



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
"Нижнекамский педагогический колледж"  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
по программе углубленной подготовки

Квалификация: **учитель начальных классов**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы - **3 года и 10 месяцев**  
на базе **основного общего** образования

Профиль получаемого профессионального образования - **гуманитарный**

Год начала подготовки по учебному плану - 2020 г.

Приказ об утверждении ФГОС от 27 октября 2014 г. N 1353



## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	39				2		11	52
II курс	32.67	4.33	2		2		11	52
III курс	30.00	1.50	8.5		2		10	52
IV курс	23.33	2.33	4.33	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>8.17</b>	<b>14.83</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>



ОП.05.	Безопасность жизнедеятельности	Э	102	48	34	68	48										68						
ОП.06.	Основы педагогического мастерства	КДЗ (с ОП.07.)	63	42	21	42	42												42				
ОП.07.	Методология и методы решения профессиональных задач	-, КДЗ (с ОП.06.)	453	302	151	302	302												36	266			
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>3/15/4</b>	<b>2058</b>	<b>1407</b>	<b>686</b>	<b>2200</b>	<b>1407</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>568</b>	<b>432</b>	<b>676</b>	<b>380</b>								
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>3/10/1, 1ЭК</b>	<b>1572</b>	<b>897</b>	<b>524</b>	<b>1492</b>	<b>897</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>568</b>	<b>400</b>	<b>380</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-, -, Э	156	36	52	104	36				32	40	32										
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	ДЗ, -, ДЗ	396	91	132	264	91					80	64	120									
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-, -, ДЗ	306	94	102	204	94					80	64	60									
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-, ДЗ,-, ДЗ	294	67	98	196	67				48	60	48	40									
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	-, -, КДЗ (с МДК 01.06)	156	37	52	104	37				32	40	32										
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	3, -, КДЗ (с МДК 01.05)	156	92	52	104	92				32	40	32										
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	48	16	16	32	16						32										
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	60	20	20	40	20							40									
УП.01.	Учебная практика	3,ДЗ		174		174	174					156	18										
ПП.01.	Производственная практика	3,-, ДЗ		270		270	270					72	78	120									
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>-/2/ЭК</b>	<b>144</b>	<b>208</b>	<b>48</b>	<b>262</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>158</b>	<b>0</b>							
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников	-,ДЗ	144	42	48	96	42							40	56								
УП.02.	Учебная практика	-, КДЗ		52		52	52							10	42								
ПП.02.	Производственная практика			114		114	114							54	60								
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>-/2/КЭК</b>	<b>153</b>	<b>164</b>	<b>51</b>	<b>232</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>120</b>	<b>0</b>							
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	-, КДЗ (с МДК 04.01)	153	34	51	102	34							60	42								
УП.03.	Учебная практика	-, КДЗ		28		28	28							16	12								
ПП.03.	Производственная практика			102		102	102							36	66								
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>-/1/КЭК</b>	<b>189</b>	<b>138</b>	<b>63</b>	<b>214</b>	<b>138</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>102</b>	<b>0</b>							
МДК.04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	-, -,КДЗ (с МДК 03.01)	189	50	63	126	50	20					32	52	42								
УП.04.	Учебная практика	-, КДЗ		40		40	40							10	30								
ПП.04.	Производственная практика			48		48	48							18	30								
<b>ПДШ</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>																		<b>4 нед.</b>				
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>																		<b>6 нед.</b>				
Консультации из расчета 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год			<b>Всего</b>			4500	дисциплин и МДК	612	792	576	600	480	600	350	490								
Государственная итоговая аттестация								294	учебной практики	156	18	36	84										
1. Программа углубленной подготовки								534	произв. практики	72	78	228	156										
1.1. Выпускная квалификационная работа								144	преддипл.практики											144			
Выполнение выпускной квалификационной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 нед.)								14	экзаменов	0	3	2	2	2	2	2	2	3	0				
								35	дифференц. зачетов	0	9	2	4	3	7	5	5						
Защита выпускной квалификационной работы с 15 июня по 28 июня (2 недели)								6	зачетов	0	0	1	3+1 физик	0	1 физик	0	0						
условные обозначения:			ЭК - экзамен квалификационный, КЭ - комплексный экзамен, КЭК - комплексный квалификационный экзамен, КДЗ - комплексный дифференцированный зачет																				

