0	100 %	84 %	4,56
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 02	741	25	20	4	1	0	100 %	96 %	4,7
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 03	742	25	6	15	4	0	100 %	84 %	4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 03	741	25	13	10	2	0	100 %	92 %	4,4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 04	742	25	3	17	5	0	100 %	80 %	4,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 04	741	25	15	7	3	0	100 %	88 %	4,4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПДП	741	25	15	9	1	0	100 %	96 %	4,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПДП	742	25	20	4	1	0	100 %	96 %	4,7
Итого			240	116	94	30		100 %	87 %	4,3
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 01	821	24	11	13	0	0	100 %	100 %	4,4

образование										
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 01	822	26	20	5	0	0	96 %	96 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 02	831	24	17	7	0	0	100 %	100 %	4,7
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 02	832	22	5	14	3	0	100 %	86 %	4
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 03	841	25	16	8	1	0	100 %	96 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 03	842	25	18	6	1	0	100 %	96 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 04	841	25	16	9	0	0	100 %	100 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 04	842	25	16	7	2	0	100 %	92 %	4,5
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 05	841	25	15	10	0	0	100 %	100 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 05	842	25	20	5	0	0	100 %	100 %	5
44.02.01. Дошкольное образование	ПДП	841	25	12	13	0	0	100 %	100 %	4,4
44.02.01. Дошкольное образование	ПДП	842	25	14	9	2	0	100 %	92 %	4,4
Итого			296	180	106	9	0	91 %	96 %	4,5
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПМ 01	941	25	11	13	1	0	100 %	96 %	4,4
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПМ 03	931	28	5	16	7	0	100 %	75 %	3,9
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПДП	941	25	12	13	0	0	100 %	100 %	4,4
Итого								100%	90,3%	4,2%
44.02.04. Специальное дошкольное образование	ПМ 01	823	25	13	11	0	0	96 %	96 %	3,9
Итого			25	13	11	0	0	96 %	100 %	3,9%
Итого по всем специальностям:								96,7	93,3	4,2

Таблица 25

Сводная ведомость успеваемости по учебной и производственной практикам
2019-2020 учебный год

Специальность	Название ПМ	Группа	Кол-во студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ.01	721	25	15	9	1	0	100%	96%	4,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ.01	722	24	16	6	2	0	100%	91,6%	4,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ.01	723	27	16	10	1	0	100%	96,3%	4,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ.01	731	24	9	11	3	1	96%	83,3	4,2
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ.01	732	28	7	18	3	0	100%	89,3	4,1
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 02	742	21	6	12	2	0	95 %	85,7 %	4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 02	741	18	5	13	0	0	100 %	100 %	4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 03	741	18	8	10	0	0	100 %	100 %	4,4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 03	742	21	4	14	2	0	95 %	85,7 %	4,1

44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 04	742	21	5	11	4	0	95 %	76 %	4
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ 04	741	18	10	8	0	0	100 %	100 %	4,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПДП	741	18	14	4	0	0	100%	100%	4,7
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПДП	742	20	5	14	1	0	100%	95%	4,2
Итого								98,5%	92,2%	4,28
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ.01	821	25	13	12	0	0	100%	100%	4,5
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ.01	822	21	4	13	4	0	100%	80,9%	4
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ.02	831	24	13	10	1	0	100%	95,8	4,5
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ.02	832	26	15	11	0	0	100%	100%	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 03	841	24	12	11	0	0	100 %	100 %	4,5
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 03	842	22	12	9	1	0	100 %	95 %	4,5
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 04	841	23	13	10	0	0	100 %	100 %	4,5
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 04	842	22	14	8	0	0	100 %	100 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 05	841	23	16	7	0	0	100 %	100 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПМ 05	842	22	14	8	0	0	100 %	100 %	4,6
44.02.01. Дошкольное образование	ПДП	841	22	17	5	0	0	100%	100%	4,7
44.02.01. Дошкольное образование	ПДП	842	22	12	9	1	0	100%	95,4	4,5
Итого								100%	97,2%	4,5
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПМ.02	921	25	11	5	8	0	96%	64%	4
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПМ.02	931	35	14	5	11	0	85%	54%	3,5
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПМ 01	941	28	21	5	2	0	100 %	92,8 %	4,6
49.02.02 Адаптивная физическая культура	ПДП	941	33	20	6	7	0	100 %	78 %	4,3
Итого								93,2%	63,3%	3,8
44.02.04. Специальное дошкольное образование	ПМ 01	823	31	9	18	3	1	96%	87,5%	4,1
44.02.04. Специальное дошкольное образование	ПМ 02	833	24	14	8	2	0	100%	91,6%	4,5
Итого								98%	89,5	4,3
49.02.01 Физическая культура	ПМ.01	922	29	8	16	5	0	100%	82%	4,1
49.02.01 Физическая культура	ПМ.02	922	29	8	20	1	0	100%	96%	4,1
Итого								100%	89%	4,1
Итого по всем специальностям :								97,9 %	86,2 %	4,2

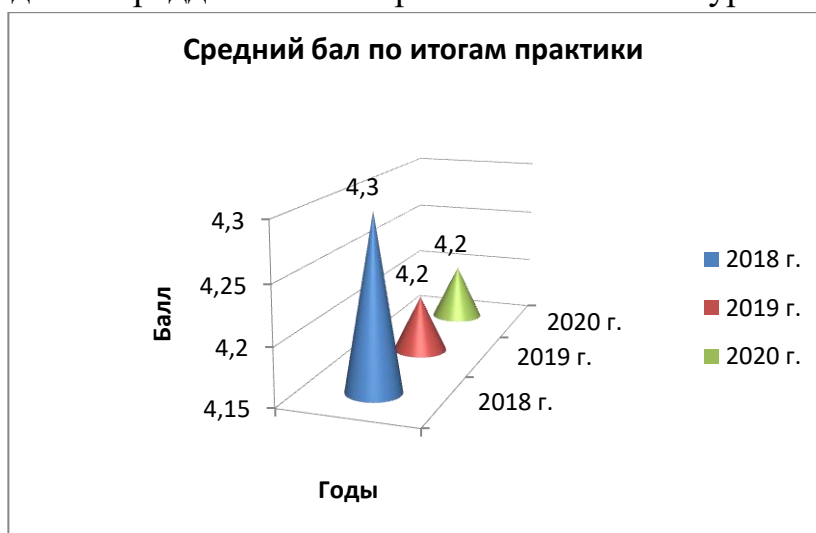
Таблица 26

Сравнительный анализ успеваемости студентов при прохождении учебной и производственной практик в период за 3 учебных года

Специальность	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
---------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100	82	4,3	100	87	4,3	98,5	92,2	4,28
44.02.01. Дошкольное образование	75	94	4,3	91	96	4,5	100	97,2	4,5
49.02.02 Адаптивная физическая культура	100	87	4,4	100	90,3	4,2	93,2	63,3	3,8
49.02.01 Физическая культура	-	-	-	-	-	-	100	89	4,1
44.02.04. Специальное дошкольное образование	-	-	-	96	100	3,9	98	89,5	4,3
Итого за учебный год:	91,6	87,6	4,3	96,7	93,3	4,2	97,9	86,2	4,2

В колледже сохраняется достаточно высокий уровень практической подготовки. Не смотря на сложную санитарно-эпидемиологическую обстановку, обучение в условиях самоизоляции, средний балл по итогам прохождения преддипломной практики остался на уровне прошлого года.



Качество подготовки будущих специалистов при прохождении учебно-производственной практики отражает результативность их участия в конкурсах профессионального мастерства и региональных чемпионатах WorldSkills.

Обучающиеся колледжа принимают участие в чемпионатах по трем компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание технологии.

История участия в чемпионатах различных уровней.

Компетенция: Преподавание в младших классах

1. Май 2015 г. – Финал III Национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Worldskills PT, г. Казань, Царева Е.В. – участие

2. Февраль 16 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) Удмуртия, г. Ижевск, Семагин Г.А. – 2 место вне конкурса.

3. Апрель 2016 – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Царева Е.В. – 2 место

4. Февраль 2017 г. – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT Г.Казань, Федорова И.В. – 4 место

5. Ноябрь-декабрь 2017 г. – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Федорова И.В. – снялась с конкурса по состоянию здоровья

6. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Мартынова С., Сулимина А. – участие

7. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) PT г. Казань – Попков Вадим – участие

8. Ноябрь 2018 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Мартынова Светлана – сертификат участника

9. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань – Ахметова Элина – 2 место

10. Октябрь-ноябрь 2019 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Ахметова Элина, вне конкурса.

11. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), juniorskills, Гайнеева Л.- участие.

Компетенция Дошкольное воспитание

1. Май 2014 – Региональный чемпионат(Worldskills Russia) PT г. Казань, Ломова О. – сертификат участника

2. Март 2015 г. – Региональный отборочный чемпионат профессионального мастерства Worldskills Russia PT г. Казань, Рамазанова Д.Л. – 3 место

3. Апрель 2016 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) PT г. Казань, Ижуртова Л.А. – 2 место

4. Февраль 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Worldskills Russia) PT Г.Казань, Куликова К.М. – 2 место

5. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Ульяновская область, участие вне конкурса, Гайнутдинова В.Р., 2 место в итоговой таблице результатов

6. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Worldskills Russia)РТ г. Казань, Гайнутдинова В.Р. – 3 место

7. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат, «Молодые профессионалы» (JuniorSkills) РТ, г. Казань, Мартынова У.А. – 2 место

8. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Петрова А., Муллина Ю.

9. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) РТ г. Казань, Багавеева К. и Федлова Е. (СОШ № 1) – сертификат участника

10. Ноябрь 2018 года – Открытый Региональный чемпионат, «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ, г. Казань, Петрова Анастасия – 3 место

11. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Ильина Г., участие

12.Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Juniorskills) РТ г. Казань, Матанина Юлия (МБОУ «СОШ № 33») – 3 место

13. Октябрь-ноябрь 2019 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Ильина Гулия, вне конкурса.

14. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), juniorskills, Контарева Ия – участие.

