

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления дошкольного образования
Исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района

 С.А. Андрианова
« 21 » 10 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»

 Р.М. Астадурян
« 22 » 10 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Проектирование и реализация модели образовательного процесса в ДОО в
современных условиях»**

(с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья»)

Нижнекамск, 2021 год

Содержание

1.	Общая характеристика программы	3
2.	Результаты освоения программы	5
3.	Содержание программы	7
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	39
5.	Оценка качества реализации программы	44
6.	Программа посткурсового сопровождения	45

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций связана со значительными изменениями в системе дошкольного образования и необходимостью подготовки педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса в реализации современных технологий, являющихся методологической основой реализации ФГОС ДО.

В современной образовательной практике сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, необходимость серьезных и ежедневных инновационных подходов к проектированию и реализации образовательной деятельности, и, с другой стороны, неготовность педагогов к грамотному внедрению в образовательный процесс современных форм и методов.

Задачи программы повышения квалификации – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования с включением в образовательный процесс современных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Программа содержит модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ». Материалы данного модуля рассматриваются при изучении нормативно-правовых основ образования, стажировка в ДОО.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 01. 07. 2013 г. № 499 направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

При разработке программы руководствовались Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год», распоряжением РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 17.10 2020 года № 2580-р), письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 года № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 10.08.2015 г. № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», постановлением Кабинета Министров РТ от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров РТ от 02.07.2019 № 534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»», Постановлением Кабинета Министров РТ от 18.08.2020 года № 701 «О создании государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального

мастерства и квалификации педагогов», приказом Министерства образования и науки РТ от 07.02.2020 года № под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 года № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан».

Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, **имеющих первую и высшую квалификационную категорию.**

1.2 Цели и задачи образовательной программы

Цель программы: повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образования в рамках имеющейся квалификации, профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога с целью овладения ими современными формами и методами работы в рамках реализации своей профессиональной деятельности, ориентированной на результаты ФГОС ДО.

Для реализации цели ДПОП необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить компетентность воспитателей в организации совместной, образовательной деятельности детей и взрослых с использованием современных форм и методов работы.
2. Создать условия для освоения и для реализации инновационных технологий с детьми с различным уровнем развития, в том числе с ОВЗ.
3. Совершенствовать компетенцию педагогов дошкольного образования в проектировании и реализации модели образовательного процесса с включением разнообразной детской деятельности.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа

К освоению программы допускаются: педагогические работники (воспитатели ДОО, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее профессиональное образование, **первую и высшую квалификационную категорию.**

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы 72 часа:

- дистанционное обучение - 36 часов, в том числе
- очное обучение (с отрывом от производства) - 36 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 6 часов в день.

1.5. Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, стажировки, деловые игры, тренинги и самостоятельные творческие работы.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практические занятия и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательной платформе Zoom, тестирование в Google форме, размещение для слушателей материалов на Google диске.

1.6. Формы итоговой аттестации

Слушателям предлагается разработать и провести мастер-класс по организации различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы. Критериями оценивания являются профессионализм в процессе показа или демонстрации современных форм и методов, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам, обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия, степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера.

2. Результаты освоения программы

2.1. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественные изменения профессиональных компетенций:

- Знать особенности и специфику применения инновационных технологий, форм и методов в организации видов детской деятельности.
- Знать основы психодиагностики и основные признаки в развитии детей с ОВЗ.
- Освоить и применять инновационные технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с разными образовательными потребностями.

Наименование	Планируемые результаты		
	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основными приемами современных педагогических технологий. • Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии. • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе проявивших 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. • Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). • Способствовать мотивации к обучению

		<p>выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть ИКТ-компетентностями. • Организовывать различные виды игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	воспитанников.
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основами законодательства о правах ребенка, законами в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты ДОО. • Владение основными методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рационально строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей. • Эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии. • Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). • Способствовать развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

			формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни.
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть педагогическими закономерностями организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья. • Практиковать в работе психологические подходы: деятельностный и развивающий. • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. • Способствовать развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Срок обучения – 72 часа

Форма обучения – 36 часов - очная форма обучения, 36 часа – дистанционное обучение

Наименование разделов, модулей	Общая пулоексод	Всего аудито	Аудиторные занятия, ч.	Внеауди- торные, ч.	Формы

				Лекции	Практические	стажировка	Дистанционное обучение	аттестации
1.	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	7	2	2	-	-	5	тестирование
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования. Правовое положение педагогических работников.	1	-	-	-	-	1	
1.2	Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.	3	1	-	-	-	2	
1.3	Основные права и обязанности обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовой статус обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	2	1	1	-	-	1	
1.4	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1	-	-	-	-	1	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	5	2	3	-	3	написание реферата
2.1	Система психологического сопровождения участников образовательного процесса.	2	2	-	2	-	0	
2.2	Здоровьесберегающие технологии как средство обеспечения безопасности и здоровья	2	1	-	1	-	1	
2.3	Особенности работы с детьми «группы риска»	2	1	1	-	-	1	
2.4	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних	2	1	1	-	-	1	
3.	Модуль 3. Цифровые технологии в образовании	8	4	-	4	-	4	создание буклета
3.1	Информационная безопасность в сети Интернет	1	-	-	-	-	1	
3.2	Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	2	2	-	2	-	0	

3.3	Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста	5	2	-	2	-	3	
9,	Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	27	9	6	3	-	18	презентация из опыта работы
4.1	Проектирование модели образовательного процесса в ДОО	2	1	1	-	-	1	
4.2	«Клубный час» как эффективная технология позитивной социализации дошкольников	4	2	2	-	-	2	
4.3	«Утренний и вечерний круг» как форма развития коммуникативных навыков и возможность конструктивного, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых	3	1	1	-	-	2	создание картотеки речевок
4.4	Волонтерское движение как средство разновозрастного общения между детьми.	3	-	-	-	-	3	разработка проекта
4.5	Голос ребенка и пространство детской реализации как выражение его достижений в развитии.	3	1	1	-	-	2	
4.6	Образовательное событие как средство развития творческой инициативы и самостоятельности.	3	-	-	-	-	3	
4.7	Развивающая предметно-пространственная среда как основной инструмент развития личности ребенка.	3	1	1	-	-	2	Составление картотек и для центров активности
4.8	Робототехника как средство развития детского технического творчества	4	2	-	2	-	2	
4.9	Проектная деятельность как один из важнейших элементов пространства детской реализации.	2	1	-	1	-	1	
5.	Модуль 5. Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	-	2	-	6	
5.1	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития	5	2	-	2	-	3	

5.2	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий	3	0	-	-	-	3	
6	Модуль 6. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	14	14	-	2	12	-	проверка записей в дневнике
6.1	Стажировка. Современные технологии в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	6	6	-	-	6		
6.2	Стажировка. Реализация образовательного процесса ДОО в современных условиях.	6	6	-	-	6		
6.3	Практикум. Круглый стол «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы».	2	2	-	2			
	Итого	72	36	10	14	12	36	
	Итоговая аттестация	Мастер-классы						

3.2. Календарно-учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации Проектирование и реализация модели образовательного процесса в ДОО в современных условиях (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья») осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

График занятий при трудоемкости 72 часа (36 часов - дистанционная форма обучения, практических занятий 14 часов, 36 часов - очная форма обучения)

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Очная форма обучения, 6 часов;
Вторник	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Очная форма обучения, 6 часов;
Среда	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Очная форма обучения, 6 часов;
Четверг	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Стажировка, 6 часов;
Пятница	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Стажировка, 6 часов;

Суббота	Дистанционная форма обучения, 6 часов	Очная форма обучения, 6 часов.
		Итого: 72 часа

Расписание звонков

1 пара	9.00 – 10.30
2 пара	10.40 – 12.10
3 пара	13.00 – 14.30
4 пара	14.40 – 16.10

3.3. Учебная программа

«Проектирование и реализация модели образовательного процесса в ДОО в современных условиях» (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»)»

1. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

2. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

3. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

4. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

6. Ведущая деятельность дошкольников в ДОО:

- А. продуктивная

- Б. ООД
- В. игра
- Г. труд

7.Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- А. самостоятельные сюжетные игры;
- Б. театрализованные игры;
- В. дидактические игры.
- Г. творческие игры

