

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «20» 03 2023 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Нижекамский педагогический колледж»
 Р.М. Астадурян
№ 133 «11» 04 2023 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖНЕКАМСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



- непрерывность



- профессионализм



- качество

2023 год

Содержание

| | |
|---|-----|
| Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления | 3 |
| Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении | 7 |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | 11 |
| Организация учебного процесса..... | 31 |
| Востребованность выпускников | 49 |
| Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 54 |
| Научно-методическое обеспечение | 75 |
| Материально-техническая база..... | 82 |
| Воспитательная работа..... | 83 |
| Показатели деятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», подлежащей самообследованию за 2022 год | 103 |

Отчет
о результатах самообследования
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Нижекамский педагогический колледж»

Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения и система управления

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж» проведено в соответствии с Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет самообследования обсужден на Педагогическом совете образовательного учреждения – протокол № 5 от 20 марта 2023 года.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 423576, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15.

Место нахождения 423576, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15.

Учредителем является Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Место нахождения Учредителя: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 9.

Организационно-правовая форма: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение.

В пределах имеющейся Лицензии, Колледж осуществляет подготовку по очной и заочной формам обучения, на основе бюджетного финансирования (в рамках контрольных цифр приема).

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1021602504230; ИНН 1651020672; КИП 165101001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Республике Татарстан от 15 сентября 2004 г.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования и науки РТ от 27 октября 2021 года № под-1374/21, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0001780 регистрационный № №Л035-01272-16/00251315, дата предоставления лицензии 19 февраля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, бессрочно, Свидетельством о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000196 регистрационный № 4524 от 20 марта 2020 г., срок действия до 20.03.2026 г.

Колледж обладает необходимой нормативной базой, учебно-

программной документацией (основными профессиональными образовательными программами по реализуемым специальностям: федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, программами практик, государственной итоговой аттестации, методической документацией; локальными актами, положениями, инструкциями, приказами), которая не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, Уставом Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Колледж, являясь некоммерческим образовательным учреждением, не ставит своей целью извлечение прибыли и направляет внебюджетные доходы на совершенствование основной деятельности.

Цель Колледжа: формирование эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образовательных услуг для всех слоев населения. Структура колледжа соответствует структуре, указанной в Уставе образовательного учреждения и позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структурные подразделения создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора колледжа на основании штатного расписания. Формируются в соответствии со структурой и направлениями деятельности колледжа.

Руководит колледжем директор. Директор колледжа распределяет обязанности между своими заместителями. У каждого заместителя директора имеется свой блок организационно-распорядительной документации: Федеральные образовательные стандарты СПО по реализуемым направлениям подготовки, рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам, действующие учебные планы, планы воспитательной работы, сведения об учебно-методическом обеспечении программ дисциплин и профессиональных модулей, материалы по движению контингента студентов колледжа, формы

статистического учета и др. документы.

В колледже действуют подразделения (службы): научно-методическая, учебная, учебно-производственная, воспитательная, служба по дополнительному образованию, административно-хозяйственная, вспомогательные. Непосредственное руководство научно-методической службой осуществляет заместитель директора по научно-методической работе, учебной – заместитель директора по учебной работе, воспитательной – заместитель директора по воспитательной работе, учебно-производственной – заместитель директора по учебно-производственной работе, службой по заочному и дополнительному образованию – заведующий заочным отделением и дополнительному образованию, административно-хозяйственной – заместитель директора по административно-хозяйственной работе, общежитием колледжа – заведующий общежитием. Состав и деятельность структур определяется соответствующими положениями утвержденными директором колледжа.

Научно-методическая служба координирует научно-методическую деятельность преподавателей, обучает молодых преподавателей, способствует их росту, планирует и организует повышение квалификации преподавателей, организует смотры методических разработок, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах. В кабинете сосредоточена методическая литература «В помощь преподавателям». В учебной части колледжа ведется плановая и организационно-распорядительная документация: графики учебного процесса по всем направлениям и видам учебных работ, расписание занятий, форма учета педагогической нагрузки преподавателей и др. Учебно-производственная служба организует прохождение обучающимися всех видов практик, заключает договоры с образовательными организациями города Нижнекамска – базами практик.

Преподаватели разделены на 6 предметно-цикловых комиссий по профилю преподаваемых дисциплин: социально-гуманитарных дисциплин; естественнонаучных дисциплин; физического воспитания и безопасности жизнедеятельности; филологических дисциплин, начального общего образования, дошкольного образования. Предметно-цикловые комиссии ведут учебную, научную и методическую работу со студентами. Руководство деятельностью предметно-цикловых комиссий осуществляет председатель, который несет полную ответственность за результат работы предметно-цикловых комиссий. Председатель предметно-цикловой комиссии назначается директором из числа наиболее квалифицированных преподавателей.

Студенты очной формы обучения разделены на 3 отделения: отделение дошкольного образования, начального общего образования и отделение физической культуры, возглавляемые заведующими отделениями. Студенты заочной формы обучения входят в состав заочного и дополнительного отделения, возглавляемого заведующим отделением. Заведующие отделениями отвечают за непосредственное проведение образовательного

процесса, успеваемость студентов, выполнение учебных планов и программ, качество преподавания учебных дисциплин. Заведующие отделениями назначаются приказом директора.

Руководство всеми подразделениями колледжа осуществляется путем издания приказов и распоряжений. Право подписи приказов имеет директор, в его отсутствие заместитель директора, назначенный исполнять обязанности директора. Проекты приказов готовятся руководителями служб. Распоряжения, касающиеся внутренней деятельности, издаются заместителями директора и заведующими отделениями.

Общее руководство колледжа осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа. В состав Совета входят представители всех категорий работников, студентов, организаций-заказчиков (работодателей). Председателем Совета колледжа по должности является директор колледжа. Действующий ныне Совет колледжа избран открытым голосованием на общем собрании коллектива и представителей студентов. Свою работу Совет проводит на основе Положения о Совете колледжа. В соответствии с Уставом для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания студентов в колледже создан и функционирует Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже созданы и функционируют следующие методические объединения: Научно-методический совет, Методическое объединение руководителей студенческих групп, Школа начинающего преподавателя, Школа повышения педагогического мастерства и предметно-цикловые комиссии по профилю преподаваемых дисциплин.

Система управления колледжем реализуется через планирование работы всех структурных подразделений, организацию исполнения планов и контроль всех этапов работы. Директором утверждается Годовой план работы колледжа, содержащий планы работы отделений, структурных подразделений и служб колледжа, а также должностных лиц. Текущее планирование оформляется в виде месячного плана работы колледжа.

Контроль деятельности всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с ВСОКО, в которой предусмотрены контролирующие мероприятия по направлениям: качество знаний абитуриентов, качество учебно-материальной базы, качество педагогического персонала, качество образовательных программ, качество образовательного процесса, качество знаний студентов, деятельность выпускников, качество управления инфраструктурой и производственной средой. Контроль организации работ и выполнении плана производится в виде отчета руководителей при директоре, заместителях директора, заведующих отделениями.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и

выполнения наиболее значимых работ, мероприятий создаются рабочие группы и комиссии, которые утверждаются приказом директора колледжа. В целях оказания содействия в управлении колледжем, воспитания сознательной дисциплины, культуры поведения, обеспечения оптимальных условий организации образовательного процесса, защиты прав и представления интересов студентов в колледже организована работа студенческого Совета. В целях содействия занятости и трудоустройству выпускников в колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников. Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений заместителями директора проводятся совещания с руководителями структурных подразделений.

Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий сотрудников (заместителей директора, заведующих отделением, преподавателей, обслуживающего персонала) разработаны и утверждены в установленном порядке.

Деятельность Учреждения регламентируется определенными видами локальных актов, размещенными на официальном сайте Учреждения и хранящимися в методическом кабинете колледжа.

Выводы: Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Образовательная деятельность в колледже осуществлялась по 5 программам подготовки специалистов среднего звена по очной и 1 по заочной формам обучения на бюджетной и внебюджетной основе. Контингент в разрезе специальностей по состоянию на 31 декабря 2022 г. представлен в таблице 1.

Таблица 1

Контингент студентов

| Специальность | Всего | Очная форма | | Заочная форма | |
|---|------------|-------------|-----------|---------------|-----------|
| | | Бюджет | Внебюджет | Бюджет | Внебюджет |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 215 | 172 | 14 | 24 | 5 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 292 | 286 | 6 | 0 | 0 |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 100 | 97 | 3 | 0 | 0 |
| 49.02.01 Физическая культура | 171 | 99 | 72 | 0 | 0 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 26 | 24 | 2 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 804 | 678 | 97 | 24 | 5 |

Таблица 2

Показатели контингента за три года

| Специальность | Всего | | |
|---|------------|------------|------------|
| | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 249 | 226 | 215 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 283 | 294 | 292 |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 111 | 105 | 100 |
| 49.02.01 Физическая культура | 119 | 157 | 171 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 82 | 50 | 26 |
| ИТОГО: | 844 | 832 | 804 |



Контингент обучающихся по специальности 49.01.02 Физическая культура имеет тенденцию увеличения за счет набора внебюджетных групп, контингент обучающихся по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура снижается в связи с прекращением набора на обучение по данной специальности. По специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование изменения в контингенте обучающихся происходят в связи с переводом обучающихся в другие образовательные организации.

Обучение организовано в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Таблица 3

**Федеральные государственные образовательные стандарты
среднего профессионального образования**

| № п/п | Наименование федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Регистрационный номер, дата утверждения |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 | № 1351 27 октября 2014 г. |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах | № 1353 27 октября 2014 г. |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | № 1354 27 октября 2014 г. |
| 4. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура | №1355 27 октября 2014 г. |
| 5. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура | № 994 13 августа 2014 г. |

Обучение производилось в соответствии с учебными планами, утвержденными директором колледжа.

Система действующей учебно-программной документации (рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей) на учебный год утверждена заместителем директора по учебной работе 30 июня 2022 года.

В области дополнительного образования проводилось обучение по девяти программам профессиональной переподготовки и двум программам повышения квалификации.

Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации (переподготовки) были реализованы с применением дистанционного образования и дистанционных образовательных технологий, при соблюдении требований к структуре программ. Программы предполагают проведение лекционно-практических занятий со слушателями, а также прохождение ими стажировки.

При реализации программ использовались электронные образовательные ресурсы, которые позволяют пройти обучение без отрыва от работы и основного образовательного процесса.

При реализации программы для воспитателей дошкольных образовательных организаций были использованы следующие ресурсы:

- на Google Диск создавались облачные хранилища информации на каждый учебный день;
- каждый слушатель получал ссылку для перехода на Google Диск;
- в папку загружались учебные материалы, которые слушатели заранее должны изучить, просмотреть и выполнить по ним задания;
- ежедневно в режиме видеоконференций в Zoom слушатели имели возможность общения с педагогами на тему занятия;
- стажировку слушатели проходят в дистанционном формате, заранее на Google Диск выкладывались материалы отснятых занятий и предлагалась схема анализа, на следующем занятии под руководством преподавателей в режиме живого общения проводился анализ и обсуждение увиденных материалов.

В таком режиме не обрывается связь между слушателями и педагогами, что позволяет выявить здесь и сейчас проблемы слушателей, а педагогам оказать своевременную помощь, предоставить слушателям необходимую методическую помощь.

Защита проектов, которые разрабатывают слушатели курсов, проходила на итоговом занятии в виде обсуждения.

Материалы, размещенные на Google Диск, легко скачиваются, содержат лекционный материал, презентации по темам, ссылки на образовательные ресурсы, которые помогут слушателям в их профессиональной деятельности, методические рекомендации по организации обучающих мероприятий.

По персонифицированной модели повышения квалификации работников образования, прошли обучение 95 человек, из них:

- «Проектирование и реализация модели образовательного процесса в ДОО в современных условиях (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья») – 61 воспитатель дошкольных образовательных организаций.
- «Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога ДОО при реализации принципа индивидуализации дошкольного образования (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья») – 34 воспитателя дошкольных образовательных организаций.

По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение: «Теоретические и методологические аспекты педагогики и психологии» - 4 человека, «Теория и методика начального общего образования» - 7 человек, «Воспитание детей дошкольного возраста» - 31 человек, «Организация тренерской работы» - 34 человека, «Педагог дополнительного образования в области хореографии» - 8 человек, «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками речевого и умственного развития» - 13 человек, «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации» - 6 человек, «Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку» - 17 человек, «Музыкальный руководитель в дошкольном

образовательном учреждении» - 4 человека. По дополнительной профессиональной программе «Информационные технологии в деятельности педагога» прошли обучение 184 обучающихся колледжа.

В 2022 году колледж продолжил участие в реализации федерального проекта «Содействие занятости» в рамках проекта «Демография», расширив список реализуемых программ и заключив договор с АНО «Центр развития компетенций».

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» прошли обучение три человека. После завершения обучения один человек, заключивший трехсторонний договор с работодателями и колледжем, повысили свою должность, став воспитателем. Остальные слушатели оформили статус самозанятого гражданина.

По дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Фитнес-тренер универсал услуг (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)» прошли обучение 19 человек. Слушатели оформили статус самозанятого гражданина и стали партнерами фитнес-центров.

По дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» прошли обучение 14 человек. Слушатели оформили статус самозанятого гражданина, а позже успешно устроились работать в детские сады.

По дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Консультант по питанию и активному долголетию (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)» прошли обучение 3 человека. Слушатели оформили статус самозанятого гражданина.

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество дополнительных профессиональных программ при реализации федерального проекта «Содействие занятости» в рамках проекта «Демография».

Вывод: анализ контингента по представленным формам обучения показывает устойчивый рост образовательного спроса граждан на получение данных квалификаций.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Структура подготовки специалистов ориентирована на профессиональные и дополнительные программы среднего профессионального образования на базе основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

Образовательный процесс в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» осуществляется по очной и заочной формам обучения.

В колледже, в соответствии с действующей лицензией, реализуются 5 программ подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки

Таблица 4

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в колледже

| Код специальности | Наименование специальности | Квалификация | Форма обучения | Срок обучения |
|-------------------|------------------------------------|--|----------------|----------------------|
| 44.02.01 | Дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста | Очная, заочная | 3 года 10 месяцев |
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов | очная | 3 года 10 месяцев |
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | очная | 3 года 10 месяцев |
| 49.02.01 | Физическая культура | Учитель физической культуры | очная | 3 года 10 месяцев |
| 49.02.02 | Адаптивная физическая культура | Учитель адаптивной физической культуры | очная | 3 года 10 месяцев |

Подготовка специалистов по специальностям ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и программами подготовки специалистов среднего звена.

Содержание подготовки выпускников оценивалось на основе анализа соответствия профессиональных образовательных программ и всего комплекса их учебно-методического сопровождения требованиям ФГОС. Необходимо отметить, что перечень дисциплин, объемы часов, планируемые результаты, формируемые компетенции полностью соответствуют ФГОС.

Содержание подготовки выпускников колледжа формируется в соответствии с профессиональными образовательными программами подготовки специалистов среднего звена по специальностям. Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплект организационно-правовых и учебно-методических документов. Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям и учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО. Профессиональная подготовка, осуществляемая в колледже, обеспечивает будущим специалистам углубленный уровень квалификации, высокую степень мобильности и профессиональной самостоятельности. Программы подготовки специалистов среднего звена прошли согласование с работодателями.

Существующая подготовка в соответствии с требованиями ФГОС СПО предусматривает такие виды деятельности, как производственная,

информационно-консультативная, маркетинговая, организационно-управленческая. Учебные планы по специальностям по своей структуре, содержанию и другим критериям соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации личностных потребностей и профессиональных интересов обучающихся, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, в учебные планы с учетом запросов организаций-работодателей введены учебные дисциплины и модули. Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствует не только потребностям работодателей, но и требованиям стандартов WorldSkills.

При реализации ППСЗ все общие и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения ППСЗ проводилась на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результатов демонстрационного экзамена.

По инициативе общественного совета Министерства науки и образования Республики Татарстан в 2021 году АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, и направленная на улучшение качества условий образовательной деятельности. В общем рейтинге профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан колледж занял III место, набрав из 500 максимальных баллов 476,10 баллов.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации позволяют оценить знания, умения, практический опыт и формирование компетенций. Фонды оценочных средств утверждены заместителем директора по учебной работе колледжа после предварительного заключения работодателей.

Одним из основных показателей работы колледжа является показатель обеспечения реализации обучающимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта, который определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний.

Таблица 5

**Динамика уровня успеваемости и качества знаний
обучающихся колледжа
за 2018-2022 годы**

| Учебный год | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|-------------|----------------------------|------------------------------|
| 2018-2019 | 98,0 | 68,7 |
| 2019-2020 | 98,4 | 65,2 |
| 2020-2021 | 93,9 | 57,9 |
| 2021-2022 | 98,04 | 58,2 |



Вывод: По итогам 2021-2022 года наблюдается положительная динамика качественной и абсолютной успеваемости.

Таблица 6

Динамика успеваемости по специальностям за 2018-2022 годы

| Наименование специальности | 2018-2019 уч. год | | | 2019-2020 уч. год | | | 2020-2021 уч. год | | | 2021-2022 уч. год | | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | Всего обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Всего обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Всего обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Всего обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| Дошкольное образование (очное) | 221 | 97,4 | 58,5 | 180 | 96,7 | 70,5 | 180 | 97,2 | 57,6 | 180 | 99,1 | 59,15 |
| Дошкольное образование (заочное) | 70 | 99,6 | 87,3 | 74 | 98,7 | 88,2 | 69 | 89,1 | 69,2 | 46 | 100 | 85,5 |
| Преподавание в начальных классах | 239 | 100 | 76 | 247 | 99,2 | 60 | 283 | 97,7 | 61,3 | 294 | 98,1 | 69,76 |
| Специальное дошкольное образование | 58 | 100 | 52,4 | 84 | 100 | 58,5 | 111 | 98,7 | 61,0 | 105 | 97,2 | 61,6 |
| Физическая культура | 28 | 96 | 67,8 | 25 | 96 | 65 | 119 | 87 | 44,3 | 157 | 96,5 | 38,5 |
| Адаптивная физическая культура | 129 | 95 | 70 | 93 | 100 | 49 | 82 | 84,4 | 40,4 | 50 | 97,35 | 34,6 |
| Итого: | 745 | 98,0 | 68,7 | 774 | 98,4 | 65,2 | 844 | 93,9 | 57,9 | 832 | 98,04 | 58,2 |

Одной из важнейших задач, ежегодно решаемых колледжем, является обеспечение качественного набора обучающихся на первый курс всех форм обучения (очной, заочной) в соответствии с утвержденными контрольными цифрами приема.

Приём абитуриентов в колледж осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 111); Порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по

образовательным программам среднего профессионального образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 №1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Лицензией, Свидетельством об аккредитации, Уставом колледжа, правилами приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж». Формирование плана приема в колледже осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей юго-востока Республики Татарстан. Ежегодно колледж участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена за счет средств республиканского бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приёма (далее КЦП) на каждый учебный год, утверждаемых приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей Республики Татарстан в специалистах определенного профиля. Колледж осуществляет прием граждан на обучение сверх установленных заданий КЦП на основе договоров об оказании платных образовательных услуг. План приема на протяжении трех лет выполняется, контрольные цифры приема (на места, финансируемые за счет бюджета) выполняются на 100%.

С каждым годом возрастает количество учащихся школ, желающих посетить мероприятия, проводимые в колледже, что свидетельствует о его высоком рейтинге в городе. В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Данная работа ведется в течение всего учебного года. В рамках соглашения между муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района (Кванториум) и ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», с целью социализации и ранней профориентации школьников, преподаватели колледжа проводят мастер-классы по профессиям и организуют профессиональные пробы. По программе «Введение в профессию» в 2022 году приняло участие 231 человек. В программе Мир профессий Нижнекамска приняло участие 1712 человек. В колледже разработаны профессиональные пробы по таким направлениям, как «Юный воспитатель», «Юный учитель начальных классов», «Юный учитель физической культуры». Важным элементом профориентационной работы является грамотное информирование абитуриентов. С этой целью определены следующие направления работы:

- размещение информации на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»;
- проведение Дня открытых дверей;
- размещение материалов на информационных стендах в колледже;
- приглашение школьников на мероприятия в колледж;
- подготовка и распространение буклета о колледже;
- посещение родительских собраний, проводимых в школах с родителями выпускников.

С целью четкого проведения профориентационной работы по установленным направлениям, заместителем директора по научно-методической работе ежегодно разрабатывается план по профориентации, где указываются мероприятия, ответственные за исполнение. Работа по организации и проведению приема обеспечивается приемной комиссией колледжа. Правила приема ежегодно пересматриваются и утверждаются директором. Имеются приказы об организации приемной и апелляционной комиссий. Ведутся протоколы заседаний приемной комиссии, журналы регистрации заявлений абитуриентов, издаются приказы о зачислении абитуриентов на обучение. Члены приемной комиссии знакомят абитуриентов, родителей и лиц, их заменяющих, с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебными планами, результатами трудоустройства выпускников. Прием абитуриентов в колледж проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с контрольными цифрами приема.

Для организации и проведения вступительных испытаний по специальности 49.02.01 Физическая культура, требующей наличия у поступающих определенных физических и (или) психологических качеств, председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий.