#### 4. Учебные и производственные (профессиональные) практики

№ п/п	Наименование	Семестр	Часы
ПМ. 01	УП.01. Учебная практика	4	156
		5	18
	ПП.01. Производственная практика	4	72
		5	78
		6	120
ПМ. 02	УП.02. Учебная практика	6	10
		7	42
	ПП.02. Производственная практика	6	54
		7	60
ПМ. 03	УП.03. Учебная практика	6	16
		7	12
	ПП.03. Производственная практика	6	36
		7	66
ПМ. 04	УП.04. Учебная практика	6	10
		7	30
	ПП.04. Производственная практика	6	18
		7	30
	ПДП Производственная практика (преддипломная)	8	4 недели
		<b>Всего:</b>	<b>828</b>

**5. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.**

№ п/п	Наименование
<b>кабинеты</b>	
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогики и психологии
3	Физиологии, анатомии и гигиены
4	Иностранного языка
5	Русского языка с методикой преподавания
6	Математики с методикой преподавания
7	Естествознания с методикой преподавания
8	Музыки и методики музыкального воспитания
9	Методики обучения продуктивным видам деятельности
10	Детской литературы
11	Теории и методики физического воспитания
12	Безопасности жизнедеятельности
13	Татарского языка в профессиональной деятельности
14	Общеобразовательных дисциплин
<b>лаборатории:</b>	
1	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
<b>спортивный комплекс:</b>	
1	Спортивный зал
2	Зал ритмики и хореографии
3	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
4	Стрелковый тир или место для стрельбы
<b>залы:</b>	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

## 6. Пояснительная записка

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.);
- Протокола № 3 от 25 мая 2017 г Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Информационно-методического письма ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. №01-00-05/925 (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин»).

Освоение ППССЗ по специальности предусмотрено в объеме 199 недель, из них

теоретическое обучение – 125 недель;

учебная практика, производственная практика по профилю специальности – 23 недели;

преддипломная практика – 4 недели;

промежуточная аттестация – 7 недель;

государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;



каникулярное время – 34 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1, 2 курсах, 10 недель на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе, в том числе 2 недели в зимний период.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют гуманитарному профилю профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом данного учебного плана, содержащим общие и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. При формировании учебного плана общими для включения в общеобразовательный цикл являются дисциплины: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, из них История, Русский язык и Литература, согласно гуманитарному профилю являются профильными. К профильным дисциплинам относится и учебная дисциплина Обществознание, включающая экономику и право. При формировании учебного плана общими для включения в общеобразовательный цикл являются дисциплины: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия. Из обязательной предметной области «Родной язык и Родная литература» изучается дисциплина Родная литература.

По общеобразовательному циклу предусмотрено 9 дифференцированных зачетов (в том числе по физической культуре). Дифференцированные зачеты проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. По учебным дисциплинам Русский язык, Математика и Обществознание предусмотрены экзамены. Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам за счет часов самостоятельной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шесть дней; продолжительность учебного занятия 45 минут.

Объем часов, указанный в разделе обязательная аудиторная нагрузка, практические занятия по учебным дисциплинам Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Татарский язык в профессиональной деятельности реализуется с делением группы на подгруппы наполняемостью не менее 10 человек.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Учебная дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) или основ медицинских знаний (для девушек) — 48 часов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; контрольные работы; тестирование (письменное или компьютерное) и др. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Система оценок успеваемости - дифференцированная система оценок (пятибалльная).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены в зависимости от значимости дисциплины, междисциплинарных курсов и междисциплинарных связей. При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзаменов (Э), экзаменов квалификационных (ЭК), дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З). Количество экзаменов в течение одного курса не превышает 8; зачетов – 10. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен, экзамен (квалификационный) – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации.

