

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Экологическая азбука»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Юный эколог»**

Год обучения: первый

Возраст воспитанников: 7-8лет, 1 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Шабалина Наталья Зюльфаровна

г. Нижнекамск, 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологическая азбука»**

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Экологическая азбука» составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, с изм. от 17.11.2016г. №54-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. (изм. з-н РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019г. №470);
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003г. №28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006г. № 06-1844);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изм., внесенными Федеральным законом от 27.12.2019г. №514-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14) от 04.07.2014г. № 41;
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014г. №966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» отнесена к программам естественнонаучной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование мировоззрения об окружающем мире.

Актуальность. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Педагогическая целесообразность. Спецификой является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу ребенка, личную активность, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально – положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога». Средствами эффективного усвоения курса программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии.

Цели:

- формирование экологической культуры, экологических знаний у воспитанников;
- изучение природы родного края.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- **Образовательные задачи**

1. Расширить знания детей по экологии.
2. Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности – анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.
3. Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды.
4. Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы.
5. Развить умение проектирования своей деятельности.
6. Научить применять коммуникативные и презентационные навыки.
7. Научить оформлять результаты своей работы.

• **Воспитательные задачи**

1. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
2. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
5. Воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле.

• **Развивающие задачи**

1. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
2. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных ребенку, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
3. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Отличительные особенности программы. Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть ребята в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у детей потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по – новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести воспитаннику информационную культуру действенных знаний. Задача педагога заключается не в передаче своему ребенку определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно – образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий являются исследовательские занятия, рефераты, защита групповых проектов. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы. На занятиях дети учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Данная программа рассчитана на детей 7 – 8 лет Набор детей - свободный, состав детей - постоянный. Количество детей 1 года обучения - 15.

Детское объединение функционирует от Центра для одарённых детей на базе СОШ №33.

Сроки и этапы реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» рассчитана на 1 учебный год с 15 сентября по 31 мая и состоит из четырех этапов: «Знакомые незнакомцы», «Экология моего дома», «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов», «Познавательная экология». Срок реализации реален для достижения результатов.

Форма и режим занятий. Данная программа составлена на 144 часа в год, при проведении 4 часа в неделю, не более 2-х часов в день. Продолжительность занятий 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, парная-подгрупповая.

Ожидаемые результаты.

Дети должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Дети должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сознательные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Мониторинг. Виды контроля. Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения. Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Методы отслеживания результативности: тесты-задания, диагностика, анкетирование, опрос, эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские работы.

Формы подведения итогов - тестирование, научно-исследовательские конференции, выставки работ детей, защита проектов, портфолио.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Учебный план по предмету «Экологическая азбука» на 144 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
1.1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	1	1		
2	Дикие животные	21	2	19	Опрос, конкурс творческих работ, выставка работ
2.1	Что такое Экология?	1	1		
2.2	Заяц – «Длинное ухо»	1		1	
2.3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1		1	
2.4	Серый хищник – волк Оформление и размещение схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом»	1		1	
2.5	Хозяин леса – медведь	1		1	
2.6	Любознательный зверёк – белка	1		1	
2.7	Куница – охотник на белок	1		1	
2.8	Лесной красавец – лось. Единый день безопасности дорожного движения	1		1	
2.9	Сердитый недотрога – ёж	1		1	
2.10	Подземный житель – крот	1		1	
2.11	Всеядное животное - барсук	1		1	
2.12	Бобр – строитель	1		1	
2.13	Запасливый бурундук	1		1	
2.14	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	1		1	
2.15	Мышка – норушка	1		1	
2.16	Рысь – родственник кошки	1		1	
2.17	Соболь – «дорогой» зверёк	1		1	