Прием на обучение с полным возмещением затрат осуществляется при условии выполнения установленных контрольных цифр приема на текущий год на основании личных заявлений абитуриентов. Работа приемной комиссии завершается заслушиванием отчета о работе приемной комиссии на заседании педагогического совета.

Государственное задание для колледжа формируется и утверждается Учредителем в порядке, определенном Кабинетом Министров Республики Татарстан, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности колледжа. Колледж осуществляет в соответствии с государственным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основному виду деятельности.

Реализуется программа Центра интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Интеллект –парк», муниципальная программа «Мир профессий Нижнекамска». Колледж готовит учащихся школ города к чемпионату «Молодые профессионалы» в компетенциях Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах и Физическая культура, спорт и фитнес (Юниоры).

Таблица 7

Прием по специальностям за 2020-2022 годы

| № п/п | Форма обучения | Наименование специальности | 2020 г. | | | 2021 г. | | | 2022 г. | | |
|--------|----------------|------------------------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|
| | | | КЦП | Прием | Средний балл | КЦП | Прием | Средний балл | КЦП | Прием | Средний балл |
| 1. | Очная | Дошкольное образование | 50 | 50 | 4,23 | 50 | 50 | 4,18 | 50 | 50 | 4,08 |
| 2. | Очная | Преподавание в начальных классах | 75 | 75 | 4,38 | 75 | 75 | 4,43 | 75 | 75 | 4,47 |
| 3. | Очная | Специальное дошкольное образование | 25 | 25 | 4,31 | 25 | 25 | 4,42 | 25 | 25 | 4,15 |
| 4. | Очная | Физическая культура | 25 | 25 | 4,13 | 25 | 25 | 4,23 | 25 | 25 | 4,32 |
| 5. | Заочная | Дошкольное образование | 15 | 15 | 4,1 | - | - | - | - | - | - |
| Всего: | | | 190 | 190 | 4,23 | 175 | 175 | 4,32 | 175 | 175 | 4,25 |

Вывод: План приема по государственному заданию выполняется на 100%.

В качестве независимой оценки качества образования можно считать итоги сдачи демонстрационного экзамена.

В период с 28 марта 2022 года по 16 апреля 2022 года обучающиеся выпускных групп сдавали демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс по трем компетенциям R4 Дошкольное воспитание, R 21 Преподавание в младших классах, D1 Физическая культура, спорт и фитнес.

С 28.03.2022 года по 08.04.2022 года 42 обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 27 обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование сдавали демонстрационный экзамен по компетенции Дошкольное воспитание. Все участники экзамена были обеспечены ноутбуками с необходимым программным обеспечением. Главные эксперты Ахметова Г.Р., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж, Кузьмина О.И. заведующий дошкольным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж, совместно с линейными экспертами – представителями ДОУ города Нижекамска, работали в колледже, оценивая компетенции студентов. Демонстрационный экзамен проводился с использованием комплекта оценочной документации (далее – КОД) №1.2 из перечня, размещенного в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям

В день знакомства с условиями проведения демонстрационного экзамена, проводилась регистрация участников и экспертов, эксперты проводили инструктаж по ТБ. В день экзамена главный эксперт выдавала задания,

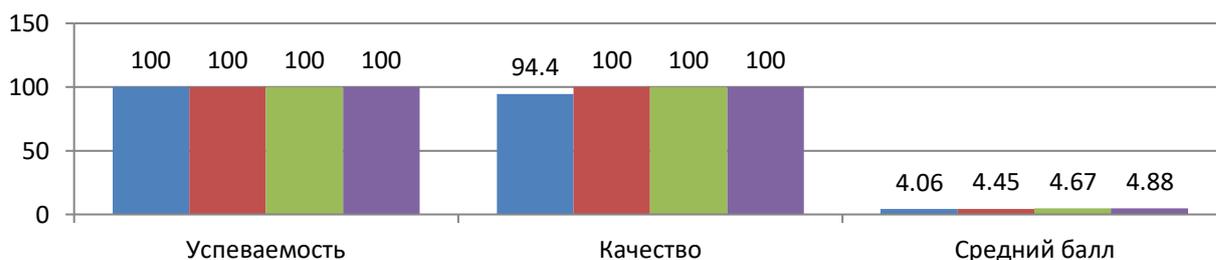
инструктировала студентов, инструктаж фиксировался в протоколах. После ознакомления с заданием и жеребьевки студенты выполняли задания демонстрационного экзамена. Главный эксперт вносил баллы в систему CIS.

Таблица 8

**Результаты демонстрационного экзамена по компетенции
R4 Дошкольное воспитание**

| № п/п | Показатель | Значение | | | |
|-------|---|----------|-------|-------|-------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Количество сдавших демонстрационный экзамен | 36 | 44 | 70 | 69 |
| 2. | Максимальный балл | 70,12 | 30,79 | 31,58 | 35,77 |
| 3. | Минимальный балл | 29,96 | 20,49 | 22,67 | 16,82 |
| 4. | Средний балл | 47,25 | 27,37 | 28 | 27,56 |
| 5. | Сдали демонстрационный экзамен с отметкой: | | | | |
| 6. | - отлично | 4 | 20 | 47 | 61 |
| 7. | - хорошо | 30 | 24 | 23 | 8 |
| 8. | - удовлетворительно | 2 | - | - | - |
| 9. | Средний бал | 4,06 | 4,45 | 4,67 | 4,88 |
| 10. | Качество, % | 94,4 | 100 | 100 | 100 |
| 11. | Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Результаты демонстрационного экзамена
по компетенции R4 Дошкольное воспитание
за 2019 - 2022гг**



В период с 31.03.2022 г. по 11.04.2022 г. прошел демонстрационный экзамен по компетенции Преподавание в младших классах. В экзамене приняли участие 70 обучающихся выпускного курса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Экзамен прошел в очной форме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм. Главные эксперты Проснева Ю.Е., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», Рамазанова Т.В., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», Рамазанова Т.В., линейные эксперты в лице заместителей директоров и преподавателей школ города Нижнекамска, работали на площадке ЦПДЭ.

Демонстрационный экзамен проводился с использованием комплекта оценочной документации (далее – КОД) №1.1 из перечня, размещенного в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям

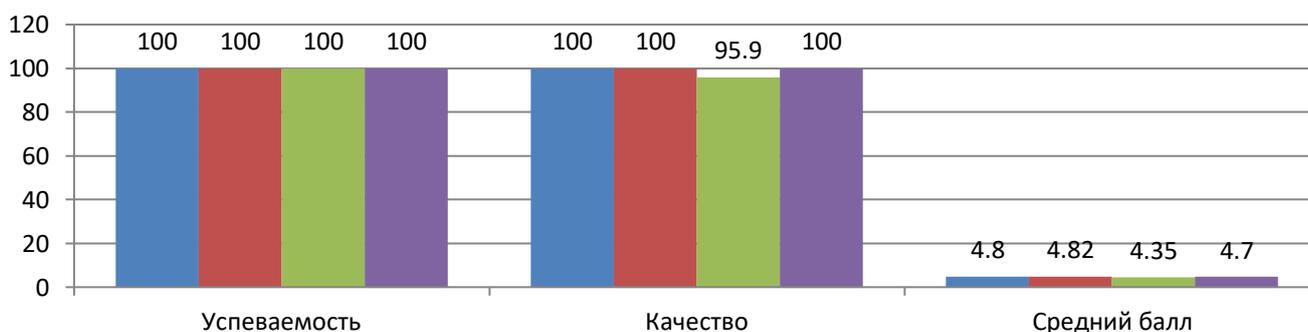
В день знакомства с условиями проведения демонстрационного экзамена, проводилась регистрация участников и экспертов, эксперты проводили инструктаж по ТБ. В день экзамена главный эксперт выдавала задания, инструктировала студентов, инструктаж фиксировался в протоколах. После ознакомления с заданием и жеребьевки студенты выполняли задания демонстрационного экзамена. Главный эксперт вносил баллы в систему CIS.

Таблица 9

**Результаты демонстрационного экзамена по компетенции
R21 Преподавание в младших классах**

| № п/п | Показатель | Значение | | | |
|-------|---|----------|-------|-------|-------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Количество сдавших демонстрационный экзамен | 36 | 38 | 49 | 70 |
| 2. | Максимальный балл | 78,3 | 36,45 | 35,66 | 37,68 |
| 3. | Минимальный балл | 50,10 | 24,5 | 13,53 | 21,48 |
| 4. | Средний балл | 63,98 | 29,25 | 25,81 | 30,7 |
| 5. | Сдали демонстрационный экзамен с отметкой: | | | | |
| 6. | - отлично | 29 | 31 | 19 | 52 |
| 7. | - хорошо | 7 | 7 | 28 | 18 |
| 8. | - удовлетворительно | - | - | 2 | - |
| 9. | Средний бал | 4,8 | 4,82 | 4,35 | 4,7 |
| 10. | Качество, % | 100 | 100 | 95,9 | 100 |
| 11. | Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Результаты по компетенции R21 Преподавание в младших классах
за 2019 - 2022гг**



С 11.04.2022 г. по 16.04.2022 года демонстрационный экзамен по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес сдавали 48 выпускников по

специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Экзамен прошел в очной форме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм. Главные эксперты Мифтахова А.М., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», Гек О.С., заведующий физкультурным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», линейные эксперты в лице заместителей директоров и преподавателей школ города Нижнекамска, работали на площадке ЦПДЭ.

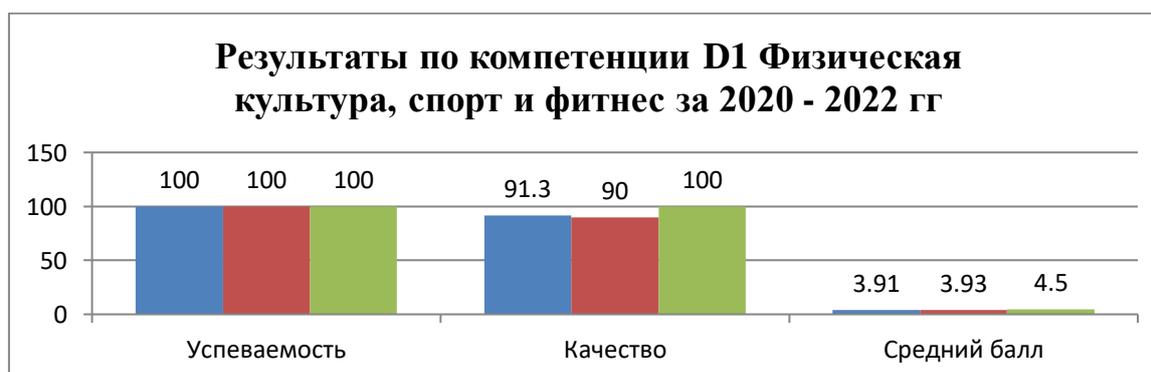
Демонстрационный экзамен проводился с использованием комплекта оценочной документации (далее – КОД) №1.4 из перечня, размещенного в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям

Процедура демонстрационного экзамена проходила при очном участии обучающихся и линейных экспертов. Главный эксперт работала так же в очном режиме. Обучающиеся разрабатывали и демонстрировали фрагмент урока физической культуры по предложенной теме.

Таблица 10

**Результаты демонстрационного экзамена по компетенции
D1 Физическая культура, спорт и фитнес**

| № п/п | Показатель | Значение | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Количество сдавших демонстрационный экзамен | 23 | 30 | 48 |
| 2. | Максимальный балл | 17,44 | 13,39 | 18,45 |
| 3. | Минимальный балл | 11,87 | 6,68 | 10,39 |
| 4. | Средний балл | 14,71 | 10,0 | 14,12 |
| 5. | Сдали демонстрационный экзамен с | | | |
| 6. | - отлично | - | 1 | 24 |
| 7. | - хорошо | 21 | 26 | 24 |
| 8. | - удовлетворительно | 2 | 3 | 0 |
| 9. | Средний бал | 3,91 | 3,93 | 4,5 |
| 10. | Качество, % | 91,3 | 90 | 100 |
| 11. | Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |



Вывод: По результатам демонстрационного экзамена в 2022 году наблюдается положительная динамика качества и успеваемости по всем компетенциям и специальностям.

Одним из показателей качества подготовки является государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в сроки, определённые календарным графиком аттестаций. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается колледжем, соответствует содержанию профессиональных модулей, согласовывается с работодателями. Защита выпускной квалификационной работы выпускниками колледжа проходила в очном режиме с очным присутствием членов государственной экзаменационной комиссии, при соблюдении всех норм санитарно-эпидемиологической обстановки.

Таблица 11

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| № п/п | Показатели | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | |
|-------|------------------------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| 1. | Количество выпускников | 51 | - | 38 | - | 51 | - | 71 | - |
| 2. | Допущены к ГИА | 51 | 100 | 38 | 100 | 51 | 100 | 71 | 100 |
| 3. | Прошли ГИА | 51 | 100 | 38 | 100 | 51 | 100 | 71 | 100 |
| 4. | Результат ГИА: | | | | | | | | |
| | - отлично | 25 | 49,02 | 15 | 39,47 | 9 | 17,7 | 35 | 49,3 |
| | - хорошо | 19 | 37,25 | 21 | 55,26 | 32 | 62,7 | 30 | 42,2 |
| | - удовлетворительно | 7 | 13,73 | 2 | 5,27 | 10 | 19,6 | 6 | 8,45 |
| | - неудовлетворительно | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,36 | | 4,35 | | 3,9 | | 4,4 | |
| 6. | Качество, % | 86,27 | | 94,7 | | 80,39 | | 91,54 | |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |

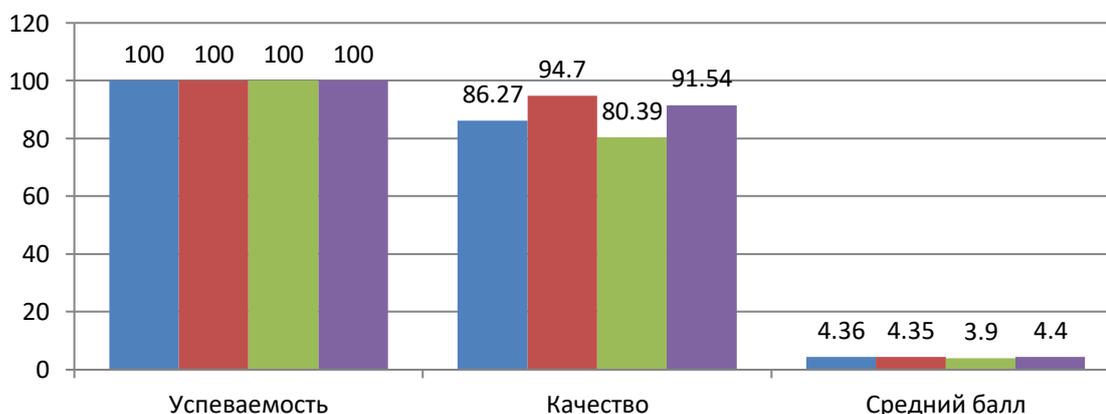


Таблица 12

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| № п/п | Показатели | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | |
|-------|------------------------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| 1. | Количество выпускников | 53 | - | 44 | - | 48 | - | 42 | - |
| 2. | Допущены к ГИА | 53 | 100 | 44 | 100 | 48 | 100 | 42 | 100 |
| 3. | Прошли ГИА | 53 | 100 | 44 | 100 | 48 | 100 | 42 | 100 |
| 4. | Результат ГИА: | | | | | | | | |
| | - отлично | 16 | 30,19 | 17 | 38,64 | 16 | 33,3 | 16 | 38,1 |
| | - хорошо | 32 | 60,38 | 23 | 52,27 | 29 | 60,4 | 20 | 47,6 |
| | - удовлетворительно | 5 | 9,43 | 4 | 9,09 | 3 | 6,3 | 6 | 14,3 |
| | - неудовлетворительно | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,38 | | 4,3 | | 4,3 | | 4,3 | |
| 6. | Успеваемость, % | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| 7. | Качество, % | 90,56 | | 90,9 | | 93,75 | | 85,7 | |

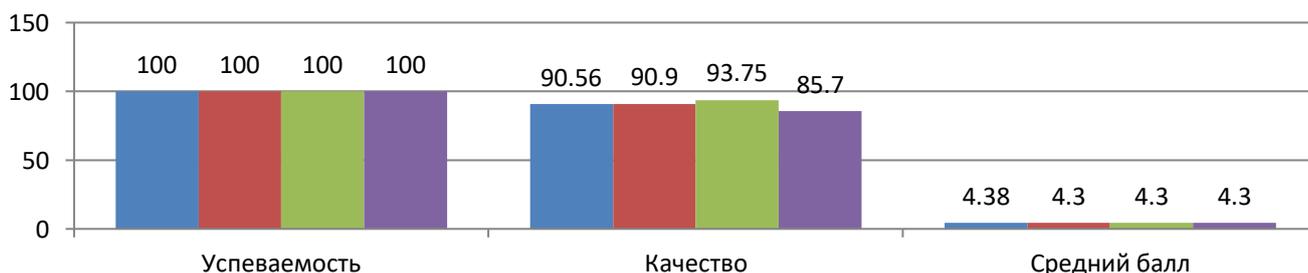


Таблица 13

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение)

| № п/п | Показатели | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | |
|-------|------------------------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| 1. | Количество выпускников | 11 | - | 15 | - | 14 | - | 14 | - |
| 2. | Допущены к ГИА | 11 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| 3. | Прошли ГИА | 11 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| 4. | Результат ГИА: | | | | | | | | |
| | - отлично | 6 | 54,55 | 6 | 40,00 | 5 | 35,8 | 4 | 28,6 |
| | - хорошо | 4 | 36,36 | 5 | 33,33 | 8 | 57,1 | 10 | 71,4 |
| | - удовлетворительно | 1 | 9,09 | 4 | 26,67 | 1 | 7,1 | - | - |
| | - неудовлетворительно | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,45 | | 4,13 | | 4,3 | | 4,3 | |
| 6. | Успеваемость, % | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| 7. | Качество, % | 90,9 | | 73,3 | | 92,8 | | 100 | |

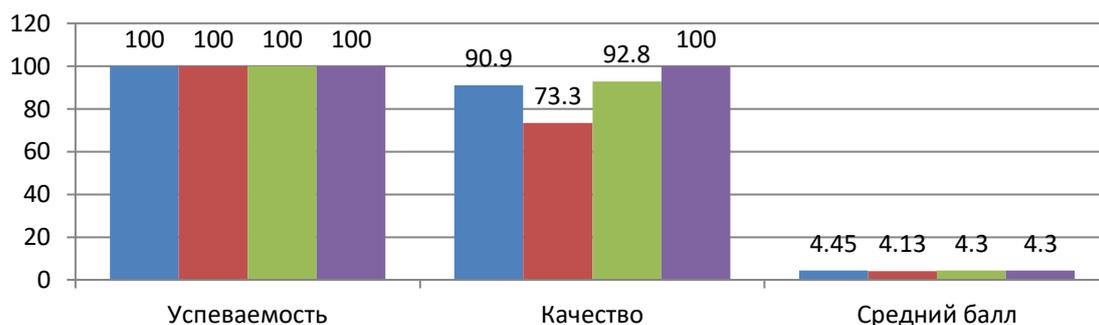


Таблица 14

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021 г. по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

| № п/п | Показатели | Всего по заочной | | Всего по заочной | |
|-------|-----------------------|------------------|------|------------------|------|
| | | Количество | % | Количество | % |
| | | 2021 | | 2022 | |
| 1. | Количество | 24 | - | 27 | - |
| 2. | Допущены к ГИА | 24 | 100 | 27 | 100 |
| 3. | Прошли ГИА | 24 | 100 | 27 | 100 |
| 4. | Результат ГИА | | | | |
| | - отлично | 8 | 33,3 | 11 | 40,7 |
| | - хорошо | 13 | 54,2 | 15 | 55,5 |
| | - удовлетворительно | 3 | 12,5 | 1 | 3,7 |
| | - неудовлетворительно | - | - | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,2 | | 4,37 | |
| 6. | Успеваемость, % | 100 | | 100 | |
| 7. | Качество, % | 87,5 | | 96,3 | |