Компетенция: Физическая культура, спорт и фитнес

1. Сентябрь 2016 – Региональный чемпионат в Нижегородской области, Вильдеев А. участие вне конкурса – сертификат за высокие баллы

2. Апрель 2017 – Отборочный Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ 2017, Вильдеев А.В. –сертификат участника

3. Октябрь 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Самарской области 2017, Вильдеев А.В. участие вне конкурса – сертификат

4. Ноябрь 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ 2017, Вильдеев А.В. – 3 место

5. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) РТ г. Казань, Зомоголов А. – участие

6. Октябрь 2018 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Вильдеев А. участие вне конкурса – сертификат участника

7. Ноябрь 2018 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Вильдеев А. – 2 место

8. Март 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) в Удмуртской Республике г. Ижевск, Вильдеев Андрей, участие вне конкурса – сертификат участника

9. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Прохорова А., участие

10. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Juniorskills) РТ г. Казань, Байрамова Эльвира (МБОУ «СОШ № 21»)

11. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), juniorskills – участие.

Компетенция: Преподавание технологий

1. Ноябрь 2020 года - Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Коробова Анастасия, 1 место

Участие студентов ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Республиканский этап V национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2019»

- компетенция «Игромастер» - Галиев Айназ, II место

Республиканский этап VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2020»

- компетенция «Дошкольное воспитание» - Леушина Диана, Диплом 2 место;

- компетенция «Игромастер» - Плаксина Алена, Диплом 2 место, Антонов Олег, участие

- компетенция «Адаптивная физическая культура» - Бушенев Алексей, 3 место, Исаев Никита, 2 место.

Вывод: *Организация и учебно-программное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС СПО. Организация практического обучения и имеющаяся в колледже и в организациях-партнерах материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС СПО и позволяют проводить практическую подготовку специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия на высоком уровне.*

5. Востребованность выпускников

В современных условиях развития образования одним из важнейших направлений деятельности колледжа становится развитие социального партнерства. Целью его является развитие качественно нового уровня взаимодействия колледжа как с основными стратегическими партнерами, а именно Министерством образования и науки Республики Татарстан,

Управлением образования города Нижнекамска, отделами образования городов и районов Республики Татарстан, общеобразовательными учреждениями, так и новыми: учреждениями дополнительного образования, учреждениями физического воспитания и культуры, досуговыми центрами.

Основными направлениями социального партнерства являются:

- разработка и реализация системы прогнозирования и мониторинга рынка труда, государственного заказа на подготовку педагогических кадров;
- формирование региональной системы взаимодействия колледжа с работодателями, координация и интеграция их совместной деятельности в сфере подготовки и трудоустройства выпускников;
- участие партнеров в режиме коммуникации в работе по совершенствованию и модернизации образовательных программ, мониторинге выполняемого социального заказа;
- развитие колледжа как инновационно-педагогического центра в образовательном пространстве региона;
- развитие разноуровневой системы профессиональной подготовки педкласс - педколледж - педвуз;
- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров колледжа;
- разработка программно-методического обеспечения взаимодействия со стратегическими партнерами.

Социальными партнерами колледжа являются Министерство образования и науки РТ, Управление образования и Управление по делам молодежи г. Нижнекамска, педагогические вузы, такие как Набережночелнинский государственный педагогический университет, Елабужский институт Казанского Федерального университета, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (Нижнекамский филиал), Набережночелнинский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ»», Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, школы, гимназии, учреждения дополнительного образования.

Партнерские отношения в деле подготовки педагогических кадров сложились с Управлением образования и Управлением по делам молодежи нашего города и образовательными учреждениями, МБУ ДО «ДТД и М им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0.».

Со следующими организациями заключены договоры о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся и о сетевой форме реализации образовательных программ:

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича НМР РТ.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» имени Баки Урманче №2 НМР РТ.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №22» НМР РТ.
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» НМР РТ.
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ.
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 6» НМР РТ.
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» НМР РТ.
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» НМР РТ.
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ.
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» НМР РТ.
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» НМР РТ.
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» НМР РТ.
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» НМР РТ.
16. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Камский Артек».
17. 10. УСК «Нефтехимик» ПАО «Нижекамскнефтехим» ОЛ «Юность».

По специальности 49.02.01 Физическая культура

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 6» НМР РТ.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 8» НМР РТ.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 9» НМР РТ.
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 36» НМР РТ.
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 2» НМР РТ.
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 37» НМР РТ.
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» имени Баки Урманче НМР РТ.
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №22» НМР РТ.
9. УСК «Нефтехимик» ПАО «Нижекамскнефтехим» СОЛ «Олимпиец».
По специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
 2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
 3. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».
 4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения №71».
 5. Муниципальное образовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья».
 6. УСК «Нефтехимик» ПАО «Нижекамскнефтехим» СОЛ «Олимпиец».
 7. УСК «Нефтехимик» ПАО «Нижекамскнефтехим» ОЛ «Юность».
По специальности 44.02.01 Дошкольное образование
 1. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3» НМР РТ.
 2. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №14» НМР РТ.

3. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №23» НМР РТ.

4. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №28» НМР РТ.

5. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36» НМР РТ.

6. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ.

7. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №43» НМР РТ.

8. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для тубинфицированных детей №60» НМР РТ.

9. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №82» НМР РТ.

10. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ.

11. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №17» НМР РТ.

12. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №63» НМР РТ.

13. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №58» НМР РТ.

14. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №87» НМР РТ.

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Учреждение "Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70» НМР РТ.

2. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ.

3. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ.

4. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ.

5. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40» НМР РТ.

6. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида для детей с нарушениями речи №12».

7. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 «Эллюки» НМР РТ.

8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» НМР.

9. Муниципальное образовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 27

Итоги трудоустройства выпускников колледжа за три года

Специальность	2018 г.			2019 г.			2020		
	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе
44.02.01 Дошкольное образование	55	52/94,5	44/80	64	63/98	41/64	59	57/96,6	35/60
44.02.02 Преподавание в начальных классах	45	42/93	37/82	51	49/96	39/76	38	36/95	26/68,4
49.02.02 Адаптивная физическая культура	27	27/100	19/70	30	28/93,3	21/70	33	33/100	16/48
ИТОГО:	129	121/93,8	100/77,5	145	140/96	101/70	130	126/97	77/59,2

Процент трудоустроившихся по специальности вырос на 1%.

Вывод: Основными работодателями являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровый потенциал образовательного учреждения

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного

профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н, квалификация педагогических работников профессиональных образовательных организаций должна позволять реализовывать трудовые функции, направленные не только на качественную организацию учебной деятельности обучающихся по освоению ППССЗ, но и на развитие творческого, интеллектуального потенциала обучающихся.

Во втором полугодии 2020 года увеличилось и количество штатных педагогических работников, соответственно количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории уменьшилось. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений 20 педагогов колледжа не имеют возможность пройти процедуру аттестации в целях получения первой и/или высшей квалификационной категории, т.к. их стаж педагогической работы в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» менее 2-х лет.

Таблица 28

Педагоги ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» имеют муниципальные, региональные, ведомственные, правительственные награды

№ п/п	ФИО преподавателя	Награды
1.	Шакиров Рамиль Ильдусович	Почетная грамота Министерства образования РФ «За активное участие в подготовке и проведении Года молодежи», 2002 год; Медаль Президента РФ «В память 1000-летия Казани», 2005 год; Медаль Министерства обороны РФ «За укрепление боевого содружества», 2013 год; Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»; Грамота Президента РФ «За значительный вклад в подготовку и проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи»; Памятная медаль Министерства спорта РФ «XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года в Казани», 2014; Памятная медаль Правления ДОСААФ РТ «70 лет Победы в Великой Отечественной войне», 2015 год; Почетная грамота Комитета по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи»; Почетная грамота Государственной Думы РФ «За многолетнюю плодотворную работу по реализации государственной молодежной политики, развитие физической культуры и спорта в РТ»; Благодарственное письмо Совета муниципальных образований РТ «Лучший руководитель муниципального образования»; Почетная грамота Балтасинского муниципального района Республики Татарстан, 2017 год.
2.	Гильмуллина Светлана	Почетная грамота Минобразования России, 2001 г.

	Федоровна	<p>Почетная грамота Нижекамского объединения совета народных депутатов, администрации Нижекамского района и города Нижекамска, 2005 г.</p> <p>Почетная грамота администрации и профсоюзного комитета ОАО «Нижекамскнефтехим», 2005 г.</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 2006 г.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2016 г.</p>
3.	Галяутдинова Люция Рахимзяновна	<p>Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, 2006;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008;</p> <p>Почетная грамота Республиканского комитета профсоюзов работников образования, 2011 год;</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2013 год;</p> <p>Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Татарстан, 2014 год;</p> <p>Почетная грамота муниципального образования «Нижекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2016 год;</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования», 2018 год</p>
4.	Топаева Людмила Николаевна	<p>Почетная грамота Городского управления образования г. Нижекамск, 2011 год;</p> <p>Почетная грамота Управления по делам молодежи и спорта Нижекамского муниципального района, 2012 год.</p> <p>Почетная грамота Главы Нижекамского муниципального района, 2007, 2012;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2017 г.</p>
5.	Гек Оксана Сергеевна	<p>Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.;</p> <p>Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н</p>
6.	Кузьмина Ольга Ивановна	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008;</p> <p>Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н</p>
7.	Решетникова Валентина Александровна	<p>Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.</p>
8.	Аглямова Айгуль Кадыровна	<p>Почетная грамота МУ «Управление дошкольного образования», 2011 г.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 г.</p>
9.	Насихова Ляля Равиловна	<p>Почетная грамота Муниципального учреждения «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижекамского муниципального района Республики Татарстан, пр. № 210-Н от 10.10.11.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2015 г.</p>

10.	Нуриахмитова Гузель Мансуровна	Благодарственное письмо МО и Н РТ – 2006 год, Благодарственное письмо Главы Нижнекамского муниципального района – 2008 год, Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2011 год; Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.
11.	Сибгатова Венера Данифовна	Почетная грамота Министерства РСФСР (1990 г.), Значок «Отличник народного образования»; Грамота Муниципального учреждения Управления дошкольного образования Исполнительного комитета муниципального района РТ Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 г.; Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н
12.	Исаева Зульфия Габдулловна	Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования», 2006; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2000; Благодарность Министерства образования и науки РТ, 2010; Благодарность Управления образования Исполкома Нижнекамского муниципального района РТ, 2010; Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2016; Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2019
13.	Ларина Ольга Ивановна	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2006 г.; Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г.; Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Татарстан, 2013 год; Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.; Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н
14.	Рогова Рамзия Закиевна	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2006 год; Почетная грамота МО и Н РФ, 2009 год; Почетная грамота Муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» РТ, 2011 год; Заслуженный учитель Республики Татарстан, 2011 год. Знак отличия «Почетный наставник», 2020 год
15.	Галимова Файруза Аксановна	Благодарственное письмо МО и Н РТ. 03.10.2011. Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 год; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2018 год.
16.	Мифтахова Ания Миннисламовна	Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, приказ № 28/СД от 01.10.2011г. Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2017 г. Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2020 год
17.	Аюпова Лайсан Фатыховна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2015 год;

		Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2019
18.	Проснева Юлия Евгеньевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2020 год
19.	Федотова Альфия Наиловна	Благодарственное письмо МО РТ, 2001г.; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2005г.; Почетная грамота управления образования исполкома НМР РТ 2010г; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015 Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2020 год
20.	Астадурян Разина Миннахметовна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан 2006; Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.
21.	Дорофеева Нурзия Кавыевна	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 1994; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2007; Грамота Главы муниципального образования «Нижекамский муниципальный район» РТ, 2006; Благодарность МО и Н РТ, 2010; Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, 2011; Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2004, 2013; Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.

В соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» все педагоги колледжа проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2020 году в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки по персонифицированной модели и с индивидуальными планами 32 педагога (53,3%) прошли курсы повышения квалификации на базах: ЕИ ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», ООО СП «Содружество», г. Москва, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ИНПО «Вектор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» ПМЦПКиПП, Межрегиональном институте повышения квалификации и переподготовки, Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Таким образом, план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» на 2020 год выполнен на 100%.

В 2020 году 19 педагогических работников (36,54%) ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» прошли педагогическую стажировку на базах: МБОУ «СОШ №1 им. Н.М. Максимова» НМР РТ, МБОУ «СОШ №29», МБДОУ «Д/с комбинированного вида с группами тубинфицированных детей №75», МБДОУ «Д/с комбинированного вида №68», МАДОУ «Д/с общеразвивающего вида №82», МАДОУ «Д/с общеразвивающего вида №28», МБДОУ «Д/с комбинированного вида №84», МБУ «Спортивная школа №1» НМР РТ.

Развитию профессиональных компетенций педагогов способствует участие в интеллектуальных и профессиональных конкурсах. Преподаватели повышают профессиональное мастерство через участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 29

Результативность участия преподавателей колледжа в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней (01.01.2020-31.12.2020 г.)

№ п/п	ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Галимова Ф.А.	Конкурс в рамках VIII Республиканской научно-практической конференции имени Мусы Джалиля, посвященной Году Памяти и Славы в Российской Федерации и 100-летию ТАССР в Республике Татарстан	Республиканский	Диплом I степени
2.	Топаева Л.Н.	Республиканский конкурс методических разработок по дисциплине «Физическая культура»	Республиканский	Диплом I степени
3.	Галяутдинова Л.Р.	Республиканский конкурс «Методическая мастерская преподавателя СПО» среди преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан	Республиканский	Сертификат участника
4.	Топаева Л.Н. Карташова Н.Н.	Республиканский конкурс авторских методических разработок в сфере воспитания	Республиканский	Сертификаты участников
5.	Проснева Ю.Е.	Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан в номинации «Перспектива»	Республиканский	Участие
6.	Кузьмина О.И. Макушева О.В.	Республиканский конкурс авторских методических разработок профессиональных «онлайн-проб» в профессиональных образовательных	Республиканский	Диплом II степени

		организациях Республики Татарстан		
7.	Закирова Г.Р.	Республиканский конкурс рабочих программ педагога по ФГОС «Педагогическое мастерство»	Республиканский	Диплом II степени
8.	Галяутдинова Л.Р.	Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации»	Республиканский	Диплом I степени
9.	Борщева А.А.	Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение»	Международный	Грамота в номинации «Методические разработки»
10.	Закирова Г.Р.	Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования	Всероссийский	Диплом III степени
11.	Головинова Н.Е.	Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности»	Республиканский	Сертификат в номинации «Лучший урок по финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях»
12.	Галяутдинова Л.Р.	Всероссийский конкурс разработок вариативных образовательных программ преподавателей русского языка и родных языков из числа языков народов Российской Федерации, реализующих образовательные программы по укрупненной группе профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки	Всероссийский	Сертификат и благодарственное письмо
13.	Латфуллина Н.В.	V Республиканский профессиональный конкурс преподавателей математики, посвященный 228-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского	Республиканский	Диплом III степени
14.	Исаева З.Г. Проснева Ю.Е.	Открытый межрегиональный фестиваль методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех»	Всероссийский	Дипломы участников

Педагогические работники ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности как важной составляющей процесса самообразования.

В 2020 году 43% педагогов приняли участие в международных и всероссийских и республиканских научно-практических конференциях.

Преподаватели колледжа обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, публикуя статьи в сборниках педагогических форумов различного уровня.

Таблица 30

Информация о публикациях педагогических работников

Уровни	Публикации за 2020 год статей профессиональной направленности работников ПОО
	Статьи (автор, тема, где опубликован, когда)
Республиканский	Почкалина З.И. Внеурочная деятельность как условие развития воспитательной практики среднего профессионального образования, публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессионального воспитания молодежи в условиях социального партнерства в системе СПО» (18 февраля 2020 года). – Аксубаево, 2020. 160 с., 103-106 стр.
	Галяутдинова Л.Р. Адаптация как процесс приспособления обучающихся к новым условиям жизнедеятельности, публикация статьи в сборнике материалов республиканского практического семинара «Формирование психолого-педагогических компетенций педагогических работников как фактор успешной адаптации обучающихся в условиях профессионального образования» (19 февраля 2020 года). – Нижнекамск, 167 с., стр.3-6
	Дорофеева Н.К. Адаптация к школе требует больших усилий от детей и взрослых публикация статьи в сборнике материалов республиканского практического семинара «Формирование психолого-педагогических компетенций педагогических работников как фактор успешной адаптации обучающихся в условиях профессионального образования» (19 февраля 2020 года). – Нижнекамск, 167 с., стр.11-16
	Аюпова Л.Ф. Основы формирования вектора естественнонаучных компетенций, обучающихся как фактор успешной адаптации первокурсников публикация статьи в сборнике материалов республиканского практического семинара «Формирование психолого-педагогических компетенций педагогических работников как фактор успешной адаптации обучающихся в условиях профессионального образования» (19 февраля 2020 года). – Нижнекамск, 167 с., стр.33-36
	Кузьмина О.И., Ахметова Г.Р. Социальный проект «Активная жизненная позиция – особая роль в адаптации к СПО» публикация статьи в сборнике материалов республиканского практического семинара «Формирование психолого-педагогических компетенций педагогических работников как фактор успешной адаптации обучающихся в условиях профессионального образования» (19 февраля 2020 года). – Нижнекамск, 167 с., стр.76-79
	Топаева Л.Н. Адаптация студентов-первокурсников в колледже публикация статьи в сборнике материалов республиканского

	<p>практического семинара «Формирование психолого-педагогических компетенций педагогических работников как фактор успешной адаптации обучающихся в условиях профессионального образования» (19 февраля 2020 года). – Нижнекамск, 167 с., стр.125-132</p> <p>Исаева З.Г., Проснева Ю.Е. «Сотрудничество педагогического колледжа и школы по реализации программы профориентационной работы», публикация статьи в сборнике Республиканского семинара-практикума «Дополнительное образование студентов во внеурочной деятельности как ресурс профессионального становления» для преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, Лениногорск, 27.02.2020.</p> <p>Решетникова В. А., Латфуллина Н.В. «Использование сайта преподавателя при дистанционном освоении междисциплинарного курса», публикация статьи в сборнике материалов муниципальной конференции, посвященный 80-летию Профтехобразования среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций г. Нижнекамск «Современные аспекты профессионально – технического образования», – Нижнекамск: ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», 2020. – 57 с.</p> <p>Галяутдинова Л.Р. «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках татарского языка», публикация статьи в сборнике материалов Республиканского семинара для преподавателей профессиональных образовательных организаций «Технологии, методы и средства электронного обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования», 29 октября 2020 года, ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».</p> <p>Мифтахова А.М. «Электронное обучение при изучении математики и информатики в педагогическом колледже», публикация статьи в сборнике материалов Республиканского семинара для преподавателей профессиональных образовательных организаций «Технологии, методы и средства электронного обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования», 29 октября 2020 года, ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».</p> <p>Галяутдинова Л. Р. «Организация учебно-исследовательской работы студентов Нижнекамского педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижнекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Гек О.С. «Исследовательская деятельность студентов как средство повышения профессионального развития специалиста», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижнекамск.- 2020. – 333 с.</p> <p>Яковлева Н.И. «Колледж, как совокупность системообразующих факторов нравственного воспитания студентов», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки</p>

	<p>«Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Топаева Л. Н. «Поликультурное воспитание в условиях подготовки современного специалиста», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Рогова Р.З. «Формирование духовности в процессе преподавания русского языка и литературы в педагогическом образовательном учреждении», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Рамазанова Т. В. «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в СПО», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Нуриахмитова Г. М. «Подготовка студентов-выпускников дошкольного отделения к проведению виртуальной экскурсии в мобильный планетарий», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Мухаметзянова Г.Р. «Способы формирования духовно-нравственных качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Ларина О. И. «Формы работы с родителями студентов», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Исаева З.Г. «Музей образования в культурно-просветительском пространстве педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Головинова Н.Е. «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая</p>

компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.
Аюпова Л. Ф. «Духовно - нравственное воспитание на уроках химии», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.
Решетникова В.А. «Сервис коммуникаций – Google meet», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.
Проснева Ю. Е. «Интеллектуальные карты в организации учебной деятельности обучающихся», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.
Насихова Л. Р. «Педагог как субъект инновационного процесса в образовании», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.
Мифтахова А. М. «Роль демонстрационного экзамена при подготовке кадров в педагогическом колледже», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.
Латфуллина Н. В. «Google forms как средство организации контроля знаний обучающихся на уроках математики», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.
Карташова Н.Н. «Дистанционное обучение как формирование мультидисциплинарности», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.
Исаева З.Г. «Особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе формирования профессиональных компетенций», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года).

