

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления дошкольного образования
Исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района


С.А. Андрианова
«22» 10 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»


Р.М. Астадурян
«22» 10 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога
ДОО при реализации принципа индивидуализации дошкольного
образования»**

(с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья»)

Нижнекамск, 2021 год

Содержание

1.	Общая характеристика программы	3
2.	Результаты освоения программы	5
3.	Содержание программы	8
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	42
5.	Оценка качества реализации программы	47
6.	Программа посткурсового сопровождения	49
7.	Иные материалы	50

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций связана со значительными изменениями в системе дошкольного образования и необходимостью подготовки педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса в реализации современных принципов, технологий и форм являющихся методологической основой реализации ФГОС ДО.

В современной образовательной практике сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, необходимость серьезных и ежедневных инновационных подходов к реализации воспитательно-образовательного процесса на принципе индивидуализации, и, с другой стороны, неготовность педагогов к грамотному внедрению в образовательный процесс современных форм и методов при индивидуальном подходе к развитию, воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Целью программы повышения квалификации является повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образования в рамках имеющейся квалификации, профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога с целью овладения ими современными формами и методами работы в рамках реализации своей профессиональной деятельности, ориентированной на результаты ФГОС ДО.

Программа содержит модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» (16 часов). Материалы данного модуля рассматриваются при изучении организационно-правовых (1 час), психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (1 час), содержательных и прикладных аспектов профессионального образования (8 часов), стажировка в ДОО (6 часов).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 01. 07. 2013 г. № 499 направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

При разработке программы руководствовались Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год», распоряжением РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 17.10 2020 года № 2580-р), письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 года № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 10.08.2015 г. № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», постановлением Кабинета Министров РТ от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров РТ от 02.07.2019 № 534 «О реализации мероприятий по созданию

центров непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Постановлением Кабинета Министров РТ от 18.08.2020 года № 701 «О создании государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», приказом Министерства образования и науки РТ от 07.02.2020 года № под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 года № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан».

Программа рассчитана на педагогов дошкольных образовательных организаций: воспитателей, музыкальных работников, инструкторов по физической культуре, имеющих **первую и высшую квалификационную категорию.**

1.2 Цели и задачи образовательной программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию инновационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с учетом принципа индивидуализации в условиях дошкольной образовательной организации.

Для реализации цели ДПОП необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить компетентность педагогов в организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых с использованием современных форм и методов работы с учетом принципа индивидуализации в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Создать условия для освоения инновационных технологий с детьми с различным уровнем развития, в том числе с ОВЗ.
3. Совершенствовать компетенцию педагогов дошкольного образования в проектировании и реализации модели образовательного процесса с включением разнообразной детской деятельности на основе принципа индивидуализации

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа

К освоению программы допускаются воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы 72 часа , в том числе

- дистанционное обучение - 36 часа;
- очное обучение (с отрывом от производства) - 36 часов, включая стажировка на базе дошкольных образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 6 часов в день.

1.5. Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, стажировки, деловые игры, тренинги и самостоятельные творческие работы.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательной платформе Zoom, тестирование в Google форме, размещение для слушателей материалов на Google диске.

1.6. Формы итоговой аттестации

Слушателям предлагается разработать и провести мастер-класс по организации различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы с учетом принципа индивидуализации с учетом принципа индивидуализации в условиях дошкольной образовательной организации.

Критериями оценивания являются профессионализм в процессе показа или демонстрации современных форм и методов, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам, обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия, степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера.

2. Результаты освоения программы

2.1. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественные изменения профессиональных компетенций:

- Знать особенности и специфику применения инновационных технологий, форм и методов в организации видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации в условиях дошкольной образовательной организации.
- Знать основы психодиагностики и основные признаки в развитии детей с ОВЗ.
- Освоить и применять инновационные технологии, позволяющие проводить воспитательно-образовательную работу с детьми с разными образовательными потребностями с учетом принципа индивидуализации.

Наименование	Планируемые результаты		
	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	<ul style="list-style-type: none">• Владение основными приемами современных педагогических технологий.• Знание нормативных документов по	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.• Использовать и апробировать специальные	<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.• Формировать навыки, связанные с информационно-

	<p>вопросам обучения и воспитания детей.</p>	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть ИКТ-компетентностями. • Организовывать различные виды игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать мотивации к обучению воспитанников.
<p>Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основами законодательства о правах ребенка, законами в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты ДОО. • Владение основными методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рационально строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей. • Эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии. • Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). • Способствовать развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

			гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни.
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть педагогическими закономерностями организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья. • Практиковать в работе психологические подходы: деятельностный и развивающий. • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. • Способствовать развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Срок обучения – 72 часа

Форма обучения – 36 часов - очная форма обучения, 36 часа – дистанционное обучение

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные, ч.	Формы аттестации
				Лекции	Практические занятия	стажировка		
1.	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	7	2	2	-	-	5	тестирование
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования. Правовое положение педагогических работников.	1	-	-	-	-	1	
1.2	Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.	3	1	1	-	-	2	
1.3	Основные права и обязанности обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовой статус обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	2	1	1	-	-	1	
1.4	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1	-	-	-	-	1	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	5	2	3	-	3	написание реферата
2.1	Система психологического сопровождения участников образовательного процесса.	2	2	-	2	-	0	
2.2	Здоровьесберегающие технологии как средство обеспечения безопасности и здоровья	2	1	-	1	-	1	
2.3	Особенности работы с детьми «группы риска»	2	1	1	-	-	1	
2.4	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних	2	1	1	-	-	1	
3.	Модуль 3. Цифровые технологии в	8	4	-	4	-	4	создани

	образовании							е буклета
3.1	Информационная безопасность в сети Интернет	1	-	-	-	-	1	
3.2	Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	2	2	-	2	-	0	
3.3	Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста	5	2	-	2	-	3	
9,	Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	27	9	6	3	-	18	презентация из опыта работы
4.1	Психолого-педагогические аспекты индивидуализации дошкольного образования	2	1	1			1	
4.2	Педагогическая диагностика как основа по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка	4	2	2	-	-	2	Разработка карты наблюдений
4.3	Проектирование модели образовательного процесса в ДОО с учетом принципа индивидуализации	3	1	1	-	-	2	Разработка календарного плана индивидуальной работы
4.4 а	Пространство детской реализации как средство осуществления принципа индивидуализации дошкольного образования	3	-	-	-	-	3	Создание макета экранного планирования детской деятельности
4.5	Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования (методы технологии, условия)	3	1	1	-	-	2	
4.6	Центры активности как основной инструмент развития культурных практик детей дошкольного возраста	3	-	-	-	-	3	Составление картотек и для центров активности
4.7 а	Роль и место педагога в процессе реализации принципа индивидуализации в условиях ДОО	2	1	1	-	-	1	
4.8 а	Реализация принципа индивидуализации при воспитании мальчиков и девочек	4	2	-	2	-	2	Презентация сюжетно-ролевых

								игр для мальчиков
4.9	Реализация принципа индивидуализации в проектной деятельности	3	1	-	1	-	2	разработка проекта
5.	Модуль 5. Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	-	2	-	6	
5.1	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития	5	2	-	2	-	3	
5.2	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий	3	-	-	-	-	3	
6	Модуль 6. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	14	14	-	2	12	-	проверка записей в дневнике
6.1	Стажировка. Современные технологии в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	6	6	-	-	6		
6.2	Стажировка. Реализация образовательного процесса ДОО в условиях реализации принципа индивидуализации	6	6	-	-	6		
6.3	Практикум. Круглый стол «Организация различных видов детской деятельности в условиях реализации принципа индивидуализации дошкольного образования»	2	2	-	2			
	Итого	72	36	10	14	12	36	
	Итоговая аттестация	Мастер-классы						

Вариативная часть

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные, ч.	Формы аттестации
				Лекции	Практические занятия	стажировка		
4.	Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности							тестирование
4.4 б	Реализация принципа индивидуализации пространства группы	3	-	-	-	-	3	
4.7 б	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников в процессе реализации принципа индивидуализации в условиях ДОО	3	1	1	-	-	2	
4.8 б	Взаимодействие педагога со специалистами ДОО в процессе реализации принципа индивидуализации в условиях ДОО	4	2	-	2	-	2	

3.2. Календарно-учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога ДОО при реализации принципа индивидуализации дошкольного образования (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»)» осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

График занятий при трудоемкости 72 часа

(36 часов - дистанционная форма обучения, 36 часов - очная форма обучения, в том числе 12 часов - стажировка)

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Очная форма обучения, 6 часов
Вторник	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Очная форма обучения, 6 часов
Среда	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Очная форма обучения, 6 часов
Четверг	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Стажировка, 6 часов
Пятница	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Стажировка, 6 часов
Суббота	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Стажировка, 6 часов

		Итого: 72 часа
--	--	-----------------------

Расписание звонков

1 пара	9.00 – 10.30
2 пара	10.40 – 12.10
3 пара	13.00 – 14.30
4 пара	14.40 – 16.10

3.3. Учебная программа

«Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога ДОО при реализации принципа индивидуализации дошкольного образования (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»)»

Входное тестирование

1. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

2. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

3. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

4. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

6. Ведущая деятельность дошкольников в ДОО:

- А. продуктивная
- Б. ООД
- В. игра
- Г. труд

7.Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- А. самостоятельные сюжетные игры;
- Б. театрализованные игры;
- В. дидактические игры.
- Г. творческие игры

8.Основа сюжетно – ролевой игры:

- А. последовательность и связь игровых событий
- Б. предмет игрового изображения
- В. воображаемая ситуация
- Г. действия игрового замещения

9.Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей):

- А. обучающие;
- Б. досуговые;
- В. развивающие
- Г. самостоятельные

10. Обязательное условие продуктивной деятельности:

- А. наличие сюжета
- Б. наличие результата
- В. игровой замысел
- Г. наличие образца