8.Основа сюжетно – ролевой игры:

- А. последовательность и связь игровых событий
- Б. предмет игрового изображения
- В. воображаемая ситуация
- Г. действия игрового замещения

9.Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей):

- А. обучающие;
- Б. досуговые;
- В. развивающие
- Г. самостоятельные

10. Обязательное условие продуктивной деятельности:

- А. наличие сюжета
- Б. наличие результата
- В. игровой замысел
- Г. наличие образца

11. Основное требование к сюжетной работе ребенка-дошкольника:

- А) аккуратность
- Б) сходство с реальным предметом
- В) сходство с образцом
- Г) оригинальность замысла

12. Какие качества развиваются в детях при работе над общими постройками

- А) навыки учебной деятельности
- Б) воображение
- В) коммуникативные
- Г) трудолюбие

13.Важнейшее условие для развития сюжетно-ролевых и режиссерских игр детей:

- А. создание игровой ситуации
- Б. предоставление игрушек и их заместителей
- В. создание индивидуального пространства
- Г. предварительная работа с детьми

14.В каком возрасте должна преобладать предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками по ФГОС ДО:

- А. в младенческом (2мес-1 год)
- Б. в раннем возрасте (1-3 года)
- В. в дошкольном возрасте (3-5лет)
- Г. в дошкольном возрасте (3-8лет)

15.По форме организации трудовые поручения могут быть:

- А. одноразовыми
- Б. подгрупповыми
- В. кратковременными
- Г. коллективными

16. При планировании трудовой деятельности необходимо:

- А. указать цель труда, определить задачи
- Б. продумать форму организации
- В. наметить основные методические приемы
- Г. все три правильных ответа

17. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

18. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

19. Беседы бывают:

- а) итоговые
- б) главные
- в) дополнительные
- г) произвольные

20. Словарь бывает:

- а) огромный и крохотный
- б) расширенный и элементарный
- в) большой и маленький
- г) активный и пассивный

21. Какая из перечисленных форм обучения элементам математики используется на современном этапе?

- А) индивидуальная
- Б) коллективная
- В) дифференцированная
- Г) парами

22. К какой образовательной области относится формирование элементарных математических представлений по ФГОС дошкольного образования?

- А) социально-коммуникативное развитие
- Б) речевое развитие
- В) познавательное развитие
- Г) художественно - эстетическое развитие

23. Какие вопросы используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста?

- А) репродуктивно-мнемические

- Б) репродуктивно-познавательные
- В) продуктивно-познавательные
- Г) познавательные

24. Индивидуальность и одаренность – вещи взаимосвязанные?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю
- Г) все ответы правильные

25. Что такое «Пространство детской реализации»?

- А. Основной инструмент развития личности
- Б. Противоположность понятию «Зона ближайшего развития»
- В. Инструмент поддержки творчества и инициативы ребенка
- Г. Все ответы верны

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования. Правовое положение педагогических работников.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 1

Задания для контроля и самопроверки:

1. Какие нормативные документы, регламентируют работу воспитателя ДООУ?
2. Раскройте содержание основных понятий, используемых в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Что включает в себя система образования в РФ?
4. Назовите уровни и формы получения образования в РФ.
5. Что относится к компетенции образовательной организации?
6. Какие образовательные программы относят к основным образовательным программам?
7. Какими академическими правами и свободами пользуются педагогические работники?
8. Перечислите обязанности и ответственность педагогических работников.
9. Какие лица не допускаются педагогической деятельности?
10. Что может являться основанием для увольнения педагогического работника по инициативе администрации этого образовательного учреждения до истечения срока действия трудового договора?
11. Определите порядок аттестации и повышение квалификации педагогических работников.

Содержание учебного материала: Основные понятия, используемые в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательный уровень (образовательный ценз). Конституция РФ. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Уровни образования в Российской Федерации. Формы получения образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательные программы. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Понятие трудового законодательства РФ.

Трудовые отношения в сфере образования. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанность и ответственность педагогических работников. Система оплаты труда педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников. Повышение квалификации лиц, осуществляющих деятельность в сфере образования. Пенсионное страхование педагогических работников в Российской Федерации.

**Тема 1.2 Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.
Дистанционная форма обучения. Занятие № 2.**

Задания для контроля и самопроверки:

Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного общего образования: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.

Содержание учебного материала: Профессиональный стандарт педагога Правовые режимы осуществления педагогической деятельности. Содержательный анализ профессионального стандарта педагога: трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания воспитателя. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Тема 1.3 Основные права и обязанности обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовой статус обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Дистанционная форма обучения. Занятие №3

Задания для контроля и самопроверки:

1. Основы правового статуса обучающихся.
2. Определите меры социальной поддержки и стимулирования предоставляются обучающимся?
3. Перечислите обязанности и ответственность обучающихся?
4. Определите права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ?
6. Определите принципы и цели инклюзивного образования РФ.
7. Укажите категории детей с ОВЗ.
8. Определите правовой статус обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В чем заключается социальная политика государства в области инклюзивного образования?

Содержание учебного материала: особенности правового статуса обучающихся (воспитанников). Правосубъектность. Дееспособность. Права и обязанности, обучающихся в образовательной организации. Основные гарантии прав ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Защита и реализация конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей сирот. Понятие «Инклюзивное образование», «Дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с инвалидностью». Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 1.4 Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии

Дистанционная форма обучения. Занятие №4

Задание для самопроверки:

1. Разработайте памятки по профилактике коронавирусной инфекции детей дошкольного возраста и для родителей (представителей).

Критерии оценивания:

Содержательность

Содержание учебного материала: Профилактические и противоэпидемические мероприятия по борьбе с гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями, включая комплекс мер по снижению рисков заболевания новой коронавирусной инфекцией

(COVID-19). С учетом эпидемиологической ситуации по гриппу и острым респираторным вирусным инфекциям, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), складывающейся в регионе Российской Федерации, и прогноза ее развития.

Подготовка образовательной организации к работе в осенне-зимний период с учетом необходимости соблюдения оптимального теплового режима, режима проветривания помещений, термометрами, дезинфекционными средствами, средствами индивидуальной защиты органов дыхания для сотрудников. Ограничительные мероприятия в период подъема заболеваемости гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями.

Форма промежуточной аттестации: тестирование

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

А) «Конвенция ООН о правах ребенка» + Б) «Всеобщая декларация прав человека»

В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» Г) «Конституция Российской Федерации»

2. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений - это ...

А) Типовое положение об образовательной организации Б) Устав образовательной организации +

В) Программа деятельности образовательного учреждения Г) Концепция развития школы

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя А) декларацию принципов толерантности +

Б) конституцию Российской Федерации

В) федеральный закон Российской Федерации "Об образовании"

Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Первым уровнем общего образования в Российской Федерации является:

А) начальное общее образование

Б) дошкольное образование + В) основное общее образование

Г) профессиональное образование

5. Профессиональный стандарт педагога должен

А) соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога + Б) стать инструментом жесткой регламентации деятельности педагога

В) нагрузить педагога дополнительными несвойственными функциями Г) организовывать воспитательную деятельность педагога

6. Что отражает содержание трудовой функции, обозначенной в Профессиональном стандарте?

А) необходимые умения Б) необходимые знания

В) необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики + Г) педагогические компетенции

7. Система образования в Российской Федерации включает в себя:

А. Деятельность по реализации образовательных программ;

Б. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; +

В. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; +

Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные

государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;+

Д. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.+

8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

А. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения; +

Б. Преемственность основных образовательных программ; +

В. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;+

Г. Единство образовательного пространства Российской Федерации.+

Д. Результаты освоения основных образовательных программ

Е. Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

9. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» формы обучения в образовательной организации это:

А. очная+

Б. дистанционная

В. очно-заочная+

Г. заочная+

10. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» формами обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются

А. самообразование +

Б. семейное образование+

В. экстернат

11. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;+

Г. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

12. Под инклюзивным образованием понимают:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;+

- Б. обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- В. обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

13. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А. адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;+
- Б. специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В. индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г. индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

14. Перевод обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании:

- А. Заявления родителей
- Б. Заключения и рекомендаций ПМПК
- В. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК+

15. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

- А. Органами управления образованием
- Б. Психолого-медико-педагогической комиссией
- В. Образовательной организацией +

Критерии оценки качества освоения раздела «Современные нормативно-правовые основы образования»:

«Зачет» ставится, если слушатель набрал от 15 до 10 баллов.