	<p>Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p> <p>Закирова Г. Р. «Современные цифровые инструменты на уроках английского языка в профессиональном образовании», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p>
	<p>Диганова Т.Г. «Особенности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p> <p>Григорьева А. Ф. «Дистанционное обучение как конфликт поколений «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p> <p>Войцеховская Т.В. «Совершенствование педагогических условий профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в области художественного образования средствами инновационных технологий», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p> <p>Борщёва А.А., Матвеева О. Е. «Особенности организации дистанционного обучения при работе с представителями поколения Z», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p> <p>Астадурян Р. М. «Дистанционные образовательные технологии как универсальные формы обучения на уроках истории и обществознания», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p> <p>Аникина Н.А. «Дистанционные технологии на практике», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования», (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 27 ноября 2020 года). Нижекамск.- 2020. – 333 с.</p> <p>Карташова Н.Н. «Личностная устойчивость преподавателя в условиях информационной трансформации общества», публикация статьи в</p>

	<p>сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «Развитие и совершенствование содержания профессионального образования в свете решений по модернизации и интенсификации экономики страны» (23 декабря 2020 года).- Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2020. – 245 с.</p>
	<p>Головинова Н.Е, Закирова Г.Р. «Внедрение и развитие дуального обучения в системе СПО на уроках «Обществознания» и «Английского языка», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «Развитие и совершенствование содержания профессионального образования в свете решений по модернизации и интенсификации экономики страны» (23 декабря 2020 года).- Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2020. – 245 с.</p>
	<p>Галяутдинова Л.Р. «Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников ПОО», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «Развитие и совершенствование содержания профессионального образования в свете решений по модернизации и интенсификации экономики страны» (23 декабря 2020 года).- Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2020. – 245 с.</p>
	<p>Топаева Л.Н. «Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании», публикация статьи в сборнике материалов республиканского семинара педагогических работников ПОО РТ, 18 ноября 2020 года/ Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2020. – 151 с.</p>
	<p>Мифтахова А.М. «Демонстрационный экзамен в педагогическом колледже», публикация статьи в сборнике материалов республиканской конференции преподавателей профессиональных образовательных организаций и высшего образования «Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях», 30 ноября 2020 года, Актаныш.</p>
Итого	41
Всероссийский	<p>Галяутдинова Л.Р. «Инновационная деятельность педагога в контексте требований образовательного и профессионального стандартов», публикация статьи в сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Роль профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования», 27 апреля 2020 года, НП «СД ОУ СПО РТ», ФГБОУ ВО «РАНХ иГС при Президенте РФ» Казанский филиал</p>
	<p>Исаева З.Г., Проснева Ю.Е. «Опыт реализации дистанционного обучения преподавателей школьной педагогики и психологии», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.</p>
	<p>Галяутдинова Л.Р. «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в педагогическом колледже», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и</p>

	гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.
	Борщева А.А., Матвеева О.Е. «Профилактика асоциального поведения среди студентов СПО через изучение Холокоста», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.
	Карташова Н.Н. «Личностная устойчивость преподавателя в условиях информационной трансформации общества», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.
	Решетникова В.А., Латфуллина Н.В. «TRELLO - как площадка для совместной работы в образовательном процессе», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.
	Никонова А.В. «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.
	Мифтахова А.М. «Применение информационных технологий и электронного обучения в образовательном процессе педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.
	Закирова Г.Р. «Современные цифровые инструменты на уроках английского языка в профессиональном образовании», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.
	Диганова Т.Г. «Особенности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий», публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рокета Союз», 2020. – 438 с.
	Мифтахова А.М. «Использование дистанционного и электронного

	обучения в образовательном процессе педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Саратов-2020), 30–31 октября 2020 г., г. Саратов. – 336 с.
	Мифтахова А.М. «Использование конкурсов профессионального мастерства в инклюзивном образовании», публикация статьи в сборнике материалов Межрегионального форума среди педагогических работников образовательных организаций «Образование для всех», 18 декабря 2020 года/ Набережные Челны: ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», 2020. – 266 с.
Итого	12
Международны й	Сибгатова В.Д. «Театротерапия как средство психокоррекции эмоционального состояния старших дошкольников с задержкой психического развития» // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – С. 99-103. (с экспертной оценкой)
	Сибгатова В.Д. «Эффективные игровые технологии в развитии речи дошкольников: из опыта работы» / V.D. Sibgatova. В.Д. Сибгатова // материалы LXI Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы современной науки и образования». – С. 29-31. (с экспертной оценкой)
	Закирова Г.Р. «Диалог культур в современной образовательной языковой среде», публикация статьи в сборнике материалов I Казанского международного лингвистического форума «Иностранные языки в современном мире»/ под ред. Д.Р. Сабировой, И.Г. Кондратьевой. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 316 с. С. 203-207.
	Галяутдинова Л.Р. «Полилингваль белем бирү һәм поликультуралы шәхес тәрбияләү – заман таләбе», публикация статьи в сборнике Международной научно-практической конференции «Полилингвальное и поликультурное образование: практика и перспективы», 5 марта 2020 года, ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая
	Мифтахова А. М. «Цифровая образовательная среда при изучении математики и информатики в педагогическом колледже», публикация статьи в сборнике материалов VII Международной конференции «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации», Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.: в 2-х т. Т.1. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2020. – 296 с.
Аюпова Л. Ф. «Методика преподавания естествознания в начальной школе как наука и учебная дисциплина», публикация статьи в сборнике материалов VII Международной конференции «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации», Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.: в 2-х т. Т.2. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2020. – 296 с.	
Итого	6
Всего	59

Вывод: *кадровый состав ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Реализация ППССЗ специальностей колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими*

высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации и прохождению педагогической стажировки (не реже 1 раза в 3 года) соблюдаются на 100%.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа (далее НМР) в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки квалифицированных специалистов, обладающих всеми необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальностей колледжа и профессиональных стандартов.

НМР способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Целенаправленный и контролируемый характер НМР обеспечивается следующим:

- наличием комплексного планирования, включающего Программу развития колледжа, план учебно-воспитательной работы колледжа на текущий учебный год, где выделяются отдельные аспекты, конкретное содержание и предполагаемые результаты научно-методической и научно-исследовательской работы;

- функционированием взаимосвязанных организационных структур, обеспечивающих управление научной и методической деятельностью в колледже: научно-методический совет, предметно-цикловые комиссии.

Создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей в условиях развития профессиональной образовательной организации - основная цель научно-методической деятельности в колледже, которая осуществлялась через информационно - методическое сопровождение инновационной и профессиональной деятельности педагогов.

Методическая тема ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» в 2020 году: «Реализация компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях модернизации образования».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства

преподавателей посредством самообразования, повышения квалификации, обмена актуальным педагогическим опытом, внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Задачи:

- стимулирование инновационной деятельности преподавателей колледжа в условиях реализации ФГОС;

- организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

- активизация работы преподавателей по темам самообразования, способствующим обобщению актуального педагогического опыта;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- использование современных достижений педагогической науки в области преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях реализации ФГОС СПО.

Основные направления деятельности методической службы колледжа:

1. Научно-организационная работа.
2. Информационное обеспечение.
3. Инновационная деятельность.
4. Повышение уровня профессионализма преподавателей.
5. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность.

Пристальное внимание уделяется и мониторингу качества образования, основными направлениями которого является выявление:

- качества реализации образовательного процесса;
- уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- оснащенности образовательного процесса;
- качества результатов образования.

Реализуя основные задачи методической службы колледжа, в период с 01.01.20 г. по 31.12.2020 г. на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» были проведены следующие научно-методические мероприятия:

19 февраля 2020 года – практический семинар «Формирование психолого-педагогических компетенций педагогических работников как фактор успешной адаптации обучающихся в условиях профессионального образования»;

27 ноября 2020 года – Педагогическая ярмарка «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования»;

16 декабря 2020 года – муниципальный практический семинар «Психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного и специального коррекционного образования».

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в колледже представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

В 2019-2020 учебном году 13 преподавателей были прикреплены к Федеральной инновационной площадке «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» и 1 педагог являлся участником республиканской инновационной площадки ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», работала по теме «Технологии формирования и оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания». Результат инновационной деятельности: Методическая разработка «Формирование и оценка общих компетенций обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности при освоении дисциплины «Иностранный язык», МО и Н РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ сертификат № 496 от 07.07.2020 года.

2 преподавателя являлись участниками Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ЦПИ им. К.Д. Ушинского.

Сегодня ключевой задачей развития образовательной системы становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных

стандартов, которые ориентированы на достижение обучающимися качественно новых результатов. Одним из способов выполнения этой задачи является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ «Школа 2000...»). С 2015 года ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» сотрудничает с Институтом системно-деятельностной педагогики под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л. Г. Петерсон в рамках деятельности лаборатории № 7 «Подготовка студентов педагогического колледжа и вуза к реализации дидактической системы деятельностного метода». Целью сотрудничества является апробация технологий и разработка методик подготовки будущих педагогов к реализации деятельностного метода обучения.

С 2018 года колледж участвует в новом Международном исследовательском проекте по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Данный проект реализуется при поддержке издательств «Просвещение» и «БИНОМ. Лаборатория знаний». Целью проекта является апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО-НОО-ООО. Колледж участвует в международном исследовательском проекте (МИП) 2017-2022 гг. на основном уровне апробации инновационных образовательных продуктов по подпрограмме 1 «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

В связи с тем, что ежегодно в педагогический коллектив колледжа приходят работать молодые (новые) педагоги, с целью помочь начинающим преподавателям быстрее адаптироваться в условиях организации учебно-воспитательного процесса, в колледже функционирует «Школа молодого (начинающего) педагога». Занятия в «Школе» дают свои положительные результаты. Начинающие педагоги быстрее освоились в особенностях учебно-методической работы, легче прошли процесс адаптации в педагогическом коллективе и познали специфику образовательного процесса в колледже. С целью освоения и трансляции инновационных педагогических технологий для совершенствования образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности преподавателей в

соответствии с обновленным содержанием образования в колледже работает «Школа педагогического мастерства».

Таким образом, в течение 2020 года в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» проведена достаточная и своевременная работа, направленная на развитие профессиональных компетенций.

Важнейшим направлением методической работы является обеспечение образовательной деятельности необходимым программным и учебно-методическим инструментариями.

В условиях реализации ФГОС нового поколения одним из основных показателей методического сопровождения основанной профессиональной образовательной программы является показатель сформированности УМК специальностей. В течение 2020 года в процессе подготовки к государственной аккредитации преподаватели откорректировали учебно-программную документацию, разработали УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей. Все разработанные методические материалы преподавателей колледжа хранятся на бумажном и электронном носителях. Это позволяет обучающимся использовать данные материалы для выполнения самостоятельной работы, практических работ, разработки курсовой работы и ВКР.

