МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
методист отдела учебно-методического обеспечения Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ
_____А.Г. Мухамадиева
«29»_____06_____2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»
_____Р.И. Шакиров
«30»_____06_____2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Квалификация: **учитель начальных классов**
Форма обучения - **очная**
Срок освоения ППССЗ - **3 года и 10 месяцев**
на базе **основного общего** образования
Профиль получаемого профессионального образования - **гуманитарный**
Год начала подготовки по ППССЗ – 2019 г.
Приказ об утверждении ФГОС от 27 октября 2014 г. N 1353

г. Нижнекамск, 2019 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе	С.Ф. Гильмуллина
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Р.М. Астадурян
Председатель ПЦК дошкольного образования	А.К. Аглямова
Председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин	А.М. Мифтахова
Председатель ПЦК социально-гуманитарных дисциплин	Г.Р. Закирова
Председатель ПЦК филологических дисциплин	О.Ю. Костюкова
Председатель ПЦК физического воспитания и БЖД	О.С. Гек

Принята на Педагогическом совете

Протокол №6 от «30» 06 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения 4

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена 4

1.2 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ СПО 4

1.3 Общая характеристика ППССЗ 5

1.3.1 Нормативные сроки освоения программы 5

1.3.2 Требования к поступающим 7

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ 7

2.1.Характеристика профессиональной деятельности выпускников 7

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников 7

2.1.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников 7

2.2.Требования к результатам освоения ППССЗ 8

2.2.1. Общие компетенции 8

2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности 8

2.2.3. Профессиональные компетенции 9

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 10

3.1. Учебный план 10

3.2. График учебного процесса 16

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин 16

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей 18

3.5. Рабочие программы учебной и производственной практик (и преддипломной практики для ППССЗ подготовки специалистов среднего звена) 18

3.6. Программа итоговой (государственной) аттестации 19

4. Контроль и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена 19

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций 19

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам 22

4.3. Организация итоговой государственной аттестации 23

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ 24

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Информационное обеспечение обучения 24

5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ 24

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ 25

6. Аннотация программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 25

7. Характеристика среды ссуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников 205

1 Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним профессиональным учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272) **(Приложение 1);**;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 о направлении методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 8 апреля, 15 мая, 5 августа 2014 г., 16 января, 7 июля, 24 ноября 2015 г., 24 марта, 23 августа 2016 г., 9 января 2017 г.).

– Устав ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»;

– Локальные акты колледжа.

1.3 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1 Нормативные сроки освоения программы

Сроки получения СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих циклов:

– общего гуманитарного и социально-экономического;
– математического и общего естественнонаучного;
– профессионального;

и разделов:

– учебная практика;
– производственная практика (по профилю специальности);
– производственная практика (преддипломная);
– промежуточная аттестация;
– государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

1.3.2 Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

– аттестат о среднем общем образовании;
– аттестат об основном общем образовании;
– диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам учебного плана общеобразовательных учреждений.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.2.1 Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.2.2 Основные виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ВПД 3. Классное руководство.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2.3 Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВПД 3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Рабочий учебный план

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г.);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.);

- Протокола № 3 от 25 мая 2017 г Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Информационно-методического письма ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. №01-00-05/925 (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин»).

Освоение ППССЗ по специальности предусмотрено в объеме 199 недель, из них

теоретическое обучение – 125 недель;

учебная практика, производственная практика по профилю специальности – 23 недели;

преддипломная практика – 4 недели;

промежуточная аттестация – 7 недель;

государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;

каникулярное время – 34 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1, 2 курсах, 10 недель на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе, в том числе 2 недели в зимний период.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют гуманитарному профилю профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом данного учебного плана, содержащим общие и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. При формировании учебного плана общими для включения в общеобразовательный цикл являются дисциплины: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, из них История, Русский язык и Литература, согласно гуманитарному профилю являются профильными. К профильным дисциплинам относится и учебная дисциплина Обществознание, включающая экономику и право. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей определены с учетом профиля профессионального образования, специфики ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

По общеобразовательному циклу предусмотрено 9 дифференцированных зачетов (в том числе по физической культуре). Дифференцированные зачеты проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. По учебным дисциплинам Русский язык,

Математика и Обществознание предусмотрены экзамены. Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шесть дней; продолжительность учебного занятия 45 минут.

Объем часов, указанный в разделе обязательная аудиторная нагрузка, практические занятия по учебным дисциплинам Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Татарский язык в профессиональной деятельности реализуется с делением группы на подгруппы наполняемостью не менее 10 человек.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Учебная дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) или основ медицинских знаний (для девушек) — 48 часов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; контрольные работы; тестирование (письменное или компьютерное) и др. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Система оценок успеваемости - дифференцированная система оценок (пятибалльная).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены в зависимости от значимости дисциплины, междисциплинарных курсов и междисциплинарных связей. При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзаменов (Э), экзаменов квалификационных (ЭК), дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З). Количество экзаменов в течение одного курса не превышает 8; зачетов – 10. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен, экзамен (квалификационный) – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации. Учебным планом предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов (КДЗ), комплексных экзаменов квалификационных (КЭК):

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям), планируется на 3 курсе и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (14 недель); концентрированно (9 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части в количестве 1404 часов определены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ является углубление теоретической и практической подготовки, позволяющее более полно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом потребностей современного рынка труда для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом (1404 часа):

Наименование учебных дисциплин и профессиональных модулей	Часы вариативной части ППСЗ
ОГСЭ.04.Иностранный язык	42/28
ОГСЭ.05.Физическая культура	56/28
ОГСЭ.06.Русский язык и культура речи	96/64
ОГСЭ.07.Татарский язык в профессиональной деятельности	216/144
ОГСЭ.08.История и культура народов Республики Татарстан	70/56
ОГСЭ.09.Риторика	126/84
ОП.02. Психология	15/19
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	27/18
ОП.06. Основы педагогического мастерства	63/42
ОП.07. Методология и методы решения профессиональных задач	453/302
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	150/100
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90/60
Вариативная часть	1404/939

Формы и порядок проведения ГИА выпускников определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж». Для выпускников осваивающих ППССЗ, предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны и определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в течение 6 недель. Учебным планом предусматривается 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы с предзащитой теоретической и практической частей исследования и 2 недели - на государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

3.2 График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Он служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для студентов и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО к срокам освоения ППССЗ и учебного плана.

3.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметно-цикловыми комиссиями**.**

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин
ОУД.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины**

ОУД. 01.	Русский язык
ОУД. 02.	Литература
ОУД. 03.	Иностранный язык
ОУД. 04.	Математика
ОУД. 05.	История
ОУД. 06.	Физическая культура
ОУД. 07.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД. 08.	Астрономия
ОУД.09.	Информатика
ОУД.10.	Обществознание
ОУД.11.	Естествознание
ОУД.12.	Родная литература
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	Психология общения
ОГСЭ.03.	История
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07.	Татарский язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ. 08.	История и культура народов Республики Татарстан
ОГСЭ. 09.	Риторика
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	**Профессиональный учебный цикл**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01.	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06.	Основы педагогического мастерства
ОП.07.	Методология и методы решения профессиональных задач

3.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с Методическими инструкциями по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены заместителем директора колледжа, согласованы с работодателями**.**

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	**Наименование профессионального модуля**
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПМ.03	Классное руководство
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса

3.5 Рабочие программы учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломная) практики разработаны в соответствии с Положением об учебной и производственной практике колледжа.

Программы практик содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании программы, составителях и основ разработки;
- паспорт программы практики;
- результаты освоения практики;
- структура и содержание программы практики;
- условия реализации практики;
- контроль и оценка результатов практики.

Индекс	Наименование практики
УП.01	Учебная практика по ПМ.01
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01
УП.02	Учебная практика по ПМ.02
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02
УП.03	Учебная практика по ПМ.03
ПП.03	Производственная практика по ПМ.03
УП.04	Учебная практика по ПМ.04
ПП.04	Производственная практика по ПМ.04
ПДП	Преддипломная практика

3.6 Программа итоговой (государственной) аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разрабатывается предметной (цикловой) комиссией по направлению в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации колледжа. Программа ГИА согласовывается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее — ГЭК) и утверждается директором колледжа, после утверждения кандидатуры председателя ГЭК приказом МО и Н РТ в декабре месяце текущего года.

4 Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются предметно-цикловыми комиссиями, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме

преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекционных, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетных работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно. Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибальной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся контроль.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация, направленная на оценку качества подготовки обучающихся по ФГОС СПО, осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня знаний, учений при изучении учебных дисциплин и МДК;

- оценка уровня освоения знаний, умения и практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций при реализации профессионального модуля.

Освоение всех этих элементов ППССЗ должно завершиться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

- по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);

- по междисциплинарным курсам – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);

- по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет);

- по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный), экзамен (комплексный квалификационный).

В соответствии с ФГОС СПО в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество экзаменов – 10 (без учета зачетов по физической культуре)

Форма проведения экзамена определяется преподавателем по согласованию с председателем ПЦК. Экзамен по дисциплине/МДК может быть проведен в традиционной форме (устно по билетам), в письменной форме или в виде тестирования. Экзаменационная отметка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы (задачи, задания) по критериям, утвержденным в КОС. Уровень подготовки обучающегося при проведении экзамена оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В зачетную книжку выставляются только удовлетворительные отметки, в ведомость –все, включая неудовлетворительные. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является внешний эксперт - представитель работодателя

Промежуточная аттестация форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривает оценивание по бинарной шкале «зачтено», «не зачтено». Дифференцированный зачет предполагает

оценивание по пятибальной шкале. Дифференцированный зачет может проводиться по отдельной дисциплине, МДК, практике.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам/МДК, имеющим межпредметные связи. При выборе дисциплин/МДК для комплексного экзамена руководствуются:

-сроками изучения дисциплин/МДК;

-параллельностью изучения дисциплин в семестре (семестрах);

-завершенностью их изучения в одном семестре.

4.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (далее — ВКР).

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практикоориентированный характер и отвечать следующим требования:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Темы ВКР должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР рассматривается на предметной (цикловой) комиссии, согласуется с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором колледжа, после предварительного согласования с председателем ГЭК по данной специальности, По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания на работу, которые рассматриваются предметной (цикловой) комиссией и утверждается заместителем директора колледжа по учебной работе. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Объем времени на подготовку и защиту ВКР (дипломного проекта) составляет 6 недель, из них:

- подготовка ВКР (дипломный проект) — 4 недели;
- защита ВКР (дипломный проект) — 2 недели.

На защите выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения ВКР на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов.

В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Защита ВКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственный экзамен не предусмотрен.

4.3 Организация итоговой государственной аттестации

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

По результатам освоения основной ППССЗ выпускники получают дипломы государственного образца, удостоверяющий их право на ведение

профессиональной педагогической деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

5 Ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик. При реализации ППССЗ по данной специальности колледж обеспечивает студентам свободный доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных, мультимедийным информационным ресурсам, наглядным пособиям и др.). Для этих целей в колледже оборудовано 3 компьютерных кабинета с доступом в сеть Интернет. Учебный фонд библиотеки сформирован в соответствии с учебным планом ППССЗ, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Все дисциплины реализуемой образовательной программы обеспечены основной литературой. Фонд библиотеки периодически обновляется с учетом сроков хранения литературы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому профессиональному модулю (включая электронные базы периодических изданий). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду. При проведении учебных практических занятий, организации самостоятельной работы студентов наряду с централизованно изданной учебной литературой используются разработанные преподавателями учебные пособия, методические указания, иные средства обучения и контроля знаний студентов. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практик, предусмотренных учебным планом. Материальнотехническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

6. Аннотация программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

ОУД. 00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка,

– правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой и лингвистической (языковедческой***) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

русский язык входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Язык и речь.

Тема 1.2. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Текст как произведение речи

Раздел 2. Лексикология и фразеология

Тема 2.1. Понятие о лексикологии.

Тема 2.2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения

Тема 2.3. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления, её активного и пассивного запаса

Тема 2.4. Фразеология

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1. Фонетика

Тема 3.2. Орфоэпические нормы

Тема 3.3. Орфография

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование.

Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных

Тема 4.3. Правописание сложных слов

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2. Имя существительное

Тема 5.3. Имя прилагательное.

Тема 5.4. Имя числительное

Тема 5.5. Местоимение

Тема 5.6. Глагол

Тема 5.7.Причастие и деепричастие

Тема 5.8.Наречие и слова категории состояния

Тема 5.9. Служебные части речи.

Тема 6.1. Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Словосочетание.

Тема 6.2. Простое предложение

Тема 6.3. Осложненные предложения

Тема 6.4. Сложносочиненные предложения

Тема 6.5. Сложноподчиненные предложения

Тема 6.6. Бессоюзные сложные предложения

Тема 6.7. Сложные синтаксические конструкции.

ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

·***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

·***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

литература входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 1.1. Обобщающее повторение по творчеству А. С. Пушкина. Обзор культуры. Литературная борьба.

Тема 1.2. Обобщающее повторение по творчеству М. Лермонтова. Романтизм – ведущее направление литературы 19 века

Тема 1.3. Обобщающее повторение по творчеству Н.В. Гоголя. Соединение романтизма и реализма в творчестве писателя.

Раздел II. Русская литература второй половины XIX века.

Тема 2.1.Культурно-историческое развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе.

Тема 2.2. А.Н. Островский. Сведения из биографии.

Тема 2.3. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театр Островского.

Тема 2.4. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла.

Тема 2.5. И.А. Гончаров. Этапы жизни и творчества.

Тема 2.6. Роман «Обломов».

Тема 2.7. Сон Обломова как художественно-философский центр романа.

Тема 2.8. Решение автором проблемы любви в романе.

Тема 2.9. И.С. Тургенев. Сведения из биографии.

Тема 2.10. Роман «Отцы и дети».

Тема 2.11. Тема любви в романе.

Тема 2.12. Актуальность проблемы отцов и детей в современном обществе.

Тема 2.13. Ф. И. Тютчев. Сведения из биографии. Общественно-политическая лирика Ф.И. Тютчева, его видение России и её будущего.

Тема 2.14. А.А. Фет. Краткий очерк жизни и творчества.
Тема 2.15. Слияние внутреннего и внешнего мира в стихах А.А. Фета.
Тема 2.16. Н.А. Некрасов. Поэт и гражданин.
Тема 2.17. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.
Тема 2.18. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема 2.19. Сатирическое изображение «хозяев жизни»
Тема 2.20. Многообразие крестьянских типов.
Тема 2.21. Образ «народного» заступника Григория Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.
Тема 2.23. М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие писательской манеры.
Тема 2.24. Роман «Господа Головлевы». (Обзор)
Тема 2.25. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
Тема 2.26. Роман «Преступление и наказание».
Тема 2.27. Социальная нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».
Тема 2.28. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе.
Тема 2.29. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.
Тема 2.30. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.
Тема 2.31.Страдание и очищение в романе.
Тема 2.32. «Преступление и наказание» - предостережение писателя будущим поколениям.
Тема 2.33. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь
Тема 2.34. Роман – эпопея «Война и мир».
Тема 2.35. Мысль семейная в романе «Война и мир»
Тема 2.36. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого.
Тема 2.37. Духовные искания Андрея Болконского.
Тема 2.38. Духовные искания Пьера Безухова.
Тема 2.39. Женские образы в романе. Наташа Ростова – нравственный идеал писателя
Тема 2.40. Изображение войны 1812 года.
Тема 2.41. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.
Тема 2.42. Рассказы А.П. Чехова
Тема 2.43. Комедия «Вишнёвый сад». Идейно-художественное своеобразие.Раздел III. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков.
Тема 3.1. Введение
Тема 3.2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы.

Тема 3.3. А.И. Куприн. Обзор творчества.
Тема 3.4. Рассказы. Поэтическое изображение природы.
Тема 3.5 Поэзия начала XX века. Литературные течения модерниза.
Тема3.6.Обзор поэзии «серебряного века»
Тема 3.7. М. Горький. Очерк жизни и творчества.
Тема 3.8. Пьеса «На дне»
Тема 3.9. А.А. Блок
Раздел IV. Литература 20-х годов.
Тема 4.1. В.В. Маяковский.
Тема 4.2. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества.
Тема 4.3. Стихотворения поэта. Поэтизация русской природы
Раздел V Литература 30-х – начала 40-х годов.
Тема 5.1. М.И. Цветаева.
Тема 5.2. Основные темы творчества
Тема 5.3. О.Э. Мандельштам.
Тема 5.4. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Обзор творчества.
Тема 5.5 Маргарита» (общий обзор)
Раздел VI Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Тема 6.1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.
Тема 6.2. Произведения первых послевоенных лет.
Тема 6.3. А. А. Ахматова. Своеобразие лирики.
Тема 6.4. А.Т. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике.
Тема 6.5. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.
Тема 6.6. Роман «Доктор Живаго»
Раздел VII. Литература 50-80-х годов.
Тема 7.1. Новое осмысление проблемы человека на войне.
Тема 7.2. Поэзия 60-х годов.
Тема 7.3. «Городская проза». Духовно-нравственная проблематика городской прозы.
Тема 7.4. Авторская песня.
Тема 7.5. А.И. Солженицын.
Раздел VIII Литература конца1980-2000-х годов. Новейшая литература
Тема 8.1. Особенности литературного процесса 1980-1990 гг.
Тема 8.2. В. Астафьев. «Людочка»
Тема 8.2. Проза в стиле «Фентези» и «Римейка»
Тема 8.3. Поиски новых приемов художественной выразительности в поэзии.
Тема8.4. Итоговые уроки

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж- культурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в

культуре родной страны и англоговорящих стран;

• социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

иностранный язык входит в цикл общеобразовательные дисциплины.

Содержание дисциплины

Тема 1 Знакомство. Формы общения. Знакомство. Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Раздел 2. Описание человека

Тема 1.2 Внешность. Описание человека (внешность, национальность, личные качества). Описание человека (образование, род занятий, должность, место работы)

Раздел 3. Семья.

