

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными
возможностями здоровья

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад образовательной организации.....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	17
3.1. Кадровое обеспечение.....	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Программа направлена на формирование гармонично развитой личности, готовой к профессиональной деятельности, семейной жизни, активной гражданской позиции, разделяющей традиционные российские ценности, уважающей культуру и историю родного края.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного компонента формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» в соответствии со специальностью 44.02.04. Специальное дошкольное образование (квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и природе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях российского общества;
- формирование осознанного позитивного отношения к этим ценностям, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессиональной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и созданию семьи.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»**

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<p>Профессионально- трудоуважительное воспитание</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

При разработке программы воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на культурных традициях Республики Татарстан и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение к культурным особенностям народов, проживающих в Республике Татарстан. Готовый к социальному проектированию на благо города Нижнекамска и республики. Осознающий себя частью многонационального общества, уважающий права и свободы других граждан.
Патриотическое воспитание	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России и Татарстана. Знающий и почитающий подвиги земляков – Героев Советского Союза, России, участников локальных войн и СВО. Способствующий сохранению памяти о выдающихся личностях, связанных с историей колледжа и города.
Духовно-нравственное воспитание	Принимающий традиционные семейные ценности, ориентированный на создание крепкой семьи и рождение детей. Проявляющий уважение к старшим, заботу о младших, милосердие. Понимающий ценность человеческой жизни, непримиримый к насилию и жестокости.
Эстетическое воспитание	Знающий и почитающий культуру и традиции татарского и русского народов, других этносов, проживающих в республике. Ориентированный на творческое самовыражение, участвующий в художественной самодеятельности, конкурсах, фестивалях.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Стремящийся к гармоничному физическому развитию, соблюдающий правила здорового образа жизни, в том числе в цифровой среде. Осознанно отвергающий вредные привычки, деструктивное поведение. Владеющий навыками эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости.
Профессионально-трудовое воспитание	Осознающий социальную значимость педагогической профессии, готовый к работе с детьми дошкольного возраста и разных категорий, включая детей с ОВЗ. Владеющий культурой речи, педагогическим тактом, уважающий личность ребёнка. Стремящийся к непрерывному профессиональному самообразованию, участию в конкурсах профмастерства («Профессионалы», «Абилимпикс»).
Экологическое воспитание	Бережно относящийся к природе родного края, участвующий в экологических акциях и проектах. Понимающий последствия

	нерационального природопользования и личную ответственность за состояние окружающей среды.
Ценности научного познания	Проявляющий познавательный интерес к педагогике, психологии, методикам обучения и воспитания. Готовый к исследовательской деятельности, участию в научно-практических конференциях, конкурсах проектов. Владеющий навыками критического мышления, работы с информацией.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» является одним из ведущих учебных заведений среднего профессионального образования в Республике Татарстан.

Нижекамское педагогическое училище было создано на основании приказа Министерства просвещения РСФСР № 167 от 21 мая 1981 года «Об организации Нижекамского педагогического училища Татарской АССР».

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.11.2007 № 662 создано государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижекамское педагогическое училище» путем изменения типа государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижекамское педагогическое училище».

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.02.2012 №150 изменен статус и наименование училища - государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижекамский педагогический колледж».

На основании постановления Кабинета Министров от 15.03.2014г. №160 «О переименовании отдельных государственных профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан и о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16 августа 2013 № 568 «О переименовании и изменении статуса государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 90», государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижекамский педагогический колледж» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж».

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под- 1713/24 от 10.10.2024 «О присвоении профессиональным образовательным организациям статуса ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан» государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Нижекамский педагогический колледж» присвоен статус ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан.

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.12.2024 №1096 «О присвоении государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Нижекамский педагогический колледж» имени Н.Ш. Ахметшина» государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж» переименовано в «государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж имени Н.Ш. Ахметшина».

Колледж расположен по адресу: г. Нижнекамск, ул. Тукая, д. 15. Для иногородних студентов функционирует благоустроенное общежитие по адресу: г. Нижнекамск, ул. Студенческая, д.29а. Материально-техническая база включает современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивный и тренажёрный залы, актовый зал на 200

посадочных мест, библиотеку с читальным залом и доступом к электронным образовательным ресурсам, а также музей истории образования.

В соответствии с Программой развития образовательной организации на 2022-2026 гг. **миссия образовательной организации** – подготовка конкурентоспособного квалифицированного специалиста среднего звена, способного к саморазвитию и самореализации. **Стратегическая цель образовательной организации:** повышение эффективности образовательной и иной деятельности и обеспечение качества профессиональной подготовки выпускников.

Ключевые задачи формирования и развития образовательной организации:

1. Формирование программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ, ориентированных на потребности рынка труда.

2. Активизация внедрения в образовательный процесс современных методик и технологий практико-ориентированного обучения будущих специалистов в рамках реализации ФГОС СПО.

3. Совершенствование технологии объективного внутреннего контроля качества учебно-воспитательного процесса и независимой оценки качества подготовки специалистов.

4. Развитие чемпионатного движения «Профессионалы», «Абилимпикс».

5. Совершенствование методологической культуры преподавателей и повышение их педагогического мастерства.

6. Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

7. Обеспечение условий повышения квалификации, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и обучающихся колледжа.

8. Развитие воспитательного пространства и социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.