Деятельность предметно-цикловых комиссий в течение 2020 года обеспечивала методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, председатели ПЦК создавали организационно-методические условия для успешного участия преподавателей в подготовке к аккредитации, в плановых научно-методических мероприятиях, в аттестации педагогических кадров, в подготовке материалов для стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Все предметно-цикловые комиссии реализовали свои планы работы, осуществив на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого педагога. На заседаниях ПЦК рассматривались вопросы, связанные с различными направлениями профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО.

Вывод: *Методическая работа колледжа — это система взаимосвязанных мер, основанных на достижениях науки и педагогического опыта, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном итоге — на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся.*

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из важнейших показателей проведения качественной

образовательной деятельности является уровень информационно-методического обеспечения учебного процесса.

В колледже имеется библиотека и читальный зал на 24 посадочных мест. Имеется 4 компьютера с выходом в Интернет, с доступом к Интернет-ресурсам. Библиотечный фонд составляет 49263 экземпляра, из него учебная литература – 18921 экземпляр, учебно-методическая литература – 22959 экземпляров. В текущем году приобретено учебной литературы 463 экземпляра учебной литературы и учебно-методической литературы.

Удовлетворение потребностей преподавателей, студентов в информации учебного, научного, экономического, юридического, нормативного, учебно-методического характера - основная задача библиотеки, методического кабинета.

Информационный фонд библиотеки состоит из разных видов изданий: учебной, нормативной, научной, справочной, художественной литературы; периодики; аудио - видео документов. Основную часть составляет учебная и учебно-методическая литература, имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют в читальном зале для самостоятельной работы.

Информационный потенциал библиотеки не ограничивается только печатными изданиями. Электронный фонд библиотеки представлен электронными учебниками, методическими пособиями преподавателей колледжа, электронными материалами по дисциплинам, размещенными на компьютерах в читальном зале.

Колледж заключил договор с электронно-библиотечной системой IPRbooks, ЭБС Знаниум. Благодаря этим системам пользователь получает доступ в on-line режиме к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. Фонд постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых коллекциями книг и журналов российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Для обеспечения усвоения студентами содержания профессиональных образовательных программ и организации учебного процесса на должном уровне педагоги колледжа разрабатывают учебные и учебно-методические пособия, методические указания и методические рекомендации. Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам. За учебный год преподавателями колледжа подготовлены методические разработки различного плана, в которых отражен многолетний педагогический опыт, нетрадиционные формы обучения, использование современных информационных технологий.

Использование информационных технологий в образовательном процессе направлено на достижение основной цели – создания образовательно-информационной среды, адаптированной к потребностям и особенностям современной системы образования, повышения качества оказываемых образовательных услуг через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

В колледже созданы условия для организации единого информационно-образовательного пространства для преподавателей и студентов. Действует 2 паспортизированных компьютерных кабинетов, подключенных к локальной сети. Внутриколледжная информационная сеть включает в себя 160 компьютеров.

Лекционные аудитории оборудованы персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, а также интерактивными досками. Мультимедийные комплексы позволяют применять в образовательном процессе интерактивные средства, аудио и видеоматериалы. Преподавателями разработаны электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, в которые входят презентации, методические разработки уроков с применением мультимедийных средств, лекционный материал, контрольно-оценочные средства.

В местной интрасети создана электронная библиотека, доступ к которой есть с любого компьютера локальной сети. В библиотеке размещены разработанные преподавателями колледжа методические пособия, электронные книги и учебники, задания для студентов заочного отделения. В образовательном процессе преподавателями активно используется мультимедийное оборудование.

Колледж имеет официальный сайт www.npk-nk.ru. На сайте размещена информация об образовательной деятельности колледжа, представлена различная справочная информация для обучающихся и их родителей, преподавателей и сотрудников, абитуриентов и выпускников.

Вывод: *При реализации ППСЗ каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Для организации самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной литературой.*

7. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В настоящее время материально-техническая база соответствует современным требованиям профессиональных образовательных программ и позволяет осуществлять теоретическую и практическую подготовку специалистов.

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» располагает зданием по адресу: г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15 с правом оперативного управления государственным учреждением. Здание построено и введено в эксплуатацию 1970 году. Общая площадь 9186,2 м². Общая полезная площадь 6404,2 м², в том числе учебная - 2250 м², учебно - вспомогательная - 1831,1 м², подсобная - 1006 м².

Для всестороннего физического развития студентов функционируют спортивный зал площадью 269,7 м². Дополнительно оборудованы тренажерный зал площадью 350,4 м², лыжная база площадью 230 м² на 60 пар лыж, теннисный зал на 7 столов, кабинет ЛФК снабжен спортивным инвентарем для занятий специальной медицинской группы.

Имеется спортивная площадка, состоящая из сектора для прыжков, спортивных дорожек, футбольного поля, баскетбольной и волейбольной площадок. В учебном здании занятия ведутся в 34 кабинетах. Организация работы учебных кабинетов осуществляется по планам, которые ежегодно разрабатываются заведующими кабинетами, рассматриваются на заседаниях НМК и утверждаются директором колледжа.

В ГАПОУ «НПК» работает столовая на 150 посадочных мест, площадью 341,3 м², обеспечивающая горячим питанием студентов и сотрудников колледжа. Оборудован зал хореографии площадью 50,9 м². Медицинское обслуживание студентов осуществляется в городских поликлиниках г. Нижнекамска. В колледже имеется лицензированный медпункт, в состав которого входят кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет, где студенты и сотрудники в случае необходимости получают квалифицированную медицинскую помощь. Прилегающая к зданию территория составляет 13500 м². Общая площадь типового пятиэтажного здания общежития составляет - 4728,4 м², из них жилая - 2166,7 м². В общежитии имеется 144 жилых комнат. В общежитии имеются необходимые бытовые условия: 10 кухонь, оборудованных электрическими плитами и холодильниками, 15 душевых комнат, 17 умывальников, 32 туалета, прачечная, изолятор, комната для учебных занятий, комната отдыха, актовый зал площадью 77,5 м². Материально-техническая база удовлетворяет требования подготовки квалифицированных специалистов по заявленным к аттестации специальностям.

Вывод: Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом, необходимым комплектом лицензионного оборудования.

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» проводится в соответствии с планом воспитательной работы на год, который был составлен в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ, где понятие воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства, в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся по ФГОС, направленной на обеспечение духовно-нравственного развития, социализации, профессиональных компетенций и повышению уровня профессионализма.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса, регламентированного следующими нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Стратегия развития воспитания в РФ и РТ на период 2015 – 2025 гг., Программой адаптации студентов, планом воспитательной работы колледжа.

Стратегия развития воспитания принятая в республике и России основной целью развития системы воспитательной работы ставит формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Прошло 5 лет с момента принятия Стратегии развития воспитания в РФ и РТ, поэтому воспитательная работа в нашем колледже проводится в соответствии с планом воспитательной работы, который был составлен в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ, Стратегии развития воспитания в РФ и РТ, где понятие воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, развитие профессиональных компетенций и повышения уровня профессионализма.

Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры в обществе, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу, работа ведётся по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное и духовное воспитание.

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Профилактическая работа воспитание.
- Физкультура и спорт.
- Культурологическое и эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание конкурентоспособного специалиста.
- Адаптация студентов групп нового набора.

Воспитательная система колледжа строится в соответствии с рядом законодательных (разного уровня), локальных и нормативных актов внутриколледжского уровня: программы, положения, приказы, планы и т.д. Вместе с тем воспитательная деятельность строится в соответствии с «Концепцией воспитательной работы колледжа» в рамках Программы развития колледжа на 2015-2020 годы, разработанной в соответствии со Стратегией развития воспитания на период до 2025 года.

На основании Концепции разработаны и реализуются комплексные программы по различным направлениям воспитательной деятельности. Поставленная цель, задачи и намеченные направления воспитательной деятельности отражаются в Календарном плане воспитательной работы на год, утверждаемом директором колледжа.

Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

Что мы можем сделать, работая со студентами? В первую очередь это создание воспитательной и воспитывающей среды колледжа, которая должна быть направлена на разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина – патриота России.

2020 учебный год был насыщен самыми различными мероприятиями: разного статуса и ведомственной принадлежности. И республиканские и муниципальные. Весь учебный 2020 год имел государственную значимость: 100-летие ТАССР и 75-летие Великой Победы.

Основными задачами воспитательного процесса в колледже являются:

- вовлечение обучающихся в социальную практику (создание условий социальной поддержки обучающихся, воспитание социальной ответственности и компетентности);
- развития волонтерского движения, участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

- обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;
- развитие системы поддержки инициативных и творческих обучающихся студентов;
- развития «адаптивных ресурсов» выпускников;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, стремления к физическому совершенствованию, создание условий для воспитания молодежи и повышения мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- поддержка одаренной молодежи;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- развитие нравственных убеждений и правовой грамотности студентов.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- уроки с применением современных педагогических технологий;
- систему кураторства в закрепленных учебных группах 1-4 курсов;
- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- систему дополнительного образования в сфере спорта и досуга студентов;
- работу библиотеки и музея образования колледжа и музеев города;
- внутригрупповую деятельность групп;
- работу социально-психологической службы;
- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- проведение тематических мероприятий и коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности;
- взаимодействия студентов с различными социальными институтами создающими условия для развития молодежи;
- и многое другое

Для осуществления воспитательных задач в системе колледжа используются следующие принципы:

- *системности*: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;
- *вариативности*: использование различных вариантов содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование

вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;

– *природоспособности*: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

– *гражданственности*: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.

– *личностного подхода в воспитании*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

– *уважение уникальности* и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.

– *дифференциации воспитания*: отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно - историческими, социально-психологическими условиями.

Учебный год, это, прежде всего реализация многих проектов и начинаний. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по гуманизации учебно-воспитательного процесса. И в первую очередь особое внимание уделяется ранней адаптации групп нового приема, мониторинга обучающихся 1 курса: их личностных потребностей, показателей здоровья, мотивации к обучению, социального положения и статуса семьи, особое внимание уделяется студентам, которые с первого дня обучения можно отнести к «группе риска».