«Незачет» ставится, если слушатель набрал меньше 10 баллов.

Литература:

1. Конституция РФ / Федеральный конституционный закон РФ от 12.12.1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013г.
5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197 –ФЗ (ред. От 11.10.2018).
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (ред. От 03.08.2018).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

10. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров/Под общ. Ред. Д.А. Аксеновой.- М.:Книгодел, 2016-312с.

11. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

12. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

13. СанПиН СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

14. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 28)

Интернет-ресурсы:

1. www.megaplan.ru – Финансы: организация, планирование и управление финансами
2. www.elibrary.ru – Электронная научная библиотека
3. www.e-rej.ru – Российский Экономический Интернет-журнал
4. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ
5. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1 Система психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание учебного материала: Понятие психологического сопровождения в ДОУ. Задачи психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Методические рекомендации по организации развивающих занятий, психодиагностических исследований, родительских собраний.

Вопросы для контроля и самоанализа

1. Раскройте понятие «психологическое сопровождение».
2. Составьте перечень примерных тем по психологическому просвещению родителей дошкольников и специалистов ДОУ.

Тема 2.2 Здоровьесберегающие технологии как средство обеспечения безопасности и здоровья

Дистанционная форма обучения. Занятие №5

Вопросы для контроля и самоанализа.

1. Раскройте понятие «здоровьесберегающие технологии».
2. Перечислите основные причины эмоционального выгорания педагогов.

Содержание учебного материала: Безопасные условия обучения и воспитания. Конфликты в детской и взрослой среде. Буллинг. Эмоциональное выгорание. Практические приемы по повышению эмоциональной устойчивости. Решение психологических задач.

Тема 2.3 Особенности работы с детьми «группы риска»

Дистанционная форма обучения. Занятие №6

Вопросы для контроля и самоанализа.

1. Перечислите характерологические особенности агрессивного ребенка.

2. Раскройте понятие «неблагополучная семья».

Содержание учебного материала: Понятие «ребенок группа риска». Причины формирования отклоняющегося поведения. Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей.

Тема 2.4 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Дистанционная форма обучения. Занятие №7

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите отличия безнадзорных детей от обычных.
2. Перечислите компоненты работы с семьей в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Содержание учебного материала: Безнадзорность и беспризорность. Неблагоприятные для воспитания ребенка модели семьи. Ранняя профилактика безнадзорности. Этапы работы с семьей и несовершеннолетними.

Форма промежуточной аттестации: написание реферата

Примерные темы:

1. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
2. Эмоциональное выгорание у мам.
3. Жестокие дети. Что делать родителям?
4. Почему дети воруют.

Критерии оценки качества освоения материала по разделу
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»:

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

«Незачет»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

Литература:

1. Восстановление социального статуса безнадзорных детей / Под ред. Г.М. Ивашенко. - М., 2002.
2. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток, 2002.
3. Кутбиддинова Р.А., Уманская Е.М. Использование пластилина в решении психологических проблем // Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты: XX Международная научно-практическая конференция: сборник тезисов конференции (13 мая 2016 г.). – № 4 (20). – Екатеринбург, 2016 – С. 31–34.

4. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. - М., 2003.
5. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. - М., 1997
6. Тарарина Е. Научно-методические пособие: Арт-кухня: волшебные рецепты. – Луганск: Элтон-2, 2014. – 140 с.
7. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2. 2013. – 160 с.
8. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002.
9. Энциклопедический словарь социальной работы / Под. Ред. Л.Э. Кунельского и М.С. Мацковской: В 3 т. Том 2. - М., 1993.

Модуль 3. Цифровые технологии в образовании

Тема 3.1 Информационная безопасность в сети Интернет

Содержание учебного материала:

Информационная безопасность для воспитателя. Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста в сети Интернет. Роль воспитателя в обеспечении информационной безопасности детей в сети Интернет.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 8

Задания для контроля и самопроверки:

1. Опишите основные угрозы в сети Интернет.
2. Какие основные правила безопасного пользования электронной почтой?
3. Назовите требования для создания личного пароля.

Тема 3.2 Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: Основные модели использования информационно-коммуникационных технологий. Разработка публикаций в программе MS Office Publisher. Создание и монтаж видеороликов и мультимедийных презентаций.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Опишите схему работы с Интернет-ресурсами.
2. Перечислите классификацию ресурсов Интернет.
3. Какие основные организационные модели использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста?
4. Какие могут быть содержательные модели использования ИКТ?

Тема 3.3 Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: Понятие интерактивной формы обучения. Использование интерактивных модулей для формирования информационной культуры детей дошкольного возраста.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 9

Задания для контроля и самопроверки:

1. Объясните классификацию моделей обучения.
2. Дайте определение интерактивной формы обучения.
3. Назовите основные концептуальные особенности данного понятия в педагогике.
4. Какая модель интерактивной формы обучения Вам ближе всего? Обоснуйте свой ответ?
5. Охарактеризуйте общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия.

6. Какой метод обучения вы применяли в своей педагогической деятельности? Какие методы обучения Вы использовали бы в дальнейшем? Разъясните свой ответ.

Зачетная работ:

Номер темы	Наименование работы	Кол-во часов
3.2	Создание сайта группы	2

Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Цифровые технологии в образовании»:

«**Зачет**» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- по своему содержанию и оформлению презентация соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

«**Незачет**»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

Литература:

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. Проф. образования. – М.: «Академия», 2014г.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования. / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.
3. Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / С. Г. Антонова. – Спб.: Высшее образование России, 1994. – 243 с.
4. Брановский Ю. А. Работа в информационной среде: Высшее образование в России / Ю.А. Брановский. – М.: ОБРАЗОВАНИЕ, 2002. – 285с.
5. Громова О. К. Развитие информационной культуры детей в школах и детских библиотеках / О.К. Громова. – М: Профессия, 2009. – 312с.
6. Збаровская Н. В. Информационная культура личности: проблемы формирования / Н. В. Збаровская. – Спб: Библиотечное дело, 2005. – 63 с.
7. Зубов Ю.С. Информатизация и информационная культура / Ю.С. Зубов. – М.: АСАДЕМА, 1994. – 193с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;
2. [http:// mega.km.ru](http://mega.km.ru) – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
3. <http://encyclopedia.ru/> - сайт энциклопедий;
4. www.rusedu.info – Информационные технологии в образовании;
5. www.infojournal.ru – Издательство «Образование и Информатика».

Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 4.1 Проектирование модели образовательного процесса в ДОО в современных условиях

Очная форма обучения.

Содержание учебного материала: Особенности основной образовательной программы ДОО, которая составлена на основе положений ФГОС ДО. Выбор стратегии образовательной работы. Реализация содержания образования через интеграцию образовательных областей. Организация различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Моделирование гибких режимов жизнедеятельности каждой возрастной группы.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 10.

Изучить материал и ответить на вопросы:

- 1) Какие проектные методы используют педагоги в работе с детьми дошкольного возраста.
- 2) Как проходит реализация содержания образования через интеграцию образовательных областей.
- 3) Какие формы и методы применяются в организации различных видов детской деятельности.

Тема 4.2 «Клубный час» как эффективная технология позитивной социализации дошкольников

Дистанционная форма обучения. Занятие № 11.

1. Изучить материал и ответить на вопросы:

2. Что такое «Клубный час»?
3. Цели и задачи «Клубного часа»?
4. Типы «Клубного часа»?
5. Технология проведения «Клубного часа»?
6. Пройти по ссылке (<https://yandex.ru/video/preview>) и изучить вебинар «Клубный час» как средство развития детской инициативы».

Разработка «Клубного часа» по следующим темам (на выбор):

Мой дом – детский сад

Мой любимый город

Осенняя история

Путешествие по дорожным знакам

Ярмарка добрых дел

Тайны наших мальчиков, секреты наших девочек

Моя семья, мои корни

Профессии наших родителей

Космическая академия

День Победы

Критерии оценивания:

- оригинальное название;
- вид, тип проектной разработки в соответствии с возрастом детей;
- актуальность (целесообразность) проблемы;
- доступность реализации (характер затрат);
- изменения в предметно-развивающей среде;

- наличие планирования (для педагогов, для детей);
- спектр участвующих специалистов;
- степень взаимодействия с семьей;
- степень взаимодействия с социальными партнерами;
- «плюсы» и «минусы» проектной разработки;
- выбранная форма презентации;
- эффективность результатов;
- взаимосвязь со следующей проектной разработкой.