2.18	Тигр – самая большая кошка на Земле	1		1	
2.19	Косуля – самый маленький европейский олень	1		1	
2.20	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	1	1		
2.21	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	1		1	
3	Пернатые жители	15	3	12	Опрос, презентация работ, наблюдения в природе, тестирование
3.1	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1		
3.2	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	1		
3.3	Ворон - красивая, умная птица. Участие в конкурсе детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников в детских объединениях ЦВР	1		1	
3.4	Сорока-белобока-«лесная сплетница»	1		1	
3.5	«Лесной доктор» - дятел Беседа «Минутки безопасности»	1		1	
3.6	Соловей - «великий маэстро»	1		1	
3.7	Галка–городская птица	1		1	
3.8	Загадочная птица - кукушка. 4 ноября – День народного единства	1		1	
3.9	«Пернатая кошка» - сова	1		1	
3.10	Любимая птица – снегирь	1		1	
3.11	«Сестрицы-синицы»- самые полезные птички России	1		1	
3.12	Наш добрый сосед - скворец	1		1	
3.13	«Золотая птица» — иволга	1		1	
3.14	Обобщающее занятие о птицах	1	1		
3.15	Обобщающее занятие о птицах. Мероприятия в рамках Всемирного	1		1	

	Дня памяти жертв ДТП				
4	Мой дом за окном	7	3	4	Практическая работа, наблюдения в природе
4.1	Мой дом	1	1		
4.2	Дом, где мы живем	1	1		
4.3	Практическое занятие «Уборка школьного двора» Подготовка конкурсных работ «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать!», посвящённый Дню матери», среди воспитанников детских объединений ЦВР, посвящённый Международному Дню Матери.	1		1	
4.4	Деревья твоего двора	1		1	
4.5	Птицы нашего двора	1	1		
4.6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	
4.7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	
5	Я и мое окружение	9	5	4	Практическая работа, анкетирование
5.1	Моя семья	1	1		
5.2	Соседи-жильцы	1	1		
5.3	Мой класс	1	1		
5.4	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1		1	
5.5	Дом моей мечты	1	1		
5.6	Рассказы, стихи о семье	1		1	
5.7	Комнатные растения в квартире, в классе	1	1		
5.8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		1	
5.9	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1		1	
6	Гигиена моего дома	8	2	6	Практическая работа, выставка работ
6.1	Гигиена класса	2	1	1	
6.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	1		1	

6.3	Бытовые приборы в квартире	1	1		
6.4	Экскурсия в школьную кухню	1		1	
6.5	Наша одежда и обувь	1		1	
6.6	Русская народная одежда	1		1	
6.7	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		1	
7	Вода – источник жизни	4	1	3	Опрос, конкурс стихов
7.1	Вода в моем доме и в природе Беседа «Минутки безопасности»	1		1	
7.2	Стихи, рассказы о воде в природе	1		1	
7.3	Вода в жизни растений и животных.	1	1		
7.4	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		1	
8	Солнце и свет в нашей жизни	3	2	1	Практическая работа, опрос
8.1	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1		
8.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	1		
8.3	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1		1	
9	Весенние работы	2	-	2	Практическая работа, опрос
9.1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1		1	
9.2	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1		1	
10	Воздух и здоровье	2	1	1	Практическая работа, опрос
10.1	Воздух и здоровье человека	1	1		
10.2	Практическое занятие «Уборка в классе»	1		1	
11	Человек и природа	7	2	5	Практическая работа, опрос, конкурс рисунков

11.1	Мы жители планеты Земля	1	1		
11.2	Мир вокруг.	1	1		
11.3	Экология и мы.	1		1	
11.4	Осенние работы в поле	1		1	
11.5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		1	
11.6	Место человека в мире природы.	1		1	
11.7	Осень в лесу	1		1	
12	Неживое в природе	12	4	8	Опрос, конкурс творческих работ, защита проектов
12.1	Неживая природа	1	1		
12.2	Неживая природа. Подготовка исследовательской работы «XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке».	1		1	
12.3	Солнце – источник тепла и света	1	1		
12.4	Вода, её признаки и свойства	1	1		
12.5	Берегите воду!	1		1	
12.6	Почва – святыня наша.	1		1	
12.7	Состав и свойства почвы	1		1	
12.8	Погода.	1		1	
12.9	Климат.	1	1		
12.1 0	Предсказание погоды по народным приметам	1		1	
12.1 1	Почему нельзя?	1		1	
12.1 2	Диалоги с неживой природой	1		1	
13	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	4	5	Практическ ая работа, выставка работ
13.1	Практикум «Хлебные крошки»	1		1	
13.2	Кто улетает, а кто остаётся	1	1		
13.3	Экологические связи неживой и живой природы	1	1		
13.4	Вода и жизнь	1		1	
13.5	Растения рядом	1		1	
13.6	Комнатные растения Беседа «Минутки безопасности»	1	1		
13.7	Размножение комнатных растений	1		1	