В программу мероприятий адаптационного периода входят: музейные уроки, групповые часы знакомства, спортивные соревнования первокурсников, встречи с родителями первокурсников, праздник «Посвящение в студенты», и первые творческие выступления студентов на тематических мероприятиях, таких как День города, День Учителя, участие в экологических акциях. Выявление студентов особого социального статуса (сироты, инвалиды, и студентов «группы риска»).

Опыт работы показывает, что данные тематические мероприятия позволяют студентам нового приема быстрее включиться в учебно – воспитательный процесс, в систему отношений всех субъектов педагогического процесса, определены и систематизированы направления, наиболее продуктивные виды и формы воспитательной работы с первокурсниками.

Организаторами воспитательной работы с обучающимися в группах по реализации задач воспитания студентов колледжа, распространению опыта в этом направлении являются классные руководители. В целом, деятельность

работы групп анализируется за полугодие и год, по результатам анкетирования студентов, их родителей.

Ежегодно в каждой группе составляются и анализируются социальные паспорта групп и на их основании социальный паспорт колледжа. Исходя из данных паспорта, выстраивается социальная работа, вырабатываются меры поддержки студентов, планируется работа со специалистами социальной сферы.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в колледже принадлежит структуре управления воспитательным процессом в колледже. Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы являются заместитель директора по воспитательной работе.

В колледже функционирует 26 учебных групп, а значит и руководство осуществляет 26 классных руководителей групп. Работа классных руководителей направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различной сфере деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциала и творческих возможностей.

Сегодня можно выделить основные формы участия студентов в мероприятиях различного уровня:

1. Приоритетным направлением на сегодняшний день является духовно-нравственное воспитание студентов. В целях нравственного воспитания, развития познавательных интересов, творческой активности студентов, привития интереса к профессии в колледже проведены и проводятся традиционные мероприятия: праздник «День знаний», «Посвящение в студенты», Конкурс «Лучший студент НПК», "День учителя". Тепло и душевно прошёл вечер, посвященный «Дню матери» (гр.723) с приглашением родителей студентов.
2. В течение 2020 учебного года студенты колледжа участвовали в творческих выступлениях различного статуса:
 - Республиканском фольклорном конкурсе «Народы Поволжья» (1 место),
 - Муниципальном конкурсе «Без берге» (1 место);
 - Муниципальном конкурсе «От героев былых времен» (Гран – при и 1 место за выступления);
 - Зональном конкурсе музыкальных клипов на английском языке «Рождественский подарок» (2 место).
3. Играх КВН на Кубке Главы НМР, и фестивале КВН.
4. Студенческий конкурс Достижения года – 2019, куда было подано 8 заявок и 3 из них стали финалистами (Лучший волонтер – Шамсутдинова Д.,

Лучший волонтерский отряд – Шурыгина Л., Лучший староста – Михайчева П.).

5. Участвовали в Олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (2 место).

6. За 2020 год 24 студента номинированы на Транспортный грант с общим фондом 240 тыс. рублей;

7. Республиканский конкурс «Сандугач» в Арске (3 место);

8. VIII Республиканская научно-практической конференции им. М. Джалиля, конкурс на лучшее исполнение песен военных лет» (1 место Денисова В.);

9. Татарский КВН «Эйдэ, шая РТ» (1 место).

10. Студенты приняли активное участие в акции Молодёжный автобусный тур «Время молодых», «Фан-парк» представляет собой разноплановые площадки: надувной кикер футбол, барбер-фан, киберзона, арт-объект и др.

11. Встреча студентов с поэтами города Нижнекамска: председателем литературного объединения «Данко» Золовым В.А. и Юдиной А. Ф. Данное мероприятие проводилось в преддверии празднования дня города Нижнекамска.

12. Конкурс-фестиваль «Алло, мы ищем таланты!».

13. Хореографический коллектив «Импульс» принял участие в межрегиональном этническом фестивале «Вместе мы едины!» (1 место).

14. Участие в традиционной Республиканской ярмарке сельскохозяйственной продукции и изделий народно-художественных промыслов, которая проходила на территории Агропромышленного парка «Казань».

15. Встреча с начальником отдела по подготовке предпринимателей районного исполнительного комитета Шакировым Р. И. и предпринимателем города Нижнекамска А. Даниловым.

16. Конституция РТ – тематическое мероприятие для студентов в формате игры Викторина. Главными вопросами были на знание основного документа - Конституции РТ.

17. Танцевальный коллектив нашего колледжа «Импульс» занял сразу три призовых места на открытом городском фестивале-конкурсе юных исполнителей «Звёздная осень» (1 и 2 место).

18. Международный День Толерантности.

19. Межнациональный проект «Вместе мы сила».

20. Международный день студента.

21. День Матери.

22. Конкурс национального творчества. «Түбән Кама Гүзәле һәм Батыры — 2020» (Шайдуллин А. – победитель номинации).

23. В Международный день волонтера, студента колледжа Ахметшина Райнура наградили медалью 100-летия образования Татарской АССР и благодарственным письмом от имени Мэра города.

24. Конкурс «Спортсмен года – 2020». Семён Манаков юноша по праву вошёл в число лучших спортсменов РТ.

25. 18 декабря 2020 года прошло награждение финалистов конкурса "Добрый Татарстан". Лауреат в номинации «Доброволец (волонтер) года в сфере экологии» Конкурс на самого лучшего добровольца по Республике Татарстан.

26. Олимпиада наставников.

27. С целью привлечения внимания к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам 10 декабря для студентов первого курса прошел классный час «Дарите людям доброту».

28. Акция Стань Дедом Морозом.

29. Школа вожатого, подготовлено 150 студентов педагогического и других колледжей города.

Приоритетным направлением воспитательной работы является **гражданско-патриотическое воспитание** обучающихся. Дня понимания исторической значимости победы в Великой Отечественной войне, взаимосвязи поколений, осознанию семейных ценностей служат ставшие традиционным мероприятия:

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с родителями тех погиб в боях Афганской войны, Музейные встречи с детьми войны, среди них: с заслуженным работником культуры ТАССР, Отличником Миннефтехимпрома, Наговицкиной Т.А.; матерью погибшего во время боевой операции воина-интернационалиста Олега Моисеева – Л.А.Моисеевой; ветераном НМР РТ Ахиятдиновой Л.Н.; ветераном педагогического труда, ребёнок войны Хасановой М.Х., с членом Шуры аксакалов, ребёнком войны Мингазовым Суфияном Мингазовичем. Такие встречи живое свидетельство исторического прошлого нашего общества, история государства. Организатором этих встреч бесценно является Яковлева Рамиля Тагировна.

– 12 февраля в Педагогическом колледже прошел конкурс «Смотр строя и песни». В смотре приняли участие 12 групп. Их задачей было показать элементы строевой подготовки и спеть строевую песню;

– участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Победы», «Окна Победы», «Сад Победы», «Творчество о

Победе» и др. В связи с периодом пандемии все эти конкурсы проходили дистанционно, но студенты приняли активное участие и прислали свои работы.

– мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана, «День призывника» (многопрофильный колледж), «День неизвестного солдата» и «День героев Отечества», Дни боевой славы др.

– уроки мужества, уроки истории, уроки мира, конкурс чтецов;

– традиционно проводимый месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, патриотические акции;

– декады, олимпиады и конкурсы муниципального и республиканского статуса по истории и правоведению;

– традиционным вот уже 8 год является фестиваль патриотической песни «Виктория»;

– тематическое мероприятие «И помнит мир спасённый» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны.

– всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» с приглашением Старшего инспектора ДПС Минвалеева Р.Р. и инспектора отдела пропаганды Шаймардановой К.Е

– «Смотр строя и песни», посвящённый 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Взвод колледжа 1 место;

– Впервые студенты стояли на посту № 1 в день Победы;

– классные часы в студенческих группах по теме: «Жить, чтобы помнить. Помнить, чтобы жить»;

– Состоялась активная встреча с членами поисковых отрядов г. Нижнекамска;

– митинги посвященные: 313 ой годовщине образования Морской Пехоты России, Дню вывода российских войск из Афганистана.

– ярким и значимым мероприятием была городская демонстрация посвященная Дню города и образованию Республики Татарстан.

30. Уроки Мужества и патриотизма в современное время дают возможность реализовать принцип «живой истории», эмоционального воспитания историей молодого поколения.

31. День неизвестного солдата. Слова «Никто не забыт, ничто не забыто» стали символом этого памятного дня. В честь праздника в Нижнекамском педагогическом колледже прошло тематическое мероприятие.

32. День прав человека. Викторина «Знай свои права», на знание основных правовых документов и нарушение прав и свобод.

– Выборы исполнительной власти, избирательный участок, который находился на территории Нижекамского педагогического колледжа, проводился концерт, состоящий из номеров разных жанров.

– Участие в мероприятии по теме «Права призывников» которое провел комиссар Республики Татарстан Погодин С.Н. и уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан Сабурской С.Х.

Студенты активно участвовали в Республиканских конкурсах: «Лидеры Нового поколения», конкурсе «Интернет – контент» по патриотической и антиэкстремистской направленности, конкурсе плакатов по антикоррупционной и экологической направленности, месячнике профилактики экстремизма и терроризма, Республиканском конкурсе «Ребенок в мире прав».

Последнее время много мероприятий проходит в рамках формирования отрядов регионального отделения «Юнармия» по Республике Татарстан. Республиканских лично – командных соревнований «Гонка героев» по военно – прикладному многоборью (наши студенты стали 3 – ми в зональных соревнованиях).

Опыт работы в этом направлении позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся проявляют интерес к мероприятиям патриотического направления, спланированная работа колледжа в формировании гражданского самосознания и патриотизма студента призвана решать проблемы данного направления.

Профилактика правонарушений представляет собой гуманное средство борьбы с правонарушениями, проступками, преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение студентов от преступлений.

Профилактика правонарушений в структуре воспитательного пространства колледжа предполагает общее и индивидуальное воздействие. Общая профилактика – это осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности. Индивидуальная профилактика – это целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных несовершеннолетних студентов, ведущих антиобщественный образ жизни.

Для обеспечения социальной защиты прав несовершеннолетних в колледже сформирован Совет по профилактике асоциальных проявлений в поведении студентов. Работа Совета осуществляется целенаправленно, согласно планам совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН). Совет изучает и планирует состояние правонарушений и преступности среди студентов колледжа, рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка, имеющих

академические задолженности по предметам, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.