11. Основное требование к сюжетной работе ребенка-дошкольника:

- А) аккуратность
- Б) сходство с реальным предметом
- В) сходство с образцом
- Г) оригинальность замысла

12. Какие качества развиваются в детях при работе над общими постройками

- А) навыки учебной деятельности
- Б) воображение
- В) коммуникативные
- Г) трудолюбие

13.Важнейшее условие для развития сюжетно-ролевых и режиссерских игр детей:

- А. создание игровой ситуации
- Б. предоставление игрушек и их заместителей
- В. создание индивидуального пространства
- Г. предварительная работа с детьми

14.В каком возрасте должна преобладать предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками по ФГОС ДО:

- А. в младенческом (2мес-1 год)
- Б. в раннем возрасте (1-3 года)
- В. в дошкольном возрасте (3-5лет)
- Г. в дошкольном возрасте (3-8лет)

15. По форме организации трудовые поручения могут быть:

- А. одноразовыми
- Б. подгрупповыми
- В. кратковременными
- Г. коллективными

16. При планировании трудовой деятельности необходимо:

- А. указать цель труда, определить задачи
- Б. продумать форму организации
- В. наметить основные методические приемы
- Г. все три правильных ответа

17. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

18. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

19. Беседы бывают:

- а) итоговые
- б) главные
- в) дополнительные
- г) произвольные

20. Словарь бывает:

- а) огромный и крохотный
- б) расширенный и элементарный
- в) большой и маленький
- г) активный и пассивный

21. Какая из перечисленных форм обучения элементам математики используется на современном этапе?

- А) индивидуальная
- Б) коллективная
- В) дифференцированная
- Г) парами

22. К какой образовательной области относится формирование элементарных математических представлений по ФГОС дошкольного образования?

- А) социально-коммуникативное развитие
- Б) речевое развитие
- В) познавательное развитие
- Г) художественно - эстетическое развитие

23. Какие вопросы используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста?

- А) репродуктивно-мнемические
- Б) репродуктивно-познавательные
- В) продуктивно-познавательные
- Г) познавательные

24. Индивидуальность и одаренность – вещи взаимосвязанные?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю
- Г) все ответы правильные

25. Что такое «Пространство детской реализации»?

- А. Основной инструмент развития личности
- Б. Противоположность понятию «Зона ближайшего развития»
- В. Инструмент поддержки творчества и инициативы ребенка
- Г. Все ответы верны

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования. Правовое положение педагогических работников.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 1

Задания для контроля и самопроверки:

1. Какие нормативные документы, регламентируют работу воспитателя ДООУ?
2. Раскройте содержание основных понятий, используемых в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Что включает в себя система образования в РФ?
4. Назовите уровни и формы получения образования в РФ.
5. Что относится к компетенции образовательной организации?
6. Какие образовательные программы относят к основным образовательным программам?
7. Какими академическими правами и свободами пользуются педагогическиеработники?
8. Перечислите обязанности и ответственность педагогических работников.
9. Какие лица не допускаются педагогической деятельности?
10. Что может являться основанием для увольнения педагогического работника по инициативе администрации этого образовательного учреждения до истечения срока действия трудового договора?
11. Определите порядок аттестации и повышение квалификации педагогических работников.

Содержание учебного материала: Основные понятия, используемые в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательный уровень (образовательный ценз). Конституция РФ. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Уровни образования в Российской Федерации. Формы получения образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательные программы. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Понятие трудового законодательства РФ.

Трудовые отношения в сфере образования. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанность и ответственность педагогических работников.. Система оплаты труда педагогических работников Порядок аттестации

педагогических работников. Повышение квалификации лиц, осуществляющих деятельность в сфере образования. Пенсионное страхование педагогических работников в Российской Федерации.

Тема 1.2 Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. Дистанционная форма обучения. Занятие № 2.

Задания для контроля и самопроверки:

Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного общего образования: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.

Содержание учебного материала: Профессиональный стандарт педагога Правовые режимы осуществления педагогической деятельности. Содержательный анализ профессионального стандарта педагога: трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания воспитателя. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Тема 1.3 Основные права и обязанности обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовой статус обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Дистанционная форма обучения. Занятие №3

Задания для контроля и самопроверки:

1. Основы правового статуса обучающихся.
2. Определите меры социальной поддержки и стимулирования предоставляются обучающимся?
3. Перечислите обязанности и ответственность обучающихся?
4. Определите права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ?
6. Определите принципы и цели инклюзивного образования РФ.
7. Укажите категории детей с ОВЗ.
8. Определите правовой статус обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В чем заключается социальная политика государства в области инклюзивного образования?

Содержание учебного материала: особенности правового статуса обучающихся (воспитанников). Правосубъектность. Дееспособность. Права и обязанности, обучающихся в образовательной организации. Основные гарантии прав ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Защита и реализация конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей сирот. Понятие «Инклюзивное образование», «Дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с инвалидностью». Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 1.4 Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии

Дистанционная форма обучения. Занятие №4

Задание для самопроверки:

1. Разработайте памятки по профилактике коронавирусной инфекции детей дошкольного возраста и для родителей (представителей).

2. Критерии оценивания:

3. Содержательность

Содержание учебного материала: Профилактические и противоэпидемические мероприятия по борьбе с гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями, включая комплекс мер по снижению рисков заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). С учетом эпидемиологической ситуации по гриппу и острым респираторным вирусным инфекциям, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), складывающейся в регионе Российской Федерации, и прогноза ее развития.

Подготовка образовательной организации к работе в осенне-зимний период с учетом необходимости соблюдения оптимального теплового режима, режима проветривания помещений, термометрами, дезинфекционными средствами, средствами индивидуальной защиты органов дыхания для сотрудников. Ограничительные мероприятия в период подъема заболеваемости гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями.

Форма промежуточной аттестации: тестирование

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

А) «Конвенция ООН о правах ребенка» +Б) «Всеобщая декларация прав человека»

В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»Г) «Конституция Российской Федерации»

2. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений - это ...

А) Типовое положение об образовательной организацииБ) Устав образовательной организации +

В) Программа деятельности образовательного учрежденияГ) Концепция развития школы

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя А) декларацию принципов толерантности +

Б) конституцию Российской Федерации

В) федеральный закон Российской Федерации "Об образовании"

Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Первым уровнем общего образования в Российской Федерации является:

А) начальное общее образование

Б) дошкольное образование + В) основное общее образование

Г) профессиональное образование

5. Профессиональный стандарт педагога должен

А) соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога +Б) стать инструментом жесткой регламентации деятельности педагога

В) нагрузить педагога дополнительными несвойственными функциямиГ) организовывать воспитательную деятельность педагога

6. Что отражает содержание трудовой функции, обозначенной в Профессиональном стандарте?

А) необходимые уменияБ) необходимые знания

В) необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики +Г) педагогические компетенции

7. Система образования в Российской Федерации включает в себя:

А. Деятельность по реализации образовательных программ;

Б. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования,

созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;+

В. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;+

Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;+

Д. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.+

8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

А. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения; +

Б. Преемственность основных образовательных программ; +

В. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;+

Г. Единство образовательного пространства Российской Федерации.+

Д. Результаты освоения основных образовательных программ

Е. Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

9. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» формы обучения в образовательной организации это:

А. очная+

Б. дистанционная

В. очно-заочная+

Г. заочная+

10. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» формами обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются

А. самообразование +

Б. семейное образование+

В. экстернат

11. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;+

Г. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий

при освоении образовательной программы.

12. Под инклюзивным образованием понимают:

- А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;+
- Б. обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- В. обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

13. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А. адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;+
- Б. специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В. индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г. индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

14. Перевод обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании:

- А. Заявления родителей
- Б. Заключение и рекомендаций ПМПК
- В. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК+

15. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

- А. Органами управления образованием
- Б. Психолого-медико-педагогической комиссией
- В. Образовательной организацией +

Критерии оценки качества освоения раздела «Современные нормативно-правовые основы образования»:

«Зачет» ставится, если слушатель набрал от 15 до 10 баллов.

«Незачет» ставится, если слушатель набрал меньше 10 баллов.

Литература:

1. Конституция РФ / Федеральный конституционный закон РФ от 12.12.1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013г.
5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197 –ФЗ (ред. От 11.10.2018).
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (ред. От 03.08.2018).

8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

10. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров/Под общ. Ред. Д.А. Аксеновой.- М.:Книгодел, 2016-312с.

11. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

12. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

13. СанПиН СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

14. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 28

Интернет-ресурсы:

1. www.megaplan.ru – Финансы: организация, планирование и управление финансами
2. www.elibrary.ru – Электронная научная библиотека
3. www.e-rej.ru – Российский Экономический Интернет-журнал
4. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ
5. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1 Система психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание учебного материала: Понятие психологического сопровождения в ДОУ. Задачи психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Методические рекомендации по организации развивающих занятий, психодиагностических исследований, родительских собраний.

Вопросы для контроля и самоанализа

1. Раскройте понятие «психологическое сопровождение».
2. Составьте перечень примерных тем по психологическому просвещению родителей дошкольников и специалистов ДОУ.

Тема 2.2 Здоровьесберегающие технологии как средство обеспечения безопасности и здоровья

Дистанционная форма обучения. Занятие №5

Вопросы для контроля и самоанализа.

1. Раскройте понятие «здоровьесберегающие технологии».
2. Перечислите основные причины эмоционального выгорания педагогов.

Содержание учебного материала: Безопасные условия обучения и воспитания. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации. Конфликты в детской и взрослой среде. Буллинг. Эмоциональное выгорание. Практические приемы по повышению эмоциональной устойчивости. Решение психологических задач.

Тема 2.3 Особенности работы с детьми «группы риска»

Дистанционная форма обучения. Занятие №6

Вопросы для контроля и самоанализа.

1. Перечислите характерологические особенности агрессивного ребенка.
2. Раскройте понятие «неблагополучная семья».