Содержание учебного материала: Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

«Клубный час» - это особая современная технология развития личности ребёнка. Автор технологии: Гришаева Наталья Петровна, психолог, старший научный сотрудник института социологии РАН. Ее преимущества в том, что она не требует какой-то специальной подготовки педагогов, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Технология позволяет повысить показатели развития и комфортности пребывания детей в образовательном пространстве ДОУ. Дети сами свободно двигаются, сами находят себе деятельность по интересам, находят новых друзей по общению.

Основными целями «Клубного часа» являются:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции
- обучение ориентировки в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- способствование проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям.

Типы «Клубного часа»:

— свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

— тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.

— деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

— творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Технология проведения клубного часа делится на 3 основных этапа:

1. Рефлексивный круг;
2. Организация образовательной деятельности;
3. Рефлексивный круг.

Литература

1. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе // <http://profpsy.ru/user-articles.html?view=article&id=217>

2. Гришаева Н.П. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Современный детский сад. – 2014. – № 2. – С. 28–32.

3. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана – Граф, 2015

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Тема 4.3 «Утренний и вечерний круг» как форма развития коммуникативных навыков и возможность конструктивного, межличностного и познавательного общения детей и взрослых.

Содержание учебного материала: Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) как режимный момент в детском саду. Вечерний сбор (групповой сбор или утренний круг) как режимный момент в детском саду. Цели и задачи группового сбора для каждого дошкольного возраста. Структура утреннего, вечернего сбора. Этапы группового сбора и приёмы их проведения. Основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 12.

Задание: Составьте план утреннего круга общения для детей средней группы на общую тему «Кошечка».

Этапы группового сбора и приёмы их проведения

Однообразие порождает апатию, что совершенно неприемлемо по отношению к детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них малышам нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут).
3. Обмен новостями (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

Критерии оценивания:

- оригинальное название;
- план утреннего или вечернего круга в соответствии с возрастом детей;

- актуальность (целесообразность) выдвинутых проблем;
- доступность реализации (характер затрат);
- изменения в предметно-развивающей среде;
- «плюсы» и «минусы» утреннего или вечернего круга;

Литература

1. Коллин Бейн «Доброе утро!» «Мы рады, что ты здесь!». Самара, 2004.
2. Свирская Л.В. « Утро радостных встреч». Издательство «Линка-Пресс», 2010.
3. Хансен К.А., Кауфман Р. К., Сайфер С. «Образование и культура демократии: педагогическая методика для младшего возраста». М., «Гендальф», 1999.
4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 336

Тема 4.4 Волонтерское движение как средство разновозрастного общения между детьми.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 13.

1. Изучить материал и ответить на вопросы:

2. Когда зародилось волонтерское движение?
3. Особенности проведения волонтерского движения с детьми дошкольного возраста?
4. Формы работы волонтерского движения с детьми, родителями и сотрудниками ДОО?

Содержание учебного материала: Технология «Дети – волонтеры». Цель технологии. Задачи педагогической технологии. Волонтерское движение в ДОО как средство эффективной социализации дошкольников. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Методика организации детского волонтерского движения, цели, задачи: расширение представлений о волонтерском движении у детей 6 – 7 лет, формирование практических навыков у участников в волонтерского движения, формирование умения оказывать помощь тем, кто нуждается, воспитание самостоятельности, инициативы, ответственности, доброжелательности, способности раскрепощаться, самораскрываться, проявлять творческие способности, развивать навыки общения детей. Формы работы волонтерского движения с детьми, родителями, педагогами: беседа, экскурсия, развлечения, праздники, изготовление с детьми атрибутов, познавательно – исследовательская деятельность, организация и проведение игр, показ театров разных видов, проведение акций, создание бригады волонтеры – родители, консультации, оформление папок – передвижек, привлечение родителей к разработке атрибутов, проведение мастер – классов, выпуск газет, организация конференций.

Волонтерское движение в детском саду. Задачи педагогической технологии «Дети – волонтеры» следующие:

- расширить представления о волонтерском движении у детей 6 – 7 лет;
- дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- формировать умение у детей оказывать помощь тем, кто нуждается;
- воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка;
- развивать навыки общения детей;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно – нравственному воспитанию детей;

- отслеживать развитие духовно – нравственных качеств воспитанников.

История возникновения волонтерского движения в России. Направления волонтерского движения в России. Принципы волонтерской деятельности. Заповеди, права и обязанности волонтеров.

Литература

1. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / К.Ю.Белая. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.
2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 336

Тема 4.5 Голос ребенка и пространство детской реализации как выражение его достижений в развитии.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 14.

Содержание учебного материала: Знакомство педагогов ДОО с новым принципом: необходимо слышать «голос ребенка» с целью взросления и обучения. Формы выражения детей к миру и пониманию этого мира. Голос ребенка и пространство детской реализации как выражение его достижений в развитии.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Что является одним из важнейших условий развития личности ребёнка?
2. Что такое «Пространство детской реализации»?
3. Какова роль взрослого в обеспечении процесса реализации ребёнком своих замыслов и переживаний?

Тема 4.6 Образовательное событие как средство развития творческой инициативы и самостоятельности.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 15.

Содержание учебного материала: Образовательное событие. Календарь образовательных событий. Цель и задачи педагога. Этапы организации образовательных событий в детском саду. Принципы организации образовательного события. Условия организации детского образовательного события. «Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания».

Задание:

Разработать календарь образовательных событий на учебный год.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Этапы организации образовательных событий в детском саду:

1. Определение тематики образовательных событий.
2. Определение целей и задач
3. Подготовка к образовательному событию
4. Проведение образовательного события
5. Рефлексия

Литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. <https://shkolaveka.ru/articles/chto-takoe-kalendar-adventa/>
3. <https://gazeta-pedagogov.ru/advent-kalendar-dlya-pedagogov/>
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/advent-kalendar-kak-inovacionaja-igrovaja-formaobucheniija-doshkolnikov.html>

Тема 4.7 Развивающая предметно-пространственная среда как основной инструмент развития личности ребенка.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 16.

1. Изучить материал и ответить на вопросы:

2. Просмотреть видеоролика (<https://yandex.ru/video/preview>) «Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ».
3. Ответить на вопросы:
Перечислите основные принципы организации центров активности?
Какие требования предъявляются к оснащению центров активности в разных возрастных группах?
4. Составление картотеки для центров активности детей дошкольного возраста.

Содержание учебного материала: Взаимодействие в создании и изменении предметно-пространственной среды в разных группах дошкольной образовательной организации (особенности планирования). Основные принципы оформления пространства. Предметно-пространственная среда в программе «От рождения до школы». Основные принципы организации центров активности. Выделение центров активности.

Литература

1. Кирьянова, Р. А. Принципы построения предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – М. : Детство – Пресс, 2010.

2. Марецкая, Н. И. Предметно - пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника – М. : Детство – Пресс, 2010.
3. Нищева, Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – М.: Детство – Пресс, 2010.
4. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ - М.: Детство – Пресс , 2010.
5. Полякова, М. Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада – М. : Детство – Пресс, 2010.
6. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

Тема 4.8 Робототехника как средство развития детского технического творчества.

Очная форма обучения.

Содержание учебного материала: Определение понятия робототехники. Актуальность робототехники в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Определение задач по робототехнике в работе с дошкольниками. Алгоритм работы с конструктором. Формы организации занятий по робототехнике. Знакомство с конструкторами LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0 и основами программирования.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 17.

Изучить материал и ответить на вопросы:

- Определить интерактивное оборудование, используемое в ДОУ.
- Раскрыть функционал и формы использования интерактивного оборудования ДОУ.
- Обозначить особенности использования интерактивного оборудования в ДОУ.