Конечно мы с вами стоим на позиции гуманизма: поэтому очень долго решаем вопросы наказания студентов совершающих противоправные действия. В целях профилактики асоциальных проявлений в поведении студентов активно привлекаются для встреч и бесед инспектора по делам несовершеннолетних, специалисты отдела надзорной деятельности, наркодиспансера и других городских ведомств.

В соответствии с планом работы в колледже осуществляется контроль за обучающимися, состоящими на учёте в КДНиЗП, организовано за ними профилактическое шефство, проводятся индивидуальные беседы, работа с родителями.

Кураторы групп проводят индивидуальные и групповые беседы, кураторские часы по предупреждению асоциального поведения среди студентов и профилактике зависимостей:

- «Безопасность жизнедеятельности обучающихся и профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Вредные привычки, о борьбе с пьянством»;
- проведение профилактических инструктажей о правилах поведения в общественных местах в период нахождения студентов на каникулах;
- беседы по «Правила поведения в общественных местах, ответственность за хранение и употребление наркотических средств», «Что такое наркотики?» - встреча с работниками здравоохранения;
- цикл бесед в общежитии колледжа по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа идёт в тесном взаимодействии с психологической службой колледжа. Психолог ведёт целенаправленную адресную работу с каждым неблагополучным студентом.

Психодиагностическая деятельность: направлена на изучение личностных особенностей студентов (1 курс), самопознание и саморазвитие способностей (2 курс), адаптацию в трудовых коллективах (3 – 4 курс), реализована с применением разнообразных методов; изучение личностных особенностей студентов нового набора, опросы по анкете, собеседование с кураторами учебных групп;

Развивающая и коррекционная деятельность: направлена на мотивацию студентов к саморазвитию, коррекцию для устранения отклонений в поведенческом и личностном развитии. Заинтересованной стороной образовательного процесса являются родители, поэтому развивающая и коррекционная деятельность требует непосредственного сотрудничества с

родителями: анализ конфликтных ситуаций с участием родителей; собеседование с родителями по вопросам адаптации; консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

Целенаправленная работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже; выявление семей, находящихся в социально опасном положении; максимальное вовлечение студентов, в том числе «Группы риска», в кружковую работу; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Если численность «Группы риска» на сегодня составляет 22 чел.

В рамках профилактики в колледже были проведены следующие мероприятия:

- классные часы, рассказывающие о здоровом питании, образе жизни, спорте и физкультуре;
- индивидуальные беседы со студентами, находящимися на внутреннем контроле колледжа;
- интерактивная игра «Скажи наркотикам «нет!» - а здоровью «да!»;
- медицинское тестирование подростков на выявление немедикомендозного употребления наркотиков и психологически активных веществ, прививание студентов и работников против гриппа (220 чел. весной и 300 чел. осенью);
- социально – психологическое тестирование обучающихся; Для чего проводится тестирование: для построения научно обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково – молодежной среде. Приобщения к наркотическим средствам и психотропным веществам. Методика не оценивает детей. При работе с ней подростки сами оценивают социально – психологические условия в которых находятся. Это опрос выявляющий мнения, представления и позиции обучающихся относительно их самих и обстоятельств в которых они находятся. Методика оценивает степень неблагоприятности условий в которых он находится. Методика основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного воздействия «факторов риска» и «факторов защиты»). По результатам тестирования 2020 года 74 студентам даны рекомендации и оказана профилактической помощи.
- уроки, посвященные ЗОЖ в рамках предмета ОБЖ.

Регулярно формируется банк данных учащихся склонных к правонарушениям и оказание своевременной им профилактической помощи, в рамках выполнения Федерального закона от 24 июня 1999г. № 130-ФЗ «Об

основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

К концу 2019 года и началу 2020 года на учёте в ПДН состоит 6 студентов (из них Мурзина поставлена на учет в июле, 3 – Тимков И., Лотифуллина С., Козак А. совершили правонарушение в период лета, перед подачей документов на обучение в колледж), на внутриколледжском учете – 10 студентов, «группа риска» - 13 человека. За каждым состоящим на учете закрепляются педагоги - наставники. Наставники ведут дневник наблюдений, план индивидуальной профилактической работы, реализуется программа коррекции. Такой вид наблюдения позволяет: вовремя реагировать на отклонения в поведении обучающихся, своевременно оказывать педагогические и иные виды воздействия и помощи, грамотно выстраивать линию поведения с такого типа студентами и их семьями. Важным является включение студентов в работу спортивных секций и творческих кружков по интересам. На 1 февраля 2020 года 4 студентов состоящих на учете сняты с учета. На 1 сентября 2020 г. состоящих на учете ПДН нет.

Здоровье студентов. В рамках здоровьесберегающей программы в колледже проводятся мероприятия, направленные на поддержание здоровья студентов, пропаганду здорового образа жизни, соблюдение санитарных и гигиенических требований. Начиная с уроков ОБЖ, где подробно рассматриваются вопросы здоровья и его сохранения, в колледже проводятся мероприятия, направленные на осознание ценности здоровья:

- Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря);
- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Гонка героев – 2020 (3 место);
- Веселые старты (зимняя эстафета – Татьянины забавы) (1 место);
- Всемирный день борьбы с наркотиками (квест – игра 1 место);
- Уроки дорожной безопасности.

Воспитания стиля ЗОЖ прививается на классных часах, на уроках культуры здоровья, на дисциплинах физической культуры. В течение 2020 года обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях колледжа, города и республики.

В колледже функционируют кружки, и спортивные секции по 6 направлениям: ОФП, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, лыжи. Общий охват студентов, занятых в студиях, кружках, спортивных секциях, составляет 16% от общего количества обучающихся.

С целью формирования культуры здоровья, нетерпимого отношения к различным формам зависимости повысилась вовлеченность студентов в мероприятия и направления работы по физической культуре и поддержанию здорового образа жизни.

Высоким показателем эффективности работы выбранных направлений, а так же работы кружков и секций являются призовые места на конкурсах разного уровня:

- традиционной легкоатлетической эстафете, посвящённой 75 годовщине Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг. Команда колледжа заняла 1 место;
- участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»; (февраль - 2 место);
- Тестирования по испытаниям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
- Участие в Республиканских, городских спартакиадах и других соревнованиях;
- Соревнования по баскетболу (2, 3 место);
- Командное первенство г. Нижнекамск по бадминтону в зачет Спартакиады среди студентов СПО (январь - 1 место);
- Соревнования по мини – футболу (1 место в зоне и республике);
- Соревнования по волейболу (2, 3 место);
- Соревнования по настольному теннису (3 место юноши);
- Финальные соревнования по лыжным гонкам Спартакиады обучающихся ПОО (3 место);
- Первенство по лыжной эстафете в зачет Спартакиады среди студентов СПО (1, 3 место).
- И конечно звездочкой в лыжном спорте является Маслова Диана

В колледже сохраняется положительная динамика в сторону увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию обучающимися важности здорового образа жизни. Обучающиеся активно принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях как внутри колледжа. Так и на городском и Республиканском уровнях. Активно возрождается система ГТО. Количество обучающихся, зарегистрированных в АИС ГТО и принимающих участие в выполнении испытаний Комплекса "ГТО" достигло 235 человек. 15 студентов сдали нормы ГТО на золотой значок! По состоянию здоровья студенты распределены в группы: основная – 426 чел., подготовительная – 155 чел., специальная группа – 54, студенты с ОВЗ – 9 чел.

Обучающиеся предоставлены все возможности для физического и творческого развития. На сайте колледжа размещено расписание работы спортивных секций на учебный год. Все студентам, стоящим на всех видах учета и входящих в группу риска в обязательном порядке рекомендуется занятия в кружках и спортивных секциях.

В медицинском кабинете, в соответствии с планом ведется оздоровительная работа – проводятся медицинские осмотры, вакцинации, оказывается своевременная медицинская помощь студентам. На сегодня с

различными заболеваниями в колледже обучается 256 чел. Вместе с тем: 17 чел. – социальные сироты, и 9 чел. по статусу – инвалиды.

Еще один аспект влияющий на здоровье студентов – это питание. Организм подростка находится в активной фазе роста, а значит нужны необходимые биологические компоненты для роста и развития. Учебный процесс, как правило, идет до 15.00 – 16.00. Выдержать такой темп крайне трудно. Администрация колледжа жестко и конкретно решает вопрос питания каждого студента группы. А для 1 и 2 курса студентов это коллективное посещение столовой группы.

Студенческое самоуправление. В колледже функционирует орган студенческого самоуправления, куда входят старосты групп – активные студенты учебных групп. Студенческое самоуправление колледжа – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку различных социальных инициатив.

В настоящее время активно работает студенческий совет колледжа, который хорошо зарекомендовал себя на уровне города. В каждой группе сформированы активы групп, работают старосты, учебный, информационно-редакционный, спортивный и культурно-массовый сектора.

Основными направлениями и функциями Студенческого совета обучающихся являются:

- включение в общественную работу социально-активных студентов;
- анализ студенческих проблем;
- представление интересов студентов;
- поддержка студенческих инициатив;
- разработка и реализация собственных социальных инициатив;
- профилактика асоциальных явлений.

Деятельность Совета осуществляется путем распределения работы по секторам. Возглавляет Совет обучающихся Павлова Ангелина – председатель студенческого самоуправления, который координирует работу секторов в соответствии задачами каждого из направлений. Участие обучающихся в организации воспитательного процесса играет важную роль в достижении поставленных целей воспитательной деятельности всего образовательного учреждения. На приемке в августе 2020 г. наш студ.совет признан самым лучшим среди колледжей города.

В состав Совета обучающихся входит 19 человек. При Совете созданы постоянно работающие комиссии: учебно-образовательная, культурно-массовая, спортивная, информационная, социальная, совет волонтеров.

Студенческий совет колледжа в течение 2020 г. принимал участие:

- в профильных сменах активной молодежи: «Лидер», «Школа КВН», «Школа студенческих трудовых отрядов», «Форум добровольцев»;
- творческом конкурсе «Минута Славы» и «Мисс Нижекамска» (Ахметшина А. – 2 место), «Волшебный микрофон» (Ахметшин Р. – 1 место, Шурыгина Е. – 1 место);
- муниципальный NG фестиваль; конкурс «Лучшая команда колледжа»; конкурс «Самый активный студенческий актив»;
- акциях: «Стань Дедом Морозом», «День черно – белых снимков», «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- ежегодной студенческой премии «Студент года – 2019» (в 4-х номинациях, победителем стали Маслова Д. – лучший спортсмен, хореографический ансамбль «Вдохновение»);
- республиканской студенческой премии «Достижения года – 2019» (в 8 номинациях).