Содержание учебного материала: Понятие «ребенок группа риска». Причины формирования отклоняющегося поведения. Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей.

Тема 2.4 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Дистанционная форма обучения. Занятие №7

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите отличия безнадзорных детей от обычных.
2. Перечислите компоненты работы с семьей в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Содержание учебного материала: Безнадзорность и беспризорность. Неблагоприятные для воспитания ребенка модели семьи. Ранняя профилактика безнадзорности. Этапы работы с семьей и несовершеннолетними.

Форма промежуточной аттестации: написание реферата

Примерные темы:

1. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
2. Эмоциональное выгорание у мам.
3. Жестокие дети. Что делать родителям?
4. Почему дети воруют.

Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»:

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

«Незачет»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- предложения автора четко не сформулированы.

Литература:

1. Восстановление социального статуса безнадзорных детей / Под ред. Г.М. Ивашенко. - М., 2002.
2. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток, 2002.
3. Кутбиддинова Р.А., Уманская Е.М. Использование пластилина в решении психологических проблем // Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты: XX Международная научно-практическая конференция: сборник тезисов конференции (13 мая 2016 г.). – № 4 (20). – Екатеринбург, 2016 – С. 31–34.
4. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. - М., 2003.
5. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. - М., 1997
6. Тарарина Е. Научно-методические пособие: Арт-кухня: волшебные рецепты. – Луганск: Элтон-2, 2014. – 140 с.
7. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2. 2013. – 160 с.
8. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002.
9. Энциклопедический словарь социальной работы / Под. Ред. Л.Э. Кунельского и М.С. Мацковской: В 3 т. Том 2. - М., 1993.

Модуль 3. Цифровые технологии в образовании

Тема 3.1 Информационная безопасность в сети Интернет

Содержание учебного материала: Информационная безопасность для воспитателя.

Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста в сети Интернет. Роль воспитателя в обеспечении информационной безопасности детей в сети Интернет.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 8

Задания для контроля и самопроверки:

1. Опишите основные угрозы в сети Интернет.
2. Какие основные правила безопасного пользования электронной почтой?
3. Назовите требования для создания личного пароля.

Тема 3.2 Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: Основные модели использования информационно-коммуникационных технологий. Разработка публикаций в программе MS Office Publisher. Создание и монтаж видеороликов и мультимедийных презентаций.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Опишите схему работы с Интернет-ресурсами.
2. Перечислите классификацию ресурсов Интернет.
3. Какие основные организационные модели использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста?
4. Какие могут быть содержательные модели использования ИКТ?

Тема 3.3 Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: Понятие интерактивной формы обучения. Использование интерактивных модулей для формирования информационной культуры детей дошкольного возраста.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 9

Задания для контроля и самопроверки:

1. Объясните классификацию моделей обучения.
2. Дайте определение интерактивной формы обучения.
3. Назовите основные концептуальные особенности данного понятия в педагогике.
4. Какая модель интерактивной формы обучения Вам ближе всего? Обоснуйте свой ответ?
5. Охарактеризуйте общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия.
6. Какой метод обучения вы применяли в своей педагогической деятельности? Какие методы обучения Вы использовали бы в дальнейшем? Разъясните свой ответ.

Зачетная работ:

Номер темы	Наименование работы	Кол-во часов
3.7.2	Создание сайта группы	2

Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Цифровые технологии в образовании»:

«**Зачет**» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- по своему содержанию и оформлению презентация соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

«**Незачет**»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

Литература:

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. Проф. образования. – М.: «Академия», 2014г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.
3. Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / С. Г. Антонова. – Спб.: Высшее образование России, 1994. – 243 с.
4. Брановский Ю. А. Работа в информационной среде: Высшее образование в России / Ю.А. Брановский. – М.: ОБРАЗОВАНИЕ, 2002. – 285с.
5. Громова О. К. Развитие информационной культуры детей в школах и детских библиотеках / О.К. Громова. – М: Профессия, 2009. – 312с.
6. Збаровская Н. В. Информационная культура личности: проблемы формирования / Н.

В. Збаровская. – Спб: Библиотечное дело, 2005. – 63 с.

7. Зубов Ю.С. Информатизация и информационная культура / Ю.С. Зубов. – М.: АСАДЕМА, 1994. – 193с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;
2. <http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
3. <http://encyclopedia.ru/> - сайт энциклопедий;
4. www.rusedu.info – Информационные технологии в образовании;
5. www.infojournal.ru – Издательство «Образование и Информатика».

Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 4.1 Психолого-педагогические аспекты индивидуализации

Содержание учебного материала: Теоретические основы индивидуализации образования. Цели и задачи воспитания, обучения и развития дошкольников в свете индивидуализации образования. Методы индивидуализации обучения. Условия индивидуализации обучения.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 10.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Дайте определения понятиям: «принцип индивидуализации образования», «принцип индивидуального подхода».
2. Каковы педагогические условия индивидуализации обучения?
3. Каковы психологические основы развивающего взаимодействия?
4. Какие компоненты детской субкультуры можно использовать для индивидуализации педагогического процесса? Приведите в том числе примеры из собственной практики.
5. Какие используются методы индивидуализации обучения?

Тема 4.2 Педагогическая диагностика как основа по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка

Содержание учебного материала:

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Функции педагогической диагностики: диагностико-аналитическая, экспертно-оценочная, регулирующая, пропедевтическая. Предмет педагогической диагностики - индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

Проведение оценки индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Цели педагогической диагностики.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 11.

Изучить материал и ответить на вопросы:

- 1) Педагогическая диагностика в системе оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей
- 2) Модель организации педагогической диагностики в ДОО
- 3) Методы педагогической диагностики, ее специфика в работе с детьми дошкольного возраста
- 4) Практическое использование результатов педагогической диагностики в процессе индивидуализации дошкольного образования

Литература:

1. Автомонова А.В. и др. Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования: проблемы и пути решения // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. № 4.
2. Виноградова Н.А. и др. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: Метод. пособие. М., 2011.
3. Гладкова Ю.А. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию // Ребенок в
4. детском саду. 2015. № 3.
5. Короткова Н.А. и др. Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив. М., 2014.
6. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М. : ТЦ Сфера,
7. 2017. — 128 с.
8. Лыкова И.А. Объективизация результатов педагогической деятельности // Управление ДОУ. 2016. № 2.
9. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. М., 2016.
10. Никитина Т.А. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 5.
11. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления (в вопросах и ответах) / М.М. Поташник. М., 2002. Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой оценки качества дошкольного образования // Управление ДОУ. 2015. № 4.
12. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. М., 2015.
13. Ушаткина Т.Г. Учет индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 6.
14. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн. 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. М., 2016

Тема 4.3 Проектирование модели образовательного процесса в ДОО с учетом принципа индивидуализации

Содержание учебного материала: Особенности разработки основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Определение содержания основной образовательной программы для реализации принципа индивидуализации. Моделирование образовательного процесса в ДОО с учетом принципа индивидуализации. Роль воспитателя в организации культурных практик дошкольников.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 12.

Изучить материал и ответить на вопросы:

- 1) В чем заключается специфичность основной образовательной организации конкретной ДОО?
- 2) Каковы основные подходы при планировании воспитательно-образовательной работы с учетом индивидуализации обучения?
- 3) Что является содержанием культурных практик дошкольников в ДООУ?

Тема 4.4а Пространство детской реализации как средство осуществления принципа индивидуализации

Содержание учебного материала: Пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Самостоятельность и активность ребенка в предметно-пространственной среде как возможность проявления индивидуальности. Знакомство педагогов ДООУ с новыми формами взаимодействия в предметно-развивающей среде как условие индивидуализации дошкольного образования. Голос ребенка и пространство детской реализации как выражение его достижений в развитии.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 13.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Что является одним из важнейших условий развития личности ребёнка?
2. Что такое «Пространство детской реализации»?
3. Какова роль взрослого в обеспечении процесса реализации ребёнком своих замыслов и переживаний?

Тема 4.5 Педагогические стратегии обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования (методы, технологии, условия)

Дистанционная форма обучения. Занятие № 14.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Как проявляется индивидуализация на уровне группы, подгруппы, отдельной личности?
2. Какие методы применяются при индивидуализации обучения?
3. Типы детской активности, в чем их проявление и особенности?
4. Какие условия необходимо соблюдать для обеспечения индивидуализации обучения?

Содержание учебного материала: Индивидуализация на уровне группы – динамика продвижения в содержании обучения. Индивидуализация на уровне подгруппы – интересы и потребности детей и взрослых. Индивидуализация на персональном уровне – лидерство, партнерство в среде сверстников. Методы индивидуализации обучения: метод реагирования, обеспечение взрослыми гибкости в инициированной ими деятельности, тщательный отбор материалов, метод «строительных лесов», иррадирующее обучение. Типы детской активности: собственная активность и активность, направляемая взрослым. Особенности сопровождения самостоятельной деятельности детей. Условия индивидуализации: возможность выбора, личная ответственность, метод проб и ошибок, кооперация с другими людьми.

Литература

1. Коллин Бейн «Доброе утро!» «Мы рады, что ты здесь!». Самара, 2004.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336
3. Свирская Л.В. « Утро радостных встреч». Издательство «Линка-Пресс», 2010.
4. Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2016
5. Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2014
6. Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.
7. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Хансен К.А., Кауфман Р. К., Сайфер С. «Образование и культура демократии: педагогическая методика для младшего возраста». М., «Гендальф», 1999.

Тема 4.6 Центры активности как основной инструмент развития культурных практик детей дошкольного возраста

Дистанционная форма обучения. Занятие № 15.

1. Изучить материал и ответить на вопросы:

Просмотреть видеоролика (<https://yandex.ru/video/preview>) «Организация и оснащение центров активности в ДОУ».

Ответить на вопросы:

- 1) Перечислите основные принципы организации центров активности?
- 2) Какие требования предъявляются к оснащению центров активности в разных возрастных группах?
- 3) Составление картотеки для центров активности детей дошкольного возраста.
- 4) Дайте понятие культурных практик, каково содержание культурных практик осваиваемых в ДОО.