Тема 1.3 Семья и брак. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Семья в пословицах и поговорках. Практика диалогической речи по теме «Семья. Брак». Брак в современном мире. Практика монологической речи по теме «Моя семья».

Раздел 4. Помещения.

Тема 1.4 Моя квартира. Расположение предметов в пространстве. Мебель, предметы интерьера. Описание жилища. Практика монологической речи по теме «Моя квартира». Техника, оборудование. Описание учебного заведения. Практика устной и письменной речи по теме «Условия жизни».

Раздел 5. Досуг.

Тема 1.5. Хобби и увлечения. Хобби. Мир хобби и увлечений. Досуг в разных странах мира. Практика диалогической речи по теме «Мое хобби». Проект «Калейдоскоп увлечений».

Тема 1.6. Чтение. Чтение книг – хобби? Практика монологической речи по теме «Мой любимый писатель».

Раздел 6. Ориентирование на местности.

Тема 1.7. Адрес. Описание местоположения объекта. Адрес. Почтовые отправления.

Тема 1.8. Направление. Практика диалогической речи по теме «Направление». Как найти дорогу в незнакомом городе (На примере города Нижнекамск). Работа с картами и навигатором. Практика монологической речи «The story about getting lost in London».

Раздел 7. Покупки.

Тема 1.9. Спрос, предложение, маркетинг. Магазины. Товары и услуги. Реклама в жизни людей. Проект «Видео-реклама». Совершение покупок. Практика диалогической речи по теме «В магазине». Развитие навыков чтения и перевода «Shopping».

Раздел 8. Традиции питания.

Тема 1.10. Еда в разных странах. Еда. Татарская национальная кухня. Способы приготовления пищи. Практика монологической речи по теме «Мое любимое блюдо». Традиции питания в разных странах. Практика диалогической речи по теме «Meals in Russia and England». Застолье. Еда и здоровый образ жизни.

Раздел 9. Здоровый образ жизни

Тема 1. 11 Спорт. Виды спорта. Активизация ЛЕ в речи. Спорт в Татарстане. Спорт в Великобритании. Практика диалогической речи по теме «Sports». Футбол, как вид спорта.

Раздел 10. Страны, их языки и традиции

Тема 1.12. Путешествия по разным странам. Страны, языки и люди. Способы путешествия. Заявление на получение шенгенской визы Развитие навыков чтения и перевода. Практика диалогической речи «Планы на каникулы». Практика письменной речи. Практика устной речи.

Тема 1.13. Российская Федерация (Государственное устройство, географическое положение и т.д.). Россия – наша родная страна. Введение НЛЕ по теме. Политическое устройство РФ. Составление маршрута путешествия «Путешествие по Золотому Кольцу России». Развитие навыков чтения и перевода. Практика письменной речи. Москва и ее достопримечательности. Практика диалогической речи «Русская культура»

Тема 1.14. Великобритания. Знакомство с Великобританией. Несколько фактов о Британии. Климат Великобритании. Лондон и его достопримечательности. Развитие навыков монологического высказывания

Тема 1.15. Обычаи и традиции разных стран. Обычаи и традиции. Традиции разных стран. Практика диалогической речи. Практика письменной речи. Приметы и поверья.

Раздел 11. Культура. Средства массовой информации.

Тема 1.16. Кино и театр. Искусство кино. Музыка и музыкальные инструменты. Культурные ценности. Культурная жизнь Татарстана. Английские театры. Подготовка реферата «Театры Татарстана».

Тема 1.17 Газеты и журналы. Новости и СМИ. Средства массовой информации. Британские газеты. Развитие навыков чтения и перевода. Практика диалогической речи

Тема 1.18. Телевидение и реклама. Телевидение в нашей жизни. Составление рекламного текста «Реклама». Моя любимая телепередача. Реклама, ее виды. Реклама на телевидении. Практика диалогической речи. Практика письменной речи. Плюсы и минусы рекламы. Что означает качество?

Тема 1. 19. Искусство в жизни народов России. Виды искусства. Как стать профессиональным музыкантом. Российское культурное наследие. Практика письменной речи. Практика диалогической речи. Русские народные промыслы. Развитие навыков чтения и перевода.

Раздел 12. Чтение книг.

Тема 1.20. Писатели, произведения, библиотеки. Иностранные языки в жизни современного человека. Из истории книг. В библиотеке. Практика диалогической речи. Марк Твен. Мой любимый литературный герой.

ОУД. 04. МАТЕМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04. Математика обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

– ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и

дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Учебная дисциплина ОУД. 04. Математика включает следующие разделы:

– «Развитие и понятие о числе»
– «Корни, степени и логарифмы»
– «Основы тригонометрии»
– «Функции, их свойства и графики»

- «Начала математического анализа»
- «Уравнения и неравенства»
- «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»
- «Прямые и плоскости в пространстве»
- «Многогранники»
- «Тела и поверхности вращения»
- «Измерения в геометрии»
- «Координаты и векторы»

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал.

Изучение математики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по математике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

математика входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие и понятие о числе

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

Тема 2.1. Корни и степени

Тема 2.2. Логарифм

Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.

Раздел 3. Основы тригонометрии

Тема 3.1.Радианная мера угла

Тема 3.2.Тригонометрические уравнения и неравенства

Раздел 4. Функции, их свойства и графики.

Тема 4.1.Функции

Тема 4.2.Обратные функции

Тема 4.3.Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Раздел 5. Начала математического анализа

Тема 5.1.Последовательности

Тема 5.2.Производная и ее применение

Тема 5.3Интеграл и его применение

Раздел 6. Уравнения и неравенства
Тема 6.1.Уравнения
Тема 6.2.Неравенства
Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей
Тема 7.1.Комбинаторика
Тема 7.2.Элементы теории вероятностей и математической статистики
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве
Тема 8.1.Параллельность прямых, плоскостей в пространстве
Тема 8.2.Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей
Раздел 9. Многогранники. Тела и поверхности вращения
Тема 9.1. Элементы многогранников. Призма
Тема 9.2.Пирамида
Тема 9.3.Тела и поверхности вращения
Тема 9.4.Объем тела
Раздел 10. Координаты и векторы
Тема 10.1. Прямоугольная система координат в пространстве.
Тема 10.2.Векторы в пространстве

ОУД.05. ИСТОРИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных*:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных*:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных*:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

история входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Введение. Основы исторического знания

1.Введение

2.Концепции исторического развития

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

2.Неолитическая революция и ее последствия. У истоков цивилизации

Раздел II. Цивилизации Древнего мира

1.Древнейшие государства

2.Великие державы Древнего Востока. Древний Египет, Междуречье. Индия, Китай.

3. Древняя Греция

4.Древний Рим

5.Культура и религия Древнего мира

Раздел III Цивилизации Запада и Востока в Средние века
1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
2.Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы.
3.Византийская империя
4.Восток в Средние века
5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе
6.Основные черты западноевропейского феодализма
7.Средневековый западноевропейский город
8.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
9.Зарождение централизованных государств в Европе
10.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
Раздел IV. От Древней Руси к Московскому государству
1.Образование Древнерусского государства
2.Крещение Руси и его значение
3.Общество Древней Руси
4.Раздробленность на Руси
5.Древнерусская культура
6.Монгольское завоевание и его последствия
7.Начало возвышения Москвы
8.Образование единого Русского государства
Глава V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству
1.Россия в правление Ивана Грозного
2.Смутное время начала XVII века
3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке
5.Культура Руси конца XIII— XVII веков
Глава VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке
1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
2.Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
4.Реформация и контрреформация
5.Становление абсолютизма в европейских странах
6.Англия в XVII— XVIII веках
7.Страны Востока в XVI— XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
8.Международные отношения в XVII— XVIII веках
9.Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения

10.Война за независимость и образование США
11.Французская революция конца XVIII века
Глава VII. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи
1.Россия в эпоху петровских преобразований
2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения
3.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века
4.Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века
5.Русская культура XVIII века
Глава VIII. Становление индустриальной цивилизации в XIX веке
1.Промышленный переворот и его последствия
2.Международные отношения
3.Политическое развитие стран Европы и Америки
4.Развитие западноевропейской культуры
Глава IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия
2.Китай и Япония
Глава X. Российская империя в XIX веке
1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
2. Движение декабристов
3.Внутренняя политика Николая I
4.Общественное движение во второй четверти XIX века
5.Внешняя политика России во второй четверти XIX века
6.Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
7.Общественное движение во второй половине XIX века.
8.Экономическое развитие во второй половине XIX века
9.Внешняя политика России во второй половине XIX века.
10.Русская культура XIX века
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей. Мир в 1900-1914 гг.
1.Мир в начале XX века.
2.Пробуждение Азии в начале XX века
3.Россия и российское общество на рубеже XIX - XX веков
4.Революция 1905 - 1907 гг.
5.Россия в период столыпинских реформ
6.Серебряный век русской культуры
7.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов
8.Первая мировая война и общество
9.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

10.Октябрьская революция в России и ее последствия
11.Гражданская война в России
Глава XII. Межвоенный период (1918 - 1939 гг._
1.Европа и США после Первой мировой войны
2.Недемократические режимы
3.Турция, Китай, Индия, Япония
4.Международные отношения между первой и второй мировыми войнами
5.Культура первой половины XX века
6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
7.Индустриализация в СССР и коллективизация в СССР
8.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы
9.Советская культура в 1920—1930-е годы
Глава XIII. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
1.Мир накануне мировой войны
2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
3.Второй период Второй мировой войны
4.Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны
5.Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».
Глава XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир (вторая половина XX - начало XXI века)
1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
2.Ведущие капиталистические страны
3.Страны Восточной Европы
4.Крушение колониальной системы
5.Индия, Пакистан, Китай
6.Страны Латинской Америки
7.Международные отношения
8.Культура второй половины XX века
Глава XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы
1.СССР в послевоенные годы
2. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС
3. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-начале 1960 –х гг.
4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов
5.«Застой». Попытки модернизации советского общества.
6.СССР в годы перестройки.
7.Развитие советской культуры (1945-1991 годы)
Глава XVI. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков

1.Формирование российской государственности Переход к рыночной экономике.
2.Общественно-политическое развитие России в 90-е годы.
3.Социально-экономическое развитие современной России.
4.Российская Федерация в системе современных международных отношений.
5.Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического вос-питания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к предметным результатам освоения базового курса ОУД.06. Физическая культура должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

- личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потре

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

− **метапредметных**:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических − и пр

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных − техн информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими

упражнениями разной функциональной направлен- − ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых − видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Физическая культура входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1.1. Техника безопасности на уроках л/атлетики. Тема 1.2 Разучивание техники низкого старта. Тема 1.3 Бег на короткие дистанции 30 м. Тема 1.4 Воспитание скоростной выносливости. Тема 1.5 Бег на короткие дистанции 60 м. Тема 1.6 Совершенствование техники низкого старта. Тема 1.7 Бег на короткие дистанции 100м. Тема 1.8 Техника челночного бега 4*9м. Тема 1.9 Техника высокого старта. Тема 1.10 Развитие скоростной выносливости. Тема 1.11 Бег на средние дистанции 500 м. Тема 1.12 Воспитание выносливости в беге, 6-минутный бег. Тема 1.13 Контрольный норматив челночный бег 4*9м. Тема 1.14 Кроссовый бег 1000 м. Тема 1.15 Совершенствование техники бега на средние дистанции. Тема 1.16 Контрольный тест в беге на дистанции 2000м. Тема 1.17 Метания гранаты (юноши 700 гр., девушки 500 гр.). Тема 1.18 Совершенствование техники метания граната (юноши 700 гр., девушки 500 гр.). Тема 1.19 Обучение технике прыжка в длину с места. Тема 1.20 Совершенствование техники прыжка в длину с места. Тема 1.21 Контрольное выполнение прыжка в длину с места. Тема 1.22 Разучивание техники барьерного бега. Тема 1.23 Закрепление техники барьерного бега. Тема 1.24 Эстафетный бег 4*100м.

Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол. Тема 2.1 Техника безопасности на уроках спортивных игр. Тема 2.2.Обучение технике ведения, передачи, ловли мяча. Тема 2.3 Повторение и совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча. Тема 2.4.Совершенствование техники штрафного броска. Тема 2.5 Совершенствование техники перемещения: остановок, поворотов. Тема 2.6 Учебная игра в баскетбол. Тема 2.7 Разучивание основных правил в игре баскетбол. Тема 2.8 Разучивание технико-тактических действий в защите, нападении. Учебная игра.

Раздел 3. Гимнастика. Тема 3.1 Техника безопасности на уроках гимнастики. Тема 3.2 Строевые упражнения. ОРУ на различные группы мышц. Тема 3.3 Висы и упоры. Развитие силовых способностей. Тема 3.4 Разучивание

техники кувырка вперед, назад из положения присев. Тема 3.5 Повторение техники кувырка вперед, назад. Обучение технике стойке на голове. Тема 3.6 Совершенствование техники стойки на голове. Упражнения на координацию. Тема 3.7 Разучивание комбинации из ранее разученных элементов. Тема 3.8 Контрольное выполнение комбинации из ранее изученных элементов. Тема 3.9 Разучивание техники длинного кувырка вперед. Тема 3.10Повторение техники кувырка вперед в прыжке. Разучивание элемента «колесо». Тема 3.11Разучивание гимнастических элементов: «мост»; «стойка на лопатках». Тема 3.12 Разучивание акробатических комбинаций.

Раздел 4. Лыжная подготовка. Тема 4.1 Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Тема 4.2 Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Тема 4.3 История развития лыжного спорта. Тема 4.4 Основные элементы техники передвижения на лыжах. Тема 4.5 Основы техники спусков и поворотов в движении. Тема 4.6 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Тема 4.7 Техника Безопасности на уроке по лыжной подготовке. Тема 4.8 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Тема 4.9 Разучивание техники одновременного одношажного хода. Тема 4.10 Разучивание техники конькового хода. Тема 4.11 Развитие выносливости при ходьбе на лыжах по пересеченной местности. Тема 4.12 Разучивание техники спусков, подъемов. Тема 4.13 Разучивание техники поворотов и торможений. Тема 4.14 Разучивание техники группировки при спуске. Тема 4.15 Разучивание техники переходов с попеременного двухшажного хода. Тема 4.16 Развитие быстроты при выполнении старта и финиша в эстафетах гонках на лыжах. Тема 4.17 Разучивание техники спусков и поворотов движении. Тема 4.18 Разучивание техники попеременного 4-хшажного хода. Тема 4.19 Разучивание одновременного бесшажного хода. Тема 4.20 Разучивание одновременно одношажного хода. Тема 4.21 Разучивание одновременно двухшажного хода. Тема 4.22 Разучивание конькового хода без отталкивания палками. Тема 4.23 Совершенствование конькового хода. Тема 4.24 Разучивание торможений на лыжах. Тема 4.25 Разучивание способов переходов с хода на ход. Тема 4.26 Контрольное выполнение лыжных ходов. Тема 4.27 Контрольное выполнение норматива. Дистанция 3км.- девушки, 5км.- юноши.

Раздел 5. Волейбол. Тема 5.1 Техника безопасности на уроке по волейболу. Тема 5.2 Разучивание приема мяча. Тема 5.3 Изучение верхней, нижней передачи мяча. Тема 5.4 Совершенствование верхней, нижней передачи мяча. Тема 5.5 Разучивание нападающего удара. Тема 5.6 Совершенствование нападающего удара. Тема 5.7 Совершенствование верхней прямой подачи. Тема 5.8 Разучивание блокирования одиночного, группового. Тема 5.9

Совершенствование изученных упражнений. Выполнение контрольных упражнений (передачи) на оценку. Учебная игра.

Раздел 6. Футбол. Тема 6.1 Разучивание техники удара. Тема 6.2 Развитие быстроты в игре футбол. Тема 6.3 Разучивание передачи, жонглирование. Тема 6.4 Развитие скоростной выносливости в игре в футбол. Тема 6.5 Круговая тренировка на развитие силы и гибкости. Тема 6.6 Совершенствование беговой выносливости в игре в футбол.

Раздел 7. Лёгкая атлетика. Тема 7.1 Специфика разминки на уроках легкой атлетики. Тема 7.2 Разучивание техники бега на короткие дистанции. Тема 7.3 Разучивание техники бега на средние и длинные дистанции. Тема 7.4 Разучивание техники эстафетного бега. Тема 7.5 Совершенствование техники эстафетного бега. Тема 7.6 Разучивание техники прыжка в длину с разбега. Тема 7.7 Совершенствование прыжка в длину с разбега. Тема 7.8 Контрольное выполнение бега на дистанции100м. Тема 7.9 Разучивание прыжка в длину с места. Тема 7.10 Контрольное выполнение прыжка в длину с места. Тема 7.11 Контрольное выполнение норматива Прыжок в длину с разбега. Тема 7.12 Развитие общей выносливости.

Раздел 8. Настольный теннис. Тема 8.1 Разучивание подачи при игре в настольный теннис. Тема 8.2 Разучивание техники игры в настольный теннис. Тема 8.3 Учебная игра в настольный теннис. Тема 8.4 Стратегия и тактика игры в настольный теннис. Тема 8.5 ОФП, челночный бег, игра в настольный теннис. Тема 8.6 Игра в настольный теннис.

Раздел 9. Бадминтон. Тема 9.1 Техника удара в прыжке при игре в бадминтон.

Тема 9.2 Обучение стойкам и технике перемещения на корте. Учебная игра в Бадминтон. Тема 9.3 Челночный бег, Обучение подачи. Тема 9.4 Совершенствование подачи, ОФП. Тема 9.5 Учебная игра в бадминтон. Тема 9.6 Тактика при игре в бадминтон.

Раздел 10. Плавание Тема 10.1 Техника безопасности на уроке. Тема 10.2 Обучение техники кроля на груди, на спине. Игра « Гусеница». Тема 10.3 Совершенствование техники кроля на спине, на груди. игра «Шустрый мяч». Тема 10.4 Обучение техники брассом. Тема 10.5 Совершенствование техники брассом. Игра « Туннель». Тема 10.6 Выполнение контрольного норматива произвольным видом плавания 400м.

ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства)

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

• **освоения знаний** о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного, а также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• **воспитания ценностного отношения** к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике патриотизма и долга по защите Отечества;

• **развития** черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

• **овладения умениями** правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

• **развития потребности** в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;

• **формирования мировоззрения и воспитания** у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности. Безопасность жизнедеятельности человека тесно связана:

–с идентификацией (распознаванием) и количественной оценкой негативных воздействий среды обитания;

–профилактикой и защитой от опасностей воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

–ликвидацией последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов**:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

•формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

•формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

•развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

•формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

•развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

•освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

•приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

•формирование установки на здоровый образ жизни;

•развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

•сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

•получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

•сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

•сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

•освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

•освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

•развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

•формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

•развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

•получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

•освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

•владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

• физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

• формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Основы безопасности жизнедеятельности входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Введение

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 2.3-2.5.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Тема 2.6.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Тема 2.7. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Тема 2.8. Правовые основы взаимоотношения полов.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3.1.Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Тема 3.2.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 3.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3.4.-3.5.Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 3.6.Оповещение и информирование населения об опасностях при ЧС. Эвакуация населения.
Тема 3.7-3.10.Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени
Тема 3.11.Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации
Тема 3.12.Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение.
Раздел 3. Основы медицинских знаний здорового образа жизни
Тема 5.1.Понятие первой помощи.
Тема 5.2.Правила первой помощи при ранениях. Понятие травм и их виды.
Тема 5.3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания Алгоритм оказания первой медицинской помощи.
Тема 5.4.Понятие и виды кровотечений
Тема 5.5.Первая помощь при ожогах.
Тема 5.6.Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.
Тема 5.7.-5.8.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
Тема 5.9.Первая помощь при отравлениях.
Тема 5.10.Первая помощь при отсутствии сознания.
Тема 5.12.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

ОУД. 08. АСТРОНОМИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

***личностных*:**

−сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для

жизни и деятельности человека;

***метапредметных*:**

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

астрономия входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Тема 1.1.Предмет астрономии

Тема 1.2.Наблюдения – основы астрономии

Раздел 2.Основы практической астрономии

Тема 2.1. Звезды и созвездия. Видимое движение звезд

Тема 2.2.Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны.

Тема 2.3. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь

Раздел 3. Строение Солнечной системы

Тема 3.1.Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет.

Тема 3.2.Законы движения планет Солнечной системы

Тема 3.3.Открытие и применение закона всемирного тяготения

Тема 3.4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Тема 4.1.Солнечная система. Система "Земля - Луна".

Тема 4.2. Планеты земной группы

Тема 4.3. Планеты-гиганты

Тема 4.4.Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1.Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.

Тема 5.2.Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.

Тема 5.3.Эволюция звезд.

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1.Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Другие звездные системы - галактики.

Тема 6.2.Основы современной космологии

Предмет астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение земли вокруг солнца. Видимое движение и фазы луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение солнечной системы. Система земля - луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон стефана-больцмана.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

Наша галактика - млечный путь

Состав и структура галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

ОУД.09. ИНФОРМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09. Информатика обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Программа содержит тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Информатика входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Содержание включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание

при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации

Тема 2.2. Основные информационные процессы

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.3. Безопасность. Защита информации

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики

Тема 4.4. Представление об организации баз данных и субд

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

обществознание входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны

самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Тема 1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мораль как регулятор социального поведения. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.

Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Молодежные субкультуры.

Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и

группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Тема 5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в

Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Тема 6.3. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

ОУД.11. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы **ОУД.11. Естествознание** направлено на достижение следующих **целей:**

· освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

· овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

· воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

· применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.11.** Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

-сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

-сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

-владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

естествознание входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Изучение физики. Тема 1.1. Механика. **Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Характеристики механического движения: путь, перемещение. Виды движения: равномерное прямолинейное, равноускоренное движение. Скорость. Относительность механического движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скорости. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение. Свободное падение тел. **Динамика.** Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. **Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Демонстрации. Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное

движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы. Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики. Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. **Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. Демонстрации. Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Тема 1.3. Основы электродинамики. **Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. **Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. **Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Тема 1.4. Колебания и волны. Оптика. **Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. **Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. **Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. **Линзы.** Формула тонкой линзы. Демонстрации. Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы. Тема 1.5.Элементы квантовой физики. **Квантовые**

свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. **Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда. **Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений. Тема 1.6.Вселенная и ее эволюция. **Строение и развитие Вселенной.** Модель расширяющейся Вселенной. **Происхождение Солнечной системы.** Современная физическая картина мира.

Раздел 2. Изучение химии. Тема 2.1.Введение. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Тема 2.2. Основные понятия и законы химии. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства. Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов — «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества. Тема 2.3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Тема 2.4.Строение вещества. Типы химических связей. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи. Тема 2.5.Вода. Растворы. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворение веществ. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Жесткая вода и ее умягчение. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. **Химические реакции.** Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы,

от которых она зависит. Химическое равновесие. Тема 2.6.Неорганические соединения. Классификация неорганических соединений и их свойства. **Оксиды, кислоты, основания, соли.**

Химические свойства неорганических соединений в свете электролитической диссоциации**. Гидролиз солей.** Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. **Металлы.** Общие физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. **Неметаллы.** Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства. Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. Тема 2.7. Органические вещества. Теория строения органических соединений. **Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Предельные углеводороды.** Непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.

Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Применение углеводородов в органическом синтезе. **Кислородсодержащие органические вещества.** Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы. Глюкоза, крахмал, целлюлоза. **Азотсодержащие органические соединения.** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Генетическая связь между классами органических соединений. **Пластмассы. Химические волокна.** Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Тема 2.8.Химия и жизнь. **Химия и организм человека.** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества

в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. **Химия в быту.** Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Раздел 3. Изучение биологии. Тема 3.1. Общие представления о жизни. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Основные признаки живого. Методы познания живой природы. Тема 3.2.Клетка. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки, вода – основа жизни. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Органические вещества клетки. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Молекула ДНК- носитель наследственной информации. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Строение клетки. Прокариотическая клетка. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Эукариоты —высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Вирусы – неклеточные формы. Бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Тема 3.3.Организм. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Митоз. Мейоз. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Многообразие живых организмов. Уровни организации живой природы. Бесполое размножение. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Менделем. Хромосомная теория

наследственности. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Наследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Фенотипическая изменчивость. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Тема 3.4.Вид. Доказательства эволюции живой природы. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. Тема 3.5. Человек и окружающая среда. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Биогеоценоз, экосистема и биосфера. Экологические факторы, особенности их влияние на организмы. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Устойчивость экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

<u>ОУД 12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

•воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

•освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

•совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины:

• **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

· **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

· **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

родная литература входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Фольклор.

Тема 1.1. Устное народное творчество.

Тема1.2. Русское устное народное творчество.

Тема1.3. Татарское устное народное творчество.

Тема1.4. Чувашское устное народное творчество.

Тема1.5. Народные сказки.

Тема1.6. Русские народные сказки.

Тема1.7. Татарские народные сказки.

Тема1.8. Чувашские народные сказки.

Тема1.9. Исторические песни, баиты. Баит “Сак-сок”.

Тема1.10. Народный эпос "Идегей".

Тема1.11. Образ Идегея и хана Туктамыша

Раздел 1. Родная литература.

Тема 2.1. Древняя татарская литература

Тема 2.2. Средневековая литература. Литература булгарского периода (XI-XIIIвв.).

Тема 2.3. Кул Гали. Поэма «Кыйссаи Йосуф».

Тема 2.4. Литература Золотоордынского периода (XIII-XVвв.).

Тема 2.5. Саиф Сараи. Сухейль и Гульдерсун.

Тема 2.6 . Литература периода Казанского ханства (XV-XVIвв.)

Тема 2.7 . Мухаммадьяр. Лучи души (Нуры содур).

Тема2.8 . Литература периода застоя (XVI- первая половина XIX века).

Тема 2.9. Поучения Мавля Колыя.

Тема 2.10. Русский поэт эпохи просвещения Г.Р. Державин

Тема 2.11. Деятельность и творчество Н. Ибрагимова.

Тема 2.12. Литература периода возрождения (вторая половина XIX века).

Тема 2.13. Жизнь и творчество Каюма Насыри.

Тема 2.14. Каюм Насыри. Рассказы.

Тема 2.15. Великие русские писатели в Казани.

Тема 2.16. Литература начала XX века.

Тема 2.17. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Родной язык, Летняя заря.

Тема 2.18. Г. Тукай. Пушкину. Народные мелодии.

Тема 2.19. Жизнь и творчество Сагита Рамиева. Я, Деревня.

Тема 2.20. Жизнь и творчество Гаяза Исхаки. Рассказ «Халима туташ».

Тема 2.21. Жизнь и творчество Фатиха Амирхана.

Тема 2.22. Лирический повесть «Хаят» Ф. Амирхана.

Тема 2.23. Жизнь и творчество Шарифа Камала. Рассказ «Увядший цветок».

Тема 2.24. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Комедия «Ради подарка».

Тема 2.25. Противоречивое развитие литературы 1920-1930-ых годов

Тема 2.26. Маяковский и Казань.

Тема 2.27. Жизнь и творчество Хади Такташа. Стихотворение “Сегодняшняя красота”.

Тема 2.28. Х. Такташ. Поэма “Исповедь любви”

Тема 2.29. Жизнь и творчество Аделя Кутуя.

Тема 2.30. А.Кутуй. Неотосланные письма.

Тема 2.31. Литература военного (1941-1945) периода.

Тема 2.32. Поэт герой – Муса Джалиль

Тема 2.33. Моабитский цикл стихотворений Мусы Джалиля.

Тема 2.34. Марина Цветаева и Татарстан

Тема 2.35. Литература послевоенного периода (1950–1960-ые годы).

Тема 2.36. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Чьи руки теплые?, На ветру качаются ромашки.

Тема 2.37. Жизнь и творчество Амирхана Еники.

Тема 2.38. А. Еники. Красота.

Тема 2.39. Литература 1960–80-ых годов.

Тема 2.40. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева.

Тема 2.41. Мухаммет Магдеев. “Мы – дети сорок первого года”.

Тема 2.42. Жизнь и творчество Туфана Миннуллина.

Тема 2.43. Туфана Миннуллин. «Старик из деревни Альдермеш»

Тема 2.44. Литература 1980–2010 годов.

Тема 2.45. Жизнь и творчество Разиля Валеева. «Сабантуй», «Свадьба в деревне».

ОГСЭ 00. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ 01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

С целью овладения указанными соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение
- жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Место учебной дисциплины в ППССЗ

учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема 1.3. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии Исторические типы философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Исторические типы философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема 2.2. Развитие античной философии. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема 2.5. Русская философия. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема 2.6. Философия XX века. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.

Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.

Раздел 3. Философское учение о бытии

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Материалистическая картина мира и научные концепции селенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Раздел 4. Философское осмысление природы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Тема 4.2. Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия

Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютность и относительность в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины.

Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.

Тема 4.5. Формы и методы научного познания

Раздел 5. Философское учение об обществе

Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.

Тема 5.2. Глобальные проблемы современности. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Философские аспекты будущего цивилизации

Тема 5.3. Проблема личности в философии. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Тема 5.4. Человек в информационно-техническом мире. Техника. Рациональность и наука. Научно-техническое развитие.

Тема 5.5. Проблема свободы и ответственности личности. Проблема свободы и ответственности личности в философии. Возможна ли абсолютная свобода личности? Сознательное и бессознательное в человеке. Проблема понимания своего Эго. Парадигма самоорганизации как методология решения внутриличностных проблем и выведения своего эго на уровень понимания себя.

Раздел 6. Мировоззренческие основы философии

Тема 6.1 Философия и педагогика. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи

Тема 6.2 Мировоззренческие основы философии. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего педагога.

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения может быть использована на заочном отделении в профессиональной подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и в переподготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающийся должен ***уметь***:

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающийся должен ***знать***:

- Взаимосвязь общения и деятельности;
- Цели, функции, виды и уровни общения;
- Роли и ролевые ожидания в общении;
- Виды социальных взаимодействий;
- Механизмы взаимопонимания в общении;
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- Этические принципы общения;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

И *профессиональные компетенции*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Психология общения является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Категория общения в психологии

Тема 1.1 Общее понятие об общении. Стороны общения. Функции общения. Возникновение и развитие общения. Роль общения в жизни и деятельности человека.

Феноменология общения. Понятие общения. Особенности общения в современном мире. Функция общения: эмоциональная, социализирующая, связующая, самопознания (А.В. Мудрик); установление общности, инструментальная, осознания, самоопределения (А.Б. Добрович); сплочения, инструментальная, трансляционная, самовыражения (А.А. Брудный); контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установление отношений, оказание влияния (Л.А. Карпенко). Функции общения в определенной системе отношений: психологическая, социальная, инструментальная.

Тема 1.2. Этические принципы общения. Принципы: вежливости, кооперации, паритетности, правдивости, понятности, последовательности. Этические нормы: обязательные и рекомендуемые.

Тема 1.3. Виды общения. Прямое и косвенное, опосредованное и непосредственное, вербальное (речевое) и невербальное (язык тела) общение. Формальное и неформальное общение. Межличностное общение. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Деловые отношения. Массовое общение. Межперсональное общение. Ролевое общение.

Тема 1.4. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятия речи и языка в речевом общении. Основные функции языка в общении. Денотация, коннотация, контекст, подтекст. Психотехнические речевые приемы, создающие разговорный стиль.

Тема 1.5. Виды и приемы слушания. Понятия слушания и слышания. Умение слушать. Сосредоточение и понимание в процессе слушания. Техники активного слушания: нерефлексивное слушание, эхо-техника, перефразирование, резюмирование, уточнение, развитие идеи, эмпатическое слушание. Неактивное слушание.

Тема 1.6. Невербальные средства взаимодействия. Понятие конгруэнтности. Невербальные средства взаимодействия: кинесика(зрительный

контакт, выражение лица, жесты, поза), такесика (прикосновение, объятья, рукопожатия), проксемика (расположение в пространстве, дистанцирование), вокальная мимика (громкость голоса, высока, теп, тембр, пауза)

Тема 1.7. Коммуникативный аспект общения. Понятие коммуникации. Переменные коммуникативного процесса (отправитель, получатель, цель коммуникации, сообщение, кодирование, декодирование). Функции речевых высказываний. Каналы сообщений. Эффективность коммуникации.

Тема 1.8. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные барьеры: компетентность, избирательное слушание, оценочные суждения, достоверность источника, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.

Специфические барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, характера, защиты.

Тема 1.9. Интерактивный аспект общения. Структура межличностного взаимодействия. Уровни общения: конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, духовный. Понятие межличностных отношений. Структура совместной деятельности. Формальные и неформальные взаимодействия. Механизмы конструктивного взаимодействия: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство. Совместимость и сработанность в группе.

Тема 1.10. Позиции в общении. Трансактный анализ Э.Берна. Эго-состояние родителя, эго-состояние родителя, эго-состояние взрослого. Методика «Три Я»

Тема 1.11. Барьеры отношений. Виды барьеров: ситуационные, мотивационные, смысловые, психологические. Причины, способы преодоления барьеров.

Тема 1.12. Перцептивный аспект общения**.** Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия: стереотипы, предрассудки, эффект ореола, фактор превосходства, фактор статуса, каузальная атрибуция. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Дефектное и деструктивное общение. Репрезентативные каналы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический.

Раздел 2. Конфликт: его сущность и структура

Тема 2.1 Понятие конфликта. Определение конфликта. Виды и типы конфликтов. Источники, причины конфликтов и стадии их протекания. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Раздел 3. Психология и этика делового общения

Тема 3.1. Деловое общение. Деловой этикет. Принципы делового этикета. Специфика и роль делового общения. Виды делового общения. Нормы

делового общения. Основные принципы профессиональной этики. Особенности делового общения в разных странах.

Тема 3.2. Деловая беседа как основная форма делового общения. Деловая беседа как форма взаимодействия в деловых отношениях. Отличие деловой беседы от дружеской. Фазы деловой беседы (начало, передача информации, аргументирование, опровержение доводов, принятие решения). План подготовки к деловой беседе. Время и место для деловой беседы.

Тема 3.3. Особенности профессиональной позиции педагога. Служебная дисциплина педагога. Влияние особенностей личности на профессиональную позицию педагога. Взаимоотношения педагога с обучающимися, педагогическим сообществом, с родителями учеников, с обществом и государством.

Тема 3.4. Особенности стилей педагогического руководства. Специфика педагогического общения. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Стили руководства в педагогической работе: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).

Тема 3.5. Обратная связь в говорении и слушании. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Вопросы и ответы в межличностном общении. Открытые, закрытые, наводящие вопросы.

Тема 3.6. Публичные презентации, аргументации и возражения. Презентация как форма взаимодействия. Цели презентации. Алгоритм составления презентации. Признаки эффективно представленной информации в презентации. Элементы успешной презентации. Элементыы обоснования при аргументации: предмет сообщения, тезис, демонстрация. Принципы убеждения: формулировка конкретной цели выступления, адаптация к установкам слушателей, хорошие доводы и доказательства, организация доводов в соответствии с установками аудитории, мотивация, завоевание доверия, презентация.

Тема 3.7. Имидж и самопрезентация. Понятие имиджа. Основные характеристики имиджа: внешний облик, внутреннее содержание, психологический тип. Понятие самопрезентации. Роль первого впечатления в самопрезентации. Стратегические техники самопрезентации: инграциация, самоподдержка, «греться в лучах чужой славы», уравновешивание успехов и ошибок. Самомаркетинг.