9. Развитие различных форм социального партнерства, маркетинговой и внебюджетной деятельности.

10. Укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Ценностные приоритеты уклада жизни колледжа базируются на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, уважение к истории и культуре родного края, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь. Эти ценности находят отражение в «Портрете Гражданина России 2035 года» и конкретизированы применительно к уровню СПО в вариативных целевых ориентирах данной программы.

Основными принципами уклада являются:

- ориентация на общечеловеческие и национальные ценности;
- гуманизм и уважение к личности каждого обучающегося;
- сочетание традиций и инноваций;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие студенческого самоуправления и инициативы;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды.

В колледже сложилась богатая система традиционных мероприятий, которые формируют чувство принадлежности к учебному заведению, преемственность поколений и являются важным элементом воспитательной работы. Ключевыми традициями являются:

- **Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний** и начало учебного года.
- **Посвящение в студенты** – церемония вручения студенческих билетов первокурсникам, сопровождающаяся творческими номерами и напутствиями старшекурсников и преподавателей.

- **День учителя** – праздничный концерт, день самоуправления, чествование ветеранов педагогического труда.
- **Фестиваль национальных культур «Дружба народов»**, приуроченный ко Дню народного единства, где студенты представляют традиции, костюмы, блюда и песни народов, проживающих в Республике Татарстан.
- **День памяти Н.Ш. Ахметшина** – литературно-музыкальные композиции, чтение стихов поэта, возложение цветов к мемориальной доске.
- **Мероприятия ко Дню защитника Отечества** – спортивные соревнования, смотр строя и песни, уроки мужества с приглашением ветеранов боевых действий.
- **Международный женский день** – праздничный концерт и поздравления.
- **Вахта Памяти, посвящённая Дню Победы** – митинг, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», уроки мужества, встречи с ветеранами и тружениками тыла.
- **Конкурсы профессионального мастерства** – Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций «Учитель, которого ждут», Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций и учреждений высшего образования педагогического профиля «Будущий педагог здоровья», Республиканский конкурс «Профессионалитет: путь к мастерству» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, а также участие в региональных и всероссийских чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс».
- **Студенческая весна** – фестиваль творчества, где студенты демонстрируют свои таланты в вокале, хореографии, театральном искусстве.
- **Выпускной вечер** – торжественное вручение дипломов.

В колледже создан студенческий совет, который хорошо зарекомендовал себя на уровне города. В каждой группе сформированы активы групп, работают старосты, учебный, информационно-редакционный, спортивный и культурно-массовый сектора.

Основными направлениями и функциями Студенческого совета обучающихся являются:

- включение в общественную работу социально-активных студентов;
- анализ студенческих проблем;
- представление интересов студентов;
- поддержка студенческих инициатив;
- разработка и реализация собственных социальных инициатив;
- профилактика асоциальных явлений.

Деятельность Совета осуществляется путем распределения работы по секторам. Председатель студенческого самоуправления координирует работу секторов в соответствии задачами каждого из направлений. Участие обучающихся в организации воспитательного процесса играет важную роль в достижении поставленных целей воспитательной деятельности всего образовательного учреждения. При Совете созданы постоянно работающие комиссии: учебно-образовательная, культурно-массовая, спортивная, информационная, волонтерский штаб.

Действующие студенческие объединения:

- **Волонтерский штаб «Игелек»:** участвует в социальных акциях, помогает ветеранам, детям-сиротам, организует экологические десанты.
- **Творческие коллективы:** хореографический коллектив «Импульс», вокальная студия, театральная студия.
- **Студенческий спортивный клуб «Сильные духом»**, спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису.
- **Медиацентр «Oreon-media»:** ведение официальных страниц в социальных сетях, госпаблике, освещение событий колледжа.

В общежитии также действует студсовет, организующий различные мероприятия. Культурно-массовые мероприятия направлены на привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, знание истории, героев своей страны и республики, способствуют воспитанию патриотизма у молодежи.

Колледж на протяжении многих лет выстраивает плодотворное сотрудничество с широким кругом социальных партнёров, что способствует эффективной профориентации, организации практик, трудоустройству выпускников и проведению совместных воспитательных мероприятий. Социальными партнерами колледжа являются Министерство образования и науки РТ, Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, Управление физической культуры и спорта Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, Управление по делам молодежи Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, педагогические вузы, такие как Набережночелнинский государственный педагогический университет, Елабужский институт Казанского Федерального университета, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (Нижнекамский филиал), Набережночелнинский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ», Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, дошкольные образовательные организации, образовательные организации, учреждения дополнительного образования.

Партнерские отношения в деле подготовки педагогических кадров сложились с Управлением образования и Управлением по делам молодежи нашего города и образовательными учреждениями, МБУ ДО «ДТД и М им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0.», Централизованная библиотечная система г. Нижнекамска, Комплексный музей г. Нижнекамска, Управление ГКУ ЦЗН РТ по Нижнекамскому району, Молодёжный центр инициатив «Ковер», Совет ветеранов, Общественные организации: Движение Первых, Юнармия, Волонтёры Победы и др.