13.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1		
13.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		1	
14	Царство грибов	3	2	1	Опрос
14.1	Съедобные грибы.	1		1	
14.2	Несъедобные грибы	1	1		
14.3	Микроскопические грибы	1	1		
15	Сельскохозяйственный труд	3	1	2	Опрос, практическая работа, наблюдения в природе
15.1	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	1		
15.2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1		1	
15.3	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1		1	
16	Среда обитания	7	5	2	Опрос, практическая работа, наблюдения в природе
16.1	Жизнь на Земле	1	1		
16.2	Времена года на Земле	1	1		
16.3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		1	
16.4	Изменения окружающей среды	1	1		
16.5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		1	
16.6	Условия жизни растений	1	1		
16.7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1		
17	Жизнь животных	4	2	2	Защита проектов, конкурсы работ
17.1	Динозавры – вымерший вид животных	1	1		
17.2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		1	
17.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		1	
17.4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и	1	1		

	растений. Подготовка конкурсных работ «Авторские электронные открытки, посвящённые 100-летию ТАССР среди детских объединений»				
18	Реки и озера	9	3	6	Защита проектов, проведение акций
18.1	Реки и озера	1	1		
18.2	Получение кислорода под водой	1	1		
18.3	Пресноводные животные и растения	1		1	
18.4	Жизнь у рек и озёр.	1		1	
18.5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	2		2	
18.6	Околоводныептицы	1	1		
18.7	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		1	
18.8	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		1	
19	Человек и животные	9	4	5	Презентаци и работ, викторина, опрос
19.1	Жизнь среди людей	1	1		
19.2	Ролевая игра «Это все кошки»	1		1	
19.3	Домашние животные.	1		1	
19.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1		
19.5	Уход за домашними животными	1		1	
19.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2		2	
19.7	Люди и паразиты	1	1		
19.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1		
20	Сельскохозяйственный труд	9	3	6	Анкетирова ние, практическ ая работа, наблюдени я в природе
20.1	Почва	1	1		
20.2	Почва	1		1	
20.3	Семена овощных и декоративных культур	1	1		

20.4	Семена овощных и декоративных культур	1		1	
20.5	Заботы хлебороба весной	1	1		
20.6	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1		1	
20.7	Подготовка почвы на пришкольном участке	1		1	
20.8	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1		1	
20.9	Декоративные растения Беседа «Минутки безопасности»	1		1	
	Итого часов	144	50	94	

Содержание учебного плана

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1.1 Вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»

Теория. Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ.

Раздел 2. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тема 2.1. Что такое Экология?

Теория. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Тема 2.2 Заяц - «Длинное ухо»

Практика. Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Тема 2.3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Практика. Знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 2.4. Серый хищник – волк

Практика. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Тема 2.5. Хозяин леса – медведь

Практика. Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 2.6. Любознательный зверёк – белка

Практика. Знакомство с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 2.7. Куница - охотник на белок

Практика. Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 2.8. Лесной красавец – лось

Практика. Загадки, рассказ учителя, чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 2.9. Сердитый недотрога - ёж

Практика. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж»
Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 2.10. Подземный житель – крот

Практика. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»
Игра: «Поле чудес»

Тема 2.11. Всеядное животное — барсук

Практика. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 2.12. Бобр-строитель

Практика. Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметам.