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Ускорение научно-технического развития и его итоги

Тема 1.1 Информационное общество. Информационная революция и информационное общество. Россия в условиях становления информационного общества. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество информационного общества

Раздел 2. Модернизационные процессы в мире конца XX – начала XXI вв. От СССР к Российской Федерации

Тема 2.1 Россия, страны Европы и США в модернизационных процессах на рубеже XX-XXI вв. Приход власти М.С. Горбачёва. Перестройка в СССР и начало политики «Нового мышления». Модернизационные процессы в США и странах Европы на рубеже XX-XXI вв. Россия: переход к рыночной экономике. Политический кризис 1993. Особенности перехода России к рыночной экономике. Россия на пути становления демократического общества. Конституция РФ 1993 года

Тема 2.2. Распад социалистического лагеря. Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.: Выбор нового пути развития. Распад мировой социалистической системы.

Тема 2.3 Глобализация общественного развития на и интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование информационного пространства. Интеграция и дезинтеграция после окончания «Холодной войны». Россия в интеграционных процессах. ООН, НАТО, ЕС – назначение и основные направления их деятельности. Российская Федерация и страны Содружества. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблемы национального суверенитета в глобальном мире. Межнациональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Раздел 3.Особенности духовной жизни второй половины XX – нач. XXI вв.

Тема 3.1 Современная идеология и мировая культура. Современная либеральная и социал-демократическая идеология. Попытка формирования идеологии «Третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Возрождение религиозных традиций. Духовная империя и мировая культура на рубеже XX-XXI вв. Современная российская культура.

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная часть

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Вариативная часть

Вариативная часть учебной дисциплины даёт возможность расширить, углубить знания обучающихся по иностранному языку в области лингвострановедения. В результате обучающиеся должны свободно пользоваться полученными знаниями во всех сферах образовательного процесса

уметь:

- использовать полученные социокультурные знания в процессе устного и письменного общения

знать:

- социокультурную специфику англоговорящих стран

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл с увеличением часов на освоение учебной дисциплины за счет вариативной части.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Погода и климат. Климатические условия России. Климатические условия Великобритании. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных.

Тема 2. Еда. Одежда. Покупки. Время приема пищи и их название. Названия блюд. Покупка продуктов питания. Национальные блюда России, Татарстана. Национальные блюда Великобритании, Америки. Виды одежды. Покупка одежды в магазине.

Тема 3. Здоровье. Болезни и их профилактика. На приеме у доктора? Симптомы некоторых заболеваний. Здоровый образ жизни. Система здравоохранения в Великобритании и России. Present, Past, Future Progressive. Present, Past, Future Perfect.

Тема 4. Спорт. Виды спорта. Спорт в Великобритании, Америке, России. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 5 Страны изучаемого языка. Россия. Великобритания. Соединенные штаты Америки. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Страдательный залог.

Тема 6. Праздники и обычаи. Праздники и обычаи в Великобритании и Америке. Праздники и обычаи в России и Татарстане. Согласование времен. Прямая, косвенная речь.

Тема 7. Литература и Искусство. Известные писатели, художники и музыканты Великобритании, России и Татарстана. Инфинитив.

Тема 8. СМИ. Пресса в Великобритании и России. Радио. Телевидение. Компьютер. Герундий.

Тема9. Известные личности. Королевская семья Великобритании. Звезды Голливуда. Известные люди России и Татарстана. Причастие.

Тема 10. Профессии. Востребованные профессии. Моя будущая профессия. Профессиональные качества. Профессиональный рост. Карьера. Сложное дополнение.

Тема11. Воспитание. Родители и дети. Воспитание здоровой нации. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Сложное подлежащее.

Тема 12. Образование. Образование в Великобритании. Образование в России. Обзор конструкций с инфинитивом и причастием.

Тема 13. Наука. Великие ученые Великобритании. Великие ученые России. Великие открытия XX и XXI веков. Женщины-изобретатели. Условные предложения.

Тема 14. Путешествие. Виды и способы путешествия. Путешествие заграницу. В аэропорту. Условные предложения смешанного типа.

ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

Знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Вариативная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

знать:

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха

Обоснование:

в результате освоения вариативной части дисциплины формируется способность использовать методы и средства физической культуры для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов

Формируемые компетенции:

ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл с углублением за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1.1.Техника безопасности на уроках л/атлетики

Тема 1.2 Бег на короткие дистанции 30 м.

Тема 1.3 Воспитание скоростной выносливости

Тема 1.4 Бег на короткие дистанции 60 м.

Тема 1.5 Техника низкого старта

Тема 1.6 Бег на короткие дистанции 100м.

Тема 1.7 Техника высокого старта

Тема 1.8 Бег на средние дистанции 500 м.

Тема 1.9 Воспитание выносливости в беге, 6-минутный бег

Тема 1.10 Кроссовый бег 1000 м.

Тема 1.11 Совершенствование техники бега на средние дистанции

Тема 1.12 Контрольный тест в беге на дистанции 2000м.

Тема 1.13 Метания гранаты (юноши 700 гр., девушки 500 гр.)

Тема 1.14 Совершенствование техники метания граната (юноши 700 гр., девушки 500 гр.)

Тема 1.15 Обучение технике прыжка в длину с места

Тема 1.16 Совершенствование техники прыжка в длину с места

Тема 1.17 Упражнения в прыжках в нестандартных условиях

Тема 1.18 По пересеченной местности

Тема 1.19 Бег по пересеченной местности 3000 м.

Тема 1.20 Общие основы теории «Легкая атлетика». Задачи и содержание курса

Тема 1.21 Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Тема 1.22 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции

Тема 1.23 Разучивание техники эстафетного бега

Тема 1.24 Совершенствование техники эстафетного бега

Тема 1.25 Разучивание техники прыжка в длину с разбега

Тема 1.26 Совершенствование прыжка в длину с разбега

Тема 1.27 Контрольное выполнение бега на дистанции100м

Тема 1.28 Контрольное выполнение прыжка в длину с места

Тема 1.29 Метание теннистного мяча на точность

Тема 1.30 Метание мяча на заданное расстояние

Тема 1.31 Контрольное выполнение норматива Прыжок в длину с разбега

Тема 1.32 Развитие общей выносливости. Бег девушки 1500м, юноши 3000м

Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол

Тема 2.1 Техника безопасности на уроках спортивных игр

Тема 2.2 Обучение технике ведения, передачи, ловли мяча

Тема 2.3 Повторение и совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча

Тема 2.4 Совершенствование техники штрафного броска

Тема 2.5 Совершенствование техники перемещения: остановок, поворотов

Тема 2.6 Учебная игра в баскетбол

Тема 2.7 Разучивание основных правил в игре баскетбол

Тема 2.8 Учебная игра в баскетбол

Тема 2.9 Воспитание силовой выносливости в упражнениях с отягощениями

Тема 2.10 Совершенствование техники игры в баскетбол

Тема 2.11 Воспитание скоростной выносливости в игре баскетбол

Тема 2.12 Воспитание силы. Прыжки через скакалку. Подъем туловища из положения лежа на спине

Тема 2.13 Совершенствование ориентировки и реакции в игре. Отжимание в упоре лежа.

Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол

Тема 3.1 Техника безопасности на уроке по волейболу

Тема 3.2 Общие основы теории волейбола. Задачи и содержание курса

Тема 3.3 Изучение верхней, нижней передачи мяча

Тема 3.4 Совершенствование верхней, нижней передачи мяча

Тема 3.5 Разучивание нападающего удара

Тема 3.6 Совершенствование изученных упражнений. Выполнение контрольных упражнений (передачи) на оценку. Учебная игра

Раздел 4. Гимнастика

Тема 4.1 Техника безопасности на уроках гимнастики

Тема 4.2 Разучивание техники кувырка вперед, назад из положения присев

Тема 4.3 Повторение техники кувырка вперед, назад. Обучение технике стойке на голове

Тема 4.4 Совершенствование техники стойки на голове. Упражнения на координацию

Тема 4.5 Разучивание комбинации из ранее разученных элементов

Тема 4.6 Контрольное выполнение комбинации из ранее изученных элементов

Тема 4.7 Разучивание техники кувырка вперед в прыжке

Тема 4.8 Повторение техники кувырка вперед в прыжке. Разучивание элемента «колесо»

Раздел 5. Лыжная подготовка

5.1 Техника Безопасности на уроке по лыжной подготовке

5.2 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения

5.3 Совершенствование техники одновременного одношажного хода

5.4 Совершенствование техники конькового хода

5.5 Развитие выносливости при ходьбе на лыжах по пересеченной местности

Тема 5.6 Совершенствование техники спусков, подъемов

Тема 5.7 Разучивание техники поворотов и торможений

Тема 5.8 Планирование и контроль учебной работы по лыжной подготовке

Тема 5.9 Совершенствование техники переходов с попеременного двухшажного хода

Тема 5.10 Развитие быстроты при выполнении старта и финиша в эстафетах гонках на лыжах

Тема 5.11 Совершенствование техники спусков и поворотов движении

Тема 5.12 Совершенствование техники попеременного 4-хшажного хода

Тема 5.13 Совершенствование одновременного бесшажного хода

Тема 5.14 Совершенствование одновременно одношажного хода

Тема 5.15 Разучивание конькового хода без отталкивания палками

Тема 5.16 Контрольное выполнение лыжных ходов

Тема 5.17 Контрольное выполнение норматива. Дистанция 3км.- девушки, 5км.- юноши

Тема 5.18 Совершенствование техники спусков. Прохождение дистанции 3 км.

Тема 5.19 Способы преодоления подъемов. Бег 1000м.

Раздел 6. Плавание

Тема 6.1 Общие основы теории плавания. Техника безопасности на уроке

Тема 6.2 Обучение техники кроля на груди, на спине. Игра «Гусенница»

Тема 6.3 Совершенствование техники кроля на спине, на груди. игра «Шустрый мяч»

Тема 6.4 Выполнение контрольного норматива произвольным видом плавания 400м

ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и

особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть нормами словоупотребления;
- определять лексическое значение слова;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально – стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально – делового, учебно–научного стилей;

- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- строение словосочетаний;
- синтаксический строй предложений;
- способы оформления на письме чужой (прямой и косвенной) речи;
- правила правописания;
- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка;
- пользоваться правилами пунктуации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ВПК 1. Осуществлять проверку сформированности собственной речевой культуры.

ВПК 2. Выстраивать свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенными системой языка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Литературный язык и языковая норма

Тема 1.1. Общие сведения о языке. Социальная обусловленность возникновения и развитие языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Слово как основная единица языка. Основные составляющие русского языка. Специфика устной и письменной речи. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Виды речи: монолог, диалог, полилог.

Тема 1.2. Литературно-языковая норма. Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации. Понятие речевой компетенции. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы.

Тема 1.3. Понятие культуры речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, чистота, выразительность, логичность, целесообразность, уместность употребления языковых средств, эстетическая и этическая выдержанность)

Тема 1.4. Типы речевых ошибок. Понятие речевой ошибки как неосознанного нарушения языковых норм. Нормы оперативные и рекомендательные. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Слово – важнейшая единица языка. Лексическое и грамматическое значение слов. Родо – видовые отношения между словами. Прямое и переносное значение слова. Полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Понятие антитезы.

Тема 2.2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Иноязычные слова. Иноязычная лексика в области науки, техники и в художественной литературе.

Тема 2.3. Лексические нормы. Лексические и фразеологические нормы. Изобразительно – выразительные средства речи: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы, литоты, анафоры, оксюмороны. Фразеология. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологизмов. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи. Изменение значения фразеологизмов, контаминация.

Тема 2.4. Фразеология. Лексические ошибки, их виды: тавтология, плеоназм, речевая избыточность, многословие. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.

Тема 2.5. Лексикография. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единица языка. Принципы классификации звуков речи. Учение о слоге и слогоделении (определение понятие слога, классификация слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании.

Тема 2.6. Лексические ошибки. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения. Функции словесного ударения

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика

Тема 3.1. Фонетика. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и

суперсегментные (интонация, ударение) единица языка. Принципы классификации звуков речи.

Тема 3.2. Графика. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв.

Раздел 4. Орфография. Морфемика и словообразование

Тема 4.1. Морфемика. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Традиционные и дифференцирующие написания. Понятие орфограммы. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Тема 4.2. Правописание гласных в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слов. Правописание приставок при- и пре-. Правописание согласных в значимых частях слова.

Тема 4.3. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание сложных существенных, прилагательных, числительных. Слитные, дефисные и раздельные написания наречий и наречных выражений.

Тема 4.4. Морфемика. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем.

Тема 4.5. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Стилистические способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные нормы. Понятие об этимологии.

Раздел 5. Морфология

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Их роль в построение текста. Понятие грамматической категории. Морфологические нормы(нормы формообразования)

Тема 5.2. Морфологические нормы. Наблюдение над собственной речью. Классификации и исправления грамматических ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы

Тема 5.3. Имя существительное. Употребление форм рода, числа. Употребление падежных форм.

Тема 5.4. Имя прилагательное. Употребление падежных форм имени прилагательного. Ошибки в образовании степеней сравнения.

Тема 5.5. Имя числительное. Имя числительное. Употребление числительных.

Тема 5.6. Местоимение. Употребление местоимений в речи

Тема 5.7. Глагол и глагольные формы. Правильное употребление глагольных форм.

Тема 5.8. Наречие и категория состояния. Служебные части речи Наречие и категории состояния. Употребление наречия в речи. Отличие наречий от слов – омонимов. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Междометия, модальные слова. Переходные явления в частях речи.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Словосочетания. Словосочетание. Виды связи слов и словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Нормы управления в словосочетании. Простое предложение. Классификация простых предложений. Эмоциональная окраска предложений. Структура простого предложения.

Тема 6.3. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Употребление однородных членов в разных стилях. Предложение с обособленными членами. Предложения с вводными словами и обращениями. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями.

Тема 6.4 Сложносочиненные предложения. Типы сложносочинённых предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 6.5 Сложноподчиненные предложения. Основные группы придаточных предложений

Тема 6.6 Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных предложений в речи.

Тема 6.7 Выразительные возможности русского синтаксиса. Выразительные возможности русского синтаксиса. Инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляции, антитеза, анафора, эпифора, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение.

Тема 6.8 Сложные синтаксические конструкции.

Тема 6.9 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложные синтаксические конструкции

Раздел 7. Текст как речевое произведение

Тема 7.1. Текст, его структура. Текст и его структура. Смысловая и композиционная целостность текста. Сложное синтаксическое целое и его виды. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Тема 7.2. Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение(объяснение), характеристика(разновидность описания, сообщение(варианты повествования). Функциональные стили литературного

языка: обиходно-бытовой, научный, публицистический, официально-деловой, (функции, сфера применения, основные стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы. Обиходно-бытовой или разговорный стиль. Жанровые разновидности стиля. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Особенности публицистического выступления. Стиль художественной литературы, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

Тема 7.3. Функциональные стили речи. Жанры деловой письменной речи: заявление, расписка, служебная записка, объявление, протокол, акт, автобиография ,резюме. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов Жанры деловой письменной речи: заявление, расписка, служебная записка, объявление, протокол, акт, автобиография, резюме. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов. Жанры учебно-научной речи: конспект, реферат, аннотация, тезисы.

ОГСЭ 07.ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение татарского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи;

- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности татарского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен по всем видам речевой деятельности (**аудирование, чтение, говорение, письмо**) **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи носителей языка;
- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, связанных с удовлетворением личных потребностей;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- извлекать необходимую информацию при чтении вывесок, объявлений, указателей;
- заполнять простую анкету, формуляр основными сведениями о себе;
- совершать деловые операции;
- получать и передавать фактическую информацию;
- устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты в рамках ограниченного количества ситуацией речевого общения;
- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию печатных текстов;
- выражать свое коммуникативное намерение в письменном виде в рамках определенных типов текстов, используя опору на образец.
- успешно ориентироваться и действовать в ситуациях каждодневного общения;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;
- понимать как общий смысл печатных и звучащих текстов, так и отдельные детали, связанные с содержанием прочитанного и услышанного.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие и профессиональные, вариативно-профессиональные компетенции (ОК, ПК, ВПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ВПК Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимой в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Обоснование: подготовка квалифицированных кадров, обладающих культурой устной и письменной речи; совершенствование умений и навыков правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, знание языковых норм татарского литературного языка, речевого этикета, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка.

Содержание учебной дисциплины

Бүлек 1. Көнкүреш, яшәү рәвеше.
Тема 1.1. Тормыш, яшәеш
Тема1.2.Илләр, шәһәрләр
Тема 1.3. Язмышыма үзем хужа
Тема 1.4. Һөнәр сайлау
Тема 1.5. Гаилә бюджеты
Тема 1. 6. Фикерләү
Тема 1.7. Милли сәнгать
Тема 1.8. Кеше һәм мохит.
Бүлек 2. Татарстан һәм татар халкы тарихы
2.1. Татарстан республикасының халыкара багланышлары
2.2. Чит илләрдәге татарлар
2.3. Татар халкының язу тарихы
2.4. Рус телендә төрки сүзләр
2.5. Татар фразеологиясе
2.6. Татарстан республикасы милли китапханәсе
2.7. Татар матбугаты
2.8. Казанның тарихи урыннары
2.9. Татарларда һөнәрчелек
2.10 сынлы сәнгать
Бүлек 3. Белем- гыйлем алу, тормышта үз урыныңны табу
3.1. Фән казанышлары
3.2. Югары белем
3.3. Һөнәр сайлау
3.4. Спорт йолдызлары
3.5. Ял итү
3.6. Татар музыка сәнгате
3.7. Бәйрәмнәр һәм фестивальләр
3.8. Радио һәм телевидение
3.9. Татар халкы тарихыннан

ОГСЭ.08. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: понимание студентами процессов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов, его населяющих, в истории России и в мировой истории в целом.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить особенности традиций и обычаев татарского этноса и других народностей, проживающих на территории Татарстана;

– проследить формирование основных институтов государства и права на территории нашего края;

– оценить влияние исторических событий, исторических личностей на современную ситуацию в Республике Татарстан;

–помочь осознанию студентами основных тенденций экономического, политического и этнокультурного развития нашего края с древнейших времен и до настоящего времени;

– изучить особенности традиций и обычаев татарского этноса и других народностей, проживающих на территории Татарстана;

– проследить формирование основных институтов государства и права на территории нашего края;

– показать место и роль культуры Татарстана в системе мировой цивилизации.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения курса История и культура народов РТ студенты должны

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации по истории Татарстана и народов РТ в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- определять собственную позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

знать:

- основные этапы развития истории Татарстана, татарского и других народов республики;

-особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического развитии Татарстана с древнейших времен до наших дней;

- место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ВПК Осознавать место и роль Республики Татарстан и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел I. История Татарстана в древнейшее время.