Содержание учебного материала: Взаимодействие в создании и изменении предметно-пространственной среды в разных группах дошкольной образовательной организации (особенности планирования). Основные принципы оформления пространства. Принципы деятельностного обучения для создания образовательной среды. Основные принципы организации центров активности. Выделение центров активности. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Литература

1. Кирьянова, Р. А. Принципы построения предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – М. : Детство – Пресс, 2010.
2. Марецкая, Н. И. Предметно - пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника – М. : Детство – Пресс, 2010.

3. Нищева, Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – М.: Детство – Пресс, 2010.
4. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДООУ - М.: Детство – Пресс , 2010.
5. Полякова, М. Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада – М. : Детство – Пресс, 2010.
6. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
7. Корепанова М.В. Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве // Детский сад: теория и практика. № 5, 2015
8. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада //Детский сад теория и практика, 2015 №5. М.: Эдисон-Пресс, с.38-47.

Тема 4.7а Роль и место педагога в процессе реализации принципа индивидуализации в условиях ДОО

Содержание учебного материала: Особенности взаимодействия педагога в условиях индивидуализации дошкольного образования: необходимо слышать «голос ребенка» с целью взросления и обучения. Характер взаимодействия взрослых с детьми; способы поддержки детской инициативы; методы индивидуализации обучения детей как условия педагогики поддержки. Позиция: взрослый – не воспитатель и не учитель, а партнер ребенка, имеющий с ним равные права и обязанности; умеющий заинтересовать и мотивировать детей без принуждения и психологического давления. Принцип недирективной помощи и поддержки детской инициативы, самостоятельности. Мотивы поведения и развития интеллектуальной деятельности ребенка. Типы детской инициативы. Способы поддержки детской инициативы: 1) создание условий; 2) позиция педагога; 3) организация детей. Педагогические условия индивидуализации обучения как условие педагогической поддержки.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 16.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Что является одним из важнейших условий развития личности ребёнка?
2. Раскройте педагогические условия индивидуализации обучения детей дошкольного возраста?
3. Какова роль взрослого в обеспечении процесса реализации ребёнком своих замыслов и переживаний?

Литература:

1. Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений: материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, декабрь 2014) / Под. Общ. Ред. Н.А. Вершининой – СПб., 2014. -114 с
2. журнал «Детский сад: теория и практика: Индивидуализация образовательного процесса в детском саду» номер 2, 2015 год.
3. ФГОС

4. Лыкова И.А. Индивидуальный маршрут развития ребенка в проектной деятельности // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9
5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

Тема 4.8а. Реализация принципа индивидуализации при воспитании мальчиков и девочек

Содержание учебного материала: Поло-ролевая социализация - одна из важнейших и актуальных проблем для современной педагогики. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности с учётом специфики гендерной принадлежности. Проблемы, которые негативно влияют на развитие гендерного самосознания детей дошкольного возраста. Гендерная технология – это личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком с учётом гендерного подхода. Средства реализации гендерной технологии в образовательной деятельности. Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме с родителями и привлечение их к участию в педагогическом процессе.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 17.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Что такое полоролевая социализация?
2. Выделить условия, в которых удовлетворяются познавательные потребности и мальчиков и девочек?

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности. - М.: ВЦНИИ «Школа и педагогика», 1986. - 861 с.
2. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник: Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 192 с.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка – Пресс, 2009. – 132 с.
4. Казарян С. Ф. Возрастная динамика развития полового самосознания, пути и условия его формирования у детей дошкольного возраста. Автореферат. Ереван, 1993.
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов на Дону, 2007. – 251 с.
6. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. - Издательство: «Айрис-пресс», 2009. - 208 с.
7. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - Издательство: «Линка-Пресс», 2009. - 96 с.
8. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. Издательство: «АРКТИ», 2006. - 88 с
9. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для ДОУ. - Издательство: «Детство Пресс», 2009. - 64 с. 20.
10. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательство: «ТЦ Сфера», 2008.- 96 с.
11. Щетинина А.М. Поло-ролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. - Издательство: «ТЦ Сфера», 2010. - 128 с.

Тема 4.9 Реализация принципа индивидуализации в проектной деятельности **Дистанционная форма обучения. Занятие № 18.**

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Что из себя представляет проект?
2. Перечислите этапы проектной деятельности в детском саду.
3. Перечислите исследовательские задачи в работе над проектами с детьми дошкольного возраста.

Главным принципом современных преобразований дошкольного образования является ориентация на индивидуализацию обучения. Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде, где каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково - каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности

Создание условий для развития проектной деятельности. Особенности организации предметно-пространственной среды. История возникновения проектной деятельности. Виды, формы и этапы проектной деятельности: о новом образовательном направлении. Процесс проектной деятельности и его результаты. Этапы проектной деятельности в детском саду.

Литература

1. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду.// ООО «Русское слово-учебник».-2020.-с. 40
2. Битютская Н.П. Проекты в дошкольной образовательной организации. Технология и содержание проектной деятельности.//Учитель.- 2020.-С.207.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
4. Иваничкина Т.А., Рябова С. Е., Никитина И. А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности. Познавательные-творческие, игровые проекты// Учитель.-2020.-с.122
5. Методическое пособие /Проектная деятельность детей и установление партнерских отношений с семьями воспитанников/ СПб : АНООЦ «Гелиос»/ 2009 г.
6. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 336
8. Пирская Т.Б. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ // Современный детский сад. – 2010. – № 3. – с. 43.
9. Справочник старшего воспитателя, «Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми», № 1, 2015г. Статья Натальи Ермоловой

Тестовые задания по модулю 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

1. Индивидуализация образования это:
А. самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; осознает воспринятую

информацию; использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; в определённой мере открывает новые для себя знания и способы хранения информации;

Б. выявление индивидуальных особенностей развития, поведения, уровня академической успеваемости, требующих коррекционно-развивающего воздействия;

В. целенаправленная, последовательная передача социокультурного опыта другому человеку в специально созданных условиях;

Г. все ответы верны.

2. Известно, в ходе планирования проекта применяется модель трёх вопросов: «Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?» Какое из действий подходит?

А. Проблема

Б. Проектирование

В. Поиск информации

Г. Все ответы верны

3. Кто является участником проекта?

А. Родители, дети, педагоги

Б. Дети, родители

В. Педагоги, дети

Г. Педагоги, родители

4. На что опирается воспитатель при выборе тематики проекта?

А. На содержание тематических периодов программы дошкольного образования

Б. На возникшие интересы детей

В. На возникшую проблемную ситуацию

Г. Все ответы верны

5. Личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком с учётом гендерного подхода это

А. Игровая технология

Б. Гендерная технология

В. Оздоровительные технологии

Г. Все ответы верны

6. В какой сюжетно-ролевой игре происходит усвоение мальчиками гендерного поведения:

А. «Водители»,

Б. «Театр»,

В. «Семья»,

Г. «Парикмахерская»

7. От чего зависят сроки проекта?

А. От тематики проекта

Б. От степени реализации проекта

В. От участников проекта

Г. От возраста участников

8. Что такое «Пространство детской реализации»?

А. Основной инструмент развития личности

Б. Противоположность понятию «Зона ближайшего развития»

В. Инструмент поддержки творчества и инициативы ребенка

Г. Все ответы верны

9. Какова роль взрослого?

А. Создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребёнка»

Б. Обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей

В. Обеспечить процесс реализации ребёнком своих замыслов и переживаний

Г. Все ответы верны

10. Что входит в структуру образовательного процесса в дошкольном возрасте?

А. Культура, прошлое

Б. Уровень актуального развития

В. Культура будущее

Г. Все ответы верны

11. Что является одним из важнейших условий развития личности ребёнка?

А. Помощь взрослого

Б. Групповые занятия

В. Возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации

Г. Все ответы верны

12. Что лежит в основе формулировки цели проекта?

А. Продукт

Б. Результат опроса детей

В. Знания детей

Г. Пожелания родителей

13. Для обеспечения индивидуализации необходимо, чтобы ребенок:

А. имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т.д.);

Б. получал опыт осознания того, что его свобода от других состоит в его способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;

В. получал поддержку в ходе поисков, проб, ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «Могу», получал опыт кооперации с другими людьми;

Г. все ответы верны.

14. Какова роль педагога при индивидуализированном способе взаимодействия с ребенком:

А. проектирует и создает условия, систематически преобразует РППС на обеспечение индивидуальной траектории ребенка;

Б. определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника: консультант, наблюдатель, помощник, соучастник;

В. помогает достичь ребенку успех, радость достижения, ориентирует на продвижение вперед;

Г. все ответы верны.

15. Выделите условия не соответствующие педагогике поддержки,

А. взрослый подбирает для ребенка содержания, средства, материалы, место и способы действий;

Б. опыт осознания того, что за свой выбор ребенок несет личную ответственность;

В. поддержка поиска, проб и ошибок, где «хочу» преобразуется в «могу»;

Г. знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка;

16. Этот метод предусматривает использование пособий, игрушек разного уровня сложности, предоставляя детям также возможность выбора и обеспечивая гибкость в деятельности.

- А. Метод тщательного отбора материалов
- Б. Метод реагирования
- В. Метод обеспечения гибкости в деятельности
- Г. Метод спонтанной индивидуализации

17. Этот метод позволяет осуществлять обучение спонтанно, экспромтом. Задача педагога состоит в том, чтобы воспринять ситуацию как обучающую, и определить с детьми способы выхода из нее, получить в результате решения ситуации новый опыт поведения.