Воспитывающая среда колледжа характеризуется насыщенностью, структурированностью и направлена на формирование у обучающихся ценностных ориентиров, норм поведения и общения. Она включает:

- гуманные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, основанные на взаимном уважении, доверии и поддержке;
- развитую систему наставничества (преподаватель-студент, студент-студент), способствующую передаче опыта и адаптации первокурсников;
- активное использование воспитательного потенциала учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и производственной практики;
- эстетически оформленное и информационно насыщенное пространство (стенды, выставки, музей, фотозоны), способствующее воспитанию патриотизма и гордости за колледж;
- безопасную и комфортную образовательную среду, включающую профилактику асоциальных явлений, психологическую поддержку, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Уклад ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» представляет собой целостную систему, объединяющую традиции и инновации, учебную и внеучебную деятельность, взаимодействие всех участников образовательных отношений и социальных партнёров, что обеспечивает эффективное воспитание и развитие будущих педагогов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»).

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Целью модуля является формирование ценностного отношения к знаниям и профессии, развитие личностных качеств через содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей. В рамках модуля решаются задачи интеграции воспитательного потенциала в содержание учебных занятий, развития познавательной активности и исследовательских навыков, формирования уважения к истории, культуре и традициям через учебный материал.

Реализация модуля осуществляется через различные формы работы. На учебных занятиях преподаватели включают в содержание дисциплин по истории, литературе, обществознанию, педагогике материалы о героическом прошлом страны, выдающихся педагогах, деятелях культуры, в том числе татарских. Студенты выполняют индивидуальные и групповые проекты воспитательной направленности, такие как «Моя родословная», «Учитель в моей семье», «История моего города», «Памятники героям». Исследовательская деятельность реализуется через подготовку докладов и презентаций для студенческих конференций, посвящённых юбилейным датам и памятным событиям. Организуются экскурсии в музеи, на выставки, предприятия, образовательные организации, включая школьные музеи и музей колледжа. Проводятся киноуроки с просмотром и обсуждением фильмов патриотической и духовно-нравственной направленности в рамках проекта «Знание. Кино». В результате реализации модуля у студентов формируются познавательный интерес, гражданская идентичность, уважение к культурному наследию и готовность к исследовательской деятельности.

Модуль «Кураторство»

Модуль направлен на создание условий для личностного развития и социализации студентов, укрепление межличностных отношений в группе и индивидуальное сопровождение обучающихся. Задачами куратора являются осуществление педагогического сопровождения группы, проведение профилактической работы, взаимодействие с родителями, развитие студенческого самоуправления в группе.

Кураторы проводят еженедельные тематические классные часы согласно плану, включая занятия «Разговоры о важном», а также обсуждают актуальные вопросы успеваемости, дисциплины и профилактики. Осуществляются индивидуальные беседы со студентами, требующими особого внимания: имеющими опоздания, пропуски, конфликты, трудности в учёбе. Проводятся родительские собрания для информирования об успехах и проблемах, обсуждения вопросов воспитания и профилактики. Организуются совместные мероприятия группы, направленные на сплочение коллектива: походы, экскурсии, праздники, чаепития. Ведётся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, анализ результатов и работа с должниками. В начале учебного года составляется и обновляется социальный паспорт группы, содержащий данные о составе семьи, условиях проживания, занятости студентов в дополнительном образовании. Благодаря модулю обеспечивается благоприятный психологический климат в группе, снижается число пропусков и правонарушений, повышается вовлечённость студентов в жизнь колледжа.

Модуль «Наставничество»

Модуль реализует передачу опыта, знаний и формирование профессиональных и личностных качеств через систему наставничества. Задачи включают организацию взаимодействия наставников и наставляемых, обеспечение адаптации первокурсников, подготовку студентов к конкурсам профессионального мастерства, развитие института наставничества «студент-студент».

В рамках наставничества «студент-студент» старшекурсники закрепляются за группами первого курса для помощи в адаптации, организации досуга и консультаций по учёбе. Наставничество «преподаватель-студент» реализуется при подготовке к олимпиадам, конкурсам, научной работе, чемпионатам «Профессионалы» и «Абилимпикс». Привлекаются работодатели для проведения встреч с успешными педагогами, руководителями

образовательных организаций, организации экскурсий на рабочие места. Для студентов-наставников проводится обучение навыкам коммуникации, психологии и организации работы в рамках «Школы наставников». Модуль способствует успешной адаптации первокурсников, повышению качества подготовки к конкурсам и развитию лидерских качеств.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Цель модуля – создание традиций, формирование общеколледжного коллектива, развитие творческих способностей и гражданско-патриотическое воспитание. Решаются задачи организации и проведения ключевых общеколледжных мероприятий, вовлечения студентов в подготовку и участие, сохранения и приумножения традиций колледжа.

В течение учебного года проводятся традиционные мероприятия. День знаний начинается с торжественной линейки и классных часов. Посвящение в студенты включает вручение студенческих билетов и творческие номера. День учителя отмечается праздничным концертом, днём самоуправления и чествованием ветеранов. Фестиваль национальных культур «Дружба народов» знакомит с традициями, костюмами, блюдами и песнями народов, проживающих в Республике Татарстан. Новогодний праздник включает ёлку, конкурсы и дискотеку. День защитника Отечества отмечается спортивными соревнованиями, смотром строя и песни, встречами с ветеранами. Международный женский день сопровождается праздничным концертом и поздравлениями. К 9 Мая проводятся Вахта Памяти, митинг, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», уроки мужества. Выпускной включает торжественное вручение дипломов и праздничную программу. День памяти Н.Ш. Ахметшина отмечается литературно-музыкальной композицией, чтением стихов и возложением цветов к мемориальной доске. Модуль обеспечивает формирование чувства принадлежности к колледжу, развитие творческих способностей и укрепление традиций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль направлен на создание эстетически организованной, информационно насыщенной среды, способствующей воспитанию и развитию личности. Задачами являются оформление помещений колледжа государственной символикой, обновление стендов, выставок и музейных экспозиций, создание зон для общения и отдыха, вовлечение студентов в оформление пространства.