Литература:

1. Алексеева М.М, Яшина В.И «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» :учеб, пособие для студ. высш, и сред. пед. учеб. заведений. 3-е издание, стереотип –М.Издательский центр «Академия», 2000,-с.400
2. Гербова В.В, Занятия по развитию речи в младшей. Средней, старшей группе – М.; Мозаика-Синтез,2014
3. Страдубова Н.А, «Теория и методика развития речи дошкольников», учеб. пособие для студентов высш. Учебн. Заведений- М.»Издательский центр «Академия»,2009
4. Вераксы Н.Н. Комарова Т.С, Василева М.А. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.Мозаика-Синтез,2010.-304
5. Кузнецова М.Б. Использование моделей при формировании грамматического строя речи у детей ОНР. -Дошкольная педагогика.2013 -№6 с.40-42
6. Карасюк Н.Н. Перспективное планирование работы по обогащению и активации словаря детей дошкольного возраста.- Дошкольная педагогика. 2011-№4 с.16-18
7. Колосова Н.В. Формирование звуко-слового анализа у детей старшего дошкольного возраста.- Дошкольная педагогика. 2011. -№9 с.44-47
8. Лебедева Л.В.,Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2015.-96 с.
9. Ширяева С.Ж. Инновационные модели в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Дошкольная педагогика.-2011.-с.15-179

10. Нищева Н.В. Конспекты занятий по обучению пересказу детей старшего дошкольного возраста - Дошкольная педагогика – 2009, №15 с.15-17
11. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию, М 1982-145

Тема 4.9 Проектная деятельность как один из важнейших элементов пространства детской реализации.

Дистанционная форма обучения. Занятие № 18.

Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Что из себя представляет проект?
2. Перечислите этапы проектной деятельности в детском саду.
3. Перечислите исследовательские задачи в работе над проектами с детьми дошкольного возраста.

Создание условий для развития проектной деятельности. Особенности организации предметно-пространственной среды. История возникновения проектной деятельности. Виды, формы и этапы проектной деятельности: о новом образовательном направлении. Процесс проектной деятельности и его результаты. Этапы проектной деятельности в детском саду.

Литература

1. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду.// ООО «Русское слово-учебник».-2020.-с. 40
2. Битютская Н.П. Проекты в дошкольной образовательной организации. Технология и содержание проектной деятельности.//Учитель.- 2020.-С.207.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
4. Иваничкина Т.А., Рябова С. Е., Никитина И. А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности. Познавательные-творческие, игровые проекты// Учитель.-2020.-с.122
5. Методическое пособие /Проектная деятельность детей и установление партнерских отношений с семьями воспитанников/ СПб : АНООЦ «Гелиос»/ 2009 г.
6. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 336
8. Пирская Т.Б. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ // Современный детский сад. – 2010. – № 3. – с. 43.
9. Справочник старшего воспитателя, «Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми», № 1, 2015г. Статья Натальи Ермоловой

Тестовые задания по модулю 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

1. Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети:
- А. Самостоятельны в выборе занятий в соответствии со своими интересами;
 - Б. Формируются умения подчинять свои личные интересы коллективным;
 - В. Проявляют инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания;
 - Г. **Все ответы верны.**

2. Перечислите типы «Клубного часа»

- А. Деятельностный
- Б. Тематический
- В. Свободный
- Г. **Все ответы верны**

3. На сколько этапов делится технология проведения «Клубного часа»?

- А. **3 основных этапа**
- Б. 4 основных этапа
- В. 2 основных этапа
- Г. 5 основных этапов

4. В каких формах не проводится «Клубный час»?

- А. Как образовательная деятельность в утренние часы,
- Б. Как деятельность в группах по интересам в вечернее время,
- В. Как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.
- Г. **Как одна из форм работы с родителями**

5. Длительность «Клубного часа»

- А. **Не менее 1 часа**
- Б. Не менее 30 минут
- В. Не менее 1,5 часа
- Г. Не менее 2 часов

6. Что входит в этап 1 рефлексивный круг?

- А. Организуется **дискуссия**, что такое клубный час и зачем он нужен; дети узнают, какая тема сегодняшнего «Клубного часа», что они будут делать во время мероприятия, какие социальные институты они могут посетить и какими видами деятельности заняться;
- Б. Выдается **план-карта**, которую дети совместно с воспитателями изучают; объясняется, какие **помещения** есть в детском саду, где они находятся, на каком этаже (крыле) они находятся, и кто в них работает;
- В. Повторяются правила поведения во время движения по учреждению и правила поведения во время «Клубного часа»;
- Г. **Все ответы верны.**

7. Понимание ребенка, как имеющего право голоса, во многом основано на:

- А. **Конвенции о правах ребенка;**
- Б. Законе об образовании РФ;
- В. Федеральном государственном образовательном стандарте;
- Г. Все ответы верны.

8. Что такое «Пространство детской реализации»?

- А. Основной инструмент развития личности
- Б. Противоположность понятию «Зона ближайшего развития»
- В. Инструмент поддержки творчества и инициативы ребенка
- Г. **Все ответы верны**

9. Какова роль взрослого?

- А. Создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребёнка»
- Б. Обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей

В. Обеспечить процесс реализации ребёнком своих замыслов и переживаний

Г. Все ответы верны

10. Что входит в структуру образовательного процесса в дошкольном возрасте?

А. Культура, прошлое

Б. Уровень актуального развития

В. Культура будущее

Г. Все ответы верны

11. Что является одним из важнейших условий развития личности ребёнка?

А. Помощь взрослого

Б. Групповые занятия

В. Возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации

Г. Все ответы верны

12. Что способствует развитию личности ребенка?

А. Доверительные отношения со взрослыми;

Б. Наличие разнообразных кружков, секций, студий, мастерских;

В. Максимальное участие родителей в образовательном процессе;

Г. Специфика дошкольного возраста.

13. Волонтерство – это...

А. помощь в поиске профессии

Б. развитие мыслительных операций, умение выдвигать гипотезы, делать выводы

В. создание и обеспечение условий социально – личностного развития ребенка в ДОО

Г. одна из новых форм общения в детской среде – от сверстника к сверстнику

14. Какой знак является всемирным символом волонтерского движения ?

А. желтая буква «V»

Б. зеленый круг

В. красная буква «V»

Г. красный круг

15. Какую компетентность осваивают дети в волонтерском движении?

А. информационную

Б. коммуникативную

В. познавательную

Г. эмоциональную

16. Форма работы волонтерского движения с детьми

А. конференция

Б. выпуск газеты

В. экскурсия

Г. оформление папки – передвижки

17. Цель технологии « Дети – волонтеры»

А. создание условий, способствующих формированию интеллектуально развитой, гармоничной, конкурентоспособной личности, владеющей прочными знаниями, высоким уровнем познавательных мотивов

Б. воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному

взаимодействию с другими людьми через совместную деятельность с активным творческим педагогом и заинтересованными родителями.

В. формирование у обучающихся умения последовательно, грамматически правильно и образно излагать свои мысли, литературный текст

Г. вовлечение большого количества детей в проекте, связанном с оказанием социально – психологической поддержки различным группам населения

18. Определите два основных составляющих понятия робототехники

А. Конструирование и проектирование

Б. Программирование и моделирование

В. Проектирование и моделирование

Г. Конструирование и программирование

19. Определите наилучший способ взаимодействия между детьми при создании робота

А. Дети конструируют робота по очереди (по страницам)

Б. Один ребенок строит одну половину робота, другой ребенок достраивает конструкцию

В. Один конструирует, а второй находит и подает детали

Г. Один ребенок только конструирует, второй ребенок только программирует

20. С какого возраста можно начинать занятия по робототехнике с дошкольниками, используя конструктор LEGO WeDo 9580

А. С 3 лет

Б. С 5 лет

В. С 7 лет

Г. Нет правильного ответа

21. При организации занятия по робототехнике третьим этапом является...

А. Анализ полученной конструкции и подведение итогов

Б. Просмотр учебного мультфильма

В. Конструирование

Г. Программирование и запуск

22. Утренний круг общения – это

А. игровая деятельность;

В. развлечение;

С. способ поощрения;

Д. режимный момент.

23. Одной из задач утреннего круга общения является

А. Развитие коммуникативных навыков и способности планировать собственную деятельность;

В. Закрепление знаний о времени суток;

С. Разбор ошибок детей за день, обсуждение негативного поведения;

Д. Организация утреннего приема пищи

24. К этапам утреннего круга общения относят

А. Обмен новостями. Составление плана дня. Театральное представление. Завтрак.