- А. Метод тщательного отбора материалов
- Б. Метод реагирования
- В. Метод обеспечения гибкости в деятельности
- Г. Метод спонтанной индивидуализации

18. Составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности заключаются в:

- А. целенаправленном использовании метода проб и ошибок;
- Б. расширение спектра материалов, способов деятельности;
- В. учет принципов развития ребенка как субъекта собственной деятельности (приемы планирования);
- Г. все ответы верны

19. В качестве ведущей культурной практики выступает

- А. игровая практика
- Б. досуги
- В. чтение художественной литературы
- Г. творческие мастерские

20. Что не относится к результатам индивидуализации ребенка:

- А. Детское портфолио
- Б. Детские проекты
- В. Презентация продуктов детской деятельности
- Г. Знания, умения и навыки

21. При выполнении этой функции в личностно-ориентированном взаимодействии педагог обеспечивает успешную групповую коммуникацию, способствует комфортной атмосфере и плодотворности обсуждения, помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон, способствующий ребенку в усвоении и освоении нового.

- А. Собеседник
- Б. Эксперт
- В. Фасилитатор
- Г. Исследователь

22. Укажите вид проектной деятельности в дошкольном образовании, согласно программе дошкольное образование.

- А. Творческий
- Б. Исследовательский
- В. Опыт-экспериментальный
- Г. Все ответы верны

23. Выберите правильное определение метода проекта.

- А. Педагогическая технология, стержнем которой является исследовательская деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
- Б. Педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
- В. Педагогическая технология, стержнем которой является познавательная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир.
- Г. Педагогическая технология, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход

24. Выберите правильное утверждения

- А. Актуальность — это востребованность изучения данной проблемы, практической и творческой реализации ее решения.
- Б. Актуальность – это научное предположение, допущение в ходе исследования требует доказательства или опровержения.
- В. Актуальность – это сбор и анализ информации о каком-либо объекте, явлении.
- Г. Актуальность – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов

25. Проект – это «пять П» (Выбрать несколько правильных ответов)

- А. Проблема, продукт
- Б. Поиск информации
- В. Проектирование, планирование
- Г. Все ответы верны

26. Выберите одну из составляющих метода проектов

- А. самостоятельная активность детей
- Б. авторитарный стиль общения педагога
- В. отсутствие участия родителей в процессе
- Г. отсутствие участия педагогов в процессе

27. Участниками образовательного события являются:

- А. дети
- Б. педагоги и дети
- В. педагоги, дети и родители
- Г. нет правильного ответ

28. От чего зависит выбор темы образовательного события?

- А. от возраста детей

- Б. событий окружающего мира
 В. интересов детей
 Г. все ответы верны

Ответы:

1.	Г	8.	Г	15.	А	22.	Г
2.	Г	9.	Г	16.	А	23.	Б
3.	А	10.	Г	17.	А	24.	А
4.	Г	11.	В	18.	Г	25.	Г
5.	Б	12.	А	19.	А	26.	А
6.	А	13.	Г	20.	Г	27.	В
7.	В	14.	Г	21.	В	28.	Г

Модуль 5. Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5.1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития

Дистанционная форма обучения. Занятие № 19.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития. Выделите особенности его познавательной деятельности.
2. Выявите специфические трудности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Определите потребности ребенка с двигательной патологией в соблюдении ортопедического режима.

Содержание учебного материала: Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Литература

Основная литература

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.:Советский спорт, 2004.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М., 1993
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб., 2006.
4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006
5. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., изд. «Академия», 2012.

6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

7. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

8. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой — М.: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература

1. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. СПб, 2009.

2. Инклюзивное образование. настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011.

3. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб, 2004.

4. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений. - М.: ВЛАДОС, 2006-287с

5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник./ отв. ред. С.В. Алехина- М.: МГППУ, 2012.

6. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.:Владос.,2011.

7. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых.-СПб.: Каро, 2008.

8. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ отв. ред. С.А.Войтас-М.: МГППУ, 2011.

9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. — М., 2000

10. Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. – Красноярск, 2002.

11. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. М.:Теревинф,2007.-336 с.

12. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru

2. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>

3. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

4. <http://moscow-dcpcenrte.ru>

5. www.macs.Ru

6. detb18@mail.ru

7. www.tiflocomp.ru

Тема 5.2. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий

Дистанционная форма обучения. Занятие №20.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.

2. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной общеобразовательной организации.

3. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по создания специальных условий.

4. Какие специфические требования предъявляются к материально-техническим условиям образования детей с тяжелыми нарушениями речи?

Содержание учебного материала: Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Основная литература

1. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010. –210 с.

2. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой, - М.: Академия, 2013

3. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012. –180 с.

Дополнительная литература

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). Пер. с англ. Н.Грозной и М. Шихиревой.- М., «Прометей», 2005.

2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с

3. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида / Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

4. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И."Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.

5. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. // Дефектология. – 1971. – № 6.

6. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.

7. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ,2010

8. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. - М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.

9. Психология глухих детей / под ред. И.М.Соловьева. — М., 2005.

10. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.

11. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения, Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В.Хуторской,- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
12. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
3. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
4. <http://www.perspektiva-inva.ru.> // Материалы РООИ «Перспектива».
5. <http://www.suvorov.reability.ru.> // Сайт А.В. Суворова.

Модуль 6. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Стажировка.
Практикум.

Стажировка

Тема 6.1 Инновационные технологии в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (практическое занятие – 6 часов)

Структура работы компенсирующего детского сада с детьми с ОВЗ (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»);

Особенности работы с детьми с нарушениями зрения (МБДОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71»).

Цель стажировки – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности с учетом современных технологий инклюзивного образовательного процесса детей дошкольного возраста. Практические занятия проводятся на базе учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнекамска Республики Татарстан.

1. Ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности с учетом современных технологий инклюзивного образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Посещение и анализ проведения образовательной деятельности в ДОО. Выявление особенностей реализации образовательной программы с детьми ОВЗ.
3. Презентация современных инновационных технологий, способствующих развитию детей с ОВЗ;
4. Выступления воспитателей и специалистов:
 - Психофизическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;
 - Социализация детей посредством инновационных технологий;
 - Особенности работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.
5. Открытый микрофон.

6.2.Стажировка . Реализация образовательного процесса ДОО в условиях реализации принципа индивидуализации
 (на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92»)

Цель стажировки – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа индивидуализации

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с образовательными программами, реализующими в ДОО.

2.Посещение и анализ проведения мероприятий в ДОО. Выявление эффективности методов индивидуализации обучения дошкольников.

3.Мастер-классы по проведению культурных практик как средства индивидуализации и инициативности дошкольников.

4.Презентация центров активности, способствующих проявлению индивидуальных интересов и развитию творческого потенциала каждого ребенка;

5.Выступления воспитателей и специалистов:

- Проектирование и организация культурных практик как средства индивидуализации и инициативности дошкольников

- Организация работы в центрах активности в ДОО как активной формы индивидуализации образования

- Опыт работы по реализации проектной деятельности

6.Свободный микрофон

Тема 6.3 Практикум. Круглый стол. «Организация различных видов детской деятельности в условиях реализации принципа индивидуализации»

Технологии индивидуализации воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста. Современные формы и методы. Проектирование образовательных отношений в инновационных технологиях.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования. Формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Инновационные технологии, осуществляемые в режимных моментах. Взаимодействие с семьями детей по реализации принципа индивидуализации образования.

Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Способы поддержки детской инициативы. Способы развития самостоятельности, ответственности. Способы поддержки познавательной мотивации, любознательности.

Для самостоятельной работы слушателям предлагается подготовить презентации на основе обобщения личного опыта «Организация культурных практик с использованием современных форм и методов работы».

Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- по своему содержанию и оформлению презентация соответствует всем предъявленным требованиям;

- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

«Незачет»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации - выполнение заданий в рабочей тетради для слушателей программы повышения квалификации в сфере дошкольного образования.

Задания из рабочей тетради для самостоятельной работы слушателей

Практикум:

Тема 1. Особенности реализации инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы

Охарактеризуйте условия развития современных форм и методов работы для каждой возрастной группы.

Форма промежуточной аттестации при освоении содержания программы в форме стажировки

Основным отчетным документом для слушателя является **дневник стажировки**. В дневнике слушатель фиксирует: место стажировки, тему стажировки, перечень выполненных слушателем работ.

Вариативная часть

Тема 4.4 б Реализация принципа индивидуализации пространства группы

Дистанционная форма обучения.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Перечислите основные принципы организации пространства групповой комнаты?
2. Каковы задачи построения предметно-пространственной среды по принципу индивидуализации?
3. Составление картотеки компонентов детской субкультуры для индивидуализации педагогического процесса

Содержание учебного материала: задачи построения предметно-пространственной среды по принципу индивидуализации, центры активности - субпространства, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Особенности размещения группового оборудования, с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка. Компоненты детской субкультуры (*стенды, информационные папки, лэпбуки*)

Тема 4.7 б Взаимодействие педагога с семьями воспитанников в процессе реализации принципа индивидуализации в условиях ДОО

Дистанционная форма обучения.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Вопросы взаимодействия с семьей в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования?
2. В чем суть компетентного подхода при взаимодействии с семьями воспитанников?

3. Составление картотеки форм работы с семьей при реализации принцип индивидуализации образования.

Содержание учебного материала: Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.** Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей на основе принципа индивидуализации. Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. лично- равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры, обогащение практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Формы работы с семьей при реализации принцип индивидуализации образования.

Литература

1. Ефимова А. В., Третьякова Н. И. Взаимодействие с родителями в условиях индивидуализации образовательного процесса в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 129–132. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76396.htm>.
2. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст]/ З.А. Богомолова// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2.- С. 51.
3. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Текст]/ Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М: Мозаика – Синтез, 2007 – 160 с
4. Паленова Е. В., Иванова Т. Н. Влияние детских дошкольных учреждений на социализацию детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 886–890. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96091.htm>
5. Цапина О.В. Формирование творческой активности у старших дошкольников средствами предметно-пространственной среды детского сада [Электронный ресурс] О.В. Цапина - <http://na07/dissertaciya-individualno-differentsirovanny-podhod-k-organizatsii-samostoyatelnoy-deyatelnosti-devochek-i-malchik>
6. Модель взаимодействия с семьей: <https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9eWtzZG9JTWFTSlk/view?usp=sharing>
7. Технология построения беседы с родителями: <https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9Q2JNRzB0U1IzUGc/view?usp=sharing>

Тема 4.8 б Взаимодействие педагога со специалистами ДОО в процессе реализации принципа индивидуализации в условиях ДОО

Дистанционная форма обучения.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Раскройте понятие взаимодействие?
2. Каковы условия успешного взаимодействия специалистов ДОО?
3. Составление модели взаимодействия специалистов ДОО.