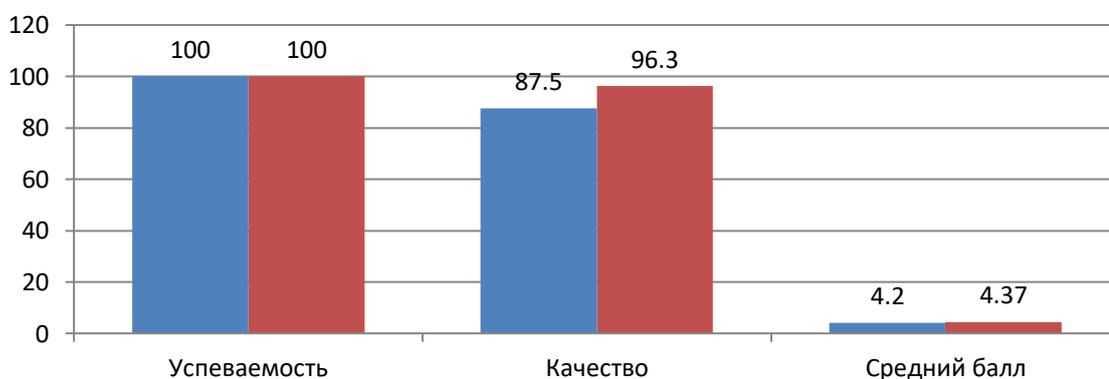


Таблица 15

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

| № п/п | Показатели | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | | Всего по очной форме обучения | |
|-------|------------------------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| 1. | Количество выпускников | 30 | - | 33 | - | 31 | - | 22 | - |
| 2. | Допущены к ГИА | 30 | 100 | 33 | 100 | 31 | 100 | 22 | 100 |
| 3. | Прошли ГИА | 30 | 100 | 33 | 100 | 31 | 100 | 22 | 100 |
| 4. | Результат ГИА: | | | | | | | | |
| | - отлично | 11 | 36,67 | 15 | 45,45 | 9 | 29,03 | 8 | 36,4 |
| | - хорошо | 15 | 50,50 | 8 | 24,24 | 16 | 51,61 | 11 | 50,0 |
| | - удовлетворительно | 4 | 12,83 | 10 | 30,31 | 6 | 19,36 | 3 | 13,6 |
| | - неудовлетворительно | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,34 | | 4,15 | | 4,1 | | 4,2 | |
| 6. | Успеваемость, % | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| 7. | Качество, % | 86,6 | | 69,7 | | 81,6 | | 86,4 | |

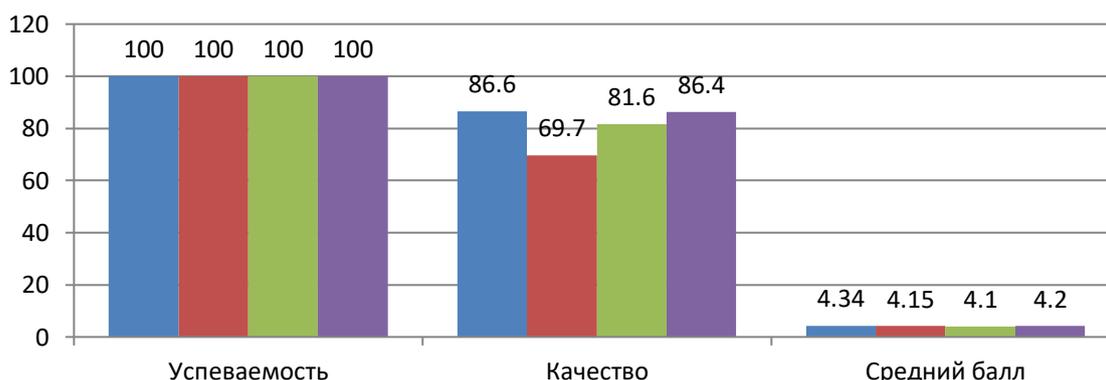


Таблица 16

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура

| № п/п | Показатели | Всего по очной форме обучения | |
|-------|------------------------|-------------------------------|-------|
| | | Кол-во | % |
| | | 2022 | |
| 1. | Количество выпускников | 26 | - |
| 2. | Допущены к ГИА | 26 | 100 |
| 3. | Прошли ГИА | 26 | 100 |
| 4. | Результат ГИА: | | |
| | - отлично | 11 | 42,3 |
| | - хорошо | 9 | 34,6 |
| | - удовлетворительно | 6 | 23,07 |
| | - неудовлетворительно | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,2 | |
| 6. | Успеваемость, % | 100 | |
| 7. | Качество, % | 76,9 | |

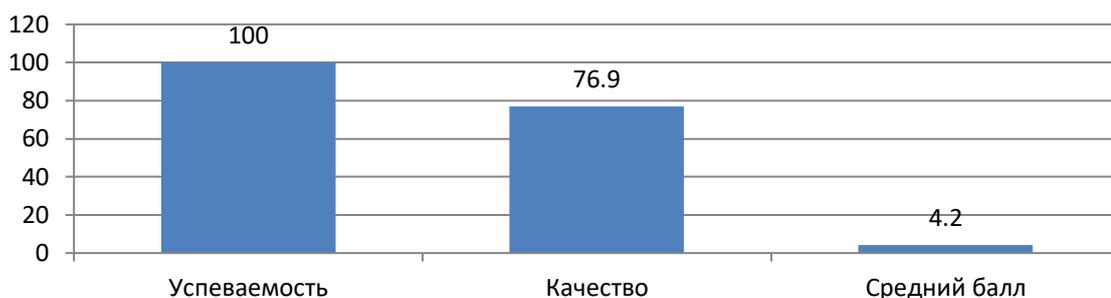
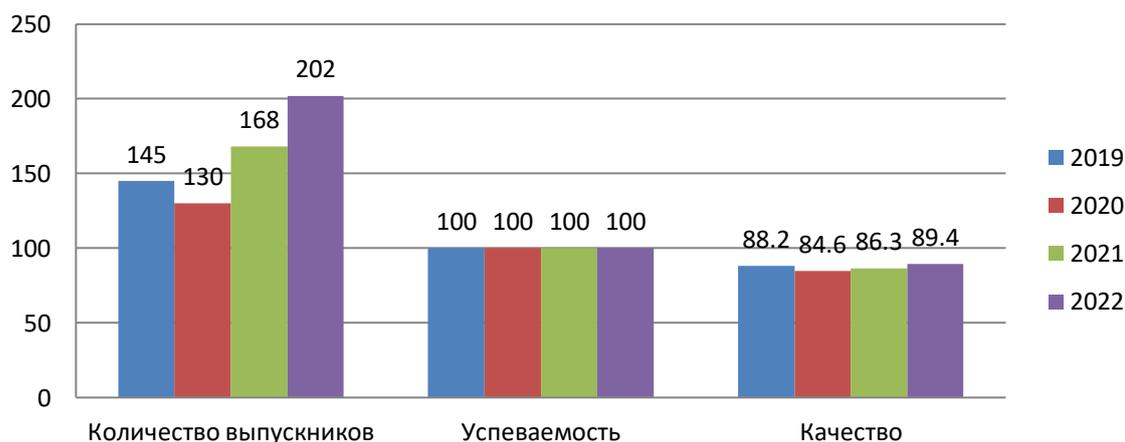


Таблица 17

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2019-2022 годы

| Год выпуска | Количество выпускников | Успеваемость | Качество |
|-------------|------------------------|--------------|----------|
| 2019 | 145 | 100 | 88,2 |
| 2020 | 130 | 100 | 84,6 |
| 2021 | 168 | 100 | 86,3 |
| 2022 | 202 | 100 | 89,4 |

Результаты ГИА за 2019-2022 годы



Выводы: По отчетам председателей комиссий Государственной итоговой аттестации отмечается, что тематика выполненных квалификационных работ соответствует профилю подготовки специальностей. Результаты ГИА выпускников выявили достаточную теоретическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач и выполнению основных видов профессиональной деятельности, показали освоенность выпускниками общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

В области дополнительного образования проводилось обучение по десяти программам профессиональной переподготовки. Выпускники показали следующие результаты.

Таблица 18

Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Воспитание детей дошкольного возраста»

| № п/п | Показатели | Всего по очной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|-------------------------------|-------|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 31 | 100 |
| 2. | Допущены к экзамену | 31 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 31 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 9 | 29,03 |
| | - хорошо | 22 | 70,9 |
| | - удовлетворительно | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,3 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 19

Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по дополнительной профессиональной программе профессионального обучения «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии»

| № п/п | Показатели | по очной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|-------------------------|-----|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 8 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 8 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 8 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 4 | 50 |
| | - хорошо | 4 | 50 |
| | - удовлетворительно | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,5 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 20

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по
дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного
возраста с недостатками умственного и речевого развития»**

| № п/п | Показатели | По очной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|-------------------------|-------|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 13 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 13 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 13 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 7 | 53,8 |
| | - хорошо | 6 | 46,15 |
| | - удовлетворительно | - | - |
| 5. | Средний балл | 4,53 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 21

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по
дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего
школьного возраста»**

| № п/п | Показатели | Всего по очной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|-------------------------------|------|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 17 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 17 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 17 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 9 | 52,9 |
| | - хорошо | 7 | 41,2 |
| | - удовлетворительно | 1 | 5,8 |
| 5. | Средний балл | 4,47 | - |
| 6. | Качество, % | 94 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 22

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по
дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Подготовка педагога дополнительного образования в области
изобразительной и прикладного искусства, робототехники и ментальной
арифметики»**

| № п/п | Показатели | по очной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|-------------------------|-----|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 24 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 24 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 24 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 12 | 50 |
| | - хорошо | 12 | 50 |
| | - удовлетворительно | 0 | - |
| 5. | Средний балл | 4,5 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 23

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по
дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Музыкальный руководитель в дошкольном образовательном
учреждении»**

| № п/п | Показатели | по очной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|-------------------------|-----|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 4 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 4 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 4 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 3 | 75 |
| | - хорошо | 1 | 25 |
| | - удовлетворительно | 0 | - |
| 5. | Средний балл | 4,75 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 24

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по
дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Инструктор по физической культуре в дошкольной
образовательной организации»**

| № п/п | Показатели | по очной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|-------------------------|------|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 6 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 6 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 6 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 4 | 66,6 |
| | - хорошо | 2 | 33,4 |
| | - удовлетворительно | 0 | - |
| 5. | Средний балл | 4,66 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 25

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по
дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Организация тренерской работы»**

| № п/п | Показатели | по очной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|-------------------------|-----|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 34 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 34 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 34 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 34 | 100 |
| | - хорошо | 0 | - |
| | - удовлетворительно | 0 | - |
| 5. | Средний балл | 5,0 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 26

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по
дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Теоретические и методологические основы педагогики и
психологии»**

| № п/п | Показатели | по заочной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|---------------------------|-----|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 4 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 4 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 4 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 3 | 75 |
| | - хорошо | 1 | 25 |
| | - удовлетворительно | 0 | - |
| 5. | Средний балл | 4,75 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Таблица 27

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года по
дополнительной профессиональной программе профессионального
обучения «Теория и методика начального общего образования»**

| № п/п | Показатели | по заочной форме обучения | |
|-------|------------------------------------|---------------------------|-------|
| | | Количество учащихся | % |
| 1. | Окончили обучение по программе ДПО | 7 | - |
| 2. | Допущены к экзамену | 7 | 100 |
| 3. | Сдавали экзамен | 7 | 100 |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: | | |
| | - отлично | 4 | 57,14 |
| | - хорошо | 3 | 42,86 |
| | - удовлетворительно | 0 | - |
| 5. | Средний балл | 4,6 | - |
| 6. | Качество, % | 100 | - |
| 7. | Успеваемость, % | 100 | - |

Вывод: результаты оценки сформированности компетенций обучающимися показали, что все студенты освоили общее и профессиональные компетенции ФГОС после предварительного положительного заключения работодателей.

Организация учебного процесса

Обучение ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальностям. Графики учебного процесса составляются в соответствии с учебным планом по специальности. Теоретические и практические занятия организуются в соответствии с расписанием, которое четко выполняется. Проведение занятий фиксируется в журналах теоретического и практического обучения учебных групп. Регулярно осуществляется контроль выполнения учебных планов, заполнение учебной документации.

Преподаватели ежегодно обновляют основные профессиональные образовательные программы (в части содержания дисциплин, модулей, МДК), установленных в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и требований работодателя.

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является их участие в проводимых мероприятиях различного уровня (международные, федеральные, республиканские, региональные, муниципальные). В прошедшем учебном году обучающиеся показали следующую результативность участия в мероприятиях.

Таблица 28

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

| № | Мероприятия | Руководитель | Подтверждение |
|----|--|--|--|
| 1. | Творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...», посвященный 200-летию со дня рождения великого русского поэта Н.А. Некрасова среди студентов ПОО РТ | Трофимова Р.Р. Яковлева Н.И. | Байрамова Лилия, победитель в номинации «Артистичное воплощение авторского замысла» |
| 2. | Республиканский конкурс исследовательских работ проектов студентов с применением математических методов среди студентов ПОО РТ | Латфуллина Н.В. | Гибадуллина Э., сертификат участника |
| 3. | Всероссийский конкурс индивидуальных студенческих проектов «Формула профессионального успеха» для обучающихся профессиональных образовательных организаций | Диганова Т.Г. Головинова Н.Е. Кузьмина О.И. Аглямова А.К. | Меркурьев А., 1 место Величко Д., 2 место Калинникова А. Маннанова А. |
| 4. | Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Создаем будущее» | Решетникова В.А. Ларина О.И. | Попков В., 1 место |
| 5. | IV Республиканский фестиваль творчества обучающихся с | Любимова Н.А. | Коноплева А., Диплом III степени |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя!», посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | | |
| 6. | Республиканская интеллектуальная олимпиада студентов СПО | Латфуллина Н.В. | Математика: Овчинникова Екатерина Альдиванова Наталья Гаврилова Виктория Посадская Алена Пантина Надежда Каримова Руслана |
| | | Аникина Н.А. Гайнетдинова Л.Р. Егорова Н.В. Исанбаева Г.Р. | Английский язык: Шайнурова Наиля, призёр Михайлова Регина Матанина Юлия Гайнуллина Аделя Князева Камилла |
| | | Головинова Н.Е. | Обществознание: Китызина Екатерина, призёр Величко Дарина Плехова Вероника Шарафиева Зия |
| | | Астадурян Р.М. Борщева А.А. Матвеева О.Е. | История: Байрамова Лилия Искакова Яна Стрижнева Полина Данилова Кира Кочетова Валерия Базарова Александра Вечканова Наталья Калинина Диана Пантина Надежда Посадская Алена Ракипова Лейла |
| | | Аюпова Л.Ф. | Химия: Будкин Кирилл Китызина Екатерина |
| | | Яковлева Н.И. | Русский язык: Михайлова Регина, призёр Альдиванова Н. Калинникова Арина Афанасьева Е. Низамова Камиля Данилова Полина Князева Камилла |
| 7. | Республиканский конкурс научно-технического творчества по | Кузьмина О.И. Ахметова Г.Р. | Кучерявенко Д., Михеичева П., Диплом II |

| | робототехнике «Создай своего робота» среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан | | степени |
|----|--|--|---|
| 8. | кубок Республики Татарстан – 2022 по игре интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» | Головинова Н.Е. Матвеева О.Е. | Диплом Попков В. Байрачная К. Гаркун К. Козлова С. Хусаенова А. Валеева А. |
| 9. | Республиканский конкурс по английскому языку среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «WorldSkills: твоя история успеха» | Закирова Г.Р. | Хусаенова А., сертификат участника |
| 10 | Всероссийский конкурс исторических исследовательских и творческих работ для обучающихся общеобразовательных школ и студентов средних профессиональных образовательных учреждений «История вокруг меня» | Головинова Н.Е. Матвеева О.Е. | Гусейнова Карина, Попков Вадим, Дипломы II степени |
| 11 | Республиканский этап олимпиады по укрупненной группе специальностей 49.00.00. «Физическая культура и спорт» | Кириллова Р.Р. Гудовских А.Т. Атнагулов Р.Г. | Ибрагимов И., Мустафин Б., сертификаты |
| 12 | Межрегиональный конкурс социально-педагогических проектов | Мифтахова А.М. | Ахметшин Р., Диплом III степени |
| 13 | Республиканский конкурс «Мое хобби» | Никулина С.Н. Мифтахова А.М. | Валиева А., победитель в номинации «Привлекательность» Ахметшин Р., сертификат |
| 14 | Республиканский военно-спортивный конкурс, посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ «Славе – не меркнуть! Традициям – жить!» | Яковлева Р.Т. | Команда «Патриоты Нижнекамска», призер 1 этапа |
| 15 | Республиканский ежегодный молодежный научно-творческий конкурс «Кузгатмакчы булсаң халык күнелләрен» («Если хочешь затронуть душу народа...»), посвященного дню рождения Г.Тукая | Галяутдинова Л.Р. | Иванова А., I место; Андреева А., III место |
| 16 | Полилингвальный марафон по татарскому, русскому и английскому языкам для студентов 1-2 курсов ПОО РТ | Галяутдинова Л.Р. ГаГалимова Ф.А. Яковлева Н.И. Закирова Г.Р. Аникина Н.А. | Байрамова Л. Таминдарова Л. Фарвазова В., Диплом I степени (вне конкурса) |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Гайнетдинова Л.Р. | |
| 17 | Республиканская олимпиада по татарской литературе | Галимова Ф.А. | Зиатдинова Т., II место, Мухаметзянова И., III место |
| 18 | Олимпиада по дисциплине «Математика» | Латфуллина Н.В. | Сертификаты |
| 19 | Олимпиада по английскому языку для студентов ПОО РТ | Закирова Г.Р. | Вахтерова Аксиния, II место |
| 20 | Региональный конкурс озвучивания фрагментов советских и российских фильмов «Welcome to Voice land» на английском языке | Закирова Г.Р. Датская Л.В. | Вахтерова Аксиния, III место |
| 21 | Республиканский конкурс «Без Тукай оныклары» среди студентов ПОО РТ | Галимова Ф.А. | Зиатдинова Талия, I место |
| 22 | Муниципальный конкурс краеведческих работ обучающихся | Матвеева О.Е. | Ахметьянова Г. Куртякова Л., сертификат участника |
| 23 | Республиканская сетевая олимпиада по информационным технологиям | Мифтахова А.М. | Гайнутдинова Камиля, Илларионова Ляйсан, Китызина Екатерина, сертификаты участников |
| 24 | Республиканский конкурс «Дидактическое обеспечение образовательной деятельности» для студентов специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» | Кузьмина О.И. Ахметова Г.Р. Дорофеева Н.К. Датская Л.В. | Михеичева П., I место Латифуллина С., I место Филиппова Д., III место Тихановская В. Хисамеева Р., победа в номинации «Творческий подход» |
| 25 | Открытый всероссийский конкурс исследовательских работ, творческих проектов студентов и педагогов «Профессионалы-21 века» | Антонова А.Ф. | Тунгускова А., сертификат |
| 26 | Республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Компетенция «Дошкольное образование» Кузьмина О.И. | Гизетдинова Аделина, II место |
| | | Компетенция «Игромастер» Мифтахова А.М. | Плаксина Алена, II место |
| | | Компетенция «Адаптивная физическая культура» Гек О.С. Атнагулов Р.Г. | Исаев Никита, III место |
| 27 | Республиканский дистанционный конкурс «Лучшее электронное портфолио» среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ | Мифтахова А.М. | Ахметшин Р., сертификат |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 28 | Республиканская олимпиада по дисциплине «Естествознание» | Аюпова Л.Ф. | Пантина Надежда, победа в номинации «Лучший практик» |
| 29 | Всероссийская олимпиада «Успех – это успеть!», посвящённая 130-летию со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой | Яковлева Н.И. | Саегараева Диляра, Диплом I степени |
| 30 | Республиканский литературно-исторический конкурс «Киләчәккә йөз тотып» («Шаги в будущее») среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан | Галимова Ф.А. Матвеева О.Е. Михеичева П.А. | Диплом I степени |
| 31 | Республиканская олимпиада по татарскому языку среди русскоязычных студентов 1-2-х курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан | Галимова Ф.А. Латыпов А.Р. Галяутдинова Л.Р. | Корнаухова Ксения, Михайлова Регина Диплом III степени |
| 32 | VIII Межнациональный (межконфессиональный) конкурс методических разработок «УРОК ДРУЖБЫ» | Ахметова Г.Р. | Шугаева Галина, Диплом II степени |
| 33 | Республиканский конкурс «Татар кызы - 2022» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан | Галяутдинова Л.Р. Кузьмина О.И. Войцеховская Т.В. Антонова А.Ф. Ахметова Г.Р. Нуриахмитова Г.М. Галимова Ф.А. Датская Л.В. Михеичева П.А. | Галимова Розалина III место |
| 34 | Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут» среди студентов профессиональных образовательных учреждений | Карташова Н. Н. Рамазанова Т.В. Макушева О. В. Датская Л. В. Михеичева П.А. | Севастьянова Полина, Диплом II степени |
| | | Карташова Н. Н. Рамазанова Т.В. Макушева О. В. Датская Л. В. Михеичева П.А. | Петрова Екатерина, Диплом III степени |
| | | Аглямова А. К. Антонова А.Ф. Дорофеева Н.К. Кузьмина О. И. Сальдюкина Л.А. Храмова Л. В. Михеичева П.А. | Тунгускова Анастасия, Диплом I степени |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Гек О. С. | Бушмакина Аделя, сертификат |
| | | Кириллова Р. Р. Гудовских А. Т. | Левашкина Анна, сертификат |
| 35 | Республиканский конкурс видеороликов «Моя профессия - моё будущее», посвящённый 60-летию ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» среди студентов очной формы обучения | Мифтахова А.М. Латфуллина Н.В. Дорофеева Н.К. Нуриахмитова Г.М. Ахметова Г.Р. Датская Л.В. Егорова Н.В. Сибгатова В.Д. | Гайнутдинова Камиля, победитель в номинации «Лучшая актерская работа» Михеичева П. Матросова С., Диплом 1 степени Поликарпова Алёна Гаркун К. Фомина К. Каримова Г. Шаязданова А.А., Пудовочкина А.А |

Таблица 29

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня

| № | Мероприятия | Руководитель (преподаватели) | Подтверждение |
|----|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Республиканская научно-практическая конференция «История страны через историю семьи» | Матвеева О.Е. | Попков Вадим, Диплом I степени |
| 2. | Республиканская научно-практическая конференция «Нематериальное культурное наследие Республики Татарстан» для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан | Галяутдинова Л.Р. | Иванова В., сертификат и публикация |
| 3. | Юбилейная Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в науке - инновационный потенциал будущего» | Сибгатова В.Д. Мифтахова А.М. | Шаязданова А., Диплом за практическую значимость Загидуллина А., II место Ахметшин Р., III место |
| 4. | Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух» | Мифтахова А.М. | Ахметшин Райнур, II место |
| 5. | II межрегиональная научно-практическая конференция «Новые горизонты студенческой науки в условиях глобализации» | Галяутдинова Л.Р. | Иванова Валерия, сертификат |
| 6. | VIII Республиканская научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века» | Датская Л.В. Ларина О.И. | Михайлова Регина, III место Хусаенова А., Череп А., номинация «Знатоки |

| | | | ИКТ» |
|----|---|---|--|
| 7. | Республиканская конференция, приуроченная к году народного искусства и нематериального культурного наследия в России «Прошлое – начало будущего» | Мифтахова А.М. Топаева Л.Н. | Муратова К., Петров И. сертификаты |
| 8. | XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Татарский язык и литература, история: прошлое, | Галимова Ф.А. Латыпов А.Р. | Сафиуллина А., Диплом II степени |
| 9. | Республиканская научно-практическая конференции «Диалог культур» среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан настоящее, будущее» | Галяутдинова Л.Р. | Галимова Розалина, сертификат и публикация |
| 10 | X юбилейный международный научно-практический форум «Эффективные системы менеджмента: стабильное качество в нестабильных условиях» | Мифтахова А.М. | Ахметшин Райнур, лауреат |
| 11 | Республиканская научно-практическая конференция «Знание, профессионализм, качество», приуроченная году цифровизации в Республике Татарстан | Диганова Т.Г. Диганова Т.Г. Карташова Н.Н. Рамазанова Т.В. Датская Л.В. | Гаркун Карина, номинация выступления |

Таблица 30

Общее количество компьютерной техники, задействованной в учебном и вспомогательном процессах (по состоянию на 31 декабря 2022 г.)

| Наименование показателей | Всего |
|--|-----------|
| Персональные компьютеры - всего | 250 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 184 |
| планшетные компьютеры | 6 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 160 |
| имеющие доступ к Интернету | 259 |
| поступившие в отчетном году | 25 |
| Мультимедийные проекторы | 18 |
| Интерактивные доски | 13 |
| Принтеры | 26 |
| Сканеры | 2 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 19 |

| | |
|------------------------|---|
| Ксероксы | 4 |
| Интерактивный комплекс | 7 |
| Интерактивный стол | 1 |

Коллектив работает стабильно. Преподаватели обеспечивают учебный процесс необходимыми методическими материалами, используют разнообразные формы и методы обучения, современные технологии. Методическое обеспечение специальности соответствует требованиям. Разрабатывая методический материал, занятия обеспечены технологическими картами, методическими указаниями и рекомендациями к практическим занятиям, базисным теоретическим материалом.