В. Приветствие. Игра. Обмен новостями. Составление плана дня.

С. Прием. Зарядка. Самостоятельная деятельность. Завтрак.

Д. Приветствие. Игра. Зарядка. Завтрак.

25. Образовательное событие это:
А. новый формат совместной детско-взрослой деятельности.
 Б. организованная образовательная деятельность
 В. повседневная деятельность детей
 Г. дежурство детей

26. От чего зависит выбор темы образовательного события?
 А. от возраста детей
 Б. событий окружающего мира
 В. интересов детей
Г. все ответы верны

27. Что такое адвент-календарь?
 А. форма организации детей
 Б. наглядность для родителей
В. это календарь ожидания, предшествующий событию
 Г. форма отчетности педагога

28. Участниками образовательного события являются:
 А. дети
 Б. педагоги и дети
В. педагоги, дети и родители
 Г. нет правильного ответ

Ответы:

1.	Г	8.	Г	15.	Б	22.	Д
2.	Г	9.	Г	16.	В	23.	А
3.	А	10.	Г	17.	Б	24.	В
4.	Г	11.	В	18.	Г	25.	А
5.	А	12.	Б	19.	А	26.	Г
6.	Г	13.	Г	20.	Б	27.	В
7.	А	14.	В	21.	Г	28.	В

Модуль 5. Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5.1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития

Дистанционная форма обучения. Занятие № 20.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития. Выделите особенности его познавательной деятельности.
2. Выявите специфические трудности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Определите потребности ребенка с двигательной патологией в соблюдении ортопедического режима.

Содержание учебного материала: Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Литература

Основная литература

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.:Советский спорт, 2004.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М., 1993
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб., 2006.
4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006
5. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., изд. «Академия», 2012.
6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
7. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
8. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой — М.: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература

1. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. СПб, 2009.
2. Инклюзивное образование. настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011.
3. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб, 2004.
4. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений. - М.: ВЛАДОС, 2006-287с
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник./ отв. ред. С.В. Алехина- М.: МГППУ, 2012.
6. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.:Владос.,2011.
7. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых.-СПб.: Каро, 2008.
8. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ отв. ред. С.А.Войтас-М.: МГППУ, 2011.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. — М., 2000
10. Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. – Красноярск, 2002.
11. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. М.:Теревинф,2007.-336 с.
12. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
2. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
3. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
4. <http://moscow-dcpcenrte.ru>
5. www.macs.Ru
6. detb18@mail.ru
7. www.tiflocomp.ru

Тема 5.2. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий

Дистанционная форма обучения. Занятие №21.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.
2. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной общеобразовательной организации.
3. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.
4. Какие специфические требования предъявляются к материально-техническим условиям образования детей с тяжелыми нарушениями речи?

Содержание учебного материала: Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Основная литература

1. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010. –210 с.
2. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой, - М.: Академия, 2013
3. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012. –180 с.

Дополнительная литература

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). Пер. с англ. Н.Грозной и М. Шихиревой.- М., «Прометей», 2005.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с
3. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида / Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

4. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. "Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.

5. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. // Дефектология. – 1971. – № 6.

6. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.

7. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ, 2010

8. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. - М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.

9. Психология глухих детей / под ред. И.М.Соловьева. — М., 2005.

10. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.

11. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения, Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В.Хуторской,- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

12. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
3. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
4. [http://www.perspektiva-inva.ru.](http://www.perspektiva-inva.ru/) // Материалы РООИ «Перспектива».
5. [http://www.suvorov.reability.ru.](http://www.suvorov.reability.ru/) // Сайт А.В. Суворова.

Модуль 6. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Стажировка

Тема 6.1 Инновационные технологии в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (практическое занятие – 6 часов)

Структура работы компенсирующего детского сада с детьми с ОВЗ (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»):

Особенности работы с детьми с нарушениями зрения (МБДОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71»).

Цель стажировки – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности с учетом современных технологий инклюзивного образовательного процесса детей дошкольного возраста. Практические занятия проводятся на базе учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнекамска Республики Татарстан.

1. Ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности с учетом современных технологий инклюзивного образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Посещение и анализ проведения образовательной деятельности в ДОО. Выявление особенностей реализации образовательной программы с детьми ОВЗ.
3. Презентация современных инновационных технологий, способствующих развитию детей с ОВЗ;
4. Выступления воспитателей и специалистов:
 - Психофизическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;
 - Социализация детей посредством инновационных технологий;
 - Особенности работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.
5. Открытый микрофон.

6.2. Стажировка .Реализация образовательного процесса ДОО в современных условиях (на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91»)

Цель стажировки – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом современных требований

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с образовательными программами, реализующими в ДОО.

2.Посещение и анализ проведения «Клубного часа» в ДОО. Выявление эффективности технологии «Клубного часа» в социализации дошкольников.

3.Мастер-классы по проведению утреннего и вечернего круга как средства развития саморегуляции поведения дошкольников.

4.Презентация центров активности, способствующих развитию познавательных интересов и творческого потенциала каждого ребенка;

5.Выступления воспитателей и специалистов:

- Проектирование и организация «Клубного часа» в социализации дошкольника;
- Организация волонтерского часа в ДОО как активной формы общения в детской среде;
- Оформление календаря образовательных событий в группах ДОО
- «Голос ребенка» как выражение его достижений в развитии

6.Свободный микрофон

Тема 6.3 Практикум. Круглый стол. «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы».

Новые технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста. Современные формы и методы. Проектирование образовательных отношений в инновационных технологиях.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования. Формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Самоценность инновационных технологий в национально-культурных условиях. Инновационные технологии, осуществляемые в режимных моментах. Взаимодействие с семьями детей по реализации инновационных технологий.

Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Способы поддержки детской инициативы. Способы развития самостоятельности, ответственности. Способы поддержки познавательной мотивации, любознательности.

Для самостоятельной работы слушателям предлагается подготовить презентации на основе обобщения личного опыта «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы».

Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:

«*Зачет*» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- по своему содержанию и оформлению презентация соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

«*Незачет*»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации - выполнение заданий в рабочей тетради для слушателей программы повышения квалификации в сфере дошкольного образования.

Задания из рабочей тетради для самостоятельной работы слушателей

Практикум:

Тема 1. Особенности реализации инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы

Охарактеризуйте условия развития современных форм и методов работы для каждой возрастной группы.

Форма промежуточной аттестации при освоении содержания программы в форме стажировки

Основным отчетным документом для слушателя является **дневник стажировки**. В дневнике слушатель фиксирует: место стажировки, тему стажировки, перечень выполненных слушателем работ.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Планируемые результаты освоения данной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные.

4.1 Кадровые условия

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования.

Разработчики

Зарипова З. М., преподаватель, кандидат педагогических наук;

Маснабиева А.И., преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент;

Манихова Ф.Я., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук;

Кузьмина О.И., преподаватель высшей квалификационной категории, заведующий дошкольным отделением;

Аглямова А.К., председатель ПЦК дошкольного образования, преподаватель педагогики и частных методик высшей квалификационной категории;

Дорофеева Н.К., преподаватель педагогики и частных методик высшей квалификационной категории.

4.2 Учебно-методические условия

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23.11.2001
Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.

2. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.

4. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)

7. Закон Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ "Об образовании" (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 N 17/59-П)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. от 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.08.2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»

11. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

12. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных

требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.05.2016 № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам»

14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Документ с изменениями, внесенными: приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

16. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

Основная литература

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011
2. Белая К.Ю., Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
3. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста// Пед. технологии.-2010.- №2
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
6. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2015
7. Горяев А., Чучаченко В. «Финансовая грамотность. Спец проект Российской экономической школы по личным финансам»
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в разных возрастных группах: учебно – методические комплекты к примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
9. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
11. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
12. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009

13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
14. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
15. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
16. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
18. Оценка и развития качества дошкольного образования/ Под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 208 с.
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
20. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
21. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
22. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2015
23. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
24. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебник. Изд.4 –е. – Ростов н/д: Феникс, 2014
25. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
26. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
27. Оценка и развития качества дошкольного образования/ Под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 208 с.
28. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>

3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
<http://www.niisv.ru>

5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней»
http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm

6. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

7. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

9. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

12. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

13. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

14. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

16. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

17. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

18. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

19. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

20. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ

21. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

22. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс:

<http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

23. Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс:

<http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>

4.3 Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

В процессе проведения различных форм занятий будут использованы следующие образовательные технологии: информационные лекции-визуализации, проблемные лекции. При проведении практических занятий будут использованы: работы в малых группах, мультимедийные презентации.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции в Zoom	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, видеоматериалы, презентации
Лаборатория для практических занятий по дошкольному воспитанию	практические и лабораторные	дидактический материал, учебные макеты для организации всех видов деятельности с детьми дошкольного возраста
Компьютерные классы	практические и лабораторные	компьютеры, презентации, видеоматериалы
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63», НМР РТ, МБДОУ «Детский сад – начальная школа № 71».	стажировка	Кабинет «Робототехники», интерактивное SMART оборудование, интерактивная песочница, кабинет логоритмики

5. Оценка качества реализации программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе текущего, так и итогового контроля. Контроль знаний и умений в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, а главное определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть

индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения. Итоговая аттестация проводится в форме мастер–класса с использованием современных форм и методов работы. Оценка мастер-класса проводится по следующим критериям:

Экспертный лист оценки мастер-класса «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы»

Демонстрация фрагмента мероприятия не более 10 минут.

Система оценки: максимальное количество баллов – *5 по каждому критерию,*

максимальный балл - 25. «Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов, «незачет» если слушатель набрал 12-0 баллов.

Критерии оценки	Показатели оценки	Оценка
1. Определение задач,	Создание мотивирующей ситуации, интереса у участников,	0-5

формулирование проблемной ситуации	привлекательности к заявленной проблеме (теме)	
2.Представление участникам игровой технологии	Степень владения теоретической частью вопроса, собственный взгляд на проблему (тему), методическая грамотность	0-5
3.Практическая часть – создание продукта	Профессионализм в процессе показа или демонстрации технологии, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам	0-5
4. Организация самостоятельной практической работы участников	Обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия: целесообразность представленных материалов, оборудования для самостоятельной деятельности участников; возможность участникам практически познакомиться с предлагаемой технологией и приемами; предоставление каждому участнику возможности высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы.	0-5
5.Представление и обсуждение результатов работы	Презентация педагогического продукта: степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера	0-5

**6. Программа посткурсового сопровождения
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и реализация модели образовательного процесса в ДОО в
современных условиях» (с включением модуля «Особенности организации работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья»))»**

№п/п	Формы посткурсового сопровождения	Содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	«Тетрадь слушателя курсов», «Рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы»
2	Консультационная поддержка педагогов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
3	Творческая мастерская	«Образовательное событие как средство развития творческой инициативы и самостоятельности»
4	Семинар-практикум	«Проблемы в процессе использования современных форм и методов работы с дошкольниками и возможные пути их преодоления»
5	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационно-методическая поддержка и профессиональное сопровождение деятельности педагога через применение различных средств связи (электронная почта, группа в контакте) на интернет платформе для обмена опытом применения современных технологий, для

		проведения саморефлексии, рефлексии, демонстрация мастер-классов, своевременное информирование участников обо всех изменениях, происходящих в содержании предметных областей
6	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение занятий педагогов в ДОУ	Изучение успешных педагогических практик по организации разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы
7	Творческие отчеты слушателей	Методические разработки по участию или проведению различных мероприятий с применением разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы
8	Совместные проекты, круглые столы, выступления на методических объединениях	Сотрудничество в вопросах практического внедрения разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы
9	Экспертиза проектов	По запросам педагогов

7. Иные материалы

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СЛУШАТЕЛЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**«Проектирование и реализация модели образовательного процесса в
ДОО в современных условиях»**

Нижекамск, 2021

Тема: «Проектирование и реализация модели образовательного процесса в ДОО в современных условиях»

Контакты

Адрес колледжа: г.Нижнекамск, ул.Тукая, д.15

Заместитель директора: Гильмуллина Светлана Федеровна тел. 8-917-395-50-62,

Адрес общежития: ул. Студенческая, д. 29а, тел. 35-00-62

Современные нормативно-правовые основы образования

Правовое положение участников образовательного процесса

Задание: заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция: в процессе прослушивания информации заполните таблицу, запишите свои вопросы, возникшие у вас, и получите на них ответ

Вопрос	Ответ
1.Перечислите основные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательную деятельность в области дошкольного образования.	
2. Укажите, какие права имеют несовершеннолетние обучающиеся.	
3. Назовите права и обязанности родителей обучающиеся	
4. Укажите, права и обязанности педагогических работников.	
5. Определите условия, которые являются обязательными для включения в трудовой договор.	

6. Назовите виды трудового договора и основания для его расторжения.	
--	--

Тема Профстандарт педагога

Задание: заполните таблицу

Инструкция: в процессе прослушивания изучения профстандарта заполните таблицу, запишите свои вопросы, возникшие у вас, и получите на них ответ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

Требования к образованию и обучению	
Требования к опыту практической работы	
Особые условия допуска к работе	

Воспитательная деятельность

Трудовые действия	
Необходимые умения	

Необходимые знания	
--------------------	--

Развивающая деятельность

Трудовые действия	
-------------------	--

Необходимые умения	
--------------------	--

Необходимые знания	
--------------------	--

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Тема 2.1 Система психологического сопровождения участников образовательного процесса

Задание: заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция: в процессе прослушивания информации заполните таблицу.

Основные направления	Примерные темы, с которыми участники образовательного процесса могут обратиться к педагогу-психологу ДОО
<i>Психологическая диагностика</i>	
<i>Коррекционная и развивающая работа</i>	

<i>Психологическое консультирование</i>	
<i>Психологическое просвещение</i>	

Тема 2.2 Здоровьесберегающие технологии как средство обеспечения безопасности и здоровья

Задание: заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция: в процессе прослушивания информации заполните таблицу.

Признаки эмоционального выгорания	Средства профилактики эмоционального выгорания

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Задание: заполните таблицу «Вопрос-ответ»

Инструкция: в процессе прослушивания информации заполните таблицу, запишите свои вопросы, возникшие у вас и получите на них ответ

Вопрос	Ответ
«Клубный час» это.....	
Чем отличается «Клубный час» от развлечения	
Какое влияние оказывает «Клубный час» на социализацию дошкольников	
Отличие «утреннего круга» от «вечернего круга»	
Перечислите тематику волонтерского движения с детьми старшего дошкольного возраста	
Понятие «голос ребенка»	
Перечислите этапы организации образовательных событий в детском саду	
Перечислите центры активности в ДОО в разных возрастных группах	

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Стажировка в очной форме обучения

Тема 6.1 Инновационные технологии в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (практическое занятие – 6 часов)

Структура работы компенсирующего детского сада с детьми с ОВЗ (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»):

Особенности работы с детьми с нарушениями зрения (МБДОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71»).

Цель стажировки – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности с учетом современных технологий инклюзивного образовательного процесса детей дошкольного возраста. Практические занятия проводятся на базе учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнекамска Республики Татарстан.

1. Ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности с учетом современных технологий инклюзивного образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Посещение и анализ проведения образовательной деятельности в ДОО. Выявление особенностей реализации образовательной программы с детьми ОВЗ.
3. Презентация современных инновационных технологий, способствующих развитию детей с ОВЗ;
4. Выступления воспитателей и специалистов:
 - Психофизическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;
 - Социализация детей посредством инновационных технологий;
 - Особенности работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.
5. Открытый микрофон.

