

"Утверждаю"

Директор ГАПОУ

"Нижнекамский педагогический колледж"

Р.И. Шакиров

" 30 " 06 2020 г.

" 30 " 06 2021 г.

" 30 " 06 2022 г.

" " " 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
"Нижнекамский педагогический колледж"
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
по программе углубленной подготовки

Квалификация: **учитель физической культуры**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы - 3 года и 10 месяцев
на **базе основного общего** образования

Профиль получаемого профессионального образования - **гуманитарный**

Год начала подготовки по учебному плану - 2020 г.

Приказ об утверждении ФГОС

от 27 октября 2014 г. N 1355

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	39				2		11	52
II курс	36	2	1,00		2		11	52
III курс	30,89	1	8,11		2		10	52
IV курс	28,11		1,89	4	1	6	2	43
Всего	134	3	11,00	4	7	6	34	199

4. Производственная (профессиональная) и учебная практики

№ п/п	Наименование	Семестр	Часы
ПМ. 01	УП.01 Учебная практика	4	36
		5	64
	ПП.01 Производственная практика	6	84
		7	68
ПМ. 02	УП.02 Учебная практика	4	36
		6	24
	ПП.02 Производственная практика	4	36
		6	108
ПМ. 03	УП.03 Учебная практика	6	12
	ПП.03 Производственная практика	6	36
	ПДП Производственная практика (преддипломная)	8	4 нед
		Всего:	504

5. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№ п/п	Наименование
кабинеты	
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогики и психологии
3	Анатомии, физиологии и гигиены человека
4	Иностранного языка
5	Безопасности жизнедеятельности
6	Теории и истории физической культуры
7	Методики физического воспитания
8	Лечебной физической культуры и врачебного контроля
9	Массажа
10	Русского языка и культуры речи
11	Математики с методикой преподавания
12	Естествознания с методикой преподавания
13	Татарского языка в профессиональной деятельности
лаборатории:	
1	Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2	Физической и функциональной диагностики.
спортивный комплекс:	
1	Универсальный спортивный зал
2	Зал ритмики
3	Тренажерный зал
4	Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации
5	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
6	Стрелковый тир или место для стрельбы
залы:	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

6. Пояснительная записка

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж» по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355 зарегистрированного в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г., регистрационный N 34956 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Информационно-методического письма ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. №01-00-05/925 (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной

программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин»).

Освоение ППССЗ по специальности предусмотрено в объеме 199 недель, из них

теоретическое обучение – 134 недели;

учебная практика, производственная практика по профилю специальности – 14 недель;

преддипломная практика – 4 недели;

промежуточная аттестация – 7 недель;

государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;

каникулярное время – 34 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1, 2 курсах, 10 недель на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе, в том числе 2 недели в зимний период.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют гуманитарному профилю профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом данного учебного плана, содержащим общие и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой специальности 49.02.01 Физическая культура. При формировании учебного плана общими для включения в общеобразовательный цикл являются дисциплины: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, из них История, Русский язык и Литература, согласно гуманитарному профилю являются профильными. К профильным дисциплинам относится и учебная дисциплина Обществознание. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей определены с учетом профиля профессионального образования, специфики ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура. В состав дополнительных учебных дисциплин, по выбору обучающихся, введена УД Родная литература.

По общеобразовательному циклу предусмотрено 9 дифференцированных зачетов (в том числе по физической культуре). Дифференцированные зачеты проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. По учебным дисциплинам Русский язык, Математика и Обществознание предусмотрены экзамены. Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шесть дней; продолжительность учебного занятия 45 минут.

Объем часов, указанный в разделе обязательная аудиторная нагрузка, практические занятия по учебным дисциплинам Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Татарский язык, Татарский язык в профессиональной деятельности реализуется с делением группы на подгруппы наполняемостью не менее 10 человек.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Учебная дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) или основ медицинских знаний (для девушек) — 48 часов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; контрольные работы; тестирование (письменное или компьютерное) и др. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Система оценок успеваемости - дифференцированная система оценок (пятибалльная).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены в зависимости от значимости дисциплины, междисциплинарных курсов и междисциплинарных связей. При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзаменов (Э), квалификационных экзаменов (КЭ), дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З). Количество экзаменов в течение одного курса не превышает 8; зачетов – 10. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен, экзамен (квалификационный) – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации.