В холлах, актовом зале и учебных кабинетах постоянно размещены флаги, гербы и тексты гимна. Регулярно обновляются тематические стенды: «История колледжа», «Наши достижения», «Памятные даты», «Профилактика», «ЗОЖ».

Особое место в предметно-пространственной среде колледжа занимает Музей образования. На базе музея систематически проводятся: экскурсии для студентов первого курса в рамках адаптационной программы; музейные уроки и классные часы с приглашением ветеранов педагогического труда; встречи с представителями педагогических династий и встречи поколений; заседания методического совета руководителей школьных музеев города; тематические выставки к юбилейным датам и памятным событиям. Музей выступает центром гражданско-патриотического воспитания, профориентационной работы и сохранения педагогических традиций. Экспозиции музея пополняются благодаря поисковой и исследовательской деятельности студентов под руководством наставников.

К юбилейным датам приглашают писателей, педагогов, организуются книжные выставки. На информационных досках размещается актуальная информация: расписание, объявления, поздравления. К праздникам оформляются фотозоны и тематические инсталляции. Студенты участвуют в уходе за благоприятным состоянием в кабинетах, коридорах и территории колледжа. В результате формируется эстетически привлекательная и информативная среда, способствующая воспитанию патриотизма, уважения к истории и гордости за колледж.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль призван объединить усилия семьи и колледжа в воспитании и развитии личности студента. Задачами являются информирование родителей об образовательном процессе и воспитательной работе, привлечение их к участию в мероприятиях, проведение консультаций

по вопросам воспитания, оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Проводятся общеколледжные и групповые родительские собрания, где родители знакомятся с нормативной базой, обсуждают успеваемость и вопросы профилактики. В Дни открытых дверей родители могут ознакомиться с материально-технической базой, образовательными программами и внеучебной деятельностью. По запросу проводятся индивидуальные консультации по вопросам успеваемости, поведения, здоровья и профориентации. Родительский лекторий включает лекции и тренинги на темы: «Подросток и интернет», «Профилактика зависимостей», «Конфликты и пути их разрешения», «Помощь в выборе профессии». Родители привлекаются к участию в праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях и конкурсах. Проводится анкетирование для изучения мнения родителей о качестве образовательного процесса и удовлетворённости воспитательной работой. Модуль способствует повышению педагогической компетентности родителей, укреплению партнёрских отношений и снижению числа конфликтных ситуаций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля – формирование безопасной образовательной среды, предупреждение асоциальных явлений, сохранение физического и психического здоровья обучающихся. Задачи включают профилактическую работу по предупреждению правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения; обучение навыкам безопасного поведения; выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»; развитие психологической устойчивости к негативным воздействиям.

Правовое просвещение осуществляется через встречи с инспекторами ПДН, сотрудниками прокуратуры, наркоконтроля, ГИБДД, лекции по административной и уголовной ответственности, проведение Дней правовой помощи. Профилактика экстремизма и терроризма включает классные часы «Мы против террора», «Толерантность – путь к миру», просмотр видеороликов, инструктажи по действиям при угрозе теракта. Профилактика зависимостей реализуется через беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, конкурсы плакатов и видеороликов «Здоровый образ жизни», участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью». Безопасность дорожного движения обеспечивается инструктажами, викторинами, встречами с инспекторами, акцией «Внимание – дети!». Информационная безопасность формируется через уроки цифровой грамотности, тренинги «Безопасный интернет», «Кибербуллинг», «Фишинг», «Защита персональных данных». Психологическая безопасность поддерживается тренингами по стрессоустойчивости, конфликтологии, профилактике суицидального поведения, индивидуальными консультациями психолога. Работа Совета профилактики включает рассмотрение персональных дел обучающихся, нарушающих дисциплину или пропускающих занятия, координацию индивидуальной работы. Проводится социально-психологическое тестирование (СПТ), мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) и ежедневный мониторинг социальных сетей обучающихся. В результате снижается число правонарушений, отсутствуют случаи экстремистских проявлений, формируются навыки безопасного поведения и обеспечивается психологическое благополучие студентов.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Модуль направлен на расширение взаимодействия с организациями-партнёрами, привлечение работодателей к воспитательному процессу и обеспечение практико-ориентированности обучения. Задачами являются организация сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры, молодёжной политики; привлечение работодателей к проведению мероприятий, мастер-классов, экскурсий; обеспечение участия студентов в совместных проектах.