Тема 1.1.Первобытная эпоха в истории Татарстана. Введение. Основные исторические этапы развития Татарстана и татарского народа. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья.

Раздел II. Эпоха средневековья

Тема 2.1. Первые государственные объединения. Гунны и Великое переселение народов. Тюркский каганат. Великая Булгария и Хазарский каганат. Волжская Булгария в IX- начало XII вв. Волжская Булгария и монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда). Культура Волжской Булгарии и Улуса Джучи. Казанское ханство (1445-1556).

Раздел III. История Татарстана в новое время с середины XVI до конца XIX вв.

Тема 3.1.Казанский край в составе русского государства с середины XVI до XVIII вв. Народы Среднего Поволжья в составе русского государства (середины XVI-XVII вв.). Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв. Культурная жизнь края (середины XVI-XVIII вв.)

Тема 3.2 Казанская губерния в XIX веке. Казанская губерния в первой половине XIX веке. Культура края в первой половине XIX века. Буржуазные реформы 60-х гг. Итоги и последствия преобразований. Пореформенное

развитие Казанской губернии (60-90 гг.). Крестьянское рабочее и социал-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Национальное движение. Джадидизм. Татарское просветительство. Культурная жизнь края в XIX веке.

Раздел IV. История Татарстана в новейшее время XX в.

Тема 4.1.Казанская губерния в первой четверти XX века. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в начале XX века. Русско-японская война. Казанская губерния в годы первой Российской революции (1905- 1907 гг.) Общественно - политическая жизнь. Казанская губерния от февраля к октябрю 1917 года. Гражданская война в нашем крае

Тема 4.2. Татарская автономия 1920- 1940 гг. Татарская республика в 20-е годы. Образование ТАССР. Индустриализация республики. Итоги и последствия. Коллективизация и ТАССР. Итоги и последствия. «Большой террор» в Татарии (20-30-е годы)

Тема 4.3. ТАССР в годы Великой Отечественной войны. Татария в предвоенные годы. Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в условиях войны. Фронтовые подвиги уроженцев ТАССР. Всенародная помощь фронту. Культура республики в годы войны.

Тема 4.4. ТАССР в 1945-1990 гг. Республика в послевоенные годы. ТАССР в середине 50-х- начало 60-х гг. Республика во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Республика в годы Перестройки

Раздел V.Татарстан на рубеже XX-XXI вв.

Тема 5.1. Современный Татарстан. Процессы суверинизации. Татарстан в 90- е годы. Современный Татарстан.

ОГСЭ.09 РИТОРИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: повышение уровня общей и коммуникативной культуры будущего специалиста в области филологии; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о предмете, основных категориях и понятиях риторики, ее культурно-историческом генезисе и месте в системе форм словесной культуры;

- раскрыть общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации; особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении;

- дать представление о культурной семантике общения, о специфике речевого поведения перед микрофоном и телевизионной камерой;

- на основе риторического анализа классических образцов и современной практики ораторов, СМИ, писателей формировать у студентов навык практического использования в профессиональной деятельности средств риторики и смежных с нею наук: стилистики, логики, психологии, истории, журналистики и др.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения курса риторики студенты должны

Знать:

- основы риторики как теории и искусства речевого общения, ее роль в будущей педагогической деятельности;

- основные понятия, категории, принципы ораторского искусства и их значимость для профессиональной деятельности педагога;

- историю возникновения риторики и основные этапы ее развития;

- средства обеспечения убедительности и выразительности речевой коммуникации;

- суть и особенности вопросно-ответного общения;

- принципы ведения полемики.

Уметь:

- работать с современной научной литературой, выбирать необходимую информацию для собственного профессионального становления;

- готовить доклады, рефераты, фиксированные выступления по изучаемым темам;

- выступать с докладами или сообщениями на семинарах, конференциях, практикумах;

- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать отечественный и зарубежный опыт, делать обобщения и выводы;

- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументированно доказывать и отстаивать свои убеждения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

ВПК 1. Осуществлять составление связных текстов (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи.

ВПК 2. Реализовывать коммуникативные способности, речевую стратегию и тактику в различных ситуациях общения.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Риторика как норма гуманитарной культуры

Тема 1.1 Нормативная сторона ораторской речи. Значение ораторского искусства в жизни общества. Русский язык: история и значение. Языковая норма в русском языке. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского языка. Типы словарей и их назначение. Культура речи оратора. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Понятие коммуникативной культуры личности: языковая, коммуникативная, этическая. Вербальные и

невербальные средства общения. Общие требования к ораторской речи. Виды общения: по теме, по цели (деловое, бытовое, развлекательное); по форме, по соотношению формы и содержания, по степени официальности и неофициальности.

Тема 1.2 История развития ораторского искусства. **Античная риторика.** Риторика Древней Греции. Сократ и софисты. Отношение риторики к философскому диалогу. Диалоги Платона. «Риторика» Аристотеля как первая теория красноречия. Древнеримская риторика: риторический идеал Цицерона. «Риторические наставления» Квинтилиана. Риторика в российской культуре: традиции древнерусского красноречия. М.В. Ломоносов - основоположник ораторского искусства в России и его «Краткое руководство к красноречию». Развитие риторической традиции в России. Учебники по риторике Н. Кошанского, А. Галича, М. Сперанского.

Раздел 2. Признаки и структура ораторской речи.

Тема 2.1 Психологические особенности ораторской речи. Ораторская речь как действие: организованность, развернутость, произвольность. Внутренние критерии оценки точности подбора слов. Активный и пассивный словарь оратора. Психологические и педагогические проблемы публичной речи. Диалогичность ораторского монолога. Умение завоевать внимание слушателей. Чтение с «листа». Средства языкового контакта с аудиторией.

Тема 2.2 Структура ораторской речи. Предмет и концепция речи, источники накопления информации, тема, цель, задача, сверхзадача речи, тезис речи. Структура риторической деятельности на этапе изобретения. Аналитико-концептуальная (стратегическая) и комплектационно-разработочная (тактическая) стадии изобретения.

Раздел 3. Основные этапы и принципы подготовки публичного выступления.

Тема 3.1 Функционально-структурные части композиции и их разработка. Понятие о композиции речи, функционально-структурные части композиции (вступление, основная часть, заключение микротемы). ИДЭМА; *Инвенция* – выбор темы и цели выступления; сбор материала; подготовка вариантов начала и завершения речи; «круг речи»; иллюстративный материал; топы. *Диспозиция* – композиция речи; виды планов; типы и жанры речевых произведений и их композиция: повествование, описание, рассуждение. *Элокуция* – стилистика и культура речи. В.В. Виноградов о стилистике языка и речи. Типичные языковые ошибки. *Меморио* – требования к памяти оратора. *Акцио* – требования к тексту и произнесению речи: логос, этос, пафос. Понятие о элокуции. Мастерство элокуции. Выбор единиц языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, архаизмы, неологизмы, канцеляризмы, заимствования,

диалектизмы, термины, фразеологизмы. Синонимические средства языка: синтаксические конструкции, грамматические формы, части речи и их формы. Типичные ошибки в использовании синонимических средств языка.

Раздел 4. Типы публичной речи.

Тема 4.1 Информирующая (информативная) речь и ее особенности. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части.

Тема 4.2 Аргументирующая речь. Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи (спорного вопроса); формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства.

Тема 4.3 Риторика и журналистика. Риторика и журналистика. Система современных СМИ. Проблема жанра в современной журналистике. Информационные жанры: новость (хроника), заметка, беседа, интервью, репортаж, реплика, комментарий. Новизна, актуальность, оперативность.

ЕН.00. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Элементы теории множеств

Тема 1.1. Множества и операции над ними Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств. Отношение между множеством. Пересечение, объединение множеств, их законы. Дополнение подмножества. Разбиение множества на классы.

Раздел 2. Отношения и соответствия

Тема 2.1. Определение отношения и соответствия множеств. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Понятие соответствия. Равномощные множества. Отношение эквивалентности. Отношение порядка. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.

Раздел 3. Математические понятия и предложения

Тема 3.1. Математические понятия. Объём и содержание понятий.

Тема 3.2. Математические предложения. Составление схем дедуктивных рассуждений.

Логические выражения и таблица истинности. Равносильность выражений.

Раздел 4. Понятие величины и ее измерение

Тема 4.1. Определение величины. Величина как свойство предметов и явлений. Свойства величины. Измерение величин и их свойства. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Масса тела и ее измерение. Промежутки времени и их измерения.

Раздел 5. Этапы развития натурального числа и нуля

Тема 5.1. Натуральное число и нуль. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «нуль».

Порядковые и количественные натуральные числа.

Раздел 6. Системы счисления

Тема 6.1. Позиционные системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.

Тема 6.2. Действия над числами. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.

Раздел 7. История развития геометрии

Тема 7.1. Основные свойства геометрических фигур. Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве. Построение геометрических фигур

Раздел 8. Текстовые задачи и их решение

Тема 8.1. Понятие текстовой задачи. Способы и этапы решения текстовых задач. Понятие текстовой задачи. Способы и этапы решения текстовых задач.

Раздел 9. Приближенные вычисления

Тема 9.1. Методы математической статистики. Приближенные вычисления в математике. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины учитель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе

Средства ИКТ: классификация и назначение

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем с помощью программного обеспечения ПК

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки

Операции форматирования текста. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания.

Тема 2.2. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты. ставка в документ автофигур. Вставка в документ фигурных надписей. Вставка формул. Создание и форматирование таблиц. Создание и форматирование диаграмм. Оформление сносок, ссылок на источники литературы и библиографического раздела. Создание автоматического оглавления. Создание схем с использованием средств верстки. Создание наглядного пособия для занятий с учащимися по письму. Создание наглядного пособия для занятий с учащимися по математике

Тема 2.3. Технология обработки информации в графическом редакторе Paint. Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс. Создание, редактирование и оформление рисунка по образец. Изучение

возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок.

Тема 2.4. Технология обработки числовой информации в Excel. Электронные таблицы: назначение. Интерфейс программы. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами. Интерфейс программы.

Тема 2.5. Организация вычислений в Excel. Использование в расчетах формул и стандартных функций. Построение диаграмм. Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Сортировка и фильтрация в Excel

Тема 2.6. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм

Тема 2.7. Технология создания динамических презентаций. Способы создания презентации. Режимы просмотра презентации. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование. Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами.

Тема 2.8. Оформление и демонстрация презентации. Добавление и настройка анимации, звука, видео. Настройка действия, переходов и времени показа слайдов. Создание и удаление гиперссылок. Создание и оформление презентации валеологической направленности для школьников. Создание и оформление презентации к методической разработке.

Раздел 3. Технологии интерактивного обучения.

Тема 3.1. Интерактивные технические средства обучения. Основы работы с интерактивной доской. Основы работы с интерактивным столом

Тема 3.2. Интерактивные программные средства обучения. Назначение и интерфейс программы SMART Notebook. Добавление и настройка текста, изображения, звука. Работа с конструктором занятий . Работа со SMART lab. Создание интерактивных упражнений. Создание творческого проекта в SMART Notebook

Раздел 4. Организация работы в глобальной сети Интернет

Тема 4.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Ресурсы сети Интернет. Передача информационных объектов в сети Интернет. Создание и использование папки общего доступа. Создание и использование документа коллективного редактирования. Организация безопасной работы в сети Интернет. Поиск и регистрация на

информационном ресурсе сети интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятийй с учащимися.

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована на заочном отделении в профессиональной подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и в переподготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен ***уметь***:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и
- эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен ***знать***:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины формируются *профессиональные компетенции*:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

педагогика является общепрофессиональной учебной дисциплиной и включена в профессиональный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы общей педагогики

Тема 1.1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Ключевые проблемы в современной отечественной образовательно-воспитательной системе. Причины кризисных явлений. Наиболее актуальные и значительные проблемы, стоящие перед средней школой.

Тема 1.2.Педагогика как наука. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и социальные функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее ведущие отрасли. Источники педагогики (педагогическая практика, философские, социально-гуманитарные и психолого-педагогические знания). Взаимосвязь педагогической теории и практики

Тема 1.3. Основные педагогические понятия. Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, развитие, образование, управление, формирование, самовоспитание, самообразование, самоуправление, перевоспитание). Развитие понятийно-терминологического аппарата.

Тема 1.4. Возникновение и развитие педагогической практики и теории. Возникновение и развитие педагогической практики и теории. Первые школы. Основоположники педагогики Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ш. Марджани, К. Насыри, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.И. Махмутов, педагоги-новаторы, их вклад в развитие педагогической науки.

Тема 1.5. Методы исследования в педагогике. Методы исследовательской деятельности в педагогике. Методология педагогических исследований.

Тема 1.6.Основы педагогической антропологии. Основные категории педагогической антропологии: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект, развитие, формирование, социализация личности. Факторы развития личности (биологические; социальные: общество, общение, деятельность, среда, политика, культура, образ жизни, авторитет личности, наука, искусство, религия, средства массовой информации, материально-технические условия, традиции). Воспитание и обучение как ведущие факторы развития личности. Роль активности ребенка в развитии его индивидуальных качеств. Концепции развития личности. Закономерности развития личности (противоречивость,

многофакторность, управляемость и самоуправляемость, поэтапность, неравномерность, индивидуальный характер, разноплановость, цельность, динамичность и пластичность, зависимость от самостоятельности, активности, сознательности, воли и креативности личности, половая дифференциация). Сферы развития личности (потребностно-мотивационная, интеллектуальная, анатомо-физиологическая, деятельностно- практическая, эмоционально-чувствительная и волевая, социально-нравственная). Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Приоритет субъектно-субъектных отношений как педагогический принцип.

Тема 1.7. Целеполагание в педагогике. Понятие цели воспитания. Цели воспитания и задачи воспитания в современной школе. Иерархия педагогических целей.

Тема 1.8.Система образования. Образование как процесс усвоения человеком достижений мировой и национальной культуры (знаний, нравственно-эстетических ценностей, способов деятельности, стилей поведения). Понятие системы образования. Принципы государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования. Образовательные программы. Единое образовательное пространство. Зависимость системы образования от социально-экономических, политических, национально-культурных факторов. Нормативно-правовая база системы образования РФ и РТ. Структура и основные звенья отечественной образовательной системы. Образовательные учреждения различного типа (традиционные и инновационные). Формы получения образования. Развитие национальной школы в РТ.

Тема 1.9. Педагогический процесс. Педагогический процесс как система, его целостность. Структурные компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, деятельностный, результативный). Общие свойства и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный). Условия эффективности педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса (обучающая, воспитывающая, развивающая).

Раздел 2. Основы дидактики

Тема 2.1. Предмет, задачи и методологические основы дидактики. Дидактика как раздел педагогической науки. Основные дидактические понятия. Становление и развитие дидактики. Основоположники дидактики. Современные дидакты. Задачи современной дидактики, общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин.Теория познания окружающего мира (гносеология) – философская основа дидактики. Сущность и виды познания.

Тема 2.2. Сущность и закономерности процесса обучения. Обучение как вид познавательной деятельности человека. Различные подход к трактовке сущности обучения. Функции обучения. Обучение как целостная система. Структурные компоненты обучения. Цикличность процесса обучения. Преподавание и учение – взаимосвязанные и взаимообусловленные деятельности субъектов обучения (преподавателя и учащихся). Признаки обучения (процессуальность, двусторонний активный характер взаимодействия субъектов обучения, организованность и управляемость, планомерность, динамичность, целенаправленность, содержательность, результативность, полифункциональность, цикличность, комплексность, контролируемость, противоречивость, систематичность).

Тема 2.3. Принципы обучения. Понятия «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» обучения, их взаимосвязь. Принципы обучения как выражение закономерностей обучения. Система дидактических принципов: развивающий и воспитывающий характер обучения; научности, доступности и прочности обучения; связи теории с практикой, обучения – с жизнью; систематичности и последовательности; единства конкретного и абстрактного в обучении (наглядности); сознательности и творческой активности учащихся в сотрудничестве с учителем; учета половозрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении; единства рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного познания; рационального применения коллективных, групповых и индивидуальных форм и методов учебной работы; дифференциации детей по интересам, способностям. Взаимосвязь принципов обучения.

Тема 2.4. Содержание образования. Понятие о содержании образования. Основные компоненты содержания образования (знания, интеллектуальные и практические умения и навыки, опыт самостоятельной, творческой познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности). Зависимость содержания образования от социально-исторического и индивидуально-личностного спроса. Принципы формирования содержания образования. Требования к содержанию образования. Теории материального и формального образования. Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования (государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, школьные учебники, учебно-методические разработки). Государственный образовательный стандарт, его функциональная характеристика. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы, его структура (инвариантная и вариативная части) и основные компоненты (федеральный, национально-региональный и школьный). Учебные программы, их систематизация по циклам

(образовательные области). Учебные программы, их структура. Научно-педагогические основы разработки учебных программ. Способы построения учебных программ. Учебники, их разновидности. Требования к ним.

Тема 2.5. Методы и средства обучения. Общее понятие о методах обучения. Прием как часть метода. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения информации (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый); алгоритмический, программированный; логические. (индуктивные, дедуктивные); бинарные (методы преподавания, методы учения); методы самостоятельной работы; методы стимулирования учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля (краткая характеристика каждого метода). Требования к методам обучения, Выбор методов и средств обучения в зависимости от целей, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, школьных условий, педагогического мастерства учителя.