Содержание учебного материала: Система взаимодействия специалистов детского сада в работе с детьми. Условия успешного взаимодействия специалистов ДОО. Формы взаимодействия специалистов. Планирование работы по взаимодействию специалистов ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Литература

1. **Бабаева, Т. И.** Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // *Детский сад: теория и практика*. — 2014. — №3. — С. 6—13.
2. **Богословец, Л. Г.** Управление качеством дошкольного образования : метод, пособие / Л. Г. Богословец, А. А. Майер. — М. : ТЦ Сфера, 2013. — 140 с.
3. **Виноградова, Н. А.** Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы : метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. — М. : Айрис-пресс, 2012. — 192 с.
4. **Комарова, Е. С.** Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования / Е. С. Комарова, И. Б. Едакова // *Управление ДОУ*. — 2005. — № 1. — С. 12—15.
5. **Королева, С. В.** Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С. В. Королева // *Педагогическое образование в России*. — № 1. — 2014. — С. 31—35.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Планируемые результаты освоения данной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные.

4.1 Кадровые условия

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования.

Разработчики

Зарипова З. М., преподаватель, кандидат педагогических наук;

Маснабиева А.И., преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент;

Манихова Ф.Я., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук;

Кузьмина О.И., преподаватель высшей квалификационной категории, заведующий дошкольным отделением;

Аглямова А.К., председатель ПЦК дошкольного образования, преподаватель педагогики и частных методик высшей квалификационной категории;

Храмова Л.В., преподаватель педагогики и частных методик.

4.2 Учебно-методические условия

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23.11.2001
Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
7. Закон Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ "Об образовании" (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 N 17/59-П)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. от 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.08.2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»
11. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»
12. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»
13. Письмо Министерства образования и науки РТ от 06.05.2016 № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам»
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Документ с изменениями, внесенными: приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных

организациях»

16. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

Основная литература

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011
2. Белая К.Ю., Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
3. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста// Пед. технологии.-2010.- №2
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
6. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2015
7. Горяев А., Чучаченко В. «Финансовая грамотность. Спец проект Российской экономической школы по личным финансам»
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в разных возрастных группах: учебно – методические комплекты к примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
9. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
11. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
12. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009
13. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
14. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
15. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
16. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008

18. Оценка и развития качества дошкольного образования/ Под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 208 с.
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
20. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
21. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
22. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2015
23. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
24. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебник. Изд.4 –е. – Ростов н/д: Феникс, 2014
25. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
26. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

27. Оценка и развития качества дошкольного образования/ Под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 208 с.
28. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm
6. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
7. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
12. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
13. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
14. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
16. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
17. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
18. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
19. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
20. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
21. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

22. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

23. Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>

4.3 Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

В процессе проведения различных форм занятий будут использованы следующие образовательные технологии: информационные лекции-визуализации, проблемные лекции. При проведении практических занятий будут использованы: работы в малых группах, мультимедийные презентации.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, видеоматериалы, презентации
Лаборатория для практических занятий по дошкольному воспитанию	практические и лабораторные	дидактический материал, учебные макеты для организации всех видов деятельности с детьми дошкольного возраста
Компьютерные классы	практические и лабораторные	компьютеры, презентации, видеоматериалы

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63», НМР РТ, МБДОУ «Детский сад – начальная школа № 71».	стажировка	Кабинет интеллектуального развития, интерактивное SMART оборудование, интерактивная песочница, кабинет логоритмики
---	------------	--

5. Оценка качества реализации программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе текущего, так и итогового контроля. Контроль знаний и умений в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, а главное определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть

индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения. Итоговая аттестация проводится в форме мастер–класса с использованием современных форм и методов работы. Оценка мастер-класса проводится по следующим критериям:

Экспертный лист оценки мастер-класса «Организация культурных практик с использованием современных форм и методов работы»

Демонстрация фрагмента мероприятия не более 10 минут.

Система оценки: максимальное количество баллов – *5 по каждому критерию,*

максимальный балл - 25. «Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов, «незачет» если слушатель набрал 12-0 баллов.

Критерии оценки	Показатели оценки	Оценка
1. Определение задач, формулирование проблемной ситуации	Создание мотивирующей ситуации, интереса у участников, привлекательности к заявленной проблеме (теме)	0-5
2. Представление участникам игровой технологии	Степень владения теоретической частью вопроса, собственный взгляд на проблему (тему), методическая грамотность	0-5
3. Практическая часть – создание продукта	Профессионализм в процессе показа или демонстрации технологии, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам	0-5
4. Организация самостоятельной практической работы	Обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия: целесообразность представленных материалов, оборудования для самостоятельной деятельности участников; возможность участникам	0-5

участников	практически познакомиться с предлагаемой технологией и приемами; предоставление каждому участнику возможности высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы.	
5.Представление и обсуждение результатов работы	Презентация педагогического продукта: степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера	0-5

**6. Программа посткурсового сопровождения
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога ДОО
при реализации принципа индивидуализации дошкольного образования (с включением
модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями
здоровья»)»**

№п/п	Формы посткурсового сопровождения	Содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	«Тетрадь слушателя курсов», «Рекомендации по организации разных видов культурных практик детей дошкольного возраста с использованием современных форм и методов работы»
2	Консультационная поддержка педагогов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
3	Творческая мастерская	«Центр активности как средство развития творческой инициативы и самостоятельности»
4	Семинар-практикум	«Проблемы в процессе реализации принципа индивидуализации с дошкольниками и возможные пути их преодоления»
5	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационно-методическая поддержка и профессиональное сопровождение деятельности педагога через применение различных средств связи (электронная почта, группа в контакте) на интернет платформе для обмена опытом применения современных технологий, для проведения саморефлексии, рефлексии, демонстрация мастер-классов, своевременное информирование участников обо всех изменениях, происходящих в содержании предметных областей
6	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение занятий педагогов в ДОУ	Изучение успешных педагогических практик по организации разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы
7	Творческие отчеты слушателей	Методические разработки проведению различных культурных практик с использованием современных форм и методов работы
8	Совместные проекты, круглые столы, выступления на методических объединениях	Сотрудничество в вопросах практического внедрения разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы
9	Экспертиза проектов	По запросам педагогов

4. Иные компоненты (методические материалы)

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СЛУШАТЕЛЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога ДОО при реализации принципа индивидуализации дошкольного образования»

(с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»)

Нижекамск, 2021

Тема: «Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога ДОО при реализации принципа индивидуализации дошкольного образования»

Контакты

Адрес колледжа: г.Нижекамск, ул.Тукая, д.15

Заместитель директора: Гильмуллина Светлана Федеровна тел. 8-917-395-50-62,

Адрес общежития: ул. Студенческая, д. 29а, тел. 35-00-62

Современные нормативно-правовые основы образования

Правовое положение участников образовательного процесса

Задание: заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция: в процессе прослушивания информации заполните таблицу, запишите свои вопросы, возникшие у вас, и получите на них ответ

Вопрос	Ответ
1. Перечислите основные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательную деятельность в области дошкольного образования.	
2. Укажите, какие права имеют несовершеннолетние обучающиеся.	
3. Назовите права и обязанности родителей обучающихся	
4. Укажите, права и обязанности педагогических работников.	
5. Определите условия, которые являются обязательными для включения в трудовой договор.	
6. Назовите виды трудового договора и основания для его расторжения.	

Тема Профстандарт педагога

Задание: заполните таблицу

Инструкция: в процессе прослушивания изучения профстандарта заполните таблицу, запишите свои вопросы, возникшие у вас, и получите на них ответ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

Требования к образованию и обучению	
Требования к опыту практической работы	
Особые условия допуска к работе	

Воспитательная деятельность

Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	

Развивающая деятельность

Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1 Система психологического сопровождения участников образовательного процесса

Задание: заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция: в процессе прослушивания информации заполните таблицу.

Основные направления	Примерные темы, с которыми участники образовательного процесса могут обратиться к педагогу-психологу ДОО
<i>Психологическая диагностика</i>	
<i>Коррекционная и развивающая работа</i>	
<i>Психологическое консультирование</i>	
<i>Психологическое просвещение</i>	

Тема 2.2 Здоровьесберегающие технологии как средство обеспечения безопасности и здоровья

Задание: заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция: в процессе прослушивания информации заполните таблицу.