Планирование, организация, проведение и руководство практическим обучением осуществляются в соответствии с действующими нормативными документами, а также федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям подготовки. Практическое обучение проводится с целью подготовки практикоориентированных квалифицированных специалистов путем четкого планирования и целенаправленной организации учебного процесса, выбора оптимальных форм, методов и средств обучения.

В связи с этим ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» реализует новые подходы в обучении через установление сотрудничества с Управлением образования Исполнительного комитета НМР РТ, Управлением дошкольного образования Исполнительного комитета НМР РТ и профильными организациями.

Предметом договоров является развитие перспективных направлений сотрудничества в области образования, разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, направленных на удовлетворение потребностей образовательных организаций города в подготовке кадров и в повышении квалификации сотрудников; по внедрению в образовательный процесс новых технологий, проектов; по вопросам организации практик обучающихся и трудоустройства выпускников Колледжа.

Основными целями сотрудничества является установление долгосрочных связей по вопросам: а) подготовки специалистов среднего звена;

б) совместного развития новых комплексных направлений подготовки высококвалифицированных специалистов в системе профессионального образования, развития академической мобильности, инновационных форм взаимодействия в рамках реализации Стратегии подготовки педагогических кадров и развития профессиональных компетенций педагогов Нижекамского муниципального района.

Основным этапом в подготовке педагогических кадров является организация производственной практики, которая осуществляется на базе образовательных организаций г. Нижнекамска.

Профильные образовательные организации города, являясь потенциальными работодателями, участвуют в разработке учебно-методического материала учебной и производственной практик. Совместно с профильными организациями в период подготовки и проведения практической подготовки проводятся следующие мероприятия:

- заключение Договора о практической подготовке обучающихся;
- составление плана-графика практики обучающихся в профильной организации (по специальностям и видам практики);
- закрепление за обучающимися наставников из числа квалифицированных работников профильной организации;
- персональное распределение обучающихся на рабочие места для прохождения практики;
- проведение вводного инструктажа по безопасности труда в профильной организации;
- определение индивидуальных заданий.

В рамках реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование ведется систематическая и планомерная подготовка специалистов в следующих профильных организациях: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №12», МБОУ «СОШ №15», ГБОУ «Нижекамская школа №18», МБОУ «СОШ №19», МБОУ «Гимназия №22», ГБОУ «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «СОШ №28», МБОУ «СОШ №29», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «СОШ №33», МБОУ «СОШ №36», МБОУ «Многопрофильный лицей №37», МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче, ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «НШДС № 71», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16» НМР РТ, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида №73" НМР РТ, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70» НМР РТ, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ и других. В ходе прохождения практики происходит последовательное формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Взаимодействие педагогического колледжа с образовательными учреждениями города Нижнекамска способствует освоению обучающимися всех видов профессиональной деятельности, в том числе формирование общих и профессиональных компетенций, приобретению опыта практической работы, позволяет конкретизировать требования к компетентности выпускника на основе требований к специалисту, способствует популяризации педагогической деятельности и закреплению профессионального выбора в процессе обучения.

В процессе подготовки педагогических кадров встречаются следующие виды учебной и производственных практик: практика наблюдения за образовательно-воспитательной работой, практика показательных уроков и занятий, психолого-педагогическая практика, практика пробных уроков, практика по организации летнего оздоровительного отдыха детей, преддипломная практика.

Задачи практики по профилю специальности направлены на овладение студентами профессиональными компетенциями по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального учебного цикла.

Задачи преддипломной практики направлены на проверку готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору исходных материалов к выпускной квалификационной работе.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются колледжем с учетом учебного плана теоретической подготовки студентов. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует необходимым условиям для организации и проведения практики по той или иной специальности. Обучающиеся выполняют в установленные сроки все задания, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных

документами соответствующих организаций (дневник практики, отчет, аттестационный лист, отзыв, характеристика).

В колледже проводится мониторинг качества выполнения студентами практических работ, в ходе которого осуществляется непрерывное систематическое наблюдение за состоянием профессионального становления будущего специалиста. Основной целью мониторинга является объективная оценка уровня подготовленности студентов будущей профессиональной деятельности.

Таблица 31.

**Сводная ведомость успеваемости по учебной и производственной практикам
2019-2020 учебный год**

| Специальность | Название ПМ | Группа | Кол-во студентов | «5» | «4» | «3» | «2» | н/о | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---|-------------|--------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|--------------|
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 721 | 25 | 15 | 9 | 1 | 0 | 0 | 100% | 96% | 4,5 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 722 | 24 | 16 | 6 | 2 | 0 | 0 | 100% | 91,6% | 4,5 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 723 | 27 | 16 | 10 | 1 | 0 | 0 | 100% | 96,3% | 4,5 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 731 | 24 | 9 | 11 | 3 | 1 | 0 | 96% | 83,3 | 4,2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 732 | 28 | 7 | 18 | 3 | 0 | 0 | 100% | 89,3 | 4,1 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 02 | 742 | 21 | 6 | 12 | 2 | 0 | 1 | 95 % | 85,7 % | 4 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 02 | 741 | 18 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 03 | 741 | 18 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,4 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 03 | 742 | 21 | 4 | 14 | 2 | 0 | 1 | 95 % | 85,7 % | 4,1 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 04 | 742 | 21 | 5 | 11 | 4 | 0 | 1 | 95 % | 76 % | 4 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 04 | 741 | 18 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,5 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПДП | 741 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,7 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПДП | 742 | 20 | 5 | 14 | 1 | 0 | 0 | 100% | 95% | 4,2 |
| Итого | | | | | | | | | 98,5% | 92,2% | 4,28 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.01 | 821 | 25 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.01 | 822 | 21 | 4 | 13 | 4 | 0 | 0 | 100% | 80,9% | 4 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.02 | 831 | 24 | 13 | 10 | 1 | 0 | 0 | 100% | 95,8 | 4,5 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.02 | 832 | 26 | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,6 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 03 | 841 | 24 | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,5 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 03 | 842 | 22 | 12 | 9 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 95 % | 4,5 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 04 | 841 | 23 | 13 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,5 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 04 | 842 | 22 | 14 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,6 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 05 | 841 | 23 | 16 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,6 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 05 | 842 | 22 | 14 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4,6 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПДП | 841 | 22 | 17 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,7 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПДП | 842 | 22 | 12 | 9 | 1 | 0 | 0 | 100% | 95,4 | 4,5 |
| Итого | | | | | | | | | 100% | 97,2% | 4,5 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая | ПМ.02 | 921 | 25 | 11 | 5 | 8 | 0 | 1 | 96% | 64% | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|----|----|----|----|---|---|----------------|----------------|------------|--|
| культура | | | | | | | | | | | | |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ.02 | 931 | 35 | 14 | 5 | 11 | 0 | 5 | 85% | 54% | 3,5 | |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ 01 | 941 | 28 | 21 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 92,8 % | 4,6 | |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПДП | 941 | 33 | 20 | 6 | 7 | 0 | 0 | 100 % | 78 % | 4,3 | |
| Итого | | | | | | | | | 93,2% | 63,3% | 3,8 | |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ 01 | 823 | 31 | 9 | 18 | 3 | 1 | 0 | 96% | 87,5% | 4,1 | |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ 02 | 833 | 24 | 14 | 8 | 2 | 0 | 0 | 100% | 91,6% | 4,5 | |
| Итого | | | | | | | | | 98% | 89,5 | 4,3 | |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.01 | 922 | 29 | 8 | 16 | 5 | 0 | 0 | 100% | 82% | 4,1 | |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.02 | 922 | 29 | 8 | 20 | 1 | 0 | 0 | 100% | 96% | 4,1 | |
| Итого | | | | | | | | | 100% | 89% | 4,1 | |
| Итого по всем специальностям: | | | | | | | | | 97,94 % | 86,24 % | 4,2 | |

Таблица 32

**Сводная ведомость успеваемости по учебной и производственной практикам
2020-2021 учебный год**

| Специальность | Название ПМ | Группа | Кол-во студентов | «5» | 4 | 3 | 2 | н/о | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---|-------------|--------|------------------|-----|----|---|---|-----|--------------|-------------|--------------|
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 731 | 24 | 16 | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 95,8 | 4,6 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 732 | 24 | 14 | 8 | 2 | 0 | 0 | 100 | 91,6 | 4,5 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 733 | 26 | 16 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 731 | 25 | 15 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 88 | 4,4 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 732 | 20 | 7 | 10 | 3 | 0 | 0 | 100 | 85 | 4,2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ.01 | 733 | 26 | 9 | 12 | 5 | 0 | 0 | 100 | 80,8 | 4,2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 02 | 741 | 24 | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 | 100 | 95,8 | 4,5 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 02 | 742 | 27 | 7 | 15 | 5 | 0 | 0 | 100 | 82 | 4,1 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 03 | 741 | 24 | 8 | 14 | 2 | 0 | 0 | 100 | 91,7 | 4,3 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 03 | 742 | 27 | 4 | 17 | 6 | 0 | 0 | 100 | 78 | 3,9 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 04 | 741 | 24 | 8 | 14 | 2 | 0 | 0 | 100 | 92 | 4,3 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 04 | 742 | 27 | 3 | 18 | 6 | 0 | 0 | 100 | 77,8 | 3,9 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПДП | 741 | 24 | 16 | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 96 | 4,7 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПДП | 742 | 27 | 18 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| | | | | | | | | | 100 | 90,2 | 4 |
| | | | | | | | | | Итого | | |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.01 | 821 | 29 | 16 | 12 | 1 | 0 | 0 | 100 | 96,5 | 4,5 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.02 | 831 | 26 | 21 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 88,4 | 4,7 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.02 | 832 | 17 | 7 | 9 | 1 | 0 | 0 | 100 | 94,1 | 4,3 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 03 | 841 | 24 | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 03 | 842 | 26 | 17 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 04 | 841 | 24 | 15 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----|----|----|----|---|---|---|-------------|-------------|------------|
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 04 | 842 | 26 | 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 05 | 841 | 24 | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 05 | 842 | 26 | 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПДП | 841 | 24 | 14 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПДП | 842 | 24 | 15 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| | Итого | | | | | | | | 100 | 96 | 4,6 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ.02 | 921 | 26 | 14 | 7 | 4 | 0 | 1 | 96 | 80,7 | 4,3 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ.02 | 931 | 22 | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 100 | 77,2 | 4,2 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ.03 | 931 | 22 | 13 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 77,2 | 4,3 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ 01 | 941 | 31 | 15 | 10 | 6 | 0 | 0 | 100 | 80,6 | 4,2 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ 01 | 931 | 22 | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 | 100 | 95,4 | 4,4 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПДП | 941 | 31 | 8 | 17 | 6 | 0 | 0 | 100 | 80,6 | 4,2 |
| | Итого | | | | | | | | 99 | 83 | 4,2 |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.01 | 932 | 28 | 14 | 9 | 3 | 0 | 2 | 92,8 | 83 | 4,2 |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.03 | 932 | 28 | 9 | 8 | 9 | 0 | 2 | 93 | 61 | 3,9 |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.02 | 932 | 28 | 14 | 5 | 7 | 0 | 2 | 92,8 | 69 | 4,1 |
| | Итого | | | | | | | | 93 | 70,4 | 4 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.01 | 823 | 28 | 16 | 9 | 1 | 0 | 2 | 92,8 | 89,2 | 4,2 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.02 | 833 | 30 | 17 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 80 | 4,3 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.03 | 843 | 24 | 11 | 12 | 1 | 0 | 0 | 100 | 95,8 | 4,4 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.04 | 843 | 24 | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.05 | 843 | 24 | 16 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПДП | 843 | 24 | 14 | 6 | 4 | 0 | 0 | 100 | 83,3 | 4,4 |
| | Итого | | | | | | | | 98,8 | 92,2 | 4,4 |

Таблица 33

Сводная ведомость успеваемости по учебной и производственной практике за 2021-2022 учебный год

| Специальность | Название ПМ | Группа | Кол-во студентов | «5» | 4 | 3 | 2 | н/а | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|--|-------------|--------|------------------|-----|----|---|---|-----|--------------|----------|--------------|
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | | | | | | | | | | |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | УП ПМ.01 | 731 | 26 | 11 | 14 | 1 | - | - | 100 | 96 | 4,38 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | УП ПМ.01 | 732 | 26 | 15 | 11 | - | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | УП ПМ.01 | 733 | 17 | 2 | 13 | 1 | - | 1 | 94 | 88 | 3,9 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПП ПМ.01 | 731 | 26 | 4 | 18 | 4 | - | - | 100 | 84,6 | 4 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПП ПМ.01 | 732 | 26 | 8 | 16 | 2 | - | - | 100 | 92 | 4,2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПП ПМ.01 | 733 | 15 | 6 | 7 | 2 | - | - | 100 | 86,6 | 4,3 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 02 | 741 | 25 | 16 | 6 | 3 | - | - | 100 | 85 | 4,3 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 02 | 742 | 20 | 17 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 5 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 02 | 743 | 26 | 10 | 9 | 7 | - | - | 100 | 73 | 4,1 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 03 | 741 | 25 | 13 | 9 | 3 | - | - | 100 | 88 | 4,4 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 03 | 742 | 20 | 9 | 10 | 1 | - | - | 100 | 95 | 4,4 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 03 | 743 | 26 | 5 | 13 | 8 | - | - | 100 | 69 | 3,9 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-----|----|----|----|---|---|---|-------------|--------------|-------------|
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 04 | 741 | 25 | 8 | 13 | 4 | - | - | 100 | 84 | 4,2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 04 | 742 | 20 | 12 | 8 | - | - | - | 100 | 100 | 4,2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | ПМ 04 | 743 | 26 | 5 | 13 | 8 | - | - | 100 | 69 | 3,9 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | Преддипломная ПП | 741 | 25 | 23 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | Преддипломная ПП | 742 | 20 | 17 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | Преддипломная ПП | 743 | 26 | 18 | 6 | 2 | - | - | 100 | 92 | 4,6 |
| Итого | | | | | | | | | 100 | 99,6 | 4,3 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | | | | | | | | | | | |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.01 | 821 | 24 | 8 | 14 | 2 | 0 | 0 | 100 | 91,6 | 4,25 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ. 01 | 822 | 24 | 13 | 6 | 3 | 0 | 2 | 91,6 | 79,2 | 4,45 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ.02 | 831 | 29 | 17 | 10 | 2 | 0 | 0 | 100 | 93,1 | 4,5 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 03 | 841 | 26 | 23 | 1 | 1 | - | 1 | 96 | 92 | 4,8 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 03 | 842 | 17 | 8 | 5 | 4 | - | - | 100 | 76 | 4,2 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 04 | 841 | 26 | 23 | 1 | 1 | - | 1 | 96 | 92 | 4,8 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 04 | 842 | 17 | 7 | 8 | 1 | - | 1 | 94 | 88 | 4,2 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 05 | 841 | 26 | 21 | 3 | 1 | - | 1 | 96 | 92 | 4,7 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | ПМ 05 | 842 | 17 | 4 | 9 | 2 | - | 2 | 88 | 76 | 3,9 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | Преддипломная ПП | 841 | 25 | 18 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 92 | 4,64 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | Преддипломная ПП | 842 | 17 | 8 | 6 | 3 | 0 | 0 | 100 | 82,4 | 4,3 |
| Итого | | | | | | | | | 96,5 | 86,75 | 4,43 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | | | | | | | | | | | |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ.02 | 931 | 28 | 15 | 6 | 4 | 0 | 0 | 100 | 84 | 4,4 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПМ.03 | 931 | 28 | 14 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 87,5 | 4 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | ПП ПМ 01 | 941 | 22 | 11 | 10 | 1 | - | - | 100 | 95 | 4,4 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | Преддипломная ПП | 941 | 22 | 10 | 8 | 4 | 0 | 0 | 100 | 82 | 4,3 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | Итого | | | | | | | | 100 | 84,5 | 4,2 |
| 49.02.01 Физическая культура | | | | | | | | | | | |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.02 | 922 | 24 | 21 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 95 | 4,8 |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.02 | 923 | 21 | 9 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100 | 86 | 4,3 |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.02 | 932 | 28 | 13 | 9 | 4 | 2 | 2 | 93 | 78,5 | 4,4 |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.01 | 932 | 28 | 20 | 5 | 2 | 1 | 1 | 97 | 89,2 | 4,5 |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.03 | 932 | 28 | 18 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 87,5 | 4 |
| 49.02.01 Физическая культура | ПМ.01 | 942 | 26 | 14 | 9 | 3 | - | - | 100 | 88 | 4,4 |
| 49.02.01 Физическая культура | Преддипломная ПП | 942 | 26 | 14 | 8 | 4 | 0 | 0 | 100 | 85 | 4,4 |
| Итого | | | | | | | | | 98,3 | 86,8 | 4,4 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | | | | | | | | | | | |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.01 | 823 | 22 | 13 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 82 | 4,5 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.02 | 833 | 23 | 11 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100 | 87 | 4,2 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.03 | 843 | 28 | 21 | 6 | 1 | - | 1 | 96,4 | 96,4 | 4,7 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-----|----|----|----|---|---|---|-------------|-------------|-------------|
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.04 | 843 | 28 | 20 | 7 | - | - | 1 | 96,4 | 96,4 | 4,6 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | ПМ.05 | 843 | 28 | 15 | 11 | 1 | - | 1 | 96,4 | 93 | 4,4 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | Преддипломная ПП | 843 | 27 | 22 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| Итого | | | | | | | | | 98,2 | 92,5 | 4,53 |

Таблица 34

Сравнительный анализ успеваемости студентов при прохождении учебной и производственной практик в период за 3 учебных года

| Специальность | 2019-2020 учебный год | | | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | |
|--|-----------------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|
| | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 98,5 | 92,2 | 4,28 | 100 | 90,2 | 4 | 100 | 99,6 | 4,3 |
| 44.02.01. Дошкольное образование | 100 | 97,2 | 4,5 | 100 | 96 | 4,6 | 96,5 | 86,75 | 4,43 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 93,2 | 63,3 | 3,8 | 99 | 83,1 | 4,2 | 100 | 84,5 | 4,2 |
| 49.02.01 Физическая культура | 100 | 89 | 4,1 | 93 | 70,4 | 4 | 98,3 | 86,8 | 4,4 |
| 44.02.04. Специальное дошкольное образование | 98 | 89,5 | 4,3 | 98,8 | 92,2 | 4,4 | 98,2 | 92,5 | 4,53 |
| Итого за учебный год | 97,9 | 86,2 | 4,2 | 98 | 86,4 | 4,2 | 98,6 | 90,03 | 4,3 |

В колледже сохраняется достаточно высокий уровень практической подготовки по результатам преддипломной практики: за 3 года качество составляет 87,5%, средний бал – 4,23



Качество подготовки будущих специалистов при прохождении учебно-производственной практики отражает результативность их участия в конкурсах профессионального мастерства и региональных чемпионатах WorldSkills. Обучающиеся колледжа принимают участие в чемпионатах по пяти компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах,

Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание технологии и Дополнительное образование детей и взрослых.