Стипендиальное обеспечение. Материальная поддержка студентов осуществляется на основе Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, разработанного в педагогическом колледже. С 1 сентября 2020 года величина стипендиального обеспечения составляет 664 рубля.

Меры морального и материального поощрения используемые в воспитательном процессе колледжа направлены на мотивацию творческого роста студентов и повышение их результативности.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся используемые в колледже различны: объявление благодарности, награждение грамотой колледжа. Периодически оказывается материальная поддержка студентам: за активное и результативное участие в научно – практической деятельности, творческих выступлениях, сиротам, студентам из неполной или многодетной семей и др.,

Социальная защита студентов колледжа осуществляется в первую очередь в отношении следующих категорий: студенты, оставшиеся без попечения родителей (17 студентов); студенты-инвалиды (9 студентов); студенты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Колледж тесно работает с Управлением социальной защиты Нижекамского муниципального района, так как все основные материальные выплаты осуществляются студентам с различным социальным статусом этим Управлением.

Сопровождение детей-сирот и инвалидов реализуется с начала поступления в учебное заведение и не заканчивается после завершения

обучения, а продолжается уже в самостоятельной жизни (4 выпускника: 2 инвалид и 2 сироты).

Волонтерское движение. В колледже с 2018 года функционирует волонтерский отряд «BASFORD». Студенты – волонтеры работали по следующим направлениям: волонтерство и культура, патриотизм, «социальное волонтерство», «экологическое волонтерство». В 2020 году проведены следующие мероприятия:

- акции: «Георгиевская ленточка», «Как живёшь, ветеран?», «Письмо Победы», «Мы помним тебя ветеран», «Мы голосуем», «Нет коррупции» и т.д.
- День студенчества;
- Квест-игры посвященные 75-летию снятия блокады Ленинграда, «Сталинградская битва», "Освобождение Крыма" (январь – март);
- Акции в рамках «Всемирного дня борьбы с раком»;
- Флешмоб «Я могу»;
- Очный этап Республиканского конкурса «Достижение года»;
- Лыжня России – 2020;
- Конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»;
- Креатив проект «Прикоснись к подвигу сердцем»;
- Экологические уроки «Лес и климат», «Моря России», «Хранители воды», «Мудрый Байкал», «Жить экологично в мегаполисе», «Альтернативная энергетика»;
- Развлекательные программы вместе с центром развития добровольчества для детей;
- Лекция на тему Всероссийский день борьбы с глаукомой;
- Праздничный концерт в доме ветеранов;
- Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» (март);
- Конкурс видеороликов «Студентом быть круто» (февраль - 1 место);
- Квест – игры: «1941 Заполярье»;
- Брейн – ринг игра "Будь здоров!", анкетирование на тему "Влияние факторов риска;
- Интеллектуально – развлекательная игра «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда. За кулисами»;
- Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни» (январь);
- Игра «Космическая миссия» (апрель);
- Онлайн экоквест "Цвети, моя Республика" Видеопрезентация команды;
- Весенняя неделя добра «Цвети, моя республика»;

- Квест «Габдулла Тукай» (апрель);
- Марш добра;
- Акция «Дармарка» (помощь нуждающимся);
- Онлайн экоквест "Цвети, моя Республика". Презентация направления «Будет чисто»;
- Традиционная легкоатлетическая эстафета в честь Победы в Великой Отечественной войне;
- Волонтеры на Параде, на акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти», «Окна Победы».

Волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, детям войны, участвовали в работе по благоустройству территории колледжа, прилегающих улиц. Проводят мастер-классы, показывают концертные выступления. Проведение таких мероприятий становится традиционным. Ежегодно волонтеры участвуют в акциях «За здоровый образ жизни». Работа проводится по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни; профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании; пропаганда благополучной семейной жизни, формирование семейных и нравственных ценностей.

Студенческое общежитие является самым активным центром: здесь живут те, кто приехал из дальних и ближних регионов республики. С самого начала учебного года активно работает студенческий Совет общежития.

Активным направлением в работе студенческого общежития является профилактика правонарушений. Так как уезжая из родительского дома, родители порой забывают про своих детей и потакают любым их прихотям, а поселяющиеся в общежитие студенты знакомы с алкоголем, курят. Очень часто возникают конфликтные ситуации, оскорбления а проживающие в общежитии очень быстро идут на различного рода знакомства в городе. Родители безоговорочно верят своим детям, а не педагогам и воспитателям, и соглашаются со всеми их жалобами.

Поэтому задача очень сложная: всех объединить, сплотить, создать условия для проживания, учебы и отдыха. Здесь много проводится познавательных и творческих мероприятий. За 2020 год прошли:

- вечер «Мы – одна семья!» Студенческий Совет подготовили интересный сценарий вечера, концерт с участием ансамбля «Лэззэт».
- акции «Ветеран живет рядом, студенты поздравили своих воспитателей и учителей;
- лекции – специалистов: «Секреты долголетия» (опыт избавления от табачной зависимости, вреде гиподинамии, пользе занятий спортом); «Зависимости современного общества», «Вредное влияние насвая на организм человека»;

– соревнования по теннису среди девушек и юношей, армреслингу, шахматам и шашкам, лыжные соревнования в СК «Дружба»;

– активная работа библиотеки. В течении года проводили много мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов как детских, так и взрослых. Привлекали студентов к чтению художественной литературы, к рекламации стихов, мероприятия посвященного 110 - летию со дня рождения Н. Носова, детского писателя. Провели заочную экскурсию по местам Тютчева;

– месячник (февраль) "Общежитие - твой дом, соблюдай порядок в нем!" Были организованы в течении месяца генеральные уборки комнат, столовых, рекреаций, библиотеки, учебной комнаты, теннисной и т.п.;

– Месячник здоровья (март) "Наше питание - наше здоровье", «Как влияет правильное питание на наше здоровье», изготовили брошюрки «Правильное питание»;

– Инструктажи, постоянно, по пожарной безопасности использования электроприборов, практические занятия по предотвращению пожара и тушению огня, еще раз продемонстрировал, как пользоваться средствами защиты (пожарным рукавом) во время пожара, как правильно действовать, если пожар произошел от электричества и т.п.;

– Работа клуба «Хозяюшка»;

– Участие в патриотических акциях, Акция «Свеча памяти». «Окна Победы».

Особенно важным является создание безопасных условий проживания, использование электронагревательных приборов в общежитии, межличностные взаимоотношения между студентами.

Колледж не институт благородных девиц, а школа, где все субъекты образовательного процесса находятся в тесном взаимодействии друг с другом.

Психологическая работа.

За 2020 год проведена определенная работа:

	Вид работы	Участник и	Кол- во	Месяц
1.	Изучение суицидального риска	921, 922	62	январь
2.	Изучение патриотических чувств	1-3 курсы	294	февраль
3	Изучение учебной мотивации	2-3 курсы	306	март
4.	Изучение эмоционального состояния в период самоизоляции и дистанционного обучения (онлайн)	1-4 курсы		апрель

	тестирование)			
5	Изучение безопасности окружающей среды	1-4 курсы		май-июнь

Психодиагностика

Психокоррекция

	Вид работы	Количество проведённых встреч
1.	Коррекция тревожного состояния	9
2.	Формирование личных границ	2
3.	Коррекция агрессивного состояния	3
4.	Повышение учебной мотивации	5
5.	Коррекция детско-родительских отношений	5
6.	Коррекция тревожного состояния перед экзаменами	5

Психопрофилактика

	Тема	Вид работы	Кол-во
1.	Мозг подростка	Психологический лекторий	162
2.	Изучение внутрисемейных отношений посредством семейного консультирования в рамках работы педагога-психолога	Республиканский семинар-практикум, г. Нижнекамск	50
3	Игры и упражнения, направленные на формирование компетенций преподавателя	Республиканский практический семинар	18
4	Составляющие и последствия рискованного поведения	Психологический лекторий	103
5	Составляющие и последствия рискованного поведения	Классный час	24
	Составление психологического портрета	Республиканский методический семинар-практикум,	12
6	Психологические особенности в режиме самоизоляции. Приёмы самопомощи	Вебинар	18
7	Психологические особенности в режиме самоизоляции. Приёмы самопомощи	Вебинар	15

8	Работа с внутренними ресурсами. Коррекционное упражнение.	Вебинар	18
9	Работа с раздражением и агрессией. Коррекционное упражнение.	Вебинар	23
10	Учебная мотивация.	Встреча с родителями студента 911 группы	7
11	Как повысить учебную мотивацию при подготовке и сдаче экзаменов	Вебинар	

Психологическое консультирование

За истекший период было зарегистрировано 10 обращений со стороны студентов, 5 – со стороны преподавателей и 3 – со стороны родителей.

Самообразование

- участие в республиканском семинаре-практикуме «Опыт реализации адаптированных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях», г. Набережные Челны.
- участие в работе международного методического семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», КФУ, г. Казань.
- участие в работе муниципального семинара «Профилактика употребления ПАВ, ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром» отделение медико-социальной помощи и Служба психологической поддержки, г. Нижнекамск.
- Участие в республиканском конкурсе кейсов Олимпиады наставников – 2019 в номинации «Профессиональная проба в наставничестве».

Вывод Слаженная работа воспитательной службы колледжа и всего педагогического коллектива, инициативность и активность студентов и родителей, позволила педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства. Мы смогли успешно реализовать большое количество мероприятий внутри колледжа и активно участвовали в городских и Республиканских мероприятиях. Достаточно хорошо начинает использоваться потенциал студенческого самоуправления в учебно-воспитательной работе.

6. Показатели деятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	844
1.2.1	по очной форме обучения	человек	775
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	69
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	213
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	110/84,6
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	5/0,6
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	485
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	60/68,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	59/98,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/61,7
1.10.1	Высшая	человек/%	21/35
1.10.2	Первая	человек/%	16/26,7

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/58,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
2	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	67868,3
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1692,5
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	252,5
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	75
3	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	5,47
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	235/100
4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	9/1,07
4.2	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	9
4.2.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	2

	здоровья с нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	28/46,7