Признаки эмоционального выгорания	Средства профилактики эмоционального выгорания

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Задание: заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция: в процессе прослушивания информации заполните таблицу, запишите свои вопросы, возникшие у вас и получите на них ответ

Вопрос	Ответ
Целевые ориентиры ФГОС ДО — это	
Самостоятельность -	
Инициативность -	
Эмоциональный интеллект -	
Индивидуализация это.....	
Главная цель индивидуализации -	
Чем отличается индивидуализация образования от индивидуального подхода в образовании	
Ситуация успешности	

Индивидуализация как фактор успешности

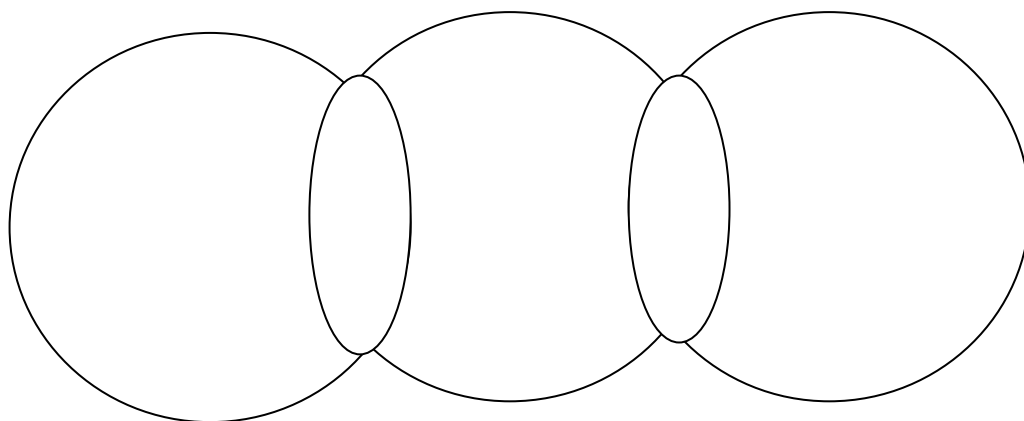
<p>Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Проектируя и создавая условия, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника (консультант или наблюдатель, или помощник, или соучастник).</p>	<p>ПЕДАГОГ:</p> <ul style="list-style-type: none">-Проектирует и создает условия, систематически преобразует РППС на обеспечение индивидуальной траектории ребенка.-Определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника: консультант, наблюдатель, помощник, соучастник.-Помогает достичь ребенку успех, радость достижения, ориентирует на продвижение вперед.
--	--

Уровни индивидуализированного обучения

Уровень	Как проявляется
<i>индивидуализация может распространяться на целую группу детей</i>	
<i>индивидуализация образования на уровне подгруппы внутри одной группы</i>	
<i>индивидуализация обучения на уровне отдельного ребенка в группе.</i>	
Выпишите основные понятия	
«Голос ребенка»	
Предметно-развивающая пространственная среда	
Зона ближайшего развития	
Уровень актуального развития	
Пространство детской реализации	

Структура образовательного процесса

Задание: Заполните структуру образовательного процесса по ФГОС ДО



Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. Все
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные

		импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Методы индивидуализации обучения

Задание: Раскройте методы индивидуализации обучения дошкольников

Методы	Описание метода
Обучения по принципу реагирования	
Обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности	
Работа в небольших группах	
обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности	
Спонтанная индивидуализация	
Тщательный отбор материалов	

--	--

Этапы образовательного процесса с построением индивидуального плана поддержки развития каждого ребенка

Задание: впишите содержание этапов

Этап	Содержание этапа
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	

Приемы по организации выбора центров активности

Задание: впишите суть приема по организации выбора центров активности, предложите свой прием

Дорожка выбора	
Выставка	
Доска выбора	
Цветок выбора	
Картограф с обозначенными центрами	
Индивидуальные маршрутные листы	
Индивидуальные листы выбора	
Свой прием	

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Стажировка в очной форме обучения

Тема 6.1 Инновационные технологии в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (практическое занятие – 6 часов)

Структура работы компенсирующего детского сада с детьми с ОВЗ (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»);

Особенности работы с детьми с нарушениями зрения (МБДОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71»).

Цель стажировки – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности с учетом современных технологий инклюзивного образовательного процесса детей дошкольного возраста. Практические занятия проводятся на базе учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнекамска Республики Татарстан.

1. Ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности с учетом современных технологий инклюзивного образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Посещение и анализ проведения образовательной деятельности в ДОО. Выявление особенностей реализации образовательной программы с детьми ОВЗ.
3. Презентация современных инновационных технологий, способствующих развитию детей с ОВЗ;
4. Выступления воспитателей и специалистов:
 - Психофизическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;
 - Социализация детей посредством инновационных технологий;
 - Особенности работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.
5. Открытый микрофон.

Схема анализа мероприятий в ДОУ			
Критерии анализа	Уровни оценок		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Соответствие программного содержания возрасту детей			
2. Наличие элементов нового, обеспечивающее усилие и напряжение мысли ребенка			
3. Воспитательное воздействие программного материала			
4. Выполнение гигиенических требований			
5. Эстетика мероприятия (внешний вид детей, группы, оборудования)			
6. Этапы мероприятия и их связь			
7. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязи обоснованность			
8. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей			
9. Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей			
10. Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя			
11. Оценка работы, воспитателем			

6.2. Стажировка . Реализация образовательного процесса ДОО в условиях реализации принципа индивидуализации

(на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92»)

Цель стажировки – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа индивидуализации

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с образовательными программами, реализующими в ДОО.

2.Посещение и анализ проведения мероприятий в ДОО. Выявление эффективности методов индивидуализации обучения дошкольников.

3.Мастер-классы по проведению культурных практик как средства индивидуализации и инициативности дошкольников.

4.Презентация центров активности, способствующих проявлению индивидуальных интересов и развитию творческого потенциала каждого ребенка;

5.Выступления воспитателей и специалистов:

- Проектирование и организация культурных практик как средства индивидуализации и инициативности дошкольников

- Организация работы в центрах активности в ДОО как активной формы индивидуализации образования

- Опыт работы по реализации проектной деятельности

6.Свободный микрофон

Приложение №2 (стажировка №2)

Анализ проведения развивающей игры

ФИО слушателя _____

Вопросы к анализу	Анализ развивающей игры
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие дидактических задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения во время игры	<ul style="list-style-type: none">• Доброжелательность• Отзывчивость• Чуткость• Взаимопомощь• Умение договариваться• Сопереживание• Справедливость <i>(нужное подчеркнуть)</i>

Присутствие отрицательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликт и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание быть всегда первым • Грубость в обращении <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Роль воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Играет вместе с детьми • Наблюдает за играми • Распределяет роли • Помогает советами • Задает вопросы • Корректирует деятельность детей <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	

Выводы и пожелания:

Анализ проведения мероприятия

ФИО слушателя _____

№	Вопросы к анализу	Анализ мероприятия
1.	Поставленные задачи и методы их решения. Как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на мероприятии?	
2.	Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников. Каково качество подготовленного материала?	
3.	Готовы ли дети к предстоящему мероприятию, понимают ли, для чего оно проводится?	
4.	В какой форме проходит мероприятие? Воспринимается ли материал, доступен ли он?	
5.	Не преувеличен ли объем информации?	
6.	Какие органы чувств ребенка задействованы?	
7.	Осмыслены ли действия, которые совершают воспитанники?	
8.	Какие игровые технологии были использованы на мероприятии?	

9.	Осуществлялся ли системно- деятельностный подход при проведении мероприятия? Выделите и опишите этап затруднения в структуре мероприятия.	
10.	Какие принципы системно-деятельностного подхода были использованы на мероприятии?	
11.	Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой педагогической деятельности и выбранных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями	
12.	Какой психологический климат в детском коллективе?	
13.	Заинтересованы ли дошкольники в том, что они делают?	
14.	Способствовало ли мероприятие развитию творческой активности, инициативы и самостоятельности детей?	
15.	Контролируемость мероприятия со стороны педагога. Какие технологии реализуются при оценке промежуточных и конечных результатов; какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; каких результатов достигли.	
16.	Рефлексия. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей	

Выводы и пожелания:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Примерная ИОТР для каждого ребенка составленная на основе педагогической диагностики группы младшего возраста (3-4 года)

Ф.И. ребенка - Сергеев Сима: ребенок с индивидуальными образовательными потребностями (ИОП)		
Основное направление развивающей образовательной деятельности	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, осуществляемые воспитателям	Основные направления психолого-педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ ребенка
ОО «Познавательное развитие»		
Классификация предметов	В ходе индивидуального общения с ребенком формирование умения группировать предметы по определенному признаку: цвету, величине, форме. Лото «Подбери такую же картинку»	Родителям предлагать Симе раскрашивать изображения в тематических книжках-раскрасках «Цветы», «Одежда», «Обувь», «Деревья», «Посуда» и т.п.
Формирование бережного отношения к природе	Привлечение к уходу за комнатными растениями. Чаще использовать похвалу за проявление им заботы о цветах. Чтение стихов и рассказов, содержанием которых является бережное отношение детей к окружающей природе: растениям, птицам, насекомым.	Привлекать к работе в цветнике, на даче: рыхлить, поливать, заботиться о насаждениях
Развитие количественных представлений «много» и «один»	Индивидуализация образовательной деятельности: - в ходе каждого ООД по РЭМП, рисованию, аппликации, лепке делать дополнительные пояснения о количестве предметов. Индивидуальные упражнения, формирующие понятия «много», «один».	В ходе чтения рассказов, сказок вместе с ребенком говорить о численности персонажей «много» и «один». Например, репка одна, а тех, кто вытащил ее, - много. На прогулках наблюдать транспорт, прохожих, выделять и называть количество «много» и «один»
ОО «Физическое развитие»		
Формирование навыков опрятности	Наблюдая за ребенком, очень доброжелательно подсказывать ему о необходимости исправить неопрятность в его одежде или внешнем виде. Учить смотреться в зеркало и замечать неопрятность. Игровые ситуации» «Подскажи кукле, как быть опрятной»	Напомнить ребенку о правилах опрятности и помогать ему в их соблюдении
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование доброжелательности. Формирование умения	Индивидуальные занятия с психологом по формированию неагрессивного поведения у ребенка. Образовательные ситуации: «Как игрушки перестали	Консультация родителей у педагога-психолога «Причины немотивированной агрессии у ребенка младшего дошкольного возраста».