Тема 2.6. Формы обучения. Понятие о формах организации обучения. Урок как одна из основных форм организации обучения. Типы и виды уроков. Нестандартные уроки. Структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Анализ (самоанализ) и оценка (самооценка) урока. Критерии эффективности урока. Современные требования к уроку. Другие формы организации обучения. Экскурсии, их виды, методика проведения. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие, значение и организация. Факультативы, консультации, самостоятельная учебная работа учащихся, семинары, лабораторные занятия, лекция, зачет, экзамен, коллоквиум, дидактические игры, тренинги, внеурочные формы обучения.

Тема 2.7. Индивидуальный подход в организации обучения. Понятие нормы и отклонения в развитии личности. Специфика обучения детей с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности организации обучения и повышение мотивации к учению детей с девиантным поведением. Индивидуальный подход к одаренным детям в организации обучения.

Тема 2.8. Технологии обучения. Понятие педагогической технологии, критерии педагогической технологии (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, алгоритмичность, гарантированная результативность, оперативная обратная связь, контролируемость). Классификация педагогических технологий.

Характеристика некоторых традиционных и инновационных технологий обучения.

Тема 2.9. Контроль и оценка результатов обучения. Контроль учебного процесса, его значение и функции, Виды, формы и методы контроля. Тестирование как метод диагностики интеллектуального уровня учащихся. Рейтинговая система оценки знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля. Понятия «обучаемость» и «обученность», уровни обучаемости и освоение учащимися учебно-познавательной деятельности (репродуктивный, алгоритмический, эвристический, творческий). «Оценка» и «отметка». Роль оценки учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся. Пятибалльная система оценивания, ее достоинства и недостатки. Безотметочная и другие системы оценивания результатов обучения.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Тема 3.2. Воспитание базовой культуры личности. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

Тема 3.3. Методы осуществления воспитательной деятельности в целостном педагогическом процессе. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 3.4. Формы и средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Средство воспитания как педагогическая категория.

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных класса (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины формируются *профессиональные компетенции*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Вариативная часть

Увеличение количества часов обязательной части направлено на углубление знаний о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей младших школьников, их учет в обучении и воспитании.

В результате усвоения материала обучающийся должен **уметь:**

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

В результате освоения материала обучающийся должен **знать:**

- основы психологии личности
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл с углублением содержания учебного материала за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.1. Возникновение и становление психологии как науки. Возникновение психологических знаний. Этапы развития психологии как науки. Древность интереса к психологическим знаниям. Проблема взаимосвязи тела и души. Понимание души в учении Аристотеля. Идеологическое объяснение душевных явлений в трудах Платона Превращение психологии в самостоятельную науку. Причины и суть кризиса в психологии, возникшего на рубеже XIX-XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии. Психология как сложная система развивающихся

наук, тесным образом связанная с основными видами человеческой деятельности. Связь психологии с другими науками.

Тема 1.2. Предмет психологии, ее задачи и структура. Психология как наука и учебный предмет. Общее понятие о психике. Мозг как орган психики. Психическое отражение. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния.

Тема 1.3.Развитие психики и сознания. Истоки психики живых существ. Возникновение психики как результат эволюции материи. Взаимосвязь развития нервной системы. Роль взаимоотношений животного с окружающей средой в развитии психической деятельности. Основные этапы развития психики в животном мире: элементарная чувствительность, предметное восприятие, простейшая рассудочная деятельность.

Тема 1.4. Сознание как высшая форма отражательной деятельности. Сознание как высшая форма отражения объективной действительности. Основные источники развития сознания. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание

Тема 1.5. Методы психологии. Метод как путь познания предмета науки. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологии в отечественной психологии. Характеристика отдельных методов психологии: эксперимент и его виды, наблюдение, беседа, тестирование, метод анализа продуктов деятельности, опрос (анкетирование и интервью). Требования к организации психологического исследования. Экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест)

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Человек как личность и индивидуальность. Определение понятия «личность». Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность и индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Психологическая структура личности.

Тема 2.2. Направленность как стержневая характеристика личности. Сущностная характеристика направленности личности. Потребности и мотивы. Интересы как познавательная потребность личности. Характеристика интересов по содержанию, широте, глубине, устойчивости. Идеалы и убеждения. Понятие о мировоззрении. Формирование и развитие личности. Самоактуализация личности, самооценка, уровень притязаний, образ-Я и его структура.

Тема 2.3.Темперамент. Понятие о темпераменте. Зависимость особенностей поведения от индивидуальных различий в деятельности нервной

системы: силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения. типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Учет темпераментов в учебно-воспитательной работе.

Тема 2.4.Характер. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающим миром. Физиологические основы характера. Темперамент и характер. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности: проявляющиеся в деятельности, проявляющиеся по отношению к другим, проявляющиеся по отношению к себе, характеризующие отношение личности к вещам. Волевые черты характера. Формирование характера у детей. Сенситивные периоды для становления основных черт характера.

Тема 2.5. Способности. Общее понятие о способностях. Основные признаки наличия у человека способностей: быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Виды способностей. Учебные и творческие способности. Общие и специальные способности. Структура специальных способностей.

Тема 2.6. Личность в межличностных отношениях. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: направленность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Межличностные отношения в группах и коллективах: официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Отношения лидерства, руководства и подчинения.

Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса

Тема 3.1. Внимание. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Виды внимания: внешнее, внутреннее, произвольное,

непроизвольное, послепроизвольное. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды. Воспитание внимания у школьников.

Тема 3.2. Общее понятие об ощущении. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Виды ощущений. Ощущение слуха как отражение колебания отражение колебаний давления воздуха. Ощущения света и цвета как отражение электромагнитных волн. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых, органических, двигательных, болевых ощущений. Ощущения равновесия.

Тема 3.3. Закономерности ощущений. Общие закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Взаимодействие ощущений. Основные формы изменения чувствительности: адаптация и сенсибилизация. Синестезия как явление взаимодействия ощущений разных модальностей. Развитие ощущений.

Тема 3.4.Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности. Свойства восприятия: избирательность, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. Индивидуальные особенности

Тема 3.5.Мышление. Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении действительности, отражение закономерных связей между предметами и явлениями. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн). Деятельностная теория мышления (А.И. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Тема 3.6.Операции, формы и виды мышления. Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Решение мыслительных задач. Основные виды мышления. Качества ума. Психология творческого мышления. Развитие мышления.

Тема 3.7.Речь. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека. Анатомо-физиологические механизмы речи. Функции речи в общении и мышлении. Соотношение мышления и речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная, письменная, аффективная речь. Диалог. Монолог. Развитие устной и письменной речи.

Тема 3.8.Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Развитие воображения. воображение и творчество.

Тема 3.9.Общая характеристика эмоций и чувств. Общая характеристика эмоций чувств. Значение эмоций чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Формы переживания чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Высшие чувства: нравственные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств.

Тема 3.10.Воля. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Физиологические основы волевых действий. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество и смелость, дисциплинированность.

Раздел 4. Возрастная периодизация. Возрастные особенности детей и их учет в процессе обучения и воспитания.

Тема 4.1.Закономерности возрастного развития. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей Физический (хронологический) и психологический возраст. Возрастные психологические особенности. Неравномерность психического развития. Понятие сензитивного периода развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Ведущая деятельность, ведущий вид общения и психические новообразования. Понятие кризиса возрастного развития. Акселерация физического развития детей и ее психолого-педагогические последствия.

Тема 4.2.Периодизация возрастного развития. Общие закономерности психического развития в детском возрасте. Периодизация возрастного развития.

Тема 4.3. Новорожденность. Развитие ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности. Беспомощность человеческого младенца, длительный период его зависимости от людей. Рефлекторные, генетически обусловленные

движения младенца. Комплекс оживления. Общая характеристика психологического развития младенца.

Тема 4.4. Развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая характеристика детей раннего детства. Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Основные достижения раннего детства. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Восприятие, память, мышление ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 4.5. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Развитие познавательной сферы дошкольника. Личностные образования дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 4.6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности физического и психофизического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе.

Тема 4.7.Характеристика учебной деятельности младших школьников и особенности его познавательной деятельности. Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результаты. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.

Тема 4.8.Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.

Тема 4.9. Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Новообразования личности в подростковом возрасте: половое созревание, стремление к взрослости, самосознание и самооценка. Особенности формирования личности подростка. Психологические проблемы полового воспитания. Потребность в самоутверждении подростков. Эмоциональные особенности подростков. Перестройка учебной деятельности и ее психологическое значение. Совершенствование психических познавательных процессов. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

Тема 4.10.Психологические особенности старшего школьника. Социальная ситуация развития старшего школьника. Анатомо-физиологические особенности развития в старшем школьном возрасте. Развитие личности

старшего школьника. Формирование и развитие морали. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. Основные черты психологии старшего школьника: интеллектуальная зрелость, полоролевая дифференциация, профессиональное самоопределение в будущей профессии, формирование социальных установок, возникновение интимных эмоциональных чувств. Особенности учебной деятельности старших школьников. Мотивация учебной деятельности и умственное развитие. Особенности познавательной деятельности старшеклассников. Развитие познавательных процессов. Потребность в общении старшеклассников

Раздел 5. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения

Тема 5.1.Общая теория девиантности и девиантного поведения. Определение понятия «девиантное поведение». Социальные нормы и механизмы их функционирования. Причины возникновения девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психодинамические аспекты девиантности и девиантного поведения.

Тема 5.2.Проблема школьной и социальной дезадаптации. Определение школьной и социальной дезадаптации. Позиции школьной и социальной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Тема 5.3.Профилактика и коррекция девиантного поведения в системе образования. Психопрофилактика девиантиого поведения. Направления и формы профилактической работы. Психологическая коррекция девиантного поведения. Специфика работы с девиантным поведением.

Раздел 6. Основы психологии творчества

Тема 6.1.Творчество как психический процесс Творчество как психический процесс. Концепции креативности. Одаренность и ее виды, концепции. Творческая личность и ее жизненный путь.

ОП.03. <u>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</u>

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных класса (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы

повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате изучения дисциплины *Учитель начальных классов* должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

обязательная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Тема 1.1. Введение. Задачи и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Тема 1.2 Морфофункциональная организация организма человека. Человек как целостная биологическая система. Рост и развитие организма человека как единого целого.

Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Тема 2.1.Опорно-двигательная система. Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата. Кости, их рост, соединения

Тема 2.2. Эндокринная система. Понятие об эндокринных железах и гормонах. Характеристика желез внутренней секреции. Половые железы, их влияние на физическое и психическое развитие детей и подростков.

Тема 2.3.Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ в организме. Основной и общий обмен. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины, их физиологическое значение.

Тема 2.4. Пищеварение. Анатомо-физиологические особенности строения органов пищеварения у детей. Пищеварение в полости рта и желудка. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Полноценное питание.

Тема 2.5. Кровь. Кровь. Значение, состав и свойства. Физиология крови. Органы кроветворения и иммунной системы. СПИД. ВИЧ. Причина и профилактика. Строение крови.

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.

Тема 2.7. Дыхание. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Гигиена дыхания.

Тема 2.8. Выделение. Кожа. Анатомо- физиологические особенности органов выделения у детей. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Гигиена кожи детей раннего и дошкольного возраста

Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Тема 2.1. Нервная система. Анатомо- физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Торможение в ЦНС. Периферическая нервная система. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей и подростков. Строение нервной ткани, ее свойства. Строение и функции головного и спинного мозга. Биоритмы и биоритмология. Биоритм «сон-бодрствование»

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность. Теория ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологические основы поведения. Режим дня ребенка, фазы работоспособности. Механизм

образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Типы нервной системы. Определение типа ВНД ребенка. Анализ режима дня детей разного возраста и нормирование занятий. Школьная зрелость, ее критерии. Определение школьной зрелости. Гигиена учебно-воспитательной работы. Основоположники ВНД.

Тема 2.3. Сенсорные системы. Понятие о сенсорных системах, их классификация, общие свойства. Слуховая сенсорная система. Строение и функции вестибулярного, двигательного, кожного, обонятельного и вкусового анализатора Зрительная сенсорная система. Гигиена слуха и зрения. Определение остроты зрения Аккомодационный аппарат глаза.

ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен **уметь**:

Обязательная часть:

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в педагогической профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины должен **знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование

лиц с ограниченными возможностями здоровья);

основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;

правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования;

социально-правовой статус педагога;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

порядок оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Вариативная часть:

уметь:

анализировать и эффективно применять систему правовых знаний в организации учебно-воспитательного процесса современного образования

знать:

понятие, виды и содержание современных нормативно-правовых актов в области образования

Обоснование:

увеличение часов направлено для углубления правовых знаний, обеспечения конкурентоспособности выпускников, расширения умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования

Формируемые компетенции:

ОК 1,2,3,4,5,6,11 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.5, 2.1,2.2,2.3,3.2,3.3,3.6

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ППССЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности – общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл с углубленным содержанием материала за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования

Тема 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Термин «Образование». Образовательный уровень (образовательный ценз). Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Уровни образования в Российской Федерации. Профессиональная подготовка. Формы получения образования. Понятие «Федерального государственного образовательного стандарта»

Тема 1.2. Система образования. Образовательные стандарты и программы.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) положил начало новой системе образования в РФ с 1 сентября 2013 г. Образовательные программы – понятие, виды, структура. Разграничение полномочий между федеральными органами власти РФ, органами власти субъектов, органами местного самоуправления.

Тема 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Изучение и анализ назначения, структуры, содержания ФГОС начального общего образования, основного общего образования и дошкольного образования.

Тема 1.4. Законодательство в образовании. Международное правовое регулирование образования. Структура образовательного законодательства в государствах. Деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права. Акты СНГ в области образования. Международные договоры РФ в области образования

Тема 1.5 Законодательство РФ в области образования. Основные образовательные модели зарубежного законодательства. Классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства. Модельный закон СНГ. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования в России и мире. Зарубежный опыт построения моделей образования. Подзаконные нормативные акты. Нормативные акты, направление на предупреждение и разрешение конфликтов педагогических работников.

Тема 1.6 Понятие, виды и компетенции образовательных организаций. Сравнительный анализ Законов об образовании: Учреждение – Организация. Понятие образовательной организации. Бюджетная образовательная организация. Автономная образовательная организация. Виды образовательных организаций. Учредители образовательных организаций. Устав. Договор между учредителем и образовательных организаций. Юридическое лицо. Физическое лицо. Ликвидация образовательных организаций. Реорганизация образовательных организаций.

Тема 1.7 Органы управления образованием и их компетенции. Структура органов управления. Управление государственной образовательной организацией и негосударственной образовательной организацией. Компетенции органов управления образованием.

Тема 1.8 Устав и локальные акты образовательной организации. Устав образовательной организации: структура, содержание и его роль. Перечень локальных актов образовательной организации, изучение их содержания.

Тема 1.9 Управление образовательной организацией. Порядок управления. Управление государственной образовательной организацией и негосударственной образовательной организацией. Статус руководителей

образовательных организаций. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование оценочной деятельности в сфере образования: оценка эффективности органов управления образованием, образовательных организаций.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Тема 2.1.Понятие образовательного процесса, основные требования к его организации. Образовательный процесс. Годовой учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. СанПин.

Особенности государственного контроля в сфере образования

Правовое регулирование оценочной деятельности в сфере образования. Повышение востребованности образовательных услуг

Локальные правовые акты образовательной организации

Тема 2.2. Прием в образовательную организацию. Порядок приема обучающихся в образовательные организации. Нормы, определяющие условия зачисления в учреждения профессионального образования, льготы для отдельных категорий граждан при приеме. Зачисление в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Тема 2.3 Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося. Структура и содержание договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося.

Тема 2.4 Аттестация обучающихся. Аттестация как элемент образовательного процесса. Выявление особенностей и закономерностей. Заслушивание докладов обучающихся.

Раздел 3. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 3.1. Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Участники образовательного процесса. Права и обязанности участников образовательного процесса. Правовой статус иностранных граждан. Учет обучающихся иностранцев. Социальные и иные права педагогических работников.

Тема 3.2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности, обучающихся в образовательной организации. Защита и реализация конституционных прав детей-инвалидов.

Тема 3.3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правосубъектность. Субъект права. Дееспособность. Основные гарантии прав ребенка. Дети-сироты.

Тема 3.4 Правила поведения в образовательных организациях. Локальные нормативно-правовые акты. Положения об организациях СПО, ВПО, общего

образования.

Тема 3.5 Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей)

Тема 3.6 Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование общего образования в Российской Федерации. Правовые режимы осуществления педагогической деятельности. Порядок допуска к занятию педагогической деятельности. Понятие трудового законодательства РФ.

Тема 3.7 Трудовой договор с работником системы образования. Детальное рассмотрение норм трудового кодекса, касающихся труда педагогических работников. Составление трудового договора. Порядок оплаты труда. Нормативное состояние системы на 1 января 2016 г. Трудовой кодекс РФ. Виды трудовых договоров. Причины расторжения трудового договора. НСОТ. Критерии эффективности педагогической деятельности.

Тема 3.8 Профессиональный стандарт педагога. Детальное рассмотрение профессионального стандарта педагога

Тема 3.9 Аттестация педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников (по состоянию на 1 января 2016 г.). Повышение квалификации лиц, осуществляющих деятельность в сфере образования. Особенности государственного контроля (надзора) в сфере образования

Тема 3.10 Правовые условия педагогической деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Основные правовые условия педагогической деятельности

Тема 3.11 Пенсионное страхование в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты в сфере пенсионного страхования. Пенсионное страхование граждан РФ. Государственный ПФ. Негосударственный ПФ. Особенности назначения и деятельности. Пенсии педагогических работников.

Раздел 4. Административное право РФ

Тема 4.1 Понятие, признаки, виды административной ответственности и административных правонарушений. Понятие и признаки административной ответственности. Состав правонарушений. Лица, подлежащие административной ответственности. Условия освобождения от административной ответственности. Виды административных правонарушений. Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение специальных прав, арест, административные работы, дисквалификация, приостановление деятельности.

Тема 4.2 Виды административных правонарушений и наказаний в сфере образования. Решение правовых задач по различным видам административных

нарушений и наказаний в сфере образования, дисциплинарной и материальной ответственности работника ОО.