Взаимодействие с Управлением образования НМР включает участие в городских педагогических конференциях, ярмарках вакансий и согласование программ практик. Образовательные организации города (школы, детские сады) выступают базами для проведения практик, совместных мероприятий: Дней открытых дверей, мастер-классов,

конкурсов профмастерства. Сотрудничество с Молодежным центром инициатив «Ковер» позволяет студентам участвовать в городских молодёжных акциях, форумах, волонтерских проектах и грантовых конкурсах. Нижнекамский комплексный музей предоставляет возможности для экскурсий, лекций, участия в выставках и музейных уроках. Центр занятости населения проводит консультации по трудоустройству, ярмарки вакансий и организует временную занятость студентов. Совет ветеранов участвует в проведении встреч, уроков мужества, студенты поздравляют ветеранов и оказывают им помощь. Через взаимодействие с Движением Первых, Юнармией студенты вовлекаются в акции, конкурсы, форумы и развивают студенческие объединения. Модуль способствует расширению кругозора студентов, знакомству с потенциальными работодателями и получению опыта социально значимой деятельности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Цель модуля – подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности и адаптации на рынке труда. Задачами являются формирование профессиональных компетенций и soft-skills, информирование о возможностях карьерного роста, содействие в трудоустройстве, мотивация к участию в конкурсах профмастерства.

Студенты участвуют в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», конкурсах педмастерства и олимпиадах. Проводятся мастер-классы опытных педагогов, тренинги по коммуникации, лидерству, тайм-менеджменту и стрессоустойчивости. Организуются экскурсии в дошкольные образовательные организации и детские центры для знакомства с условиями труда. Ярмарки вакансий предоставляют возможность встреч с представителями работодателей, презентации вакансий по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, консультации по составлению резюме. Психолого-педагогическое сопровождение включает консультации по профессиональному самоопределению, диагностику склонностей и помощь в построении карьерной траектории. В результате формируются профессиональные компетенции, готовность к трудовой деятельности и обеспечивается успешное трудоустройство выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Модуль «Самоуправление»

Модуль направлен на развитие лидерских качеств, формирование активной жизненной позиции, приобретение опыта управления и коллективной деятельности. Задачами являются организация деятельности органов студенческого самоуправления, вовлечение студентов в планирование и проведение мероприятий, защита прав и интересов обучающихся, развитие инициативы и ответственности.

Студенческий совет организует выборы, проводит заседания, занимается планированием работы, организацией мероприятий и взаимодействием с администрацией. Старостат собирается для обсуждения вопросов успеваемости, дисциплины и участия в решении проблем групп. Волонтерский штаб «Игелек» участвует в добровольческих акциях, помогает ветеранам и детям-сиротам, проводит экологические десанты. Медиацентр ведёт социальные сети колледжа и освещает мероприятия в госпаблике. Школа актива обучает студентов навыкам организации, командообразования, проектной деятельности и ораторского мастерства. Модуль способствует развитию самоуправления, повышению активности студентов, формированию лидерских качеств и улучшению микроклимата в колледже.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» отвечает квалификационным требованиям, указанным в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	ФИО сотрудника
Директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»	Общее руководство воспитательной деятельностью. Утверждает рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, локальные акты, регулирующие воспитательный процесс.	Астадурян Р.М.
Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет координацию всей воспитательной работы в колледже. Разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план, контролирует их реализацию. Взаимодействует с органами системы профилактики (КДН, ПДН, наркологический диспансер), социальными партнёрами. Проводит мониторинг эффективности воспитательной работы, анализирует результаты и вносит коррективы. Организует индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, совместно с психологом.	Шайхутдинова Л.И.
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечивает интеграцию воспитательных задач в содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей при разработке и корректировке основных профессиональных образовательных программ. Координирует деятельность преподавателей по использованию воспитательного потенциала учебных занятий, включая подбор тематического содержания, текстов, задач и проблемных ситуаций. Контролирует выполнение требований ФГОС СПО в части формирования общих компетенций, отражающих результаты воспитания.	Колчина Н.С.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организует воспитательную работу в период прохождения учебной и производственной практики, включая инструктажи по охране труда, технике безопасности, правилам профессиональной этики. Взаимодействует с работодателями и социальными партнерами	Шарипова Г.Х.

Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Взаимодействие с молодёжными организациями, реализация проектов «Движение Первых», «Навигаторы детства»	Осерская О.Ю.
Заместитель директора по научно-методической работе	Обеспечивает научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Организует разработку методических материалов по направлениям воспитательной работы. Координирует деятельность предметно-цикловых комиссий по вопросам воспитания. Участвует в организации и проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам воспитания и социализации обучающихся.	Галяутдинова Л.Р.
Заведующий отделением	Контроль за воспитательной работой на дошкольном отделении, работа с кураторами	Проскурина Р.И.
Заведующий отделом информатизации	Обеспечивает техническую поддержку воспитательных мероприятий, включая работу звукового и мультимедийного оборудования, онлайн-трансляции, видеозапись.	Датский В.А.
Классные руководители	Непосредственная работа со студентами дошкольного отделения, классные часы, родительские собрания, профилактика	классные руководители
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение, диагностика, коррекция, консультирование	Башарова Г.Б.
Руководитель физического воспитания	Организация спортивно-массовой работы	Жадовский Г.Ю.
Воспитатели общежития	Организация воспитательной работы в общежитии, контроль быта и досуга	Барина О.Е. Шагаева Л.С.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» представляет собой целостную систему документов, регламентирующих цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания, а также права и обязанности всех участников образовательных отношений. Деятельность осуществляется в строгом соответствии с иерархией нормативных правовых актов федерального, регионального и локального уровней.

Воспитательная работа строится на основе ключевых стратегических и законодательных документов Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809).
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по реализуемым специальностям.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762).
- Иные федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы и письма Министерства просвещения РФ, регламентирующие вопросы воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей и молодежи.