Учебным планом предусмотрено проведение комплексных зачетов (КЗ), комплексных дифференцированных зачетов (КДЗ):

Выполнение рассматривается как по дисциплине профессионального (или) модулю (модулям), курсе и реализуется отведенного на их изучение.	<u>комплексный зачет (КЗ)</u>	курсовой работы вид учебной работы (дисциплинам) учебного цикла и профессиональному планируется на 3 в пределах времени,
	4 семестр УП.02 + ПП.02	
	<u>комплексный дифференцированный зачет (КДЗ)</u>	
	6 семестр УП.02 + ПП.02 УП.03 + ПП.03	

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (7 недель); концентрированно (7 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части в количестве 1512 часов определены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ является углубление теоретической и практической подготовки, позволяющее более полно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом потребностей современного рынка труда для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом (1512 часов):

Наименование учебных дисциплин и профессиональных модулей	Часы вариативной части ППССЗ	Результаты освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и кратное обоснование введения
ОГСЭ.04.Иностранный язык	22/14	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - использовать полученные социокультурные знания в процессе устного и письменного общения <p>знать:</p> <p>социокультурную специфику англоговорящих стран</p> <p>Обоснование:</p> <p>вариативная составляющая даёт возможность расширить, углубить знания обучающихся по иностранному языку в области лингвострановедения. В результате обучающиеся должны свободно пользоваться</p>

		<p>полученными знаниями во всех сферах образовательного процесса Формируемые компетенции: ОК 4, ПК 3.2</p>
<p>ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи</p>	<p>132/88</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; • владеть нормами словоупотребления; • определять лексическое значение слова; • пользоваться лингвистическими словарями; • находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; • определять функционально – стилевую принадлежность слова; • пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; • употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; • выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; • различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; • пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально – делового, учебно–научного стилей; • пользоваться правилами правописания; • различать тексты по их принадлежности к стилям; • анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; • создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия между языком и речью; • функции языка; • признаки литературного языка и типы речевой нормы; • основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); • орфоэпические нормы; • лексические и фразеологические единицы языка; • способы словообразования; • самостоятельные и служебные части речи; • строение словосочетаний; • синтаксический строй предложений; • способы оформления на письме чужой (прямой и косвенной) речи; • правила правописания; • понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания; • функциональные стили литературного языка;

		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться правилами пунктуации. <p>Обоснование: формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11; ПК 1.3, 3.3, 3.4 ВПК1. Осуществлять проверку сформированности собственной речевой культуры ВПК 2. Выстраивать свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенными системой языка</p>
ОГСЭ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности	132/88	<p>уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями татарского языка;</p> <p>знать: различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции; нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности татарского языка</p> <p>Обоснование: подготовка квалифицированных кадров, обладающих культурой устной и письменной речи; совершенствование умений и навыков правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, знание языковых норм татарского литературного языка, речевого этикета, использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11; ПК1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.3, 3.4 ВПК 3. Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимой в профессиональной деятельности</p>
ОГСЭ.07. История и культура народов Республики Татарстан	84/56	<p>уметь: - проводить комплексный поиск исторической информации по истории Татарстана и народов РТ в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); -использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; -определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической</p>

		<p>обусловленности.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории Татарстана, татарского и других народов республики; - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней; - место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом. <p>Обоснование:</p> <p>понимание студентами процессов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов, его населяющих, в истории России и в мировой истории в целом</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11; ПК 3.2, 3.3, 3.4</p>
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	42/28	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать интерактивные задания для учащихся для обеспечения образовательного процесса; – конструировать сайт для взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные интерактивные средства обучения; - технологию создания сайтов. <p>Обоснование:</p> <p>расширение знаний, умений обучающихся в области применения современных программных средств для организации образовательного процесса</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК 4,5 ПК 2.2, 3.2, 3.4</p>
ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	558/372	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать в условиях обновления содержания образовательной программы; • применять профессиональной деятельности учителя физической культуры навыков работы с новыми видами спортивного оборудования • применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; • применять методы профессионального совершенствования; • определять личностную готовность к педагогической деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность профессиональной составляющей мастерства учителя физической культуры; • содержание и структуру направлений профессиональной деятельности учителя физической культуры • роль совершенствования профессиональных навыков в спортивно-оздоровительной деятельности; • особенности педагогического и социального взаимодействия; • современные образовательные технологии; • функциональные возможности спортивного оборудования и инвентаря в профессиональной деятельности учителя физической культуры и фитнес-инструктора • правила использования спортивного инвентаря и эксплуатации оборудования; <p>Обоснование:</p> <p>расширение и углубление у обучающихся практического опыта использования в работе современного</p>