Тема 2.13. Запасливый бурундук

Практика. Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 2.14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи

Практика. Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Тема 2.15. Мышка-норушка

Практика. Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 2.16. Рысь - родственник кошки

Практика. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 2.17. Соболь - «дорогой» зверёк

Практика. Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 2.18. Тигр - самая большая кошка на Земле

Практика. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 2.19. Косуля - самый маленький европейский олень

Практика. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 2.20. Обобщающее занятие о диких животных

Теория. Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Тема 2.21. Обобщающее занятие о диких животных

Практика. Умение различать диких животных своего края

Раздел 3. ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ

Тема 3.1. Воробей - самая распространённая птица на Земле

Теория. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 3.2. Ворона - «интеллектуальная» птица

Теория. Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 3.3. Ворон - красивая, умная птица

Практика. Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 3.4. Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Практика. Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 3.5. «Лесной доктор» - дятел

Практика. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 3.6. Соловей - «великий маэстро»

Практика. Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 3.7. Галка - городская птица

Практика. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 3.8. Загадочная птица - кукушка

Практика. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 3.9. «Пернатая кошка» - сова

Практика. Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 3.10. Любимая птица – снегирь

Практика. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 3.11. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Практика. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 3.12. Наш добрый сосед - скворец.

Практика. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 3.13. «Золотая птица» — иволга.

Практика. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 3.14. Обобщающее занятие о птицах.

Теория. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов.

Тема 3.14. Обобщающее занятие о птицах.

Практика. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

Раздел 4. МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ

Тема 4.1. Мой дом

Теория. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 4.2. Дом, где мы живем

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4.3 Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 4.4. Практическое занятие «Деревья твоего двора»

Практика. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 4.5. Птицы нашего двора

Теория. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 4.6. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» Техника безопасности.

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей и их выполнение. Вывешивание кормушек.

Тема 4.7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» Техника безопасности.

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей и их выполнение. Вывешивание кормушек.

Раздел 5. Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ

Тема 5.1. Моя семья

Теория. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Тема 5.2. Соседи-жильцы

Теория. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 5.3. Мой класс

Теория. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема 5.4. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Практика. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Тема 5.5. Дом моей мечты

Теория. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 5.6. Рассказы, стихи о семье

Практика. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 5.7. Комнатные растения в квартире, в классе

Теория. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 5.8. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Практика. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 5.9. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»

Практика. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Раздел 6. ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА

Тема 6.1. Гигиена класса

Теория. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

Практика. Влажная уборка класса, проветривание.

Тема 6.2. Практическое занятие «Гигиена класса»

Практика. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Тема 6.3. Бытовые приборы в квартире

Теория. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 6.4. Экскурсия в школьную кухню

Практика. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Тема 6.5. Наша одежда и обувь

Практика. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 6.6. Русская народная одежда

Практика. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Чистка одежды и обуви.

Тема 6.7. Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Практика. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 7. ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Тема 7.1. Вода в моем доме и в природе

Практика. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 7.2. Стихи, рассказы о воде в природе

Практика. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 7.3. Вода в жизни растений и животных

Теория. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 7.4 Вода и здоровье человека. Личная гигиена

Практика. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 8. СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Тема 8.1. Солнце, Луна, звезды – источники света

Теория. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 8.2. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Теория. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема 8.3. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Практика. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Раздел 9. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ

Тема 9.1. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

Практика. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»
Инструктаж по технике безопасности.

Тема 9.2. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 10. ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ

Тема 10.1. Воздух и здоровье человека

Теория. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 10.2. Практическое занятие «Уборка в классе»

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Раздел 11. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Тема 11.1. Мы жители планеты Земля

Теория. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 11.2. Мир вокруг

Теория. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 11.3. Экология и мы

Практика. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Подготовка к проекту.

Тема 11.4. Осенние работы в поле

Практика. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 11.5. Практическое занятие «Пришкольный участок»

Практика. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 11.6. Место человека в мире природы.

Практика. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 11.7. Осень в лесу (экскурсия)

Практика. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 12 . НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ

Тема 12.1. Неживая природа

Теория. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Тема 12.2. Неживая природа

Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Тема 12.3. Солнце – источник тепла и света

Теория. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Тема 12.4. Вода, её признаки и свойства

Теория. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Тема 12.5 Берегите воду!

Практика. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 12.6. Почва – святыня наша

Практика. Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 12.7. Состав и свойства почвы

Практика. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 12.8. Погода

Практика. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 12.9. Климат

Теория. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 12.10. Предсказание погоды по народным приметам

Практика. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 12.11. Почему нельзя?