Учебным планом предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов (КДЗ), комплексных экзаменов квалификационных (КЭК).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям), планируется на 3 курсе и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (14 недель); концентрированно (9 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части в количестве 1404 часов определены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ является углубление теоретической и практической подготовки, позволяющее более полно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом потребностей современного рынка труда для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом (1404 часа):

Наименование учебных дисциплин и профессиональных модулей	Часы вариативной части ППССЗ	Результаты освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и кратное обоснование введения
ОГСЭ.04.Иностранный язык	42/28	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- использовать полученные социокультурные знания в процессе устного и письменного общения</li> </ul> <p><b>знать:</b> социокультурную специфику англоговорящих стран</p> <p><b>Обоснование:</b> вариативная составляющая даёт возможность расширить, углубить знания обучающихся по иностранному языку в области лингвострановедения. В результате обучающиеся должны свободно пользоваться полученными знаниями во всех сферах образовательного процесса.</p>
ОГСЭ.05.Физическая культура	56/28	<p><b>уметь:</b> применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p><b>знать:</b> роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха</p> <p><b>Обоснование:</b> в результате освоения вариативной части дисциплины формируется способность использовать методы и средства физической культуры для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>
ОГСЭ.06.Русский язык и культура речи	96/64	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;</li> <li>– владеть нормами словоупотребления;</li> <li>– определять лексическое значение слова;</li> <li>– пользоваться лингвистическими словарями;</li> <li>– находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;</li> <li>– определять функционально – стилевую принадлежность слова;</li> <li>– пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</li> <li>– употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;</li> <li>– различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</li> <li>– пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально – делового, учебно–научного стилей;</li> <li>– пользоваться правилами правописания;</li> <li>– различать тексты по их принадлежности к стилям;</li> <li>– анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>– создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различия между языком и речью;</li> <li>– функции языка;</li> <li>– признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li> <li>– основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);</li> <li>– орфоэпические нормы;</li> <li>– лексические и фразеологические единицы языка;</li> <li>– способы словообразования;</li> <li>– самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>– строение словосочетаний;</li> <li>– синтаксический строй предложений;</li> <li>– способы оформления на письме чужой (прямой и косвенной) речи;</li> <li>– правила правописания;</li> <li>– понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;</li> <li>– функциональные стили литературного языка;</li> <li>– пользоваться правилами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b>  формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования;  обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11;  ПК 1.3, 3.3, 3.4  <b>ВПК 1.</b> Выстраивать свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенной системой языка</p>
ОГСЭ.07.Татарский язык в профессиональной деятельности	216/144	<p><b>уметь:</b>  строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;  анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;  пользоваться словарями татарского языка;</p>

		<p><b>знать:</b>  различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции;  нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи;  правила продуцирования текстов разных деловых жанров;  фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности татарского языка</p> <p><b>Обоснование:</b>  подготовка квалифицированных кадров, обладающих культурой устной и письменной речи;  совершенствование умений и навыков правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, знание языковых норм татарского литературного языка, речевого этикета, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.6, 4.2, 4.4, 4.5</p> <p><b>ВПК 2.</b> Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимой в профессиональной деятельности</p>
ОГСЭ.08.История и культура народов Республики Татарстан	70/56	<p><b>уметь:</b>  - проводить комплексный поиск исторической информации по истории Татарстана и народов РТ в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);  -использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;  -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;  -определять собственную позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p> <p><b>знать:</b>  - основные этапы развития истории Татарстана, татарского и других народов республики;  - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней;  - место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.</p> <p><b>Обоснование:</b>  понимание студентами процессов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов, его населяющих, в истории России и в мировой истории в целом</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11; ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.2,3.3, 3.4, 4.2,4.3</p> <p><b>ВПК 3.</b> Осознавать место и роль Республики Татарстан и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом</p>
ОГСЭ.09.Риторика	126/84	<p><b>уметь:</b>  - работать с современной научной литературой, выбирать необходимую информацию для собственного профессионального становления;  - готовить доклады, рефераты, фиксированные выступления по изучаемым темам;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с докладами или сообщениями на семинарах, конференциях, практикумах;</li> <li>- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать отечественный и зарубежный опыт, делать обобщения и выводы;</li> <li>- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументированно доказывать и отстаивать свои убеждения.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы риторики как теории и искусства речевого общения, ее роль в будущей педагогической деятельности;</li> <li>- основные понятия, категории, принципы ораторского искусства и их значимость для профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- историю возникновения риторики и основные этапы ее развития;</li> <li>- средства обеспечения убедительности и выразительности речевой коммуникации;</li> <li>- суть и особенности вопросно-ответного общения;</li> <li>- принципы ведения полемики.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> повышение уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста в области филологии; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1, 2, 4-11 ПК 1.3, 4.4, 4.5</p> <p><b>ВПК 4.</b> Осуществлять составление связных текстов (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи.</p> <p><b>ВПК 5.</b> Реализовывать коммуникативные способности, речевую стратегию и тактику в различных ситуациях общения.</p>
ОП.02. Психология	<b>15/19</b>	<p><b>уметь:</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p> <p><b>знать:</b> основы психологии личности возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p><b>Обоснование:</b> увеличение количества часов направлено на углубление знаний о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях младших школьников, их учет в обучении и воспитании.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3</p>
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<b>27/18</b>	<p><b>уметь:</b> анализировать и эффективно применять систему правовых знаний в организации учебно-воспитательного процесса современного образования</p> <p><b>знать:</b> понятие, виды и содержание современных нормативно-правовых актов в области образования</p> <p><b>Обоснование:</b></p>