Воспитательная деятельность учитывает региональные особенности и строится на основе документов Республики Татарстан:

- Законы Республики Татарстан в сфере образования и молодежной политики (в частности, Закон РТ «Об образовании», Закон РТ «О молодежи и государственной молодежной политике в Республике Татарстан»).
- Государственные программы Республики Татарстан в области образования, развития воспитания, молодежной политики, профилактики правонарушений, укрепления межнационального и межконфессионального согласия.
- Постановления и распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан, приказы Министерства образования и науки РТ и Министерства по делам молодежи РТ, регламентирующие организацию воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
- Республиканские программы и планы мероприятий, направленные на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, сохранение и развитие языков и культуры народов Татарстана, профилактику терроризма и экстремизма.

На основе вышеуказанных документов в колледже разработана и действует система локальных актов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания. Ключевыми документами являются:

1. Учредительные и организационные документы:

- Устав ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о режиме занятий обучающихся.

2. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Рабочая программа воспитания (настоящий документ).
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Положение о классном руководителе (кураторе учебной группы).
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.
- Положение о социально-психологической службе (или педагоге-психологе).
- Положение о студенческом совете (органах студенческого самоуправления).
- Положение о волонтерском (добровольческом) отряде колледжа.
- Положение о Совете общежития.

- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся.
- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся.
- Положение о музее колледжа.
- Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования.
- Должностные инструкции педагогических работников, содержащие разделы по организации воспитательной работы.

3. Программно-методические материалы:

- Программы дополнительного образования для студентов, реализуемые в колледже и способствующие развитию творческих, интеллектуальных и профессиональных способностей обучающихся.
- Методические материалы и рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», включая адаптированные материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разработанные на федеральном и региональном уровнях. Эти материалы используются классными руководителями и преподавателями для проведения еженедельных занятий.
- Планы работы педагога-психолога.
- Протоколы заседаний педагогического совета, Совета профилактики, студенческого совета, родительских собраний.

Все актуальные локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, а также иная информация о воспитательной работе, включая отчеты о мероприятиях, достижениях студентов, график работы кружков и секций, размещены на официальном сайте колледжа и находятся в открытом доступе для ознакомления всех участников образовательных отношений: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

Одним из приоритетных направлений развития колледжа является материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническая база колледжа соответствует современным требованиям профессиональных образовательных программ и позволяет осуществлять теоретическую и практическую подготовку специалистов.

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» располагает зданием по адресу: г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15 на праве оперативного управления за государственным учреждением. Здание построено и введено в эксплуатацию 1970 году.

Общая площадь 9186,2 м². Общая полезная площадь 6404,2 м², в том числе учебная - 2250 м², учебно - вспомогательная - 1831,1 м², подсобная - 1006 м².

В колледже создано единое образовательное пространство, оснащенное современным материально-техническим оборудованием и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. В колледже имеются учебные кабинеты, лаборатории, предназначенные для проведения учебных и практических занятий, оснащенные комплектами современного оборудования, оргтехникой. Организация работы учебных кабинетов осуществляется по планам, которые ежегодно разрабатываются заведующими кабинетами, рассматриваются и утверждаются на заседаниях научно-методического совета.

В колледже имеется библиотека и читальный зал на 24 посадочных мест. Имеется 6 компьютеров с выходом в Интернет, с доступом к Интернет-ресурсам.

Библиотечный фонд составляет 35922 экземпляра, из него учебная литература – 10140 экземпляр, учебно-методическая литература – 15712 экземпляров.

Удовлетворение потребностей преподавателей, студентов в информации учебного,

научного, экономического, юридического, нормативного, учебно-методического характера - основная задача библиотеки, методического кабинета.

Информационный фонд библиотеки состоит из разных видов изданий: учебной, нормативной, научной, справочной, художественной литературы; периодики. Основную часть составляет учебная и учебно-методическая литература, имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют в читальном зале для самостоятельной работы.

Информационный потенциал библиотеки не ограничивается только печатными изданиями. Электронный фонд библиотеки представлен электронными учебниками, методическими пособиями преподавателей колледжа, электронными материалами по дисциплинам, размещенными на компьютерах в читальном зале.

Колледж заключил договор с образовательной платформой Юрайт. Благодаря этой системе пользователь получает доступ в on-line режиме к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. Фонд постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых коллекциями книг и журналов российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Для всестороннего физического развития студентов функционируют спортивный зал площадью 269,7 м². Дополнительно оборудованы тренажерный зал площадью 350, 4 м², лыжная база площадью 230 м² на 50 пар лыж. Имеется спортивная площадка, состоящая из сектора для прыжков, спортивных дорожек, футбольного поля, баскетбольной и волейбольной площадок.

Для обеспечения усвоения студентами содержания профессиональных образовательных программ и организации учебного процесса на должном уровне преподаватели колледжа разрабатывают учебные и учебно-методические пособия, методические указания и методические рекомендации. Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям. Ежегодно преподавателями колледжа готовятся методические разработки различного плана, в которых отражен многолетний педагогический опыт, нетрадиционные формы обучения, использование современных информационных технологий.

Средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ выступают:

разработанные образовательные программы, учебные планы, учебно-методические комплексы, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность обучающихся по специальностям колледжа;

учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, поддерживающим образовательный процесс на высоком уровне;

электронно-образовательные ресурсы;

электронно-информационная образовательная среда (электронная библиотека Юрайт);

реквизит для художественной самодеятельности;

информационное обеспечение (официальный сайт, госпаблик).

