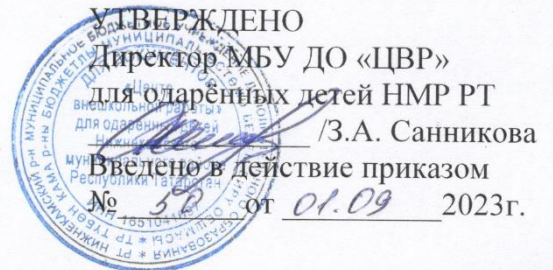


Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный исследователь»

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

«Научное общество учащихся»

Год обучения: 1

Возраст воспитанников: 9-10 лет, 3 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Хасанова Гульназ Загитовна

г. Нижнекамск, РТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Юный исследователь»

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «Юный исследователь» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года

№ 96-ФЗ);

- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч. гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у детей понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

«Юный исследователь» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала

позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Ее **цель и задачи** направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста и направлена на воспитание экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды; развитие творческих способностей, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости. Она способствует развитию у детей логического мышления, внимания, умению исследовать природные объекты и создавать проекты, анализировать, отвечать на проблемные вопросы, обобщать и делать выводы. Она направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, созданию условий для развития ребёнка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, укреплению психического здоровья.

Актуальность.

Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о природе родного края и изучения загадок природы, которые являются азами естественных наук.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям воспитанников и представляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир природы, расширяет и углубляет естество научные знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность в различные соотношения с другими сторонами его личностями, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребёнка, прививает интерес предмету «Окружающий мир» и позволяет использовать знания на практике.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении окружающего мира, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний о природе.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям детям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая исследовательскую мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах естественных данной наук. Решение проблемных экологических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Планомерное развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к научно-практическим конференциям и предметным олимпиадам, развитие практических знаний и навыков по проведению исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
образовательные задачи:

- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности,
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативную культуру,
- проявлять внимание и уважение к своим товарищам,
- раскрывать творческие способности детей;

развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности у детей,
- расширять культуру устной и письменной речи,
- обеспечить самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы «Юный исследователь» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, понимания явлений окружающего мира, развитие внимания и наблюдательности; умению создавать проекты, анализировать, решать экологические задачи, обобщать и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 9-10 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе МБОУ «Гимназии №22» НМР РТ, кабинет 219.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- решение экологических задач,
- анкетирование,
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах по окружающему миру и конкурсах, и конференциях различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях,
- понимать современных проблем окружающей среды;
- овладеть основами классификации растительного и животного мира края;
- уметь анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладеть основными навыками по уходу за растениями и животными;
- расширить первоначальные экологические представления, понятия.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;-
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

Начальный контроль-проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала. Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятя итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Юный исследователь» на 144 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. «Кто такой исследователь». Инструктаж.	2	1	1	Школьная олимпиада по окружающему миру
1.1.	Знакомство с целями, задачами и	2	1	1	

	содержанием курса. День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Инструктаж.				
2.	Человек – это хозяин или гость природы?	4	3	1	Презентация памятки «Правила поведения в природе»
2.1.	Правила поведения в природе.	2	1	1	
2.2.	Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет»	1	1		
2.3.	6 ноября -День конституции РТ	1	1		
3.	Путешествие по карте.	20	7	13	Интерактивная игра «Путешествие по карте»
3.1.	Глобус. Географическая карта мира. Что обозначают на карте с помощью цвета?	6	2	4	
3.2.	Географическая карта России.	6	2	4	
3.3.	Географическая карта родного края – Татарстана.	4	2	2	
3.4.	Географическая карта родного города – Нижнекамска Инструктаж по ТБ и ПДД	4	1	3	
4.	Разнообразие растений родного края.	22	11	11	Тестирование
4.1.	«День гражданской обороны»	1	1	-	
4.2.	День конституции РФ	1	1	-	
4.3.	Красная книга Татарстана.	2	1	1	Викторина
4.4.	Растения, занесённые в красную книгу Татарстана.	8	4	4	Презентация книжек-малышек
4.5.	Лекарственные	10	2	6	Презентация

	растения Татарстана. Инструктаж по ТБ и ПДД				гербария
5.	Зимующие птицы родного края.	20	6	14	Презентация кормушки
5.1.	Птицы, занесённые в красную книгу Татарстана.	10	4	6	
5.2.	Проект: Столовая для птиц (кормушка)	10	2	8	
6.	Животные живого уголка	10	5	5	Защита проекта «Коллекция увиденных животных»
6.1.	Животные живого уголка. Экскурсия в детских биолого-экологический центр. Домашние любимцы и комнатные растения. Инструктаж по ТБ и ПДД.	4	2	2	
6.2.	Собака – верный друг человека.	2	1	1	
6.3.	Проведение фотоконкурса и выставки "Коллекция увиденных животных".	4	2	2	
7	О братьях наших меньших.	12	5	7	Защита проекта «Редкие животные Татарстана»
7.1	Знакомство с дикими животными нашего края.	4	2	2	
7.2	Охрана животных. Заповедники и заказники России.	2	1	1	
7.3	Национальный парк «Нижняя Кама».	2	1	1	
7.4	Животные, занесённые в Красную книгу Татарстана. Проектная работа: «Редкие животные Татарстана».	4	1	3	
8	Разнообразие	14	4	10	Презентация