История участия в чемпионатах различных уровней:

Компетенция: Преподавание в младших классах

1. Май 2015 г. – Финал III Национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Worldskills PT, г. Казань, Царева Е.В. – участие
2. Февраль 16 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) Удмуртия, г. Ижевск, Семагин Г.А. – 2 место вне конкурса.
3. Апрель 2016 – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Царева Е.В. – 2 место
4. Февраль 2017 г. – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT Г.Казань, Федорова И.В. – 4 место
5. Ноябрь-декабрь 2017 г. – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Федорова И.В. – снялась с конкурса по состоянию здоровья
6. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Мартынова С., Сулимина А. – участие
7. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) PT г. Казань – Попков Вадим – участие
8. Ноябрь 2018 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань, Мартынова Светлана – сертификат участника
9. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) PT г. Казань – Ахметова Элина – 2 место
10. Октябрь-ноябрь 2019 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Ахметова Элина
11. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), juniorskills, Гайнеева Л.
12. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах», Попков Вадим, медальон за профессионализм

Компетенция Дошкольное воспитание

1. Май 2014 – Региональный чемпионат(Worldskills Russia) PT г. Казань, Ломова О. – сертификат участника
2. Март 2015 г. – Региональный отборочный чемпионат профессионального мастерства Worldskills Russia PT г. Казань, Рамазанова Д.Л. – 3 место
3. Апрель 2016 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) PT г. Казань, Ижурова Л.А. – 2 место
4. Февраль 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Worldskills Russia) PT Г.Казань, Куликова К.М. – 2 место
5. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Ульяновская область, участие вне конкурса, Гайнутдинова В.Р., 2 место в итоговой таблице результатов

6. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Worldskills Russia)РТ г. Казань, Гайнутдинова В.Р. – 3 место
7. Ноябрь 2017 г. – Открытый Региональный чемпионат, «Молодые профессионалы» (JuniorSkills) РТ, г. Казань, Мартынова У.А. – 2 место
8. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Петрова А., Муллина Ю.
9. Октябрь 2018 года – сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) РТ г. Казань, Багавеева К. и Федлова Е. (СОШ № 1) – сертификат участника
10. Ноябрь 2018 года – Открытый Региональный чемпионат, «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ, г. Казань, Петрова Анастасия – 3 место
11. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Ильина Г., участие
- 12.Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Juniorskills) РТ г. Казань, Матанина Юлия (МБОУ «СОШ № 33») – 3 место
13. Октябрь-ноябрь 2019 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Ильина Гулия
14. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), juniorskills, Контарева Ия
15. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», Ершова А., участие
16. 2021 год – Региональный чемпионат (Juniorskills) РТ г. Казань, Мурадымова Зарина, 3 место

Компетенция: Физическая культура, спорт и фитнес

1. Сентябрь 2016 – Региональный чемпионат в Нижегородской области, Вильдеев А. участие вне конкурса – сертификат за высокие баллы
2. Апрель 2017 – Отборочный Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ 2017, Вильдеев А.В. –сертификат участника
3. Октябрь 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Самарской области 2017, Вильдеев А.В. участие вне конкурса – сертификат
4. Ноябрь 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ 2017, Вильдеев А.В. – 3 место
5. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) РТ г. Казань, Зомоголов А. – участие
6. Октябрь 2018 года – Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Вильдеев А. участие вне конкурса – сертификат участника
7. Ноябрь 2018 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Вильдеев А. – 2 место
8. Март 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) в Удмуртской Республике г. Ижевск, Вильдеев Андрей, участие вне конкурса – сертификат участника

9. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Прохорова А., участие
10. Ноябрь 2019 года – Региональный чемпионат (Juniorskills) РТ г. Казань, Байрамова Эльвира (МБОУ «СОШ № 21»)
11. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), – Мустафин Булат, Juniorskills – Пенькова Софья.
12. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», Мустафин Б., участие
13. 2021 год – Региональный чемпионат (Juniorskills) РТ г. Казань, Васильева Дарья, 3 место

Компетенция: Преподавание технологии

1. Ноябрь 2020 года – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Коробова Анастасия, 1 место
2. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание технологии», Гаркун Карина, 1 место
3. 15-19 апреля 2022 года – Отборочные соревнования для участия в финале X национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Гаркун Карина, Диплом за профессионализм

Компетенция: Дополнительное образование детей и взрослых

1. 2021 год – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», 2 место

Участие студентов ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» в чемпионате профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпиксе»

Сентябрь 2019 года – Республиканский этап V национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - Галиев Айназ, II место по компетенции «Игромастер».

Ноябрь 2020 года – Республиканский этап VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2020»:

- Леушина Диана, Диплом 2 место по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- Плаксина Алена, Диплом 2 место по компетенции «Игромастер»;
- Бушенев Алексей, 3 место, Исаев Никита, 2 место по компетенции «Адаптивная физическая культура»;
- Антонов Олег, сертификат учатника по компетенции «Игромастер».

Сентябрь 2021 года – Республиканский этап VII национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

- Исаев Никита, II место по компетенции «Адаптивная физическая культура»;
- Плаксина Алена, III место по компетенции «Игромастер»;
- Сулейманова Э., сертификат участника по компетенции «Игромастер»;
- Газетдинова А. сертификат участника по компетенции «Дошкольное воспитание»

Май 2022 года – Республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

- Исаев Никита, III место по компетенции «Адаптивная физическая культура»;
- Плаксина Алена, II место по компетенции «Игромастер»;
- Газетдинова Аделина, II место по компетенции «Дошкольное воспитание».

Вывод: Организация и учебно-программное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС СПО. Организация практического обучения и имеющаяся в колледже и в организациях-партнерах материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС СПО и позволяют проводить практическую подготовку специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия на высоком уровне.

Востребованность выпускников

В современных условиях развития образования одним из важнейших направлений деятельности колледжа становится развитие социального партнерства. Целью его является развитие качественно нового уровня взаимодействия колледжа как с основными стратегическими партнерами, а именно Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением образования города Нижнекамска, отделами образования городов и районов Республики Татарстан, общеобразовательными учреждениями, так и новыми: учреждениями дополнительного образования, учреждениями физического воспитания и культуры, досуговыми центрами.

Основными направлениями социального партнерства являются:

- разработка и реализация системы прогнозирования и мониторинга рынка труда, государственного заказа на подготовку педагогических кадров;
- формирование региональной системы взаимодействия колледжа с

работодателями, координация и интеграция их совместной деятельности в сфере подготовки и трудоустройства выпускников;

- участие партнеров в режиме коммуникации в работе по совершенствованию и модернизации образовательных программ, мониторинге выполняемого социального заказа;

- развитие колледжа как инновационно-педагогического центра в образовательном пространстве региона;

- развитие разноуровневой системы профессиональной подготовки педкласс - педколледж - педвуз;

- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров колледжа;

- разработка программно-методического обеспечения взаимодействия со стратегическими партнерами.

Социальными партнерами колледжа являются Министерство образования и науки РТ, Управление образования и Управление по делам молодежи г. Нижнекамска, педагогические вузы, такие как Набережночелнинский государственный педагогический университет, Елабужский институт Казанского Федерального университета, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (Нижнекамский филиал), Набережночелнинский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ»», Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, школы, гимназии, учреждения дополнительного образования.

Партнерские отношения в деле подготовки педагогических кадров сложились с Управлением образования и Управлением по делам молодежи нашего города и образовательными учреждениями, МБУ ДО «ДТД и М им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0.».

Со следующими организациями заключены договоры о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся и о сетевой форме реализации образовательных программ:

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича НМР РТ.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» имени Баки Урманче №2 НМР РТ.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №22» НМР РТ.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» НМР РТ.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ.

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 6» НМР РТ.

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» НМР РТ.

10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» НМР РТ.

11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ.

12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» НМР РТ.

13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» НМР РТ.

14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» НМР РТ.

15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» НМР РТ.

16. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Камский Артек».

17. ПАО «Нижекамскнефтехим» ОЛ «Юность».

По специальности 49.02.01 Физическая культура

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 6» НМР РТ.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 8» НМР РТ.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 9» НМР РТ.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 36» НМР РТ.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 2» НМР РТ.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа 37» НМР РТ.

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» имени Баки Урманче НМР РТ.

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №22» НМР РТ.

9. ПАО «Нижекамскнефтехим» СОЛ «Олимпиец».

По специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения №71».

5. Муниципальное образовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

6. ПАО «Нижекамскнефтехим» СОЛ «Олимпиец».

7. ПАО «Нижекамскнефтехим» ОЛ «Юность».

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3» НМР РТ.

2. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №14» НМР РТ.

3. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №23» НМР РТ.

4. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №28» НМР РТ.

5. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36» НМР РТ.

6. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ.

7. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №43» НМР РТ.

8. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное

учреждение «Детский сад пристра и оздоровления для тубинфицированных детей №60» НМР РТ.

9. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №82» НМР РТ.

10. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ.

11. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №17» НМР РТ.

12. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №63» НМР РТ.

13. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №58» НМР РТ.

14. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №87» НМР РТ.

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Учреждение "Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70» НМР РТ.

2. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ.

3. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ.

4. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №68» НМР РТ.

5. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40» НМР РТ.

6. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида для детей с нарушениями речи №12».

7. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 «Эллуки» НМР РТ.

8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» НМР.

9. Муниципальное образовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С целью обеспечения воспитателями дошкольных учреждений, учителями начальных классов и физической культуры общеобразовательных организаций Нижекамского муниципального района в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» ежегодно проводится мероприятие «Ярмарка вакансий» с приглашением администрации дошкольных и образовательных учреждений.

Таблица 35

Итоги трудоустройства выпускников колледжа за три года

| Специальность | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|---|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Кол-во выпускников | Трудоустройство | Обучаются в ВУЗе | Кол-во выпускников | Трудоустройство | Обучаются в ВУЗе | Кол-во выпускников | Трудоустройство | Обучаются в ВУЗе |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 38 | 33/ 87 | 26/ 68,4 | 51 | 45/ 88,2 | 48/ 94 | 71 | 63/ 88,7 | 53/ 74,64 |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 59 | 54/ 92 | 35/ 60 | 62 | 50/ 80,6 | 54/ 87 | 56 | 52/ 92,9 | 47/ 83,93 |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | - | - | - | 24 | 23/ 95,8 | 22/ 91,7 | 27 | 27/ 100 | 25/ 92,59 |
| 49.02.01 Физическая культура | - | - | - | - | - | - | 22 | 15/ 68,18 | 19/ 86,36 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 33 | 24/ 73 | 16/ 48 | 31 | 21/ 67,7 | 24/ 77,4 | 26 | 19/ 73,08 | 23/ 88,46 |
| ИТОГО: | 130 | 111/ 85,2 | 77/ 59,2 | 168 | 139/ 83 | 148/ 88,1 | 202 | 176/ 87,12 | 167/ 82,67 |

Вывод: Основными работодателями являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Квалификация педагогических работников колледжа позволяет реализовывать трудовые функции, направленные не только на качественную организацию учебной деятельности обучающихся по освоению ППССЗ, но и на развитие творческого, интеллектуального потенциала обучающихся.

Численность педагогического состава образовательной организации на отчетную дату составляет 78 человек, из них основных работников 58 человек, что составляет 74,4%.

Процент педагогических работников, имеющих ученую степень, составляет 3,5 %.

Средний возраст педагогических работников образовательной организации составляет 40 лет.

В 2022 году в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» укомплектованность штата педагогическими работниками с высшим профессиональным образованием составила 100%.

За отчетный период 72,4% штатных педагогических работников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» имеют квалификационные категории.

По квалификационным категориям педагогический коллектив ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» подразделяется следующим образом:

Таблица 36

| Общее количество штатных педагогических работников, имеющих возможность проходить процедуру аттестации в целях получения первой или высшей квалификационной категории (руководящие работники, преподаватели) | январь - июнь 2022г. | сентябрь - декабрь 2022 г. |
|--|----------------------|----------------------------|
| | | 59 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 21 (35,6%) | 23 (39,7%) |
| Имеют первую квалификационную категорию | 15 (25,4%) | 19 (32,7%) |
| Подтвердили соответствие занимаемой должности | 3 (5,1%) | 3 (5,2%) |
| Без квалификационной категории | 20 (33,9%) | 13 (22,4%) |

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений 13 педагогов колледжа не имеют возможность пройти процедуру аттестации в целях получения первой и/или высшей квалификационной категории, т.к. их стаж педагогической работы в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» менее 2-х лет.

Педагоги ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» имеют муниципальные, региональные, ведомственные, правительственные награды:

Таблица 37

| № п/п | ФИО преподавателя | Награды |
|-------|--------------------------------|--|
| 1. | Аглямова Айгуль Кадыровна | Почетная грамота Управления дошкольного образования, 2011 год Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2021 год |
| 2. | Аникина Надежда Александровна | Почетная грамота муниципального образования «Нижекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2021 год |
| 3. | Астадурян Разина Миннахметовна | Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан 2006 год |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| | | <p>Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 год</p> |
| 4. | Ахметова Гульнара Рафисовна | Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 год |
| 5. | Аюпова Лайсан Фатыховна | <p>Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2015 год</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2019 год</p> |
| 6. | Войцеховская Тамара Владимировна | Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 год |
| 7. | Галимова Файруза Аксановна | <p>Благодарственное письмо МО и Н РТ. 03.10.2011</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 год</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2018 год</p> <p>Почетная грамота Минпросвещения РФ, 2021 г. (Пр.№24-н от 4.02.2021)</p> |
| 8. | Галяутдинова Люция Рахимзяновна | <p>Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, 2006 год</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008 год</p> <p>Почетная грамота Республиканского комитета профсоюзов работников образования, 2011 год</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2013 год</p> <p>Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Татарстан, 2014 год</p> <p>Почетная грамота муниципального образования «Нижекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2016 год</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования», 2018 год</p> <p>Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год</p> |
| 9. | Гек Оксана Сергеевна | <p>Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год</p> <p>Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н</p> <p>Благодарственное письмо НП «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ», 2021 год</p> |
| 10. | Головинова Наталья Евгеньевна | Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021год |
| 11. | Датская Лариса Викторовна | <p>Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год</p> <p>Благодарственное письмо НП «Совет директоров</p> |

| | | |
|-----|------------------------------|--|
| | | образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ», 2021 год |
| 12. | Диганова Татьяна Григорьевна | Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год |
| 13. | Дорофеева Нурзия Кавыевна | Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 1994 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2007 год Грамота Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» РТ, 2006; Благодарность МО и И РТ, 2010 год Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, 2011 год Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2004, 2013 годы Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год Знак отличия «Почетный наставник», 2021 год |
| 14. | Закирова Гульназ Ринатовна | Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2021 год |
| 15. | Исаева Зульфия Габдулловна | Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2000 год Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования», 2006 год Благодарность Министерства образования и науки РТ, 2010 год Благодарность Управления образования Исполкома Нижнекамского муниципального района РТ, 2010 год Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2016 год Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2019 год Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2021 год |
| 16. | Колчина Наталья Серафимовна | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2013 год Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2013 год Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2016 год Благодарность Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2016 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2019 год Почетная грамота Нижнекамской территориальной организации профсоюза работников образования, 2021 год Почетное звание «Почетный работник сферы |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| | | образования Российской Федерации», 2022 год |
| 17. | Кузьмина Ольга Ивановна | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008 год Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2021 год |
| 18. | Ларина Ольга Ивановна | Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2006 год Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 год Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Татарстан, 2013 год Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н Благодарственное письмо НП «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ», 2021 год Нагрудный знак «Почетный наставник», 2022 год |
| 19. | Латфуллина Наталья Владимировна | Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 год |
| 20. | Латфуллина Эльмира Назиповна | Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2021 год |
| 21. | Матвеева Ольга Евгеньевна | Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2021 год |
| 22. | Мифтахова Ания Миннисламовна | Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, приказ № 28/СД от 01.10.2011 год Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2017 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2020 год |
| 23. | Нуриахмитова Гузэль Мансуровна | Благодарственное письмо МО и Н РТ – 2006 год Благодарственное письмо Главы Нижнекамского муниципального района – 2008 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2011 год Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 год Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2021 год Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2022 год |
| 24. | Проснева Юлия Евгеньевна | Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2020 год Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского |

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| | | муниципального района, 2021 год |
| 25. | Рамазанова Татьяна Викторовна | Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, 2021 год |
| 26. | Сибгатова Венера Данифовна | Почетная грамота Министерства РСФСР, 1990 год Значок «Отличник народного образования»; Грамота Управления дошкольного образования Исполнительного комитета муниципального района РТ Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 год Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2021 год |
| 27. | Топаева Людмила Николаевна | Почетная грамота Городского управления образования г. Нижнекамск, 2011 год Почетная грамота Управления по делам молодежи и спорта Нижнекамского муниципального района, 2012 год. Почетная грамота Главы Нижнекамского муниципального района, 2007, 2012 годы Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014 год Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2017 год Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2021 год |

В соответствии с ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники должны повышать квалификацию не реже чем один раз в три года.

В 2022 году в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки по персонифицированной модели и с индивидуальными планами 27 педагога (46,6%) прошли курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников с целью обеспечения достаточно высокого уровня общетеоретической и профессиональной подготовки специалистов и научной работы в отчетном году осуществлялось в следующих научных центрах: ЕИ ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», ООО СП «Содружество», г. Москва, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» ПМЦПК и ПП, Межрегиональном институте повышения квалификации и переподготовки, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГБОУ «Международный детский лагерь «Артек», ЦПК ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», АНО ДПО «МИЦ».

Таким образом, план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» на 2022 год выполнен на 100%.

В 2022 году 11 педагогических работников (20%) ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» прошли педагогическую стажировку

на базах: МБОУ «СОШ №1 им. Н.М. Максимова» НМР РТ, МБОУ «СОШ №29», МБДОУ «Д/с комбинированного вида с группами тубинфицированных детей №75», МБДОУ «Д/с комбинированного вида №68», МАДОУ «Д/с общеразвивающего вида №82», МАДОУ «Д/с общеразвивающего вида №28», МБДОУ «Д/с комбинированного вида №84», МБУ «Спортивная школа №1» НМР РТ.

Развитию профессиональных компетенций педагогов способствует участие в интеллектуальных и профессиональных конкурсах. Преподаватели повышают профессиональное мастерство через участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 38

Результативность участия преподавателей колледжа в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней (01.01.2022-31.12.2022 г.)

| № п/п | ФИО | Конкурс | Уровень | Результат |
|-------|--|---|-----------------|--|
| 1. | Латфуллина Н.В. Решетникова В. А. Гайнетдинова Л. Р. Мифтахова А.М. Аюпова Л. Ф. | Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший классный час-2022» среди руководителей учебных групп ПОО Республики Татарстан | Республиканский | Грамоты призеров заочного тура |
| 2. | Ахметова Г.Р. Борщева А.А. Гайнетдинова Л.Р. Гек О.С. | Баттл для преподавателей средних профессиональных образовательных организаций «Проектная деятельность» | Республиканский | Диплом 2 степени |
| 3. | Галимова Ф.А. | Конкурс в рамках республиканской научно-практической конференции имени Мусы Джалиля | Республиканский | Диплом I степени |
| 4. | Кузьмина О.И. | Республиканский этап «Всероссийского конкурса «Мастер года среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации» | Всероссийский | Победитель в номинации «Инновационные технологии в образовательном процессе» |
| 5. | Кузьмина О.И. | Конкурс педагогического мастерства, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации | Всероссийский | I место |
| 6. | Аглямова А.К. | Конкурс педагогического мастерства, посвященный | Всероссийский | III место |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|-----------------|-----------------|
| | | Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации | | |
| 7. | Костюкова С.Ю. | Конкурс педагогического мастерства, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации | Всероссийский | I место |
| 8. | Яковлева Н.И. | Конкурс педагогического мастерства, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации | Всероссийский | I место |
| 9. | Матвеева О.Е. | Конкурс методических разработок уроков истории Татарстана и татарского народа, ОРКСЭ, внеурочных мероприятий и классных часов по теме «Возвращение к истокам: 1100-летие принятия ислама Волжской Булгарией» | Муниципальный | Диплом лауреата |
| 10. | Галяутдинова Л.Р. | Конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий «Туган тел һәм әдәбият укытуда белем бирү технологияләре: традицияләр һәм инновацияләр» | Республиканский | I место |
| 11. | Галяутдинова Л.Р. | Конкурс «Тел - милләтбез хэзинәләре» среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций | Республиканский | I место |
| 12. | Галяутдинова Л.Р. | Республиканский заочный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН среди преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального | Республиканский | I место |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--------------------|
| | | образования Республики Татарстан | | |
| 13. | Башарова Г.Б. Датская Л.В. Сафина Л.Ш. | Педагогический нетворкинг «Профессионалитет – старт в будущее» | Республиканский | Диплом III степени |
| 14. | Латфуллина Н.В. | профессиональный конкурс преподавателей математики, посвященный 230-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского | Республиканский | Диплом II степени |

Педагогические работники ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности как важной составляющей процесса самообразования.