Использование информационных технологий в образовательном процессе направлено на достижение основной цели – создания образовательно-информационной среды, адаптированной к потребностям и особенностям современной системы образования, повышения качества оказываемых образовательных услуг через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

В колледже созданы условия для организации единого информационно-образовательного пространства для преподавателей и студентов. Действует 3 паспортизированных компьютерных кабинета. Внутриколледжная информационная сеть включает в себя 160 компьютеров.

Кабинеты и лаборатории оборудованы персональными компьютерами, телевизорами, интерактивными панелями. Мультимедийные комплексы позволяют применять в

образовательном процессе интерактивные средства, аудио и видеоматериалы. Преподавателями разработаны электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, в состав которых входят презентации, методические разработки уроков с применением мультимедийных средств, лекционный материал, контрольно-оценочные средства.

Обеспеченность компьютерной и интерактивной системой соответствует нормативам. В колледже имеются 261 ноутбук, 65 компьютеров, 2 интерактивные системы eBeam, 5 интерактивных комплексов, 1 аппаратно-программный комплекс, 6 интерактивных досок, 1 интерактивно-маркерная доска, 1 интерактивная панель, 6 интерактивных комплектов, 1 интерактивный стол, интерактивная песочница с эффектом вулкан, 2 мобильных класса, которые используются в учебном и административном процессе.

Материально-техническая база удовлетворяет требования подготовки квалифицированных специалистов по заявленным к реализации специальностям.

В колледже имеется общежитие, которое располагается по адресу: г. Нижнекамск, ул. Студенческая, д.29а. Прилегающая к зданию территория составляет 13500 м².

Общежитие является структурным подразделением колледжа и содержится за счет средств субсидий, выделяемых колледжу, платы за пользование общежитием и других внебюджетных средств, поступающих от хозяйственной, предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.

Студенческое общежитие колледжа предоставляется для размещения иногородних обучающихся на период обучения. Абитуриенты на период сдачи вступительных испытаний, а также обучающиеся-заочники на период экзаменационных сессий, защиты дипломных проектов могут размещаться в общежитии при наличии свободных мест.

Общая площадь типового пятиэтажного здания общежития составляет - 4728,4 кв.м., из них жилая - 2166,7 м². В общежитии имеется 144 жилых комнат, из них 85 занимают студенты: двухместных - 58, трехместных - 27. На одного студента приходится 7,6 м².

В общежитии имеются необходимые бытовые условия: 10 кухонь, оборудованных газовыми плитами и холодильниками, 15 душевых комнат, 17 умывальников, 32 туалета, прачечная, изолятор, комната для учебных занятий, комната отдыха, актовый зал площадью 77,5 м².

Обучающимся, не участвующим в работах, связанных с самообслуживанием общежития, благоустройством и озеленением территории, систематической генеральной уборкой мест общего пользования и нарушающим правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии может быть отказано в предоставлении места в общежитии с нового учебного года.

Интерната нет.

Проживание в общежитии колледжа является платным. Колледж самостоятельно устанавливает размер оплаты за проживание в общежитии, коммунальные и бытовые услуги в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Оплата за пользование общежитием вносится перед заселением согласно существующей калькуляции на лицевой счет колледжа за весь учебный год. В отдельных случаях допустима оплата в несколько сроков согласно личному заявлению проживающего.

Размер оплаты за проживание в общежитии не превышает установленный органами исполнительной власти в Республике Татарстан уровень платы за жилье и коммунальные услуги в жилых муниципальных домах.

От оплаты за проживание в общежитии освобождаются:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;

студенты, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

студенты, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания,

полученные в период прохождения военной службы;
ветераны боевых действий;
члены семьи участника СВО;
студенты из числа граждан, проходивших в течение не менее 3 лет военную службу по контракту в целом ряде военных ведомств.

Размер оплаты проживания в общежитии определяется ежегодно в начале учебного года на основании калькуляции, содержащейся в плане финансово-хозяйственной деятельности колледжа. Размер оплаты за проживание в общежитии, коммунальные и бытовые услуги для обучающихся очного обучения составляет 300 рублей в месяц.

Питание обучающихся организуется в современной столовой колледжа, где студенты получают полноценное питание с разнообразным рационом по доступным ценам. Столовая рассчитана на 190 посадочных мест, площадью 341,3 м², обеспечивает горячим питанием студентов и сотрудников колледжа.

Оборудован зал хореографии площадью 50,9 м².

В колледже имеется лицензированный медпункт, в состав которого входят кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет, где студенты и сотрудники, в случае необходимости, получают квалифицированную медицинскую помощь. Медицинское обслуживание студентов осуществляется в городских поликлиниках г. Нижнекамска.

В колледже созданы все материально-технические условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

На входной группе колледжа имеются вывески государственного стандарта, выполненные на форматном листе желтого цвета рельефно-точечным шрифтом Брайля, размещенные на высоте 0,9м, на которых отражены название организации, график работы, план здания. На центральной входной группе расположен электрический подъемник.

Первый этаж учебного заведения, внутренние коридоры соответствуют нормам по ширине, параметрам порогов, оборудован тактильными указателями, санитарно-гигиеническим помещением для лиц с ОВЗ, в котором находится специализированное санитарно-техническое оборудование (унитаз, раковина), в наличии имеются перила и поручни.

Имеется возможность перемещения лиц с ОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и другое; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже).