		<p>спортивного оборудования и спортивного инвентаря</p> <p>Формируемые компетенции: ОК. 3,4, 6, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 2.5, 3.2 ВПК 4. Реализовывать функциональные возможности новых видов оборудования в профессиональной деятельности учителя физической культуры</p>
<p>ОП.12. Основы педагогического мастерства</p>	<p>126/84</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; • проектировать педагогическое взаимодействие; • решать коммуникативные задачи; • предупреждать и разрешать конфликты; • совершенствовать педагогическую технику; • развивать педагогические способности; • применять методы профессионального совершенствования; • определять личностную готовность к педагогической деятельности; • делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность мастерства учителя; • роль мастерства в педагогической деятельности; • особенности педагогического общения; • современные образовательные технологии; • сущность профессиональной компетентности педагога; • методы профессионального самосовершенствования педагога; • самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; • компетентный подход как основа новых образовательных стандартов. <p>Обоснование: Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогического мастерства с философией, эстетикой и этикой, психологией и педагогикой, историей и другими науками. Изучение курса «Основы педагогического мастерства» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ВПК.5. Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; ВПК.6. Находить и реализовывать пути самообразования и самосовершенствования</p>
<p>ОП.13. Особенности (специфика) профессиональной деятельности учителя физической культуры</p>	<p>236/158</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать в условиях обновления содержания образовательной программы; • применять браслет ONETRAK в профессиональной деятельности учителя физической культуры • применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; применять методы профессионального совершенствования;


		<ul style="list-style-type: none"> • определять личностную готовность к педагогической деятельности; • использовать программы Audacity, Windows Moviemaker, MAGIX MovieEditPro, SMART Notebook 18 <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность профессиональной составляющей мастерства учителя физической культуры; • содержание и структуру направлений профессиональной деятельности учителя физической культуры • роль совершенствования профессиональных навыков в педагогической деятельности; • особенности педагогического взаимодействия; • современные образовательные технологии; • функциональные возможности видеокамеры в профессиональной деятельности учителя физической культуры и фитнес-инструктора • сущность и особенности профессиональной компетентности учителя физической культуры; • методы профессионального самосовершенствования педагога; • правила использования спортивного инвентаря и эксплуатации оборудования; <p>Обоснование:</p> <p>Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию основ педагогического мастерства учителя физической культуры с профессиональными навыками и компетенциями стандартов Worldskills. Изучение курса «Особенности (специфика) профессиональной деятельности учителя физической культуры» предназначено для более полного и глубокого анализа предметов профессионального блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин среднего профессионального образования, ориентированного на реализацию стандартов Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2, 3.3</p> <p>ВПК.7. Применять интерактивные технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей состояния здоровья и потребностей разновозрастных категорий населения.</p>
<p>МДК.01.01. Методика обучения предмету "Физическая культура"</p>	<p>180/120</p>	<p>практический опыт:</p> <p>применения интерактивных технологий в обучении с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать в условиях обновления содержания образовательной программы; • применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; • определять личностную готовность к педагогической деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и структуру направлений профессиональной деятельности учителя физической культуры • роль совершенствования профессиональных навыков в деятельности учителя физической культуры; • современные образовательные технологии; • сущность и особенности профессиональной компетентности учителя физической культуры; • методы профессионального саморазвития учителя физической культуры; • правила использования новых видов спортивного инвентаря и оборудования и правила его эксплуатации; <p>Обоснование:</p> <p>воспитание конкурентноспособных специалистов, готовых работать в коллективе и команде,</p>

		взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; готовых осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ПК 1.1 – 1.5
Вариативная часть	1512/1008	

Формы и порядок проведения ГИА выпускников определяется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников. Для выпускников осваивающих ППССЗ, предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны и определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в течение 6 недель. Учебным планом предусматривается 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы с предзащитой теоретической и практической частей исследования и 2 недели - на государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по УР



Гильмуллина С.Ф.

Пронумерованы, прошиты и скреплены
подписью руководителя учреждения и
печатью 19 лист(а) (ов)
Светлана Ивановна Мисюк

Директор ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж»

Р. М. Астаурян
Астаурян Р. М.