Практика. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Тема 12.12. Диалоги с неживой природой

Практика. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 13. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

Тема 13.1. Практикум «Хлебные крошки»

Практика. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 13.2. Кто улетает, а кто остаётся

Теория. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 13.3. Экологические связи неживой и живой природы

Теория. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 13.4. Вода и жизнь

Практика. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 13.5. Растения рядом

Практика. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 13.6. Комнатные растения

Теория. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Тема 13.7. Размножение комнатных растений

Практика. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Тема 13.8. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа

Теория. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 13.9. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Практика. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 14. ЦАРСТВО ГРИБОВ

Тема 14.1. Съедобные грибы

Практика. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Тема 14.2. Несъедобные грибы. (1 час)

Теория. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Тема 14.3. Микроскопические организмы (1 час)

Теория. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 15. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ

Тема 15.1. Сельскохозяйственные машины и орудия

Теория. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 15.2. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Практика. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Тема 15.3. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Практика. Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Раздел 16. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 16.1. Жизнь на Земле

Теория. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 16.2. Времена года на Земле

Теория. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 16.3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Практика. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 16.4. Изменения окружающей среды

Теория. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Тема 16.5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Практика. Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 16.6. Условия жизни растений

Теория. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 16.7. Разнообразие животных, условия их жизни

Теория. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 17. ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ

Тема 17.1. Динозавры – вымерший вид животных

Теория. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Тема 17.2. Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Практика. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 17.3. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Практика. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 17.4. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Теория. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 18. РЕКИ И ОЗЕРА

Тема 18.1. Реки и озера

Теория. Пресная вода. Осадки.

Тема 18.2. Получение кислорода под водой

Теория. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Тема 18.3. Пресноводные животные и растения

Практика. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

Тема 18.4. Жизнь у рек и озер

Практика. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Тема 18.5. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Практика. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Тема 18.6. Околоводные птицы

Теория. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Тема 18.7. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Практика. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 18.8. Акция «Сохраним первоцвет!»

Практика. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 19. ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ

Тема 19.1. Жизнь среди людей

Теория. Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.

Тема 19.2. Ролевая игра «Это все кошки»

Практика. Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 19.3. Домашние животные

Практика. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 19.4. Викторина «Собаки – наши друзья»

Теория. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 19.5. Уход за домашними животными

Практика. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 19.6. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Практика. Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 19.7. Люди и паразиты

Теория. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 19.8. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Теория. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 20. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Тема 20.1. Почва

Теория. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями.

Тема 20.2. Почва

Практика. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 20.3. Семена овощных и декоративных культур

Теория. Беседа о многообразии семян различных культур.

Тема 20.4. Семена овощных и декоративных культур

Практика. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 20.5. Заботы хлебороба весной

Теория. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 20.6. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Практика. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 20.7. Подготовка почвы на пришкольном участке

Практика. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 20.8. Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 20.9. Декоративные растения

Практика.. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение

Методы обучения (по характеру деятельности детей):

- Информационно-рецептивные;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные методы;
- Частично-поисковые;
- Проблемные;
- Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Детям предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;

- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- круглый стол;
- наблюдение;
- презентация;
- научно-практическая конференция.

Материально-техническое обеспечение.

Мебель 222 кабинета:

Учебные столы – 14.

Стол педагога – 1.

Стулья – 28.

Учебная доска – 1.

Шкафы – 3.

Для реализации данной программы необходимы:

Наглядные пособия

1. Гербарии растений.

2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»

3. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.

4. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

Оборудование и материалы

1. Природные материалы (шишки, желуди и т.д.).

2. Набор муляжей овощей и фруктов.

3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, птиц и т.д.

4. Книги и иллюстрации осезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).

5. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.

6. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон.

Список литературы для детей:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
5. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
6. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
7. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975

8. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека», Москва, Вентана – Граф, 2003
9. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
10. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

Список литературы для педагога:

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
4. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
5. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
6. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
7. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
8. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
9. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарквa И.Н. «Природоведение. Программы» Москва, Вентана – Граф, 2010