Согласно требованиям пожарной безопасности и законодательства РФ, все помещения колледжа оснащены системой пожарной сигнализации. Общие коридоры оснащены дублирующими световыми устройствами.

Имеется возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников организации. Для содействия лицу с ОВЗ при входе в объект на наружной части входной группы установлена кнопка вызова дежурного администратора. Согласно распоряжению директора, на входной группе дежурит преподаватель и администратор для решения текущих вопросов.

Оказывается содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.

На входной группе колледжа имеются вывески государственного стандарта, выполненные на форматном листе желтого цвета рельефно-точечным шрифтом Брайля, размещенные на высоте 0,9м, на которых отражены название организации, график работы, план здания. Размещены носители информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

На входной группе выделено место для возможности нахождения собаки-поводыря.

Приказом директора колледжа «О назначении ответственных лиц и распределении функций по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» назначены ответственный координатор за сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», ответственные лица за профориентационную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и их прием на обучение, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ и обеспечении их систематического учета, методическое сопровождение обучения инвалидов и детей с ОВЗ, включая разработку и реализацию адаптированных программ обучения с применением дистанционных образовательных технологий, разработку и обслуживание информационно-коммуникационной базы для реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечение медицинского сопровождения и ведения учета в период обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение психолого-педагогического сопровождения в период обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, оказание содействия в прохождении производственной практики, трудоустройстве, формирование и обеспечение безбарьерной среды (условий доступности, безопасности информативности и комфортности) на объекте, оказание ситуативной помощи.

В штате имеются работники, прошедшие обучение по программе «Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», по программе «Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание и перемещение внутри образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),
- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» представляет собой комплекс моральных и материальных стимулов, направленных на формирование у студентов ориентации на достижение высоких результатов в учебной, профессиональной, творческой, спортивной и общественной деятельности. Система призвана мотивировать обучающихся к саморазвитию, инициативности, ответственности, а также способствовать повышению престижа педагогической профессии и формированию позитивного имиджа колледжа.

Система поощрения строится на следующих принципах:

- открытость и прозрачность – критерии и процедуры поощрения доступны для всех участников образовательных отношений, информация о достижениях и награждениях публикуется открыто;
- справедливость и объективность – оценка достижений осуществляется на основе четких и равных для всех критериев;
- систематичность – поощрение проводится регулярно по итогам учебных периодов (семестр, год) или по результатам конкретных мероприятий;
- сочетание моральных и материальных стимулов – использование различных форм признания заслуг;
- публичность – награждение проводится в торжественной обстановке в присутствии преподавателей, студентов, родителей, представителей социальных партнеров;
- преемственность – поддержка и развитие традиций наставничества, чествование успешных выпускников как пример для подражания.

Обучающиеся колледжа поощряются за:

- высокие достижения в учебной деятельности – отличная и хорошая учеба по итогам семестра, учебного года, наличие только оценок «отлично» и «хорошо»;
- успехи в научно-исследовательской и проектной деятельности – победы и призовые места в научно-практических конференциях, конкурсах проектов, олимпиадах (внутриколледжных, городских, республиканских, всероссийских, международных); наличие публикаций, изобретений, рационализаторских предложений;
- профессиональные достижения – победы и призовые места в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс»; успешное прохождение производственной практики, получение благодарностей от работодателей;
- активную общественную деятельность – участие в работе студенческого совета, волонтерского отряда, патриотического клуба, творческих коллективов, спортивных секций; инициативность и вклад в организацию и проведение воспитательных мероприятий, акций, флешмобов;
- спортивные достижения – победы и призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня, выполнение спортивных разрядов, активное участие в спортивно-массовой работе колледжа;
- творческие успехи – победы и призовые места в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, активное участие в художественной самодеятельности;
- активную гражданскую и патриотическую позицию – участие в социально значимых акциях, проектах патриотической направленности, волонтерской помощи, деятельности по охране общественного порядка;
- достижения, приносящие высокую репутацию колледжу – особые успехи, отмеченные наградами и благодарностями органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций.

Система поощрения включает следующие формы морального и материального стимулирования:

- грамоты, дипломы и благодарственные письма за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, качественные показатели в период прохождения производственного обучения и производственной практики;
- грамоты, дипломы и благодарственные письма за участие и призовые места в олимпиадах, научно - практических конференциях, смотрах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- благодарственные письма родителям обучающегося;
- выдвижение на стипендию Главы Нижнекамского муниципального района;
- выдвижение на стипендию Раиса Республики Татарстан для студентов среднего профессионального образования;
- выдвижение на стипендию Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации;
- выдвижение на транспортный грант Региональной молодежной общественной организации «Лига студентов Республики Татарстан»;
- выдвижение на конкурс «Студент года» Управления по делам молодежи и спорта;
- помещение материала об учащемся в средствах массовой информации колледжа, г. Нижнекамска и на сайте педагогического колледжа;
- бесплатное посещение зрелищных театрализованных и творческих выступлений, спортивных соревнований;
- различные виды материальной поддержки.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является важным инструментом мотивации, способствует формированию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, развитию их творческого потенциала и гражданской ответственности. Она обеспечивает признание заслуг студентов и создает условия для их дальнейшего личностного и карьерного роста.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных

объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами мониторинга и получения информации являются педагогическое наблюдение, тестирование, мнение независимых экспертов, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, воспитателями общежития и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