Тема 4.3 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения трудовых споров. Способы защиты гражданских прав. Формы защиты гражданских прав: юрисдикционная и неюрисдикционная формы. Виды судопроизводства: исковое производство, производство, возникающее из публично-правовых отношений, особое производство, приказное производство. Стадии гражданского процесса. Арбитражный суд. Право и порядок обращения субъектов трудового права в комиссию по трудовым спорам и в суд. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Форма и содержание искового заявления в суд. Рассмотрение трудовых споров мировыми судьями.

ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять -среди них родственные полученной специальности;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины формируются *профессиональные компетенции*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл с углублением содержания учебного материала.

Содержание учебной дисциплины

Раздел I Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения людей в зонах радиоактивного, химического заражения и биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, снежных заносах, селях, оползнях, наводнениях и природных пожарах.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях на транспорте. Защита населения при автомобильных, железнодорожных авариях. Защита населения при авариях на воздушном водном транспорте

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожаро-взрывоопасных объектах, на химически и радиационно опасных объектах. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий, В случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов

Раздел II Основы военной службы

Тема 2.1. Общевоинские уставы Вооруженных РФ. Общевоинские уставы Вооруженных Российской Федерации.

Тема 2.2. Строевая подготовка. Строй и управление ими. Обязанности. военнослужащих перед построением и в строю. Общевоинские уставы Вооруженных Российской Федерации. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом. Строи отделения, взвода. Развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Тема 2.3. Тактическая подготовка. Понятие о тактической подготовке. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения Характеристика современного боя. Виды боя. Действия солдата в бою. Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Действия солдата в обороне. Выбор и занятие огневой позиции. Оборудование окопа для стрельбы лежа. Приёмы уничтожения противника перед передним краем обороны, действия по сигналам оповещения. Передвижение солдата в бою. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Движение ускоренным шагом, перебежкой, переползанием

Тема 2.4. Огневая подготовка. Автомат Калашникова АК-74,назна-чение ,тактико-техническая характеристика, устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата. Работа частей и механизмов до заряжания и при заряжании при автоматической и одиночной стрельбе. Чистка, смазка и хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Основы и правила стрельбы. Явление выстрела, начальная скорость пули, отдача оружия, прямой выстрел и его практическое значение. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом.

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка. Общие сведения о ранах, способах остановки кровотечений, и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях. Первая помощь при ушибах, переломах, растяжениях вывихах. Первая помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, при утоплении. Первая помощь при перегревании, при переохлаждении организма при обморожении. Первая помощь при отравлениях. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) Пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище.

Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

ОП.06. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной составляющей частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки кадров в учреждениях СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основу новых образовательных стандартов.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
В результате изучения учебной дисциплины формируются следующие **дополнительные компетенции:**
ВПК.6. Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
ВПК.7. Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;

Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогического мастерства с философией, эстетикой и этикой, психологией и педагогикой, историей и другими науками. Изучение курса «Основы педагогического мастерства» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Вариативная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога – профессиональное управление

педагогической деятельностью. Классики педагогики о мастерстве учителя. История возникновения педагогической профессии. Общественная значимость профессии учитель. Педагогическое мастерство как система. Основные элементы мастерства учителя. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры. Культура внешнего вида учителя..

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно - деятельностный подход - основа ФГОС СПО. Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Составление циклограммы учителя начальной школы. Профессиограмма как модель личности учителя. Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя Сообщения о применении современных технологий в начальной школе (из опыта работы).

Раздел 3. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Понятие педагогической техники. Педагогическая и актерская деятельность. Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.

Раздел 4. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Формы и функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления. Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи. Речь учителя в структуре его деятельности.

Раздел 5. Мастерство педагогического общения. Общение и коммуникация. Функции , структура и стили педагогического общения. Мастерство учителя в решении коммуникативных задач. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта.

Раздел 6. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Критерии личностной готовности педагога к работе. Педагогические способности -компонент мастерства учителя. Пути формирования педагогических способностей.

ОП.07. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной составляющей частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.

– применять современные теории и технологии обучения и воспитания.

– осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

– формулировать цели и задачи работы с семьей.

– организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.).

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

– составлять и проводить занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo 2.0 и другого интерактивного оборудования.

– осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.

– применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

– методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.
– существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.
– основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка
– источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет.
– особенности работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности с использованием набора робототехники Legowedo 2.0.
– понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).
– общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
– дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности.
– современные теории и технологии обучения и воспитания;
– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
– задачи и содержание семейного воспитания.
– особенности современной семьи и ее функции.
– содержание и формы работы с семьей.
– особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.
– особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения
– педагогические инновации в сфере начального общего образования.

Рабочая программа направлена на формирование системы знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремление к профессиональному росту и самосовершенствованию; совершенствование педагогических умений и навыков осуществления учебно-воспитательного процесса; развитие педагогических способностей; развитие у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины формируются *профессиональные компетенции*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ВПК 1. Планировать, проводить мероприятия учебной и внеучебной деятельности, работу с родителями с использованием интерактивного оборудования.

ВПК 2. Применять инновационные педагогические технологии в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

ВПК 3. Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

вариативная общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

ОП.07.01 Практикум по применению образовательных технологий в обучении младших школьников Тема 1.1 Современный урок в начальной школе в деятельностной парадигме образования Планирование уроков в начальной школе. Формулирование деятельностной цели урока. Формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач уроков по технологии деятельностного метода. Планирование уроков в начальной школе. Определение методов и приемов учебной деятельности на уроках по предметам НОО. Общедидактические и частнометодические методы. Планирование уроков в начальной школе. Типология уроков в деятельностной парадигме образования. Этапы урока открытия нового знания, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Планирование уроков в начальной школе. Использование интерактивного оборудования на уроках по предметам НОО: смарт-доска, документ-камера. Планирование уроков в начальной школе.

Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии деятельностного метода. Способы и приемы мотивации. Планирование уроков в начальной школе. Разработка фрагментов уроков по ТДМ: этапы выявления места и причины затруднения, открытия нового знания) Тема 1.2 Планируемые результаты в ФГОС НОО: предметные, метапредметные, личностные. Формирование учебно-предметных компетенций на уроках в начальной школе. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках по предметам НОО: самоопределение, смыслообразование. Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках по предметам НОО по годам обучения, их взаимосвязь с планируемыми метапредметными результатами. Формирование метапредметных универсальных учебных действий на этапах урока по технологии деятельностного метода: коммуникативных, познавательных, регулятивных. Формы контроля и оценки на уроках по предметам НОО: вербальная качественная оценка. Применение приемов Гуманной Педагогики Ш.А. Амонашвили. Использование на уроке методов само(взаимо)контроля и само(взаимо)оценивания. Тема 1.3 Осуществление рефлексии на уроках по технологии деятельностного метода. Рефлексия настроения. Различные приемы осуществления рефлексии. Рефлексия деятельности. Различные приемы осуществления рефлексии. Разработка фрагментов этапа подведения итогов и осуществления рефлексии. Рефлексия содержания. Различные приемы осуществления рефлексии. Тема 1.4 Организация включения нового знания в систему знаний на уроках по технологии деятельностного метода. Осуществление внутрипредметных связей на уроках в начальной школе. Осуществление межпредметных связей на уроках в начальной школе. Разработка фрагментов уроков, реализующих внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи на уроках по предметам НОО. Интеграция различных областей изучаемого предмета. Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика. Тема 1.5 Использование элементов различных технологий на уроках по предметам НОО. ТДМ. Технология деятельностного метода. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. ТРКМ. Технология развития критического мышления. Личностно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Здоровьесберегающие технологии. Разработка фрагментов уроков с применением элементов различных технологий. Разработка технологической карты урока русского языка. Разработка технологической карты урока математики. Разработка технологической карты урока окружающего мира. Тема 1.6 Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по предметам НОО. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы учащихся на уроках в начальной школе. Организация

групповой и парной работы младших школьников. Виды деятельности. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках по предметам НОО.

ОП.07.02. Практикум по семейному воспитанию. Тема 1.1 Практикум по решению педагогических задач Введение в практикум по семейному воспитании. Технология решения педагогических задач. Логика решения педагогических ситуационных задач. Изучение методики «Зеркало инновационных преобразований в практике». Применение методики «Зеркало инновационных преобразований в практике» в решении педагогических ситуаций. Тема 1.2 Специфика организации работы с родителями и коллегами в интерактивной форме. Логика организации интерактивного взаимодействия в работе с родителями. Логика организации интерактивного взаимодействия в работе с коллегами. Постановка цели и задач в проектировании интерактивного взаимодействия с учетом аудитории. Методы и приемы организации работы с родителями. Методы и приемы организации работы с коллегами. Специфика организации интерактивного взаимодействия с родителями в зависимости от формы проведения. Специфика организации интерактивного взаимодействия с коллегами в зависимости от формы проведения взаимодействия с родителями и коллегами. Знакомство с интерактивным оборудованием в организации интерактивного взаимодействия и способов их применения на практике. Тема 1.3 Практикум по разработке и демонстрации интерактивного. Разработка план-конспекта интерактивного взаимодействия с родителями на заданную тему. Наблюдение, анализ и коррекция интерактивного взаимодействия с родителями. Организация пространства в процессе работы с родителями и коллегами. Разработка план-конспекта интерактивного взаимодействия с коллегами на заданную тему. Наблюдение, анализ и коррекция интерактивного взаимодействия с родителями. Практикум по организации интерактивного взаимодействия с родителями или коллегами. Практикум проведения интерактивного взаимодействия с родителями или коллегами.

ОП.07.03. Практикум по организации внеурочных занятий. Программы внеурочной деятельности УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива». Деятельностный подход в организации внеурочной деятельности. Модель внеурочного занятия в системно-деятельностном подходе. Интерактивные методы и приёмы на занятиях по внеурочной деятельности. Современные технологии на занятиях по внеурочной деятельности. Подбор материала для разработки внеурочного занятия по социальному направлению. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по социальному направлению с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ планов-конспектов внеурочного занятия по социальному направлению. Демонстрация внеурочного

занятия по социальному направлению. Подбор материала для разработки внеурочного занятия по общекультурному направлению. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ планов-конспектов внеурочного занятия по общекультурному направлению. Демонстрация внеурочного занятия по общекультурному направлению. Подбор материала для разработки внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ планов-конспектов внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению. Демонстрация внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению. Подбор материала для разработки внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ планов-конспектов внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению. Демонстрация внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению.

ОП.07.04. Практикум по конструированию и основам программирования робототехнике. Знакомство с азами робототехники посредствам конструирования из LEGO WEDO. Определение целей и задач по робототехнике на занятиях с детьми младшего школьного возраста. Знакомство с основными терминами и элементами LEGO WEDO. Изучение специфики создания программы в LEGO WEDO. Первое знакомство с роботами и заданиями комплекта. Блок «Забавные механизмы», конструирование робота «Танцующие птицы», составление программы, разработка конспекта занятия. Конструирование робота «Умная вертушка», составление программы, разработка конспекта занятия. Подготовка картотеки пальчиковых гимнастик для использования на занятиях робототехникой. Конструирование робота «Обезьяна барабанщица», составление программы, разработка конспекта занятия. Блок «Звери», конструирование робота «Голодный аллигатор», составление программы, разработка конспекта занятия. Конструирование робота «Рычащий лев», составление программы, разработка конспекта занятия. Конструирование робота «Порхающая птица», составление программы, разработка конспекта занятия. Блок «Футбол», конструирование робота «Нападающий», составление программы, разработка конспекта занятия**.** Конструирование робота «Вратарь», составление программы, разработка конспекта занятия. Конструирование робота «Ликующие болельщики», составление программы, разработка конспекта занятия. Блок «Приключения»,

конструирование робота «Спасение самолета», составление программы, разработка конспекта занятия. Конструирование робота «Спасение от великана», составление программы, разработка конспекта занятия. Конструирование робота «Непотопляемый парусник», составление программы, разработка конспекта занятия. Знакомство с базовым набором LEGO WeDo 2.0. Специфика создания программы. Изучение датчика перемещения и датчика наклона на примере роботы модели «Майло-научный вездеход». Конструирование робота «Метаморфоз лягушки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы. Конструирование робота «Растение и опылители» характеристик модели и ее работы. Конструирование робота «Предотвращение наводнения», составления программы, определение характеристик модели и ее работы. Конструирование робота «Десантирование и спасение», составление программы, определение характеристик модели и ее работы. Конструирование робота «Сортировка для переработки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы. Конструирование робота «Хищник и жертва», составление программы, моделирования демонстрации поведения нескольких хищников и их жертв**.** Конструирование робота «Язык животных», составление программы, определение характеристик модели и ее работы. Конструирование робота на тему: «Исследование космоса» проектирование прототипа роботавездехода LEGO, который идеально подошел бы для исследования далеких планет. Конструирование робота на тему: «Предупреждение об опасности», составление программы, определение характеристик модели и ее работы. Конструирование робота на тему: «Очистка океана», определение программы, определение характеристик модели и ее работы

ОП.07.05. Практикум по применению интерактивных технологий в обучении младших школьников

Раздел 1. Технологии интерактивного обучения. Тема 1.1 Возможности применения технологий интерактивного обучения в учебно-воспитательном процессе начальной школы Понятие технологии интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения. P.Point как средство создания интерактивных презентаций. Разработка интерактивных упражнений по математике. Разработка интерактивных упражнений по русскому языку. Разработка интерактивных упражнений по литературному чтению. Разработка интерактивных упражнений по окружающему миру. Разработка интерактивных тестов. Гиперссылки. Создание интерактивной учебной презентации. Проект «Виртуальный музей». Защита проекта «Виртуальный музей». Тема 1.2. Интерактивные технические средства обучения. Работа с интерактивной доской. Работа с интерактивным столом. Работа с документкамерой. Работа с

системами голосования. Работа с цифровой лабораторией. Тема 1.3. Интерактивные модули и программные средства обучения. Назначение и интерфейс программы SMART Notebook. Добавление и настройка текста, изображения, звука. Работа с конструктором занятий. Работа со SMART lab. Создание интерактивных упражнений. Создание творческого проекта в SMART Notebook. Презентация проекта. Разработка анкеты для проведения интерактива на родительском собрании. Подготовка сопровождения выступления. Интерактивные модули поддержки процесса обучения и преподавания. Выбор и изменение существующих модулей. Самостоятельное создание интерактивных модулей

Раздел 2. Конструирование сайта. Тема 2.1. Технология создания сайтов. Технологии создания сайтов. Знакомство с конструктором Wix Регистрация, авторизация на сайте. Выбор шаблона, формирование макета сайта. Редактирование шаблона. Работа с Редактором сайта. Дизайн сайта. Работа с приложениями. Наполнение сайта.

ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке слушателей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль является обязательным в подготовке специалистов среднего звена, входит в профессиональный цикл.

Вариативная часть программы дает возможность расширения и углубления подготовки специалистов, способствует повышению эффективности профессиональной деятельности за счет увеличения часов по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания и МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Требования к результатам освоения вариативной части

С целью формирования умений в области грамматико-орфографического практикума и каллиграфии обучающийся в ходе освоения МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания должен иметь:

практический опыт:

- осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного - подхода для решения поставленных задач;
- использования психолого-педагогических инновационных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- излагать материал с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности

знать:

- основы языкознания
- основы каллиграфии

С целью выработки у студентов умений чтения и анализа произведений детской художественной литературы обучающийся в ходе освоения МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению должен иметь:

практический опыт:

- использования психолого-педагогических инновационных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

уметь:

- выразительно читать и декламировать;
- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);

знать:

- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- основы языкознания, литературы, литературоведения

Формируемые компетенции**:** ОК 1, 2, 5, 7, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

профессиональный модуль ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Раздел 1. Проблема профессиональной подготовки учителя начальных классов

Раздел 2. Государственная политика в области начального общего образования

Раздел 3. Логика построения уроков в соответствии с ФГОС НОО

Раздел 4. Педагогические технологии

Раздел 5. Организация работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста

Раздел 6. Организация коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющимися трудности в обучении

Раздел 7. Организация работы учителя в период адаптации детей к школе

Раздел 8. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Раздел 1. Изучение фонетики, орфоэпии и графики как основы обучения грамоте

Тема 1.1. Фонетика

Тема 1.2. Орфоэпия

Тема 1.3. Русская графика

Тема 1.4. Анализ процесса обучения грамоте на начальном этапе

Тема 1.5. Определение целей и задач обучения грамоте с учетом особенностей современного звукового аналитико-синтетического метода

Тема 1.6. Требования образовательного стандарта начального общего образования к формированию первоначальных навыков чтения и письма
Раздел 2. Изучение методики чтения и литературы с целью определения содержания, целей и задач уроков литературного чтения в начальной школе
Тема 2.1 Современная система обучения чтению и литературе
Тема 2.2 Методика чтения и анализа художественного произведения
Тема 2.3 Методика уроков внеклассного чтения
Тема 2.4 Уроки чтения в современной школе
Раздел 3. Изучение языковой теории (лексики, морфемики, словообразования) с целью определения целей, задач и содержания уроков русского языка в начальной школе
Тема 3.1. Общие вопросы методики изучения языковой теории
Тема 3.2. Изучение лексикологии и фразеологии с учетом программных требований начальной школы
Тема 3.3. Изучение морфемики и словообразования в соответствии с формами организации учебной деятельности младших школьников над морфемным составом слова
Раздел 4. Изучение орфографии с целью определения содержания, целей и задач уроков правописания в начальной школе
Тема 4.1 Свойства русского правописания как основа его методики
Тема 4.2 Методы и приемы обучения правописанию
Тема 4.3 Урок русского языка в современной школе
Раздел 5. Изучение языковой теории (морфологии) с целью определения целей, задач и содержания уроков русского языка в начальной школе
Тема 5.1 Изучение языковой теории (морфологии) с целью определения целей, задач и содержания уроков русского языка в начальной школе
Тема 5.2 Имя прилагательное
Тема 5.3 Глагол
Тема 5.4. Изучение местоимения, числительного и служебных частей речи с целью организации учебной деятельности ознакомительного характера
Раздел 6. Изучение языковой теории (синтаксиса) с целью определения целей, задач и содержания уроков русского языка в начальной школе
Тема 6.1. Простое предложение
Тема 6.2. Сложное предложение
Раздел 7. Совершенствование письменно-речевой деятельности обучающихся на основе усвоения критериев культуры речи и методики развития речи
Тема 7.1. Язык как система. Уровни языка
Тема 7.2. Уровень текста в методике развития речи
Тема 7.3. Внеурочная работа по русскому языку

Раздел 8. Каллиграфия

Тема 8.1 Первоначальное обучение письму

Тема 8.2 Организационные и гигиенические условия обучения письму

Тема 8.3 Письмо строчных и заглавных букв 1 группы

Тема 8.4 Письмо строчных и заглавных букв II группы. Работа над формой этих групп

Тема 8.5 Письмо строчных и заглавных букв 3 группы

Тема 8.6 Письмо строчных и заглавных букв 4 группы

Тема 8.7. Письмо строчных букв 5 группы

Тема 8.8 Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы ответы)

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (с татарской детской литературой).