В 2022 году 100% педагогов приняли участие в международных и всероссийских и республиканских научно-практических конференциях, семинарах и в других образовательных форумах

Преподаватели колледжа обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, публикуя статьи в сборниках педагогических форумов различного уровня.

Таблица 39

Информация о публикациях педагогических работников

| Уровни | Публикации за 2022 год статей профессиональной направленности работников ПОО | |
|---------------------|---|--|
| | Статьи (автор, тема, где опубликован, когда) | |
| Республика нский | Аникина Н.А. «Цифровизация образования», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с. | |
| | Гайнетдинова Л.Р. «Использование современных технологий в преподавании английского языка в эпоху цифровизации», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с. | |
| | Галяутдинова Л.Р. «Цифровая компетентность педагога – веление времени», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с. | |
| | Егорова Н. В. «Реализация системно-деятельностного подхода с | |

| | |
|--|--|
| | <p>применением технологий веб-квест и онлайн-квиз на уроках иностранного языка», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Закирова Г.Р. «Образовательный потенциал цифровых технологий в преподавании иностранных языков в СПО», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Исанбаева Г.Р. «Современные педагогические технологии на уроках английского языка в СПО», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Ларина О.И. «Формирование и развитие языковой компетенции обучающихся», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Макушева О.В. «Интерактивное обучение как средство активизации интереса к урокам родной литературы», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Никонова А.В. «Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Рогова Р.З. «Идеи гуманной педагогики в преподавании гуманитарных дисциплин», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Трофимова Р.Р. «Возможности веб-сервиса GOOGLE CLASSROOM как средство организации дистанционной формы обучения русскому языку», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Яковлева Н.И. «Язык – средство сохранения и трансляции культуры», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола «Особенности преподавания языковых дисциплин с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации» в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск, 22 апреля 2022 года). – 52 с.</p> |
| | <p>Астадурян Р.М. «Пространство колледжа как образовательная система подготовки конкурентоспособных педагогических кадров», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижнекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижнекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Гек О.С. «Методическая правовая грамотность преподавателя физической культуры как необходимое условие успешного формирования личностных результатов на уроках», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижнекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижнекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Диганова Т.Г. «Современные технологии и приемы обучения в формировании личностных результатов», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижнекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижнекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Карташова Н.Н., Рамазанова Т.В. «Видеообращение информационно – просветительского характера для родителей как средство формирования личностных результатов студентов СПО, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», публикация статьи в сборнике материалов республиканской</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Кириллова Р.Р. «Формирование личностных результатов в процессе физического воспитания», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Колчина Н.С., Исаева З.Г. «Интеграция видов практики как условие формирования профессионала», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Топаева Л.Н. «Методы и приёмы использования презентационного материала на уроке», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Тюкменова Е.С. «Фитнес как составляющая дополнительного образования в процессе личностного развития подростка», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Аникина Н.А. «Роль гаджетов в формировании личностных результатов на уроках иностранного языка», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Аюпова Л.Ф. «Духовно- нравственное воспитание на уроках химии», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Гайнетдинова Л.Р. «Методическая компетенция преподавателя английского языка в формировании личностных результатов обучающихся», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Галяутдинова Л. Р. «Рус балаларына татар теле укытуда шәхси нәтижеләр формалаштыру», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Датская Л.В. «Онлайн-конструкторы создания web-квестов как помощники при формировании личностных результатов», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Егорова Н.В. «Пути формирования личностных результатов обучающихся педагогического колледжа на уроках иностранного языка», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Закирова Г.Р. «Специфика формирования личностных результатов студентов на уроках английского языка в ПОО», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Исанбаева Г.Р. «Формирование личностных результатов обучающихся на уроках иностранного языка», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Костюкова С.Ю. «Книжный баттл как форма развития читательских компетенций и духовного воспитания студентов педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов республиканской</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Ларина О.И. «Роль уроков литературного чтения в начальной школе в формировании личностных результатов», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Латфуллина Н.В. «Самостоятельная работа как средство формирования личностных результатов на занятиях математики», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Макушева О.В. «Конструирование уровневых учебных заданий при подготовке к демонстрационному экзамену», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Мифтахова А.М. «Уроки математики с применением кейс-технологий при прохождении производственной практики в начальной школе», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Никонова А.В. «Применение современных образовательных технологий на занятиях русского языка и литературы с целью формирования личностных результатов студентов профессиональных образовательных организаций», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Осерская О.Ю. «Элементы трудового воспитания на уроках русского языка как дополнительное средство формирования личностных результатов школьников», статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> <p>Яковлева Н.И. «Буктрейлер как источник формирования личностных результатов и повышения мотивации к читательской деятельности студентов СПО на уроках литературы», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> <p>Аглямова А.К., Сальдюкина Л.А. «Профессионально-личностное становление обучающихся в современной образовательной среде педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> <p>Ахметова Г.Р., Кузьмина О.И. «Личностные результаты студентов среднего профессионального образования и особенности их оценивания», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Головинова Н.Е. «Формы и методы работы на уроках обществознания по формированию личностных универсальных учебных действий», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> <p>Ибрагимова М. Г. «Воспитание гражданственности на уроках социально-гуманитарного цикла», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> <p>Матвеева О.Е. «Формирование личностных результатов обучающихся на уроках истории», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Храмова Л.В. «Конкурсы профессионального мастерства как современный метод формирования личностных результатов студентов СПО», публикация статьи в сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций», (Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года) – Нижекамск, 2022, 497 с.</p> |
| | <p>Аюпова Л.Ф. «Активизация познавательной деятельности студентов современными информационными технологиями», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно – практической конференции для педагогических работников и студентов «Знание, профессионализм, качество», 29 октября 2022г. / Под. Ред. Г.С. Столяровой. –Заинск 2022–с217.</p> |
| | <p>Карташова Н.Н., Рамазанова Т.В. «Видеообращение информационно-просветительского характера для родителей как средство формирования профессиональных компетенций студентов СПО по специальности «Преподавание в начальной школе», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно – практической конференции для педагогических работников и студентов «Знание, профессионализм, качество», 29 октября 2022г. / Под. Ред. Г.С. Столяровой. –Заинск 2022–с217.</p> |
| | <p>Датская Л. В. «Цифровые образовательные ресурсы на занятиях в средних профессиональных учебных заведениях», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно – практической конференции для педагогических работников и студентов «Знание, профессионализм, качество», 29 октября 2022г. / Под. Ред. Г.С. Столяровой. –Заинск 2022–с217.</p> |
| | <p>Диганова Т.Г. «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования личностных результатов у студентов при изучении дисциплины «Основы биомеханики человека», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно – практической конференции для педагогических работников и студентов «Знание, профессионализм, качество», 29 октября 2022г. / Под. Ред. Г.С. Столяровой. –Заинск 2022–с217.</p> |
| | <p>Мифтахова А.М. «Цифровизация уроков математического цикла педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно – практической конференции для педагогических работников и студентов «Знание, профессионализм, качество», 29 октября 2022г. / Под. Ред. Г.С. Столяровой. –Заинск 2022–с217.</p> |
| Итого | 47 |
| Всероссийский | <p>Галяутдинова Л.Р. «Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников ПОО», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством</p> |

| |
|--|
| <p>профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| <p>Гильмуллина С.Ф. «Демонстрационный экзамен как независимая оценка качества сформированности профессиональных компетенций выпускников СПО», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| <p>Карташова Н.Н. «Уроки психологии общения как инструмент формирования у обучающихся СПО компетенций по взаимодействию с работодателями», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| <p>Кузьмина О.И. «Взаимодействие с работодателями как условие реализации компетентного подхода при подготовке студентов педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| <p>Латфуллина Э.Н., Дорофеева Н.К. «Взаимодействие колледжа с работодателями как условие качественной подготовки выпускников в условиях инклюзии», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| <p>Борщёва А. А. «Взаимодействие ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» с работодателями по вопросам реализации программ производственной практики», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| <p>Гек О.С. «Взаимодействие с работодателями по вопросам организации производственной практики студентов педагогического колледжа как условие реализации компетентного подхода», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Дорофеева Н.К., Латфуллина Э.Н. «Взаимодействие колледжа и ДОО как условие успешной реализации требований ФГОС СПО», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Исаева З.Г. «Педагогическая практика как фактор формирования профессиональных компетентностей будущих учителей начальных классов», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Нуриахмитова Г.М. «Подготовка студентов к проведению интегрированных занятий как процесс формирования общих и профессиональных компетенций», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Павлова Л.И. «Взаимодействие педагогического колледжа и ДОО по организации производственной практики как условие реализации компетентного подхода», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Рогова Р.З. «Подготовка студентов к педагогической практике и демонстрационному экзамену», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Аникина Н.А. «Демонстрационный экзамен как связующее звено между профессиональным учебным заведением и работодателем», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Ахметова Г.Р., Аглямова А.К. «Конкурсное задание демонстрационного экзамена как условие формирования компетенций</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>будущих специалистов дошкольного образования в проектной деятельности», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Аюпова Л.Ф. «Правила техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенические нормы в профилактике травматизма дошкольников», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Датская Л.В. «Демонстрационный экзамен как основная форма аттестации выпускника», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Исанбаева Г.Р. «Демонстрационный экзамен как эффективная стратегия взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Кириллова Р. Р., Гудовских А.Т. «Процесс организации и проведения демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Латфуллина Н.В. «Разноуровневые задания как средство контроля и оценивания качества профессионального образования», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Мифтахова А.М. «Демонстрационный экзамен как ведущее средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Топаева Л. Н. «Демонстрационный экзамен как подтверждение профессиональной квалификации студентов», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Головинова Н.Е. «Название проекта – залог успеха», публикация статьи в сборнике материалов круглого стола в рамках VIII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века», 27 апреля 2022 г., г. Нижекамск, ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», 246 с. публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена» (Нижекамск, 18 февраля 2022 года). – Нижекамск, 2022. – 327 с.</p> |
| | <p>Аникина Н.А. «Демонстрационный экзамен как кульминационная точка итоговой аттестации в системе СПО», публикация статьи в сборнике материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные формы промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования», (25 марта 2022 года, Арск). – Арск, 2022. – Вып. 1, часть 1. - 463 с.</p> |
| | <p>Ахметова Г.Р., Аглямова А.К. «Проектная деятельность одно из конкурсных заданий демонстрационного экзамена как условие формирования профессиональных компетенций будущих специалистов дошкольного образования», публикация статьи в сборнике материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные формы промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования», (25 марта 2022 года, Арск). – Арск, 2022. – Вып. 1, часть 1. - 463 с.</p> |
| | <p>Аюпова Л.Ф. «Демонстрационный экзамен как подтверждение профессиональной квалификации студентов», публикация статьи в сборнике материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные формы промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования», (25 марта 2022 года, Арск). – Арск, 2022. – Вып. 1, часть 1. - 463 с.</p> |
| | <p>Исанбаева Г.Р. «Демонстрационный экзамен как эффективная стратегия взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями», публикация статьи в сборнике материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные формы промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального</p> |

| | |
|--|---|
| | образования», (25 марта 2022 года, Арск). – Арск, 2022. – Вып. 1, часть 1. - 463 с. |
| | Мифтахова А.М. «Демонстрационный экзамен это модель независимой оценки качества подготовки кадров», публикация статьи в сборнике материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные формы промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования», (25 марта 2022 года, Арск). – Арск, 2022. – Вып. 1, часть 1. - 463 с. |
| | Нуриахмитова Г.М. «Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в ходе подготовки к демонстрационному экзамену», публикация статьи в сборнике материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные формы промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования», (25 марта 2022 года, Арск). – Арск, 2022. – Вып. 1, часть 1. - 463 с. |
| | Карташова Н.Н. «Организация профессионального образования в Китае», публикация статьи в сборнике материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные формы промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования», (25 марта 2022 года, Арск). – Арск, 2022. – Вып. 1, часть 1. - 463 с. |
| | Галяутдинова Л.Р. «Цифровая компетентность педагога как необходимость», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное образование в условиях современных вызовов» (25 марта 2022года)/ Сост. Е.В. Низамутдинова; ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж». – Текст: электронный. – Казань: ГАПОУ «КРМК», 2022. – 307 с., ил. |
| | Решетникова В.А. «Влияние цифровизации на развитие личности современных подростков», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное образование в условиях современных вызовов» (25 марта 2022года)/ Сост. Е.В. Низамутдинова; ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж». – Текст: электронный. – Казань: ГАПОУ «КРМК», 2022. – 307 с., ил. |
| | Закирова Г.Р. «Образовательный потенциал цифровых технологий в преподавании иностранных языков в СПО», публикация статьи в сборнике материалов Открытого всероссийского конкурса исследовательских работ «Профессионалы – 21 века», Профессионалы – 21 века [Электронный ресурс]: Сборник материалов Открытого всероссийского конкурса исследовательских работ (28-29 апреля 2022 года)/ ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», 2022. - 147 с. – Режим доступа: https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218 |
| | Мифтахова А.М. «Хакатон как инструмент подготовки специалистов на уроках математического цикла в педагогическом колледже», публикация статьи в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы методики преподавания математики и физики», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 05 ноября 2022 года. |

| | |
|----------------------|---|
| | Латфуллина Н.В. «Математические задачи как средство патриотического воспитания младших школьников при подготовке будущих учителей», публикация статьи в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы методики преподавания математики и физики», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 05 ноября 2022 года. |
| | Осерская О.Ю., Закирова Г.Р. «УМК как одно из средств методической помощи молодым специалистам», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии» |
| Итого | 35 |
| Международный | Никонова А.В. «Преодоление коммуникативных проблем современных подростков в повестях А. Жалевского и Е.Пастернак «Время всегда хорошее» и «Я хочу в школу», публикация статьи в сборнике материалов Международной научной конференции «Актуальные научные исследования в современном мире», выпуск 11(79) |
| Итого | 1 |
| Всего | 83 |

Вывод: кадровый состав ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Реализация ППССЗ специальностей колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации и прохождению педагогической стажировки (не реже 1 раза в 3 года) соблюдаются на 100%.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа (далее НМР) в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки квалифицированных специалистов, обладающих всеми необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальностей колледжа.

НМР способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Целенаправленный и контролируемый характер НМР обеспечивается следующим:

- наличием комплексного планирования, включающего Программу развития колледжа, план учебно-воспитательной работы колледжа на текущий учебный год, где выделяются отдельные аспекты, конкретное содержание и предполагаемые результаты научно-методической и научно-исследовательской работы;

- функционированием взаимосвязанных организационных структур, обеспечивающих управление научной и методической деятельностью в колледже: научно-методический совет, предметно-цикловые комиссии.

Создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей в условиях развития профессиональной образовательной организации – основная цель научно-методической деятельности в колледже, которая осуществлялась через информационно-методическое сопровождение инновационной и профессиональной деятельности педагогов.

Методическая тема ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» в 2022 году: «Реализация компетентного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях модернизации образования».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей посредством самообразования, повышения квалификации, обмена актуальным педагогическим опытом, внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Задачи:

-стимулирование инновационной деятельности преподавателей колледжа в условиях реализации ФГОС;

-организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;

-активизация работы преподавателей по темам самообразования, способствующим обобщению актуального педагогического опыта;

-совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

-использование современных достижений педагогической науки в области преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях реализации ФГОС СПО.

Методическая работа колледжа реализуется по ряду основных направлений, среди которых:

1. *Комплексное обеспечение учебного процесса* путём организации разработки и экспертизы учебно-программной документации и учебно-методического обеспечения деятельности педагогических работников по реализации ФГОС, создания единой методической базы.

2. *Внедрение инновационных форм и методов обучения* посредством овладения педагогическими работниками новыми технологиями.

3. *Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта* на заседаниях педагогических и научно-методических советов, учебно-методических семинаров, круглых столов, на открытых занятиях и мастер-классах, через участие в научно-практических конференциях.

4. *Повышение квалификации и творческого потенциала педагогических кадров* на курсах повышения квалификации, в школах педагогического мастерства, в ходе стажировки на предприятиях, на научно-практических конференциях и семинарах, на конкурсах профессионального мастерства, а также в процессе самообразования. Проводится работа по выявлению уровня профессиональной компетенции и методической подготовки начинающих специалистов, при необходимости разрабатываются индивидуальные меры по их профессиональному становлению.

5. *Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогических работников и обучающихся.*

6. *Координация деятельности рабочих групп, творческих групп, учебных кабинетов и лабораторий.*

Пристальное внимание уделяется и мониторингу качества образования, основными направлениями которого является выявление:

- качества реализации образовательного процесса;
- уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- оснащенности образовательного процесса;
- качества результатов образования.

Реализуя основные задачи методической службы колледжа, в период с 01.01.22 г. по 31.12.2022 г. на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» были проведены следующие научно-методические мероприятия:

- 18 февраля 2022 года Всероссийская научно-практическая конференция для педагогических работников ПОО «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки специалистов среднего звена»;

- 22 апреля 2022 года – Полилингвальный марафон по татарскому, русскому и английскому языкам для студентов 1-2 курсов ПОО РТ;

- 31 мая 2022 года – патриотический квест «Дорогой героев» для студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан;

- 16 сентября 2022 года – Республиканский зональный семинар для работников дошкольного образования РТ по теме «Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольной образовательной организации»;

- 24 ноября 2022 года – Республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» среди учащихся 7, 9 классов общеобразовательных организаций;

- 25 ноября 2022 года – Республиканская педагогическая ярмарка «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании

личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций».

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в колледже представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

В 2022 году 6 преподавателей являлись участниками научно-исследовательской и инновационной деятельности экспертного совета электронного журнала «Педагогический компас» и интернет-проекта «РОСОБР» (ISSN 2587-8581, Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017, Лицензия на образовательную деятельность серия 86Л01 № 3145 от 31.07.2018). Инновационный педагогический опыт преподавателей представлен в виде проектов предметной направленности.

Сегодня ключевой задачей развития образовательной системы становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов, которые ориентированы на достижение обучающимися качественно новых результатов. Одним из способов выполнения этой задачи является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ «Школа 2000...»). С 2015 года ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» сотрудничает с Институтом системно-деятельностной педагогики под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л. Г. Петерсон в рамках деятельности лаборатории № 7 «Подготовка студентов педагогического колледжа и вуза к реализации дидактической системы деятельностного метода». Целью сотрудничества является апробация технологий и разработка методик подготовки будущих педагогов к реализации деятельностного метода обучения.

С 2018 года колледж участвует в новом Международном исследовательском проекте по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего

образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Данный проект реализуется при поддержке издательств «Просвещение» и «БИНОМ. Лаборатория знаний». Целью проекта является апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО-НОО-ООО. Колледж участвует в международном исследовательском проекте (МИП) 2017-2022 гг. на основном уровне апробации инновационных образовательных продуктов по подпрограмме 1 «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

В связи с тем, что ежегодно в педагогический коллектив колледжа приходят работать молодые (новые) педагоги, с целью помочь начинающим преподавателям быстрее адаптироваться в условиях организации учебно-воспитательного процесса, в колледже функционирует «Школа молодого (начинающего) педагога». Занятия в «Школе» дают свои положительные результаты. Начинающие педагоги быстрее освоились в особенностях учебно-методической работы, легче прошли процесс адаптации в педагогическом коллективе и познали специфику образовательного процесса в колледже. С целью освоения и трансляции инновационных педагогических технологий для совершенствования образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности преподавателей в соответствии с обновленным содержанием образования в колледже работает «Школа педагогического мастерства».

Таким образом, в течение 2022 года в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» проведена достаточная и своевременная работа, направленная на развитие профессиональных компетенций.

Важнейшим направлением методической работы является обеспечение образовательной деятельности необходимым программным и учебно-методическим инструментариями.

В условиях реализации ФГОС нового поколения одним из основных показателей методического сопровождения основанной профессиональной образовательной программы является показатель сформированности УМК специальностей. В течение 2022 года в процессе подготовки к государственной аккредитации преподаватели откорректировали учебно-программную документацию, разработали УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей. Все разработанные методические материалы преподавателей колледжа хранятся на бумажном и электронном носителях. Это позволяет обучающимся использовать данные материалы для выполнения самостоятельной работы, практических работ, разработки курсовой работы и ВКР.

Деятельность предметно-цикловых комиссий в течение 2022 года обеспечивала методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, председатели ПЦК создавали организационно-методические условия для успешного участия преподавателей в подготовке к аккредитации, в плановых научно-методических мероприятиях, в аттестации педагогических кадров, в подготовке материалов для стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Все предметно-цикловые комиссии реализовали свои планы работы, осуществив на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого педагога. На заседаниях ПЦК рассматривались вопросы, связанные с различными направлениями профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО.

Вывод: *Методическая работа колледжа — это система взаимосвязанных мер, основанных на достижениях науки и педагогического опыта, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном итоге — на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся.*

Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационно методического обеспечения учебного процесса.