правильно пользоваться вилок вилкой	ссориться», «доброй зайка» и т.п. Наблюдение за ребенком, своевременная помощь ему в аккуратном пользовании вилок; наблюдение за тем, чтобы он правильно держал ее в руке	Соблюдение единства требований к ребенку со стороны всех взрослых членов семьи. Привитие навыка опрятности во время приема пищи дома
ОО «Развитие речи»		
Введение в активный словарь название частей суток, развитие внимание и памяти	Индивидуализация образовательной деятельности (ОД): - рассматривание с Симой иллюстраций с изображением частей суток; - индивидуальное проведение игровых упражнений типа «Какая часть суток изображена и что люди делают в это время суток?»	Дома, просматривая мультфильмы и детские художественные фильмы, обращать внимание Симы на в то, какие части суток показаны и что происходит с персонажами в это время в фильме. Консультация у педагога-психолога «Развитие восприятия чувства ритма»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Формирование свободного движения руки с карандашом. Формирование умения видоизменять постройки, развитие фантазии.	Индивидуализация (ОД): тактильные приемы обучения: - во время рисования, держа руку ребенка в своей, делать совместные плавные движения карандашом по поверхности листа; - ежедневно предоставлять ребенку кисть-флейц и лист большого формата для упражнения в закрашивании большой поверхности листа. Отрабатывать плавность движения рук Симы; - индивидуально учить ребенка видоизменять постройку, демонстрируя ему разные приемы и способы	Ежедневно предоставлять возможность ребенку раскрашивать и рисовать карандашами и красками. Проведение пальчиковой гимнастики. Предоставить в распоряжение ребенка игрушки для развития мелкой моторики. Приобрести настольный строительный материал. Сооружать постройки вместе с ребенком.
Вид детской деятельности: игровая		
Развитие ролевых и сюжетных действий в игре. Формирование умения правильно собирать пирамидку.	Играть вместе с ребенком в качестве игрового партнера и своим примером обучать объединять несколько игровых действий. Играть на глазах у ребенка, демонстрируя ему цепочку взаимосвязанных игровых действий. Играть на глазах у ребенка с куклами – персонажами театра – и демонстрировать ему приемы вождения куклы. Предлагать ребенку игры сенсорной направленности, упражняя его в правильном подборе игровых атрибутов по цвету и величине.	Совместные игры с ребенком: сенсорные игрушки, пирамидки с кольцами, различающимися по цвету и величине.

Предлагать игры с пирамидками.

Прогнозируемые сроки для достижения результативности ИОТР – 6-9 месяцев

Примерные «Листы педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)»

Лист 1

Ф.И. ребенка	Познавательное развитие			
	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; проектно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие. Дидактические игры	2. Приобщение социально-культурным ценностям	3. РЭМП	4. Ознакомление с миром природы
Основные аспекты образовательной области				
1. Чистов Саша			1. Не знает состава чисел в пределах 10. 2. Не умеет моделировать пространственные отношения между объектами в виде плана и схемы, а только в виде рисунка	
2. Лосева Настя	Не проявляет интерес к простейшим экспериментам и наблюдениям	В процессе проведения простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом затрудняется делать простейшие умозаключения	1. Затрудняется в назывании состава чисел, в пределах 10. 2. Затрудняется моделировать геометрические фигуры	
.....				

20. Зайцева Ира	Не умеет сравнивать предметы по форме, величине, цвету, строению, положению в пространстве		1. Не умеет конструировать геометрические фигуры по словесному описанию. 2. Не использует в речи понятия: сначала, раньше, в одно и то же время	Не знает народные приметы о погоде, природных сезонных явлениях
-----------------	--	--	--	---

Лист 2

Ф.И. ребенка	Физическое развитие	
	1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	2. Физическая культура. Подвижные игры
	Основные аспекты образовательной области	
1. Чистов Саша		Не умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
2. Лосева Настя		
.....		
20. Зайцева Ира		Не развит интерес к спортивным играм: городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис

Лист 3

Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие			
	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	4. Формирование основ безопасности
	Основные аспекты образовательной области			
1. Чистов Саша	Словарь не обогащен формулами словесной вежливости		Не сформированы старательность и трудолюбие	
2. Лосева Настя				
.....				

20. Зайцева Ира	Не развиты волевые качества, не умеет ограничивать свои желания		Не умеет самостоятельно и быстро готовить пособия к занятиям	
-----------------	---	--	--	--

Лист 4

Ф.И. ребенка	Речевое развитие					
	1. Формирование словаря	2. Звуковая культура речи	3. Грамматический строй речи	4. Связная речь	5. Подготовка к обучению грамоте	6. Приобщение к художественной литературы
Основные аспекты образовательной области						
1. Чистов Саша				Затрудняется содержательно пересказывать литературные тексты		Не запомнил программные стихи
2. Лосева Настя				Не умеет составлять рассказы из личного опыта		Не знает наизусть пословицы и поговорки
.....						
20. Зайцева Ира	Недостаточно активен обществуведческий словарь	Не отработана интонационная выразительность речи		Затрудняется сочинять сказки на заданную тему	Не умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности	Не понимает различия между сказкой и рассказом

Лист 5

Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие				
	1. Приобщение к искусству	2. Рисование	3. Лепка	4. Аппликация	5. Конструктивно-модельная деятельность
	Основные аспекты образовательной области				
1. Чистов Саша					Не владеет навыками коллективной работы при конструировании
2. Лосева Настя		1. Не умеет в рисунках передавать пропорции предметов, их соотношение по величине. 2. Не умеет выстраивать композицию рисунка		Не овладела мозаичным способом изображения с предварительным обозначением карандашом формы частей и деталей картинки	
.....					
20. Зайцева Ира		1. Не умеет рисовать завитки в разных направлениях, только в одном 2. Не проявляет самостоятельность в выборе темы рисунка по замыслу	Не умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур	Не овладел приемом обрывания	Не умеет создавать конструкции по рисунку

Лист 6

Развитие игровой деятельности				
Ф.И. ребенка	1. Сюжетно-ролевые игры	2. Подвижные игры	3. Театрализованные игры	4. Дидактические игры
1. Чистов Саша	Не умеет брать на себя разные роли, предпочитает второстепенные			Не развито умение исполнять роль ведущего в игре
2. Лосева Настя	Не умеет планировать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих		Не умеет самостоятельно выбирать сказку для постановки	
.....				
20. Зайцева Ира	Не умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры		Не умеет использовать средства выразительности: позу, жест, мимику, интонацию	Не развито ассоциативно-образное и логическое мышление

Анализ проведения игры с использованием настольного театра

ФИО слушателя _____

Воспитатель _____

Вопросы к анализу	Анализ игры с использованием театра
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Наличие атрибутики	
Как осуществлялось распределение ролей	
Взаимоотношения детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Умение договариваться • Сопереживание • Чуткость • Справедливость • Взаимопомощь • Отзывчивость <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Отрицательные проявления во взаимоотношениях	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликт и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание быть всегда первым • Грубость в обращении <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений	
Самостоятельность и выразительность в передаче образов	
Роль воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает тему для игры • Помогает распределить роли • Вносит интересные предложения по организации игры • Играет вместе с детьми • Наблюдает за играми детей, их поведением • Помогает советами • Принимает чисто наблюдательную позицию • Оказывает помощь в реализации знаний, развитии сюжета <i>(нужное подчеркнуть)</i>

Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	

Выводы и пожелания:

Приложение № 5 (стажировки №1,2)

Анализ по созданию условий для детской деятельности

ДОО _____

ФИО слушателя

Дата проведения

	Критерии	Да	Нет	примечание
1.	Наличие специальных центров для деятельности в ДОО. Чем оснащены эти центры?			
2.	Соответствие ПРС в группах : - возрастным особенностям - индивидуальным особенностям детей - полоролевой социализации			
3.	Учитываются ли при построении предметно - развивающей среды по принципы активности, мини-макса, деятельности, самостоятельности, творчества, комфортности, доступности?			
4.	Чем оснащены центры активности? Наличие материалов по различным разделам программы и его соответствие возрасту.			
5.	Наличие развивающих игр в группах. Перечислите игры. Имеется ли картотека игр и упражнений.			
6.	Наличие центра экспериментирования в группах. Перечислите пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности.			

Выводы и пожелания:

Тема 6.3 Практикум. Круглый стол. «Организация различных видов детской деятельности в условиях реализации принципа индивидуализации»

Технологии индивидуализации воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста. Современные формы и методы. Проектирование образовательных отношений в инновационных технологиях.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования. Формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Инновационные технологии, осуществляемые в режимных моментах. Взаимодействие с семьями детей по реализации принципа индивидуализации образования.

Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Способы поддержки детской инициативы. Способы развития самостоятельности, ответственности. Способы поддержки познавательной мотивации, любознательности.

Для самостоятельной работы слушателям предлагается подготовить презентации на основе обобщения личного опыта «Организация культурных практик с использованием современных форм и методов работы».

Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:

«*Зачет*» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- по своему содержанию и оформлению презентация соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

«*Незачет*»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации - выполнение заданий в рабочей тетради для слушателей программы повышения квалификации в сфере дошкольного образования.

Форма промежуточной аттестации при освоении содержания программы в форме стажировки

Основным отчетным документом для слушателя является **дневник стажировки**. В дневнике слушатель фиксирует: место стажировки, тему стажировки, перечень выполненных слушателем работ.

Экспертный лист оценки мастер-класса «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы»

Демонстрация фрагмента мероприятия не более 10 минут.

Система оценки: максимальное количество баллов – **5 по каждому критерию**,

максимальный балл - 25. «Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов, «незачет» если слушатель набрал 12-0 баллов.

Критерии оценки	Показатели оценки	Оценка
1. Определение задач, формулирование проблемной ситуации	Создание мотивирующей ситуации, интереса у участников, привлекательности к заявленной проблеме (теме)	0-5
2. Представление участникам игровой технологии	Степень владения теоретической частью вопроса, собственный взгляд на проблему (тему), методическая грамотность	0-5
3. Практическая часть – создание продукта	Профессионализм в процессе показа или демонстрации технологии, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам	0-5
4. Организация самостоятельной практической работы участников	Обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия: целесообразность представленных материалов, оборудования для самостоятельной деятельности участников; возможность участникам практически познакомиться с предлагаемой технологией и приемами; предоставление каждому участнику возможности высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы.	0-5
5. Представление и обсуждение результатов работы	Презентация педагогического продукта: степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера	0-5