Раздел 1. Введение. Устное народное творчество для детей и в детском чтении

Тема 1.1. Введение. Специфика детской литератур

Тема 1.2. Современная система обучения чтению и литературе в начальной школе

Тема 1.3 Малые фольклорные жанры

Тема 1.4 Русские народные сказки

Тема 1.5 Былины

Раздел 2. Детская литература и детское чтение в России XIV-XVIII

Тема 2.1 Возникновение и развитие детской литературы в России

Тема 2.2 Становление теории и критики детской русской литературы в России

Раздел 3. Произведения русских писателей первой половины 19 в., вошедшие в круг чтения младших школьников.

Тема 3.1 И.А. Крылов. Басни в детском чтении

Тема 3.2 Литературная сказка

Тема 3.3 А.С. Пушкин. Произведения поэта, вошедшие в круг чтения младших школьников

Тема 3.4 П. П. Ершов-продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки

Раздел 4. Основные тенденции развития детской литературы второй половины 19 в.

Тема 4.1 Общая характеристика второго этапа освободительного движения в России.

Тема 4.2 Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя

Тема 4.3 Произведения Н. А. Некрасова в детском чтении

Тема 4.4 Поэтические произведения второй половины 19 в., вошедшие в круг чтения младших школьников

Тема 4.5 Л.Н. Толстой. Творчество для детей

Тема 4.6 В.М. Гаршин. Нравственно - философский подтекст сказок

Тема 4.7 Произведения о детях и для детей в творчестве Д.Н. Мамин-Сибиряка

Тема 4.8 А.П. Чехов. Произведения, вошедшие в круг чтения младших школьников

Тема 4.9 Развитие темы социального неравенства в литературе конца19 начала 20 века

Раздел 5. Детская литература 20-30-х гг.

Тема 5.1 Общая характеристика основных этапов формирования детской литературы с начала 20 века

Тема 5.2 А.М. Горький. Его роль в создании современной детской литературы

Тема 5.3. М. Зощенко

Тема 5.4 Поэты «серебряного века» в чтении детей младшего школьного возраста

Тема 5.5 К. И. Чуковский. Характеристика его деятельности в области теории и практики детской литературы

Тема 5.6 С. Я. Маршак. Характеристика деятельности поэта в области теории и практики детской литературы

Тема 5.7 Б. С. Житков. Рассказы для детей

Тема 5.8 Произведения А.П. Гайдара, вошедшие в программу начальной школы

Тема 5.9 А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений

Раздел 6. Детская литература 40- 90-х гг.

Тема 6.1 Героические и волшебные сказки в чтении учащихся 1-4 классов

Тема 6.2 С.В. Михалков. Общая характеристика деятельности Михалкова в области теории и практики литературы

Тема 6.3 Стихи поэтов, вошедшие в круг чтения младших школьников в 50-90-ые годы

Тема 6.4 Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников

Тема 6.5 Исторические повести и рассказы для младших школьников

Тема 6.6. Научно-художественные книги для детей

Раздел 7. Периодическая печать для детей

Тема 7.1 Общая характеристика периодической печати для детей

Раздел 8. Зарубежная детская литература

Тема 8.1 Книги зарубежных авторов XVIII-XIX вв., вошедшие в «золотой фонд» детской литературы

Тема 8.2 Зарубежная детская литература, вошедшая в круг чтения младших школьников в XX веке

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Раздел 1. Общие вопросы методики

Тема 1.1. Методика начального обучения математике как педагогическая наука

Тема 1.2. Организация обучения математике в начальных классах

Тема 1.3. Средства обучения математике

Раздел 2. Формирование понятия натурального числа и числа нуль

Тема 2.1. Методика изучения нумерации чисел

Раздел 3. Методика изучения арифметических действий

Тема 3.1. Ознакомление с арифметическими действиями

Тема 3.2. Понятие отношения и соответствия

Раздел 4. Расширение понятий о числе

Тема 4.1. Понятие положительного рационального числа

Раздел 5. Текстовые задачи. Методика решения задач

Тема 5.1. Методика решения задач

Раздел 6. Величины и их измерение

Тема 6.1. Понятие величины и ее измерение

Радел 7. Методика изучения алгебраического материала

Тема 7.1. Уравнения. Неравенства. Функции.

Раздел 8. Методика изучения элементов геометрии

Тема 8.1. Методика ознакомления с геометрическими фигурами

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Раздел 1. История методики преподавания в начальной школе

Тема 1.1 Естествознание в дореволюционной школе России

Тема 1.2 Развитие методики преподавания естествознания в XX веке

Раздел 2. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию

Тема 2.1 Педагогическое значение и задачи курса естествознания

Тема 2.2 Начальная школа в системе непрерывного экологического образования

Раздел 3. Вариативные программы по естествознанию

Тема 3.1 Общая характеристика программ по естествознанию. Вопросы экологии в программах

Раздел 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий

Тема 4.1 Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников

Тема 4.2 Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе
Раздел 5. Материальная база уроков естествознания
Тема 5.1. Учебное оборудование. Уголок живой природы
Тема 5.2 Пришкольный участок и географическая площадка
Раздел 6. Средства обучения естествознанию
Тема 6.1 Определение и классификация средств обучения
Тема 6.2 Области эффективного применения средств обучения естествознанию
Раздел 7. Неживая природа
Тема 7.1. Земля – планета солнечной системы
Тема 7.2 Формы и движение Земли. Основы топографии и картографии
Тема 7.3. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения
Тема 7.4. Минералы и горные породы. Развитие земной коры. Рельеф земного шара. Почва
Тема 7.5 Гидросфера. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Водоемы суши.
Тема 7.6 Атмосфера. Понятие об атмосфере. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки
Тема 7.7 Давление атмосферы. Ветра и их виды. Понятие о погоде и климате
Раздел 8. Живая природа. Биосфера.
Тема 8.1 Общие понятия о биосфере
Тема 8.2. Природа России. Природные зоны России. Высотная поясность в горах
Тема 8.3. Краеведение
Раздел 9. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов
Тема 9.1 Основные критерии живого. Строение клетки
Тема 9.2 Раздражимость и движение организмов. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов
Раздел 10. Многообразие органического мира
Тема 10.1. Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники.
Тема 10.2. Основы зоологии с экологией животных
Тема 10.3. Тип членистоногие
Тема 10.4. Тип моллюски, иглокожие
Тема 10.5. Тип хордовых. Подтип Позвоночные
Раздел 11. Экология
Тема 11.1.Экология как наука. Экологические факторы. Воздействие на организмы некоторых экологических факторов

Раздел 12. Методы и методические приемы обучения
Тема 12.1 Общая характеристика методов обучения, их классификация.
Тема 12.2.Наблюдение и опыты
Тема 12.3.Работа с печатными источниками знаний
Тема 12.4.Работа с наглядно – образными средствами обучения
Тема 12.5.Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.
Тема 12.6. Другие источники естественнонаучных знаний и работа с ними. Устное слово в системе методов обучения естествознанию
Раздел 13. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе
Тема 13.1 Урок как основная форма организации учебного процесса в школе
Тема 13.2. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков естествознания
Тема 13.3. Организация практических работ на уроках естествознания. Внеурочные формы обучения естествознанию
Раздел 14. Повторение в процессе преподавания естествознания
Тема 14.1 Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний учащихся
Тема 14.2. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию
Раздел 15. Игровые формы обучения естествознанию
Тема 10.1. Значение игры в обучении школьников. Методика подготовки и проведения игры
Раздел 16.0. Организация внеклассной работы по естествознанию
Тема 16.1. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Тема 1. Введение.
Тема 2. Основы изобразительной грамоты с методикой обучения
Тема 3. Методика преподавания технологии в начальной школе
Тема 4. Технологические операции на уроках технологии с методикой обучения
Тема 5. Методика преподавания изобразительного искусства. Основы обучения рисунку, живописи, композиции
Тема 6. Материалы на уроках технологии. Методика обучения обработке материалов

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания
Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия

Тема 1.2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия
Раздел 2. Методика физического воспитания
Тема 2.1. Средства физического воспитания
Тема 2.2. Методы физического воспитания
Тема 2.3. Принципы физического воспитания
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям
Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста
Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования
Тема 5.2. Особенности физического воспитания детей школьного возраста
Тема 5.3. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1.1. Музыка как вид искусства
Тема 1.2. Музыка как составная часть образовательного процесса.
Тема 1.3. Тематическое содержание программы по музыке для общеобразовательной школы 1-4 классы

ПМ.02. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. – 4.5. Подробно рассматриваются в ПМ.04

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– использовать различные методы и приемы обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
– особенности общения обучающихся;
– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
– виды документации, требования к ее оформлению.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

профессиональный модуль ПМ 02 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы

Тема 1.1.Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе. Сущность и содержание внеурочной работы в начальной

школе. Внеурочная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Модели реализации внеурочной деятельности. Направления, виды и формы внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной работы. Специфика разработки программ внеурочной деятельности. Типы программ внеурочной деятельности. Структура рабочих программ. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методические основы организации внеурочной работы. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальной школе. Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа.

Тема 1.2.Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности. Возрастные особенности общения младших школьников. Особенности общения младших школьников при построении внеурочной работы. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе. Методические основы и особенности работы с одаренными детьми. Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Творческие способности обучающихся и их развитие во внеурочной работе. Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. Роль и место родителей в организации внеурочной работы школьников. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей и целесообразность их применения во внеурочной работе. Направления формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности: основная характеристика. Особенности общения и взаимодействия в рамках творческого объединения. Творческое объединение: цель, назначение, содержание деятельности. Основы методики организации и ведения работы творческого объединения в условиях начальной школы. Методика работы с творческим объединением. Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах.

Тема 1.3.Внеурочная работа в начальной школе. Основы организации внеурочной работы по предметам НОО. Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения внеурочной работы по математике. Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения

внеурочной работы по русскому языку. Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения внеурочной работы по чтению. Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения внеурочной работы по окружающему миру. Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения внеурочной работы по музыке. Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения внеурочной работы по физической культуре. Организация внеурочной работы в ГПД. Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, содержание, особенности организации. Виды документации, требования к ее оформлению. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Рабочая программа (углубленной подготовки) профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования работников по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения
- отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных
- результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего
- образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

профессиональный модуль ПМ 03 Классное руководство входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел I. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Классный руководитель в школе. История появления должности классного руководителя. Модель классного руководителя 21 века. Нормативно-правовой аспект деятельности классного руководителя. Основные функции, цели и задачи деятельности классного руководителя.

Тема 1.2. Воспитание как процесс формирования всесторонне и гармонично развитой личности. Соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание» и «перевоспитание». Принципы воспитания. Иерархия целей и задач воспитания в современной школе. Сущность и содержание приоритетных направлений воспитательной деятельности классного руководителя.

Тема 1.3. Формы и методы организации воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Формы воспитания как внешнее выражение процесса воспитания, их сущностные признаки. Классификация форм воспитания.

Классный час как основная форма взаимодействия классного руководителя с детьми. Понятие «метод воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования осознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля, самовоспитания, самооценки в воспитании. Технология КТД. Основные направления коллективных творческих дел.

Тема 1.4. Планирование воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Планирование деятельности классного руководителя. Виды планов. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.

Тема 1.5. Изучение документации классного руководителя. Виды документации классного руководителя. Дневник классного руководителя. Личные дела учащихся. Портфолио учащихся и классного руководителя.

Раздел II. Работа с коллективом класса

Тема 2.1. Теоретические основы воспитания в коллективе. Определение детского коллектива, признаки, структура, этапы развития. Технология формирования классного коллектива. Управление развитием и сплочением классного коллектива.

Тема 2.2. Создание и развитие ученического самоуправления в классном коллективе. Структура классного самоуправления. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности в классе. Пути становления и условия развития ученического самоуправления.

Тема 2.3. Организация общения и взаимодействия в классе. Возрастные особенности общения детей. Конструктивное взаимодействие классного руководителя и детей. Работа классного руководителя по разрешению конфликта.

Тема 2.4. Особенности работы классного руководителя с девиантными детьми. Понятие и виды девиантного поведения в школе. Методика работы классного руководителя с «трудными» детьми. Организация работы классного руководителя с одаренными детьми.

Тема 2.5. Роль классного руководителя в раскрытии и развитии одаренности ребенка. Понятие одаренности, ее виды и структура. Методы исследования проявления одаренности.

Раздел III. Работа классного руководителя с семьей учащихся

Тема 3.1. Семья как фактор формирования личности ребенка. Характеристика семейной политики и демографии в России. Виды семей. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Ответственность родителей за воспитание детей.

Тема 3.2. Методические основы работы классного руководителя с родителями. Формы совместной работы школы и семьи. Особенности организации и проведения родительского собрания. Технология подготовки родительского собрания.

Раздел IV. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом

Тема 4.1 Координирующая функция классного руководителя при взаимодействии с педагогическим коллективом. Методы, формы и приемы

взаимодействия с членами педагогического коллектива. Организация сотрудничества с педагогами, работающими в классе. Сотрудничество со школьной психологической и социальной службой. Школьная библиотека в работе классного руководителя. Взаимодействие с администрацией ОУ, педагогами дополнительного образования, представителями внешкольных организаций и учреждений.

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД.4. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

ПК 4.2. Создать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно оценивать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определить цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распределения

педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

профессиональный модуль ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

МДК 4.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Раздел 1. Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий.

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направление и формы работы. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.

Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя предметника. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Планирование как результат конструирования

педагогического процесса. Планирование работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия. Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.

Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Гендерный подход: Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы.

Учебники. Традиционные программы начального общего образования «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

Тема 1.4. Требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Принципы создания предметно – развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход. (многофункциональность помещения,

рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды) Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Ведение документации кабинета. Перспективный план развития кабинета. Паспорт кабинета. Требования к ведению документации.

Раздел 2. Введение проектной и исследовательской деятельности в области начального образования; самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

Тема 2.1. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.

Тема 2.2. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 2.3. Основы проектной деятельности в области начального образования. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектная деятельность учителя

начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, азработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.

Тема 2.4.Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Непрерывное образование учителя. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осознанное планирование повышения квалификации. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога

Тема 2.5 Оформление портфолио педагогических достижений. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио, Требования к оформлению и содержанию портфолио. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.

Тема 2.6. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.

7. Характеристика среды ссуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Одним из важных направлений деятельности профессионального образовательного учреждения является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д.

Одним из факторов формирования компетенций будущих профессионалов является внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, организованная под руководством педагогов в свободное время обучающихся и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность может выполняет следующие функции:

− образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

− воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;

− креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

− компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

− рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;

− профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

− социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

− самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

− контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;

− интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Современному специалисту необходимы, кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций.

На формирование социально-личностных компетенций ориентирована воспитательная работа в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

В соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО *целью* воспитательной работы в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» является:

формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста; создание условий для его самоопределения и социализации, профессиональной мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества, семьи, человека и государства.

Задачи:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу, работа ведётся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание.
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- профилактическая работа, профилактика правонарушений.

– физкультура и спорт, здоровьесберегающие технологии.
– работа в общежитии.
– культурологическое и эстетическое воспитание.
– трудовое воспитание.
– антикоррупционное воспитание.
– экологическое воспитание.
– адаптация студентов групп нового набора.
– профилактика терроризма и экстремизма.

При планировании, реализации и организации воспитательной работы в колледже учитываются основные принципы, такие как:

− принцип гуманизации, который основан на признании личности студента как самоценности; уважения её уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав;

− принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнѐрство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и взаимодействие его с административно–управленческими структурами колледжа;

− принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, ориентацию на творческо–практическую внеаудиторную деятельность;

− принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей;

− принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

− принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно – исследовательской и творческой деятельности;

− принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной

деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

– учебные занятия (олимпиады, лекции, викторины, семинары- тренинги)

– внеурочную деятельность;

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

– студенческие клубные и иные общественные объединения;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);

– творческие коллективы студентов;

– волонтерские акции;

– тренинги и консультации;

– кураторские часы;

– научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

– тематические декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– массовые мероприятия (общеколледжные мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи,

дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

– создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала, разработка эффективных форм, методов и технологий воспитания студентов в современных условиях;

– создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи;

– уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;

– уменьшение числа студентов, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;

– рост числа студентов, посещающих кружки художественной самодеятельности, клубы по интересам;

– создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательной организации для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

– повышение роли семьи в воспитании и развитии обучающихся;

– формирование готовности педагогического коллектива образовательной организации к работе в современных условиях развития воспитания;

– рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития в колледже;

– организация воспитания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

– увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в

созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;

– увеличение количества студентов, занятых в системе дополнительного образования;

– развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Республики Татарстан;

– сокращение числа обучающихся с асоциальным поведением.

Таким образом, воспитательная миссия колледжа заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.