В колледже имеется библиотека и читальный зал на 24 посадочных мест. Имеется 4 компьютера с выходом в Интернет, с доступом к Интернет-ресурсам. Библиотечный фонд составляет 45851 экземпляров, из него учебная литература – 19208 экземпляров, учебно-методическая литература – 23527 экземпляров. В текущем году приобретено учебной литературы 562 экземпляра учебной литературы и учебно-методической литературы.

Удовлетворение потребностей преподавателей, студентов в информации учебного, научного, экономического, юридического, нормативного, учебно-методического характера – основная задача библиотеки, методического кабинета.

Информационный фонд библиотеки состоит из разных видов изданий: учебной, нормативной, научной, справочной, художественной литературы; периодики; аудио-видео документов. Основную часть составляет учебная и учебно-методическая литература, имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют в читальном зале для самостоятельной работы.

Так же в читальном зале библиотеки имеется периодическая подписная продукция профессиональной направленности. В этом году подписка была оформлена на 32 издания. Из них представлены «Начальная школа», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Завуч», «Классное руководство», «Дошкольное воспитание», «Учительская газета» и другие.

Информационный потенциал библиотеки не ограничивается только печатными изданиями. Электронный фонд библиотеки представлен электронными учебниками, методическими пособиями преподавателей колледжа, электронными материалами по дисциплинам, размещенными на

компьютерах в читальном зале.

Колледж заключил договор с электронно-библиотечной системой «Prof образование» и образовательной платформой Юрайт. Благодаря этим системам пользователь получает доступ в on-line режиме к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. Фонд постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых коллекциями книг и журналов российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Для обеспечения усвоения студентами содержания профессиональных образовательных программ и организации учебного процесса на должном уровне педагоги колледжа разрабатывают учебные и учебно-методические пособия, методические указания и методические рекомендации. Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам. За учебный год преподавателями колледжа подготовлены методические разработки различного плана, в которых отражен многолетний педагогический опыт, нетрадиционные формы обучения, использование современных информационных технологий.

Использование информационных технологий в образовательном процессе направлено на достижение основной цели – создания образовательно-информационной среды, адаптированной к потребностям и особенностям современной системы образования, повышения качества оказываемых образовательных услуг через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

В колледже созданы условия для организации единого информационно-образовательного пространства для преподавателей и студентов. Действует 2 паспортизированных компьютерных кабинетов, подключенных к локальной сети. Внутриколледжная информационная сеть включает в себя 160 компьютеров.

Лекционные аудитории оборудованы персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, а также интерактивными досками. Мультимедийные комплексы позволяют применять в образовательном процессе интерактивные средства, аудио и видеоматериалы. Преподавателями разработаны электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, в которые входят презентации, методические разработки уроков с применением мультимедийных средств, лекционный материал, контрольно-оценочные средства.

В местной интрасети создана электронная библиотека, доступ к которой есть с любого компьютера локальной сети. В библиотеке размещены разработанные преподавателями колледжа методические пособия, электронные книги и учебники, задания для студентов заочного отделения. В образовательном процессе преподавателями активно используется мультимедийное оборудование.

Колледж имеет официальный сайт www.npk-nk.ru. На сайте размещена информация об образовательной деятельности колледжа, представлена различная справочная информация для обучающихся и их родителей,

преподавателей и сотрудников, абитуриентов и выпускников.

Вывод: При реализации ППСЗ каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Для организации самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной литературой.

Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В настоящее время материально-техническая база соответствует современным требованиям профессиональных образовательных программ и позволяет осуществлять теоретическую и практическую подготовку специалистов.

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» располагает зданием по адресу: г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15 с правом оперативного управления государственным учреждением. Здание построено и введено в эксплуатацию 1970 году. Общая площадь 6882 м². Общая полезная площадь 6404,2 м², в том числе учебная – 3458 м², учебно-вспомогательная – 3094 м², подсобная – 330 м².

Для всестороннего физического развития студентов функционируют спортивный зал площадью 269,7 м². Дополнительно оборудованы тренажерный зал площадью 350,4 м², лыжная база площадью 230 м² на 60 пар лыж, теннисный зал на 4 стола, кабинет ЛФК снабжен спортивным инвентарем для занятий специальной медицинской группы.

Имеется спортивная площадка, состоящая из сектора для прыжков, спортивных дорожек, футбольного поля, баскетбольной и волейбольной площадок. В учебном здании занятия ведутся в 34 кабинетах. Организация работы учебных кабинетов осуществляется по планам, которые ежегодно разрабатываются заведующими кабинетами, рассматриваются на заседаниях НМК и утверждаются директором колледжа.

В ГАПОУ «НПК» работает столовая на 150 посадочных мест, площадью 330 м², обеспечивающая горячим питанием студентов и сотрудников колледжа. Оборудован зал хореографии площадью 50,9 м². Медицинское обслуживание студентов осуществляется в городских поликлиниках г. Нижнекамска. В колледже имеется лицензированный медпункт, в состав которого входят кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет, где студенты и сотрудники в случае необходимости получают квалифицированную медицинскую помощь. Прилегающая к зданию территория составляет 13500 м². Общая площадь типового пятиэтажного здания общежития составляет – 4846 м², из них жилая – 3888 м². В общежитии имеется 144 жилых комнат. В общежитии имеются необходимые бытовые условия: 10 кухонь, оборудованных электрическими плитами и холодильниками, 15 душевых

комнат, 17 умывальников, 32 туалета, прачечная, изолятор, комната для учебных занятий, комната отдыха, актовый зал площадью 77,5 м². Материально-техническая база удовлетворяет требования подготовки квалифицированных специалистов по заявленным к аттестации специальностям.

Вывод: Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом, необходимым комплектом лицензионного оборудования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» осуществляется с учётом принятой в 2021 году Программы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», которая разработана на основе Конституция Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304), распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегия развития воспитания принятая в Республике Татарстан и

Российской Федерации основной целью развития системы воспитательной работы ставит формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры в обществе, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

Основные направления воспитательной работы со студентами в колледже находят свое отражение в годовых программах воспитания и профессиональных образовательных программах по каждой специальности, реализующихся в Нижекамском педагогическом колледже, согласованных с заместителем директора по учебной работе, родительским комитетом, студенческим советом и утверждаемых директором. Поставленные цель, задачи и направления воспитательной деятельности отражаются в Календарном плане воспитательной работы на год.

Направления в воспитательной работе связаны с мероприятиями, направленными:

- организацию в колледже систематической воспитательной работы с обучающимися, обеспечение единства обучения и воспитания в процессе подготовки специалистов;

- создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственно-эстетическом и физическом развитии;

- создание единой воспитательной среды, направленной на формирование у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины;

- обеспечение успешной адаптации обучающихся к условиям и режиму учебной деятельности, психологической и правовой готовности к будущей профессиональной деятельности;

- содействие развитию студенческого самоуправления, организационная и методическая помощь в работе студенческих общественных объединений;

- координацию деятельности основных звеньев воспитательного процесса (заведующих отделениями, кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, других общественных объединений);

- сохранение и преумножение традиций колледжа, пропаганда его истории, символики.

Основные задачи воспитательной работы и социально-психологического сопровождения студентов:

- воспитывать достойных граждан, способных выполнять социальные роли в основных сферах жизнедеятельности человека (семья, коллектив, общество);

- приобщать студентов к культурным традициям, нравственным ценностям, воспитывать у них чувство исторической памяти;

- сохранять и поддерживать инфраструктуру колледжа – уклад жизни учебного заведения, способствующий развитию личности студента;

- помочь студенту раскрыть его внутренние возможности, содействуя

тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации;

- стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения;

- обеспечение качества организации воспитательного процесса;

- выявление интересов и потребностей обучающихся, защищенности и адаптации к социальной среде;

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащимся;

- диагностика социальных проблем, учащихся;

- создание психологического комфорта и безопасности учащихся в колледже;

- создание благоприятного воспитательного фона;

- создание условий для формирования у студентов гражданского самоопределения;

- создание условий для воспитания ответственного, инициативного и компетентного патриота России;

- создание условий для духовно - нравственного развития личности;

- создание условий для развития профессионально-личностных

качеств;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни;

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- координация взаимодействия преподавателей, родителей, отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержки студентов для оказания помощи учащимся.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- уроки с применением современных педагогических технологий;

- систему кураторства в закрепленных учебных группах 1-4 курсов;

- развитие студенческого самоуправления в колледже;

- систему дополнительного образования в сфере спорта и досуга

студентов;

- работу библиотеки и музея образования колледжа и музеев города;

- внутригрупповую деятельность групп;

- работу социально-психологической службы;

- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;

- проведение тематических мероприятий и коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности;

- взаимодействия студентов с различными социальными институтами создающими условия для развития молодежи;

- и многое другое

Для осуществления воспитательных задач в системе колледжа используются следующие принципы:

- *системности*: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;

- *вариативности*: использование различных вариантов содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;
- *природоспособности*: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- *гражданственности*: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- *личностного подхода в воспитании*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- *уважение уникальности* и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод;
- *дифференциации воспитания*. отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно-историческими, социально-психологическими условиями.

Учебный год, это, прежде всего реализация многих проектов и начинаний. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по гуманизации учебно-воспитательного процесса. И в первую очередь особое внимание уделяется ранней адаптации групп нового приема, мониторинга обучающихся 1 курса: их личностных потребностей, показателей здоровья, мотивации к обучению, социального положения и статуса семьи.

В программу мероприятий адаптационного периода входят: музейные уроки, групповые часы знакомства, спортивные соревнования первокурсников, встречи с родителями первокурсников, праздник «Посвящение в студенты», и первые творческие выступления студентов на тематических мероприятиях, таких как День первокурсника, День Учителя, участие в экологических акциях. Выявление студентов особого социального статуса (сироты, инвалиды, и студентов «группы риска»).

Опыт работы показывает, что данные тематические мероприятия позволяют студентам нового приема быстрее включиться в учебно - воспитательный процесс, в систему отношений всех субъектов педагогического процесса, определены и систематизированы направления, наиболее продуктивные виды и формы воспитательной работы с первокурсниками.

Организаторами воспитательной работы с обучающимися в группах по реализации задач воспитания студентов колледжа, распространению опыта в этом направлении являются классные руководители. В целом, деятельность работы групп анализируется за полугодие и год, по результатам анкетирования студентов, их родителей.

Ежегодно в каждой группе составляются и анализируются социальные паспорта групп и на их основании социальный паспорт колледжа. Исходя из данных паспорта, выстраивается социальная работа, вырабатываются меры поддержки студентов, планируется работа со специалистами социальной

сферы.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в колледже принадлежит структуре управления воспитательным процессом в колледже. Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы являются заместитель директора по воспитательной работе.

В колледже функционирует 31 учебная группа, а значит и руководство осуществляется 31 классным руководителем. На сегодня 20% классных руководителей – это молодые преподаватели колледжа, которые постепенно постигают основы мастерства воспитания. Все классные руководители свою работу ориентируют на успешную социализацию студентов, используя индивидуальный подход к студентам, выясняя интересы и наклонности, состояние здоровья, проводят работу по вовлечению студентов к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

В колледже функционируют 7 спортивных секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, теннис, лыжи, футбол, бадминтон; активно работает танцевальный коллектив, штаб волонтеров, медиа-служба.

Вся работа кружков и секций осуществляется в соответствии с составленными планами внеурочной деятельности. Общее число студентов, занимающихся в спортивных секциях и творческих студиях

- 160 человек, что составляет 25% от общего количества учащихся.

Благодаря работе кружков студенты имеют возможность развивать свои способности и таланты.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное воспитание.
- Профессионально - трудовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни.
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.
- Профилактика правонарушений.
- Студенческое самоуправление.
- Волонтерская деятельность.

Направления воспитательной работы реализуются посредством мероприятий, проводимых внутри колледжа:

Международный день зимних игр

День российского студенчества

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День российской науки

День Святого Валентина

Международный день книгодарения

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Международный день родного языка

Конкурсно-развлекательная программа «23 февраля»

Фестиваль солдатской песни «Виктория»

Масленица

Праздничный концерт для преподавателей колледжа, посвященный 8 марта

Науруз

Всемирный день поэзии

Вечер встречи с выпускниками

Международный день смеха

Всемирный день здоровья

День космонавтики

День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны

Праздник Весны и Труда

День победы

День семьи «Игровой калейдоскоп»

Мастер-класс ко Дню семьи

День детских общественных организаций России

100-летие Всесоюзной пионерской организации

Последний звонок

День защиты детей- флешмоб

День русского языка

Выпускной вечер

Мероприятия, посвященные «Неделе первокурсника»

Акция "Мы вместе!", приуроченная Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Патриотическая акция «Мы за мир!»

Агитация первокурсников вступления в Студенческий совет

Единый классный час, посвященный 90-летию со дня рождения почетного гражданина Нижнекамска, Фарита Багаутдинова.

Организация волонтеров, приуроченный Всероссийскому Дню бега «Кросс Нация - 2022»

Конкурс арт-флешмобов, приуроченном ко Дню СПО

Тимбилдинг для первокурсников

Акция «Мой любимый Нижнекамск», посвященная Дню города Нижнекамска.

Всероссийское мероприятие «Ночь на фабрике», посвященное Дню СПО в России.

Видео-поздравление от учащихся воспитателям, приуроченное ко Дню работника дошкольного образования.

Акция по сбору гуманитарной помощи

Фото-выставка "Наши любимые", приуроченная Дню пожилых людей

Единые классные часы на тему «Мы славим возраст золотой».

Акция «Добро», приуроченная к Международному дню пожилых людей».

Праздничный концерт посвященный международному дню учителя.

Кинопоказ короткометражного фильма «Арчи»

Проект «Веселая перемена»

Просмотр профилактических видеороликов, в целях профилактики предупреждения преступлений и правонарушений среди молодежи.

Литературный урок на тему «Культура народов, проживающих на территории Российской Федерации»

Литературный челлендж, посвященный Самуилу Яковлевичу Маршаку

Бизнес-лекция для студентов от предпринимателей города

Сбор корма для бездомных животных

Мероприятия ко дню народного единства

В рамках месячника «Территория безопасности» проведена серия классных часов по теме «У терроризма нет будущего»

Праздничный концерт ко Дню матери

Агитационно-профилактическое мероприятие о борьбе со СПИДом «Выбери жизнь или шаг в бездну».

Историко-литературная презентация «Имя твой неизвестно, подвиг твой бессмертен», приурочена ко Дню неизвестного солдата.

Тематическое мероприятие, посвящённое дню инвалидов.

Конкурс информационных папок «Герой в моей семье», в рамках месячника «Территория безопасности»

Конкурс информационных буклетов «Мы против терроризма», в рамках месячника «Территория безопасности»

Информационное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра)

Конкурс «Мисс Снегурочка 2022»

Новогодний танцевальный марафон

Конкурс «Лучшее праздничное оформление кабинета»

Конкурс «Новогодняя сказка» (оформление фотозон)

Профсоюзная ёлка

Все мероприятия, проводимые как в колледже, так и за его пределами отражены на официальном сайте колледжа.

Приоритетными направлениями на сегодняшний день является **духовно-нравственное** воспитание студентов. В целях нравственного воспитания, развития познавательных интересов, творческой активности студентов, в колледже проведены и проводятся традиционные мероприятия: праздник «День знаний», «Посвящение в студенты», Конкурс «Лучший студент НПК», «День учителя». Тепло и душевно прошёл вечер, посвященный «Дню матери» с приглашением родителей студентов.

В течение 2022 учебного года студенты колледжа участвовали в значимых мероприятиях разного уровня и добились определённых успехов:

Муниципальный конкурс «Тубен Кама Гузеле и Батыры», Диплом 1 место.

Всероссийский проект «контент–марафон», сертификат участника.

Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт «Мой дом – моя Родина», сертификат участника.

Республиканский конкурс «Татар кызы – 2022», Диплом 3 место.

Республиканский конкурс «Килэчэккэ йөз тотып», диплом 1 степени

Межрегиональная научно-практическая конференция «Этническое наследие – основа национальной самобытности» по направлению «Патриотизм, духовно-нравственные идеалы в литературных произведениях», Международный детский конкурс «Российский звездопад» Дипломант 2 степени, лауреат 3 степени,

Муниципальный фестиваль-конкурс фольклорного творчества «Веков связующая нить», Диплом лауреата 3 степени

Приволжский молодёжный фестиваль народного творчества «Национальное достояние», Театральная постановка праздника «Ивана-Купала», Диплом Лауреата 2 степени; Татарский танец соло Диплом 1 место

Профессионально - трудовое воспитание:

Ежегодное участие в Республиканской ярмарке сельскохозяйственной продукции и изделий народно-художественных промыслов Республики Татарстан

Реализация профориентационной программы «Мир профессий»

III Всероссийский конкурс индивидуальных студенческих проектов «Формула профессионального успеха»

Республиканский творческий конкурс среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РТ «С малой родины моей начинается Россия»

Российский, Студенческий флешмоб, посвящённый Дню СПО 2022, ИРПО, Сертификат участника Руководитель проекта

Совместно с сотрудниками Музея Образования проведение встреч с заслуженными учителями РТ, Почётными гражданами города Нижнекамска, с методистами МБУ «Центр образования»; ветеранами педагогического труда, пионерского движения, комсомола и студенческих строительных отрядов; заслуженными работниками культуры РТ.

Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут», диплом участника.

Республиканский конкурс видеороликов «Моя профессия - моё будущее», сертификат участника.

Республиканская конференция студентов ОУ СПО РТ, приуроченная к году народного искусства и нематериального культурного наследия в России «Прошлое – начало будущего» Тема «Истоки старины далекой»

Гражданско-патриотическое воспитание:

Для понимания исторической значимости победы в Великой Отечественной войне, взаимосвязи поколений, осознанию семейных ценностей служат ставшие традиционным мероприятия:

- встречи с ветеранами, детьми войны; с родителями тех, кто погиб в боях Афганской войны, Музейные встречи, среди них: с заслуженным работником культуры ТАССР, Отличником Миннефтехимпрома, Наговицыной Т.А.; матерью погибшего во время боевой операции воина-интернационалиста

Олега Моисеева - Л.А.Моисеевой; ветераном НМР РТ Ахиятдиновой Л.Н.; ветераном педагогического труда, ребёнок войны Хасановой М.Х., с членом Шуры аксакалов, ребёнком войны Мингазовым Суфияном Мингазовичем. Такие встречи живое свидетельство исторического прошлого нашего общества, история государства. Организатором этих встреч является Любимова Надежда Александровна.

Организаторы Республиканского военно-патриотического квеста «Дорогой героев»

Участие во Всероссийской акции «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Зональный этап лично-командных соревнований «Гонка героев – 2022» по военно-прикладному многоборью среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, Диплом 1 место

Республиканские лично-командные соревнования «Гонка героев-2022» по военно-прикладному многоборью, Диплом участника

Волонтеры и студенты педагогического колледжа активные участники акций: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», автомотопробег «По дорогам героев», «Вальс Победы», «Посети ветерана», «Диктант Победы», «Синяя ленточка», всероссийская акция «День неизвестного солдата»; акция «День Героев Отечества».

Активные участники акции по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих России, участвующих в спецоперации на Украине. Участие в патриотических митингах: митинг Памяти, посвященный 81-годовщине начала Великой Отечественной войны; митинг, посвященный Дню морской пехоты у Памятника воинам-интернационалистам.

Физическое воспитание и культура здорового образа жизни:

В колледже создана программа формирования здоровьесберегающего пространства. К услугам студентов хорошо оснащенный спортивный зал, спортивная площадка. Опытные преподаватели ведут секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, легкой атлетики, лыжи, бадминтон. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья студентов, результаты которого анализируются и учитываются при распределении нагрузки на уроках физического воспитания и т.д.

Воспитания стиля ЗОЖ прививается на классных часах, на уроках культуры здоровья, на дисциплинах физической культуры. В течение 2022 года обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях колледжа, города и республики:

Участники вебинара для родителей по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции и формирования ответственного и безопасного поведения среди подростков и молодежи.

Участники вебинара для педагогических работников образовательных организаций по теме «Организация работы по профилактике распространения

ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»

Участники Регионального чемпионата «Абилимпикс» Адаптивная физическая культура»

Участие в экологических соревнованиях, фестивалях и акциях: в Нижнекамске в рамках Весеннего Кубка Чистоты, в экологической акции по очистке дна и прибрежной территории озера Юртово; городская акция «День Земли»; всероссийская акция «Чистые игры», фестиваль «ЭКОлето»; соревнования

«Чистые игры»

Ежегодное участие в Первенстве среди СПО и ВУЗов по шахматам , по бадминтону.

Участие в открытом Кубке по лыжным гонкам в честь подвига 80-го отдельного лыжного батальона.

В колледже сохраняется положительная динамика в сторону увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию обучающимися важности здорового образа жизни. Обучающиеся активно принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях как внутри колледжа. Так и на городском и Республиканском уровнях. Активно возрождается система ГТО. Количество обучающихся, зарегистрированных в АИС ГТО и принимающих участие в выполнении испытаний Комплекса ГТО достигло 253 человек. 12 студентов сдали нормы ГТО на золотой значок. По состоянию здоровья студенты распределены в группы: основная – 597 чел., подготовительная – 146 чел., специальная группа – 24, студенты с ОВЗ – 6 чел.