6.2. Стажировка .Реализация образовательного процесса ДОО в современных условиях (на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91»)

Очная форма обучения

Цель стажировки – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом современных требований

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с образовательными программами, реализующими в ДОО.
- 2.Посещение и анализ проведения «Клубного часа» в ДОО. Выявление эффективности технологии «Клубного часа » в социализации дошкольников.
- 3.Мастер-классы по проведению утреннего и вечернего круга как средства развития саморегуляции поведения дошкольников.
- 4.Презентация центров активности, способствующих развитию познавательных интересов и творческого потенциала каждого ребенка;
- 5.Выступления воспитателей и специалистов:

- Проектирование и организация «Клубного часа » в социализации дошкольника;
 - Организация волонтерского часа в ДОО как активной формы общения в детской среде;
 - Оформление календаря образовательных событий в группах ДОО
 - «Голос ребенка» как выражение его достижений в развитии
- 6.Свободный микрофон

Схема анализа мероприятий в ДОУ			
Критерии анализа	Уровни оценок		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Соответствие программного содержания возрасту детей			
2. Наличие элементов нового, обеспечивающее усилие и напряжение мысли ребенка			
3. Воспитательное воздействие программного материала			
4. Выполнение гигиенических требований			
5. Эстетика мероприятия (внешний вид детей, группы, оборудования)			
6. Этапы мероприятия и их связь			
7. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязи обоснованность			
8. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей			
9. Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей			
10. Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя			
11. Оценка работы, воспитателем			

Карта анализа игровых технологий в образовательном процессе ДОО

ФИО слушателя

Дата проведения

Вид игровой деятельности

Возрастная группа

Воспитатель

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1.	Организация начала игры, побуждение детей к игре: - подготовка оборудования к игре; - внесение игрового оборудования, целесообразность его размещения; - привлечение внимания детей к игре; - предварительная беседа.				
2.	Действия воспитателя: - распределяет роли; - осуществляет соответствующий подбор игровых ролей; - играет вместе с детьми; - участник, партнер в игре; - принимает часто наблюдательную позицию; - регулирует взаимоотношения детей в игре; - активизирует словарь детей.				
3.	Методы и приемы: - создание игровой или проблемной ситуации; - непосредственное участие воспитателя в игре; - понимание детьми игровой задачи; - соответствие игровых действий возрасту детей, их возможностям				
4.	Создание педагогически целесообразного микроклимата для включения в игру застенчивых, неуверенных и малоактивных детей				
5.	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время игры				
6.	Педагогический такт воспитателя				
7.	Интерес детей к игре				
8.	Эстетика игры , соблюдение гигиенических требований к проведению игры				
9.	Освоение игры: - обсуждение результата игровых действий детей; - достижение цели игры.				
Общий балл					

Выводы и пожелания:

Анализ проведения развивающей игры

ФИО слушателя _____

Вопросы к анализу	Анализ развивающей игры
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие дидактических задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения во время игры	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Взаимопомощь • Умение договариваться • Сопереживание • Справедливость <p><i>(нужное подчеркнуть)</i></p>
Присутствие отрицательных качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликт и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание быть всегда первым • Грубость в обращении <p><i>(нужное подчеркнуть)</i></p>
Роль воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Играет вместе с детьми • Наблюдает за играми • Распределяет роли • Помогает советами • Задает вопросы • Корректирует деятельность детей <p><i>(нужное подчеркнуть)</i></p>
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	

Выводы и пожелания:

Анализ мероприятий с применением игровых технологий по ФГОС ДО

ФИО слушателя _____

№	Вопросы к анализу	Анализ мероприятия
1.	Поставленные задачи и методы их решения. Как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на мероприятии?	
2.	Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников. Каково качество подготовленного материала?	
3.	Готовы ли дети к предстоящему мероприятию, понимают ли, для чего оно проводится?	
4.	В какой форме проходит мероприятие? Воспринимается ли материал, доступен ли он?	
5.	Не преувеличен ли объем информации?	
6.	Какие органы чувств ребенка задействованы?	
7.	Осмыслены ли действия, которые совершают воспитанники?	
8.	Какие игровые технологии были использованы на мероприятии?	

9.	Осуществлялся ли системно- деятельностный подход при проведении мероприятия? Выделите и опишите этап затруднения в структуре мероприятия.	
10.	Какие принципы системно- деятельностного подхода были использованы на мероприятии?	
11.	Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой педагогической деятельности и выбранных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями	
12.	Какой психологический климат в детском коллективе?	
13.	Заинтересованы ли дошкольники в том, что они делают?	
14.	Способствовало ли мероприятие развитию творческой активности, инициативы и самостоятельности детей?	
15.	Контролируемость мероприятия со стороны педагога. Какие технологии реализуются при оценке промежуточных и конечных результатов; какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; каких результатов достигли.	
16.	Рефлексия. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей	

Выводы и пожелания:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Анализ проведения игры с использованием настольного театра

ФИО слушателя _____

Воспитатель _____

Вопросы к анализу	Анализ игры с использованием театра
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Наличие атрибутики	
Как осуществлялось распределение ролей	
Взаимоотношения детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Умение договариваться • Сопереживание • Чуткость • Справедливость • Взаимопомощь • Отзывчивость <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Отрицательное проявления во взаимоотношениях	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликт и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание быть всегда первым • Грубость в обращении <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений	
Самостоятельность и выразительность в передаче образов	
Роль воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает тему для игры • Помогает распределить роли • Вносит интересные предложения по организации игры • Играет вместе с детьми • Наблюдает за играми детей, их поведением • Помогает советами • Принимает чисто наблюдательную позицию • Оказывает помощь в реализации знаний, развитии сюжета <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, подведение итогов	

Длительность игры	
-------------------	--

Выводы и пожелания:

Приложение № 5 (стажировки №1,2)

Анализ по созданию условий для детской деятельности

ДОО _____

ФИО слушателя _____

Дата проведения _____

	Критерии	Да	Нет	примечание
1.	Наличие специальных центров для деятельности в ДОО. Чем оснащены эти центры?			
2.	Соответствие ПРС в группах : - возрастным особенностям - индивидуальным особенностям детей - полоролевой социализации			
3.	Учитываются ли при построении предметно - развивающей среды по принципы активности, мини-макса, деятельности, самостоятельности, творчества, комфортности, доступности?			
4.	Чем оснащены центры активности? Наличие материалов по различным разделам программы и его соответствие возрасту.			
5.	Наличие развивающих игр в группах. Перечислите игры. Имеется ли картотека игр и упражнений.			
6.	Наличие центра экспериментирования в группах. Перечислите пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности.			

Выводы и пожелания:

Тема 6.3 Практикум. Круглый стол. «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы».

Очная форма обучения

Новые технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста. Современные формы и методы. Проектирование образовательных отношений в инновационных технологиях.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования. Формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Самоценность инновационных технологий в национально-культурных условиях. Инновационные технологии, осуществляемые в режимных моментах. Взаимодействие с семьями детей по реализации инновационных технологий.

Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Способы поддержки детской инициативы. Способы развития самостоятельности, ответственности. Способы поддержки познавательной мотивации, любознательности.

Для самостоятельной работы слушателям предлагается подготовить презентации на основе обобщения личного опыта «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы».

Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- по своему содержанию и оформлению презентация соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

«Незачет»:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации - выполнение заданий в рабочей тетради для слушателей программы повышения квалификации в сфере дошкольного образования.

**Задания из рабочей тетради для самостоятельной работы слушателей
Практикум:**

Тема 1. Особенности реализации инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы

Охарактеризуйте условия развития современных форм и методов работы для каждой возрастной группы.

Форма промежуточной аттестации при освоении содержания программы в форме стажировки

Основным отчетным документом для слушателя является **дневник стажировки**. В дневнике слушатель фиксирует: место стажировки, тему стажировки, перечень выполненных слушателем работ.

Экспертный лист оценки мастер-класса «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы»

Демонстрация фрагмента мероприятия не более 10 минут.

Система оценки: максимальное количество баллов – **5 по каждому критерию**,

максимальный балл - 25. «Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов, «незачет» если слушатель набрал 12-0 баллов.

Критерии оценки	Показатели оценки	Оценка
1. Определение задач, формулирование проблемной ситуации	Создание мотивирующей ситуации, интереса у участников, привлекательности к заявленной проблеме (теме)	0-5
2. Представление участникам игровой технологии	Степень владения теоретической частью вопроса, собственный взгляд на проблему (тему), методическая грамотность	0-5
3. Практическая часть – создание продукта	Профессионализм в процессе показа или демонстрации технологии, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам	0-5
4. Организация самостоятельной практической работы участников	Обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия: целесообразность представленных материалов, оборудования для самостоятельной деятельности участников; возможность участникам практически познакомиться с предлагаемой технологией и приемами; предоставление каждому участнику возможности высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы.	0-5
5. Представление и обсуждение результатов работы	Презентация педагогического продукта: степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера	0-5