		<p>увеличение часов направлено для углубления правовых знаний, обеспечения конкурентоспособности выпускников, расширения умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1,2,3,4,5,6,11 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.5, 2.1,2.2,2.3,3.2,3.3,3.6</p>
ОП.06. Основы педагогического мастерства	63/42	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие;</li> <li>– решать коммуникативные задачи;</li> <li>– предупреждать и разрешать конфликты;</li> <li>– совершенствовать педагогическую технику;</li> <li>– развивать педагогические способности;</li> <li>– применять методы профессионального совершенствования;</li> <li>– определять личностную готовность к педагогической деятельности;</li> <li>– делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность мастерства учителя;</li> <li>– роль мастерства в педагогической деятельности;</li> <li>– особенности педагогического общения;</li> <li>– современные образовательные технологии;</li> <li>– сущность профессиональной компетентности педагога;</li> <li>– методы профессионального самосовершенствования педагога;</li> <li>– самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;</li> <li>– компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогического мастерства с философией, эстетикой и этикой, психологией и педагогикой, историей и другими науками. Изучение курса «Основы педагогического мастерства» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 3.6, 3.8, 4.1, 4.4, 4.5 <b>ВПК 6</b> Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; <b>ВПК 7</b> Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты</p>
ОП.07. Методология и методы решения профессиональных задач	453/302	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</li> <li>– применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</li> <li>– осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</li> </ul>

		<p>основной образовательной программы обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей.</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.).</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> <li>– составлять и проводить занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo 2.0 и другого интерактивного оборудования.</li> <li>– осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.</li> <li>– применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</li> <li>– методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>– существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.</li> <li>– основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка</li> <li>– источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет.</li> <li>– особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo 2.0.</li> <li>– понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.</li> <li>– дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>– современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания.</li> <li>– особенности современной семьи и ее функции.</li> <li>– содержание и формы работы с семьей.</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения</li> <li>– педагогические инновации в сфере начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b>  формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;</p>
--	--	---



		<p>совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;</p> <p>способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p><b>ВПК 8.</b> Планировать, проводить мероприятия учебной и внеучебной деятельности, работу с родителями с использованием интерактивного оборудования.</p> <p><b>ВПК 9.</b> Применять инновационные педагогические технологии в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p><b>ВПК 10.</b> Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс</p>
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	150/100	<p><b>практический опыт:</b> осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; использования психолого-педагогических инновационных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>уметь:</b> излагать материал с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории аргументированно излагать свою точку зрения демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности</p> <p><b>знать:</b> основы языкознания основы каллиграфии</p> <p><b>Обоснование:</b> увеличение количества часов связано с необходимостью формирования умений в области грамматико-орфографического практикума и каллиграфии</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1, 2, 5, 7 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3</p>
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90/60	<p><b>практический опыт:</b> использования психолого-педагогических инновационных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>уметь:</b> выразительно читать и декламировать; применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);</p> <p><b>знать:</b> основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная</p>

		насыщенность; основы языкознания, литературы, литературоведения <b>Обоснование:</b> увеличение количества часов связано с необходимостью выработки умений у студентов чтения и анализа произведений детской художественной литературы <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1, 2, 5, 7 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3
<b>Вариативная часть</b>	<b>1404</b>	

Формы и порядок проведения ГИА выпускников определяется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников. Для выпускников осваивающих ППСЗ, предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны и определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в течение 6 недель. Учебным планом предусматривается 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы с предзащитой теоретической и практической частей исследования и 2 недели - на государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по УР



С.Ф. Гильмулина