Обучающимся предоставлены все возможности для физического и творческого развития. На сайте колледжа размещено расписание работы спортивных секций на учебный год. Все студентам, стоящим на всех видах учета и входящих в группу риска в обязательном порядке рекомендуется занятия в кружках и спортивных секциях.

В медицинском кабинете, в соответствии с планом ведется оздоровительная работа – проводятся медицинские осмотры, вакцинации, оказывается своевременная медицинская помощь студентам. На сегодня с различными заболеваниями в колледже обучается 278 чел. Вместе с тем: 28 чел. - социальные сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, из них 1 человек находится на полном государственном обеспечении, 27 человек – находятся под опекой. 7 чел. по статусу - инвалиды.

Еще один аспект влияющий на здоровье студентов – это питание. Организм подростка находится в активной фазе роста, а значит нужны необходимые биологические компоненты для роста и развития. Учебный процесс, как правило, идет до 15.00 - 16.00. Выдержать такой темп очень трудно. Администрация колледжа серьезно решает вопрос питания каждого студента группы. А для 1 и 2 курса студентов это коллективное посещение столовой группами.

Развитие студенческого самоуправления:

В колледже функционирует орган студенческого самоуправления, куда входят старосты групп - активные студенты учебных групп. Студенческое самоуправление колледжа - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку различных социальных инициатив.

В настоящее время активно работает студенческий совет колледжа, который хорошо зарекомендовал себя на уровне города. В каждой группе сформированы активы групп, работают старосты, учебный, информационно-редакционный, спортивный и культурно-массовый сектора.

Основными направлениями и функциями Студенческого совета обучающихся являются:

- включение в общественную работу социально-активных студентов;
- анализ студенческих проблем;
- представление интересов студентов;
- поддержка студенческих инициатив;
- разработка и реализация собственных социальных инициатив;
- профилактика асоциальных явлений.

Деятельность Совета осуществляется путем распределения работы по секторам. Возглавляет Совет обучающихся Ахметшин Райнур - Председатель студенческого самоуправления, который координирует работу секторов в соответствии задачами каждого из направлений. Участие обучающихся в организации воспитательного процесса играет важную роль в достижении поставленных целей воспитательной деятельности всего образовательного учреждения. В состав Совета обучающихся входит 150 человек. При Совете созданы постоянно работающие комиссии: учебно-образовательная, культурно-массовая, спортивная, информационная, волонтерский штаб.

Студенческий Совет колледжа ежегодно принимает участие в муниципальных и республиканских конкурсах и с каждым годом не только увеличивает количественный состав, но и качество своей работы, занимая призовые места:

Городской конкурс именной стипендии Главы НМР РТ «Студент года-2022»:

номинация «Доброволец(волонтер) года, диплом победителя;

номинация «Староста года», диплом победителя;

номинация «ГРАН-ПРИ», диплом лауреата;

номинация «Общественник года», диплом лауреата;

номинация «Орган студенческого самоуправления года», сертификат участника;

номинация «Доброволец(волонтер) года, сертификат участника.

XVII городской фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна 2022»:

1 место в направлении «Общая программа»;

1 место в направлении «Хореографическое» в номинации «Эстрадный

танец»;

3 место в направлении «Оригинальный жанр» в номинации «Поэтический слэм»;

Диплом «Лучшая режиссёрская работа»;

Специальный приз за тематику «Цифровизация».

Участие в Кадровой образовательной программе «Первая лига. Перезагрузка», в IX Конгрессе студентов Республики Татарстан.

«Весенняя добровольческая школа – 2022»

Организаторы благотворительных акций по сбору макулатуры и корма для бездомных животных, «Весенняя неделя добра»

В качестве участников волонтеры принимали участие Республиканском форуме добровольцев «#НаДобройВолне», «Добро конференция-2022»; Международный день добровольца(волонтёра). Участие в Окружном форуме добровольцев Приволжского и Уральского федеральных округов в Нижнем Новгороде.

Участие волонтёров колледжа в организации и проведении Дня молодёжи в городе Нижнекамске; в проекте «Добро детям»; всероссийская акция «В книгах живёт добро»; муниципальная акция «Осенняя неделя добра»; акция «Добрые руки», акция «На работу на велосипеде»; праздничное шествие, посвященное Международному дню защиты детей.

Студенческое общежитие является самым активным центром: здесь живут те, кто приехал из дальних и ближних регионов республики. С самого начала учебного года активно работает студенческий Совет общежития.

Активным направлением в работе студенческого общежития является профилактика правонарушений. Так как, уезжая из родительского дома, родители порой забывают по своим детей и потакают любым их прихотям, а поселяющиеся в общежитие студенты знакомы с алкоголем, курят. Очень часто возникают конфликтные ситуации, оскорбления, а проживающие в общежитии очень быстро идут на различного рода знакомства в городе. Родители безоговорочно верят своим детям, а не педагогам и воспитателям, и соглашаются со всеми их жалобами.

Поэтому задача очень сложная: всех объединить, сплотить, создать условия для проживания, учебы и отдыха. Здесь много проводится познавательных и творческих мероприятий. За 2022 год прошли:

- вечер «Мы – одна семья!» Студенческий Совет подготовили интересный сценарий вечера;

- акции «Ветеран живет рядом», студенты поздравили своих воспитателей и учителей;

- лекции специалистов: «Секреты долголетия» (опыт избавления от табачной зависимости, о вреде гиподинамии, пользе занятий спортом); «Зависимости современного общества», «Вредное влияние насвая на организм человека»;

-соревнования по теннису среди девушек и юношей, армрестлингу, шахматам и шашкам, лыжные соревнования в СК «Дружба»;

-активная работа библиотеки. В течение года проводили много

мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов как детских, так и взрослых. Привлекали студентов к чтению художественной литературы, к рекламации стихов, мероприятий.

-месячник «Общежитие – твой дом, соблюдай порядок в нем!». Были организованы в течение месяца генеральные уборки комнат, столовых, рекреаций, библиотеки, учебной комнаты, теннисной и т.п.;

-Месячник здоровья «Наше питание – наше здоровье», «Как влияет правильное питание на наше здоровье», изготовили брошюры «Правильное питание»;

-Инструктажи, постоянно, по пожарной безопасности использования электроприборов, практические занятия по предотвращению пожара и тушению огня, еще раз продемонстрировал, как пользоваться средствами защиты (пожарным рукавом) во время пожара, как правильно действовать, если пожар произошел от электричества и т.п.;

-Работа клуба «Хозяюшка.

Стипендиальное обеспечение. Материальная поддержка студентов осуществляется на основе Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, разработанного в педагогическом колледже. С 1 сентября 2022 года величина стипендиального обеспечения составляет 718 рубль.

- Меры морального и материального поощрения, используемые в воспитательном процессе колледжа, направлены на мотивацию творческого роста студентов и повышение их результативности.

- Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся используемые в колледже различны: объявление благодарности, награждение грамотой колледжа. Периодически оказывается материальная поддержка студентам: за активное и результативное участие в научно-практической деятельности, творческих выступлениях, сиротам, студентам из неполной или многодетной семей и др.

- Социальная защита студентов колледжа осуществляется в первую очередь в отношении следующих категорий: студенты, оставшиеся без попечения родителей (27 студентов); студенты-инвалиды (7 студентов); студенты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

- Колледж тесно работает с Управлением социальной защиты Нижнекамского муниципального района, так как все основные материальные выплаты осуществляются студентам с различным социальным статусом этим Управлением.

- Сопровождение детей-сирот и инвалидов реализуется с начала поступления в учебное заведение и не заканчивается после завершения

- обучения, а продолжается уже в самостоятельной жизни (8 выпускников: 1 инвалида и 7 сироты).

**Волонтерское движение «Твори добро»
Экологическое воспитание студентов.**

В колледже с 2018 года функционирует волонтерский штаб «Basford».

Студенты - волонтеры работали по следующим направлениям: волонтерство и культура, патриотизм, «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство». В 2022 году волонтерский штаб принимал активное участие в следующих мероприятиях:

- акции: «Георгиевская ленточка», «Как живёшь, ветеран?», «Письмо Победы», «Мы помним тебя ветеран», «Мы голосуем», «Нет коррупции» и т.д.
- День студенчества;
- Квест-игры посвященные снятию блокады Ленинграда, «Сталинградская битва»,
- Акции в рамках «Всемирного дня борьбы с раком»;
- Флешмоб «Я могу»;
- Очный этап Республиканского конкурса «Достижение года»;
- Лыжня России - 2022;
- Конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»;
- Креатив проект «Прикоснись к подвигу сердцем»;
- Экологические уроки «Лес и климат», «Моря России», «Хранители воды», «Мудрый Байкал», «Жить экологично в мегаполисе», «Альтернативная энергетика»;
- Развлекательные программы вместе с центром развития добровольчества для детей;
- Лекция на тему Всероссийский день борьбы с глаукомой;
- Праздничный концерт в доме ветеранов;
- Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» ;
- Брейн-ринг игра «Будь здоров!», анкетирование на тему «Влияние факторов риска»;
- Интеллектуально-развлекательная игра «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда. За кулисами»;
- Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни» ;
- Игра «Космическая миссия» ;
- Онлайн экоквест «Цвети, моя Республика», видеопрезентация команды;
- Весенняя неделя добра «Цвети, моя республика»;
- Квест «Габдулла Тукай» ;
- Марш добра;
- Акция «Дармарка» (помощь нуждающимся);
- Онлайн экоквест «Цвети, моя Республика». Презентация направления «Будет чисто»;
- Традиционная легкоатлетическая эстафета в честь Победы в Великой Отечественной войне;
- Волонтеры на Параде, на акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти», «Окна Победы»;
- Новогодние представления для детей в Центре «Веста» города Нижнекамска.

Волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, детям войны, участвовали в работе по благоустройству территории колледжа, прилегающих улиц. Проводят мастер-классы, показывают концертные выступления. Проведение таких мероприятий становится традиционным. Ежегодно волонтеры участвуют в акциях «За здоровый образ жизни». Работа проводится по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни; профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании; пропаганда благополучной семейной жизни, формирование семейных и нравственных ценностей.

Профилактика правонарушений.

Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Педагогико-психологическая поддержка студентов.

Профилактика правонарушений представляет собой гуманное средство борьбы с правонарушениями, проступками, преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение студентов от преступлений.

Профилактика правонарушений в структуре воспитательного пространства колледжа предполагает общее и индивидуальное воздействие. Общая профилактика – это осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности. Индивидуальная профилактика - это целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных несовершеннолетних студентов, ведущих антиобщественный образ жизни.

Для обеспечения социальной защиты прав несовершеннолетних в колледже сформирован Совет по профилактике асоциальных проявлений в поведении студентов. Работа Совета осуществляется целенаправленно, согласно планам совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН). Совет изучает и планирует состояние правонарушений и преступности среди студентов колледжа, рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка, имеющих академические задолженности по предметам, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.

В целях профилактики асоциальных проявлений в поведении студентов активно привлекаются для встреч и бесед инспектора по делам несовершеннолетних, специалисты отдела надзорной деятельности, наркодиспансера и других городских ведомств.

Классные руководители групп проводят индивидуальные и групповые беседы, кураторские часы по предупреждению асоциального поведения среди студентов и профилактике зависимостей:

- «Безопасность жизнедеятельности обучающихся и профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Вредные привычки, о борьбе с пьянством»;
- проведение профилактических инструктажей о правилах поведения в общественных местах в период нахождения студентов на каникулах;
- беседы по «Правила поведения в общественных местах, ответственность за хранение и употребление наркотических средств», «Что такое наркотики?» - встреча с работниками здравоохранения;
- цикл бесед в общежитии колледжа по формированию здорового образа жизни.

Систематически проводятся классные часы, анкетирование, презентации, индивидуальные беседы, городские, республиканские, всероссийские, информационные акции «Должен знать!», приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Красная лента», «Урок трезвости», «Мы вместе», «Сообща, где торгуют смертью», «Не дай победить себя» и др. В ноябре студенты педколледжа приняли участие в традиционном Всероссийском Антинаркотическом форуме «Я выбираю жизнь».

Ежемесячно в колледже проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания.

Профилактическая работа идёт в тесном взаимодействии с психологической службой колледжа. Психолог ведёт целенаправленную адресную работу с каждым неблагополучным студентом.

Психодиагностическая деятельность направлена на изучение личностных особенностей студентов (1 курс), самопознание и саморазвитие способностей (2 курс), адаптацию в трудовых коллективах (3 - 4 курс), реализована с применением разнообразных методов; изучение личностных особенностей студентов нового набора, опросы по анкете, собеседование с кураторами учебных групп;

Развивающая и коррекционная деятельность: направлена на мотивацию студентов к саморазвитию, коррекцию для устранения отклонений в поведенческом и личностном развитии. Заинтересованной стороной образовательного процесса являются родители, поэтому развивающая и коррекционная деятельность требует непосредственного сотрудничества с родителями: анализ конфликтных ситуаций с участием родителей; собеседование с родителями по вопросам адаптации; консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

Целенаправленная работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже; выявление семей, находящихся в социально

опасном положении; максимальное вовлечение студентов, в том числе «Группы риска», в кружковую работу; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках профилактики в колледже были проведены следующие мероприятия:

- классные часы, рассказывающие о здоровом питании, образе жизни, спорте и физкультуре;
- индивидуальные беседы со студентами, находящимися на внутреннем контроле колледжа;
- интерактивная игра «Скажи наркотикам «нет!» – а здоровью «да!»;
- медицинское тестирование подростков на выявление немедикомендозного употребления наркотиков и психологически активных веществ,
- социально-психологическое тестирование обучающихся проводится для построения научно обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде. Приобщения к наркотическим средствам и психотропным веществам. Методика не оценивает детей. При работе с ней подростки сами оценивают социально-психологические условия, в которых находятся. Это опрос выявляющий мнения, представления и позиции обучающихся относительно их самих и обстоятельств в которых они находятся. Методика оценивает степень неблагоприятности условий, в которых он находится. Методика основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного воздействия «факторов риска» и «факторов защиты»).
- уроки, посвященные ЗОЖ в рамках предмета ОБЖ.

Регулярно формируется банк данных учащихся склонных к правонарушениям и оказание своевременной им профилактической помощи, в рамках выполнения Федерального закона от 24 июня 1999г. № 130-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В колледже ведётся мониторинг учащихся группы риска. Со студентами, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы зам. директора по ВР, классными руководителями. Ведутся дневники наблюдения. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями. В этом учебном году количество детей с девиантным поведением уменьшилось. На 30 декабря 2022 года нет ни одного студента стоящего на учёте ПДН и СОП.

Такая плановая совместная работа администрации колледжа и представителей правоохранительных органов, ПДН, отдела молодежной политики, спорта и туризма приносят положительные результаты в воспитании молодежи.

Для улучшения качества спортивной подготовки студентов в соответствии с планом закупок обновлялась материально-техническая база, производился ремонт спортивного инвентаря для проведения учебных занятий и спортивных секций.

Психологическая работа

В 2022 году была проведена следующая работа:

Психодиагностика

Таблица 40

| № п/п | Вид работы | Участники | Кол-во | Месяц |
|-------|--|-----------------------|-------------|-------------------|
| 1. | Изучение адаптации (3 методики) | 1-е курсы | 162 | сентябрь |
| 2. | Изучение суицидального риска (3 методики) | 1-2 курсы | 309 | ноябрь декабрь |
| 3. | Изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях (м. Томаса). | 743 | 14 | ноябрь |
| 4. | Изучение уровня притязаний в рамках подготовки к конкурсу World Skills /Профессионал | 3-е курсы | 10 | март |
| 5. | Изучение уровня эмпатии | 2-3 курсы | 368 | март |
| 6. | Изучение микроклимата студенческой группы (социометрия) | 823 | 22 | март |
| 7. | Изучение признаков зависимого поведения | 1 курсы ФК и АФК | 17 | апрель |
| 8. | Изучение удовлетворённости отношениями с учителями | 1-4 курсы ФК и АФК | 119 | апрель |
| 9. | Изучение признаков зависимого поведения | 1 курсы ФК и АФК | 60 | апрель |
| 10 | Изучение микроклимата студенческой группы (по методике Завьяловой) | 1-2 курсы | 374 | апрель |
| 11 | Изучение эмоционального состояния обучающихся-сирот | 1-3 курсы | 5 | апрель |
| | ИТОГО | | 1460 | |

Психокоррекция

Таблица 41

| № п/п | Вид работы | Количество проведённых встреч |
|-------|---|-------------------------------|
| 1. | Коррекция тревожного состояния | 15 |
| 2. | Лечение психологической травмы | 8 |
| 3. | Коррекция позиции жертвы | 17 |
| 4. | Формирование личных границ | 31 |
| 5. | Коррекция детско-родительских отношений | 16 |
| 6. | Повышение учебной мотивации | 7 |
| | ИТОГО | 94 |

Психопрофилактика

Таблица 42

| № п/п | Тема | Вид работы | Участники | Кол-во | Месяц |
|-------|--|---|-----------------------------------|------------|----------|
| 1. | Давайте знакомиться! | Адаптационное занятие | 1-е курсы | 217 | сентябрь |
| 2. | Как повысить собственную стрессоустойчивость | Тренинговое занятие | 741, 742, 743, 722, 721, 723, 823 | 157 | октябрь |
| 3. | Способы саморегуляции | Психологическое сопровождение участниц конкурса World Skills/ Професионал | студенты 3-4 курсов | 4 | октябрь |
| 4. | Как наладить отношения с новым куратором | Беседа | 723 821 | 52 | октябрь |
| 5. | Способы саморегуляции | Психологическое сопровождение участниц конкурса World Skills | студенты 3-4 курсов | 3 | октябрь |
| 6.. | Семейное воспитание: функции матери и отца | Беседа | 923, 922, 722, 941 | 82 | ноябрь |
| 7. | Формирование эмоционального интеллекта | Тренинговое занятие | 843 | 10 | декабрь |
| 8. | Личность тренера | Психологический лекторий | 2-е курсы ФК и АФК | 44 | январь |
| 9. | Как повысить собственную стрессоустойчивость | Классный час | 2 –е курсы школьное отделение | 83 | февраль |
| 10. | Как повысить собственную стрессоустойчивость | Классный час | 2-е курсы дошк. отделение | 71 | ноябрь |
| 11. | Способы снятия тревоги перед экзаменом | Тренинг | 4-е курсы школьное отделение | 51 | февраль |
| | ИТОГО | | | 774 | |

Психологическое консультирование

За истёкший период было зарегистрировано 32 обращений со стороны студентов, 8 – со стороны преподавателей и 2 – со стороны родителей.

Самообразование

- участие в муниципальном Круглом столе по теме «Роль субъектов системы профилактики в создании единой государственной системы непрерывного социального сопровождения подростков, склонных к правонарушениям»;
- участие в Республиканском семинаре - практикуме «Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетами воспитания и модернизируемой системе образования» на базе Негосударственного

образовательного учреждения дополнительного о профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»;

- участие в вебинаре по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций»;

- участие в обучающем мероприятии на тему: Как родителям помочь ребёнку от дошкольного до подросткового возраста пережить развод;

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современные вызовы психолого-педагогического дефектологического образования»;

- участие в десятых общероссийских педагогических чтениях по гуманной педагогике «Воспитание Духа человеческого»;

- участие в двадцать первых международных педагогических чтениях «Воспитание Духа человеческого»;

- участник обучающего мероприятия на тему: Особенности воспитания в семье гиперактивного ребёнка (от 1 года до 7 лет). Как реагировать на различные поведенческие проявления?

Вывод: Слаженная работа воспитательной службы колледжа и всего педагогического коллектива, инициативность и активность студентов и родителей, позволила педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства. Успешно реализованы все запланированные мероприятия и участия в соревнованиях и конкурсах. Достаточно хорошо используется потенциал студенческого самоуправления в учебно-воспитательной работе.

Структура организации и содержания воспитательной работы в колледже соответствует современным требованиям, предъявляемым к данному виду педагогической деятельности профессиональной образовательной организации, специфике содержания реализуемых воспитательных программ, достижениям современной педагогической науки и практики.

Показатели деятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», подлежащей самообследованию за 2022 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | человек | 0 |
| 1.1. | по очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1. | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1. | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | человек | 804 |
| 1.2. | по очной форме обучения | человек | 775 |
| 1.2. | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2. | по заочной форме обучения | человек | 29 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | единиц | 5 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | человек | 210 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | человек/ % | 202/86,6 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек/ % | 44/5,47 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | человек/ % | 477/59,3 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | человек/ % | 78/63,4 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 76/97,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 55/70,5 |
| 1.10.1 | Высшая | человек/ % | 34/43,6 |

| | | | |
|----------|---|---------------|---------|
| 1.10.2 | Первая | человек/ % | 21/26,9 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 73/95,8 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 0/0 |
| 2 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 87720,1 |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 2033,6 |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 297,7 |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 89 |
| 3 | Инфраструктура | | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | кв. м | 4,89 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,2 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/ % | 186/100 |
| 4 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | человек/ % | 7/0,8 |
| 4.2 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек | 7 |

| | | | |
|------|---|---------------|---------|
| 4.2. | по очной форме обучения | человек | 7 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | - |
| | здоровья с нарушениями зрения | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | - |
| 4.3 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | человек/ % | 11/14,1 |