	комнатных растений.				проекта «Картинный словарь комнатных растений»
8.1.	Виды комнатных растений. Экскурсия по рекреациям школы, изучение зимнего сада школы.	4	2	2	
8.2.	Знакомство с правилами ухода. Уход за комнатными растениями рекреации начальных классов.	4	1	3	
8.3.	Экскурсия: в цветочный магазин. Инструктаж по ТБ и ПДД	2	1	1	
8.4.	Проект «Картинный словарь комнатных растений» Составление словаря с названиями комнатных растений, альбома с рисунками комнатных растений.	4	1	3	
9.	Первоцветы.	8	3	5	Выступление агитбригады «Сохраним первоцветы»
9.1.	Первоцветы республики Татарстан. Охрана первоцветов.	2	1	1	
9.2.	Первоцветы, занесённые в Красную книгу Татарстана.	2	1	1	
9.3.	Проект «Сохраним первоцветы!»	4	1	3	
10.	Человек. Как он узнает мир.	8	4	4	Презентация проекта «Удивительные возможности людей»
10.1.	Главные помощники нашего организма.	4	2	2	

	Органы чувств.				
10.2.	Глаза – главные помощники человека.	2	1	1	
10.3.	Память и ум – помощники человека.	2	1	1	
10.4.	Удивительные возможности людей. Книга рекордов Гиннеса.				
11.	Наше здоровье в наших руках.	8	3	5	Презентация проекта «Витамины на тарелке»
11.1.	Составляющие здоровья. Что такое здоровый образ жизни.	2	1	1	
11.2.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	2	1	1	
11.3.	Проект «Витамины на тарелке».	4	1	3	
12.	Твои родные и твоя Родина	10	4	6	Презентация проекта «Родословная семьи»
12.1.	Человек и его корни.	2	1	1	
12.2.	Традиции семьи.	2	1	1	
12.3.	Семейные реликвии.	2	1	1	
12.4.	Родословное древо семьи	4	1	3	
13.	Что вокруг нас может быть опасным?	4	2	2	Викторина «Правила безопасности»
13.1.	Что окружает нас дома? Правила безопасности на улице.	2	1	1	
13.2.	Мы – пешеходы. Транспорт. Мы – пассажиры	2	1	1	
14	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование
14.1.	Игра – турнир «Что, где, когда?»	2	1	1	
		144	59	85	

Содержание учебного плана (144 часа)

Тема 1. Вводное занятие «Кто такой исследователь». День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Инструктаж. (2 ч.)

Теория. Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация». Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября». Объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости (1ч.)

Практика. Инструктаж по ТБ, ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта. (1ч.)

Тема 2. Человек – это хозяин или гость природы? (4ч.)

Тема 2.1. Правила поведения в природе. (2 ч.)

Теория. Беседы о наиболее актуальных проблемах окружающей среды. Влияние звуков. Загрязнение воды. Загрязнение атмосферы. Химическое загрязнение и здоровье человека. (1ч)

Практика. Правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Беседа на оценивание конкретных примеров поведения в природе и работа над проектом «Памятка «Правила поведения в природе» (1ч)

Тема 2.2. Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет» (1 ч.)

Теория. Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет» Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. (1 ч.)

Тема 2.3. 6 ноября -День конституции РТ (1 ч.)

Теория. 6 ноября -День конституции РТ. Сформировать понятия «закон, порядок, право», дать представление о Конституции, ознакомить учащихся с символикой, флагом, гербом, гимном, воспитывать гордость за свою страну. (1 ч.)

Тема 3. Путешествие по карте. (20 ч)

Тема 3.1. Глобус. Географическая карта мира. (6 ч)

Теория. Глобус. Географическая карта мира. Путешествие по материкам и океанам. Что обозначают на карте с помощью цвета? (2ч)

Практика. Проект «Чудеса природного мира» (4 ч.)

Тема 3.2. Географическая карта России. (6ч.)

Теория. Географическая карта России. Путешествие по природным зонам. (2ч)

Практика. Проект «Чудеса России» (4ч)

Тема 3.3. Географическая карта родного края – Татарстана. (4ч)

Теория. Географическая карта родного края – Татарстана. Природные и культурные памятники Татарстана. (2ч)

Практика. Проект «Всемирное наследие Татарстана» (2ч)

Тема 3.4. Географическая карта родного города – Нижнекамска. (4ч)

Теория. Географическая карта родного города – Нижнекамска. Природные и культурные достопримечательности города. (2ч)

Практика. Экскурсия на природный объект «Святой ключ». Инструктаж по ТБ и ПДД (2 ч)

Тема 4. Разнообразие растений родного края. (22ч.)

Тема 4.1. «День гражданской обороны» (1 ч.)

Теория. День гражданской обороны. История возникновения Гражданской обороны в России, функции Гражданской обороны, с руководители ГО, с задачи ГО, с сигналы ГО и действия населения в военное и мирное время. (1ч)

Тема 4.2. День конституции РФ 12 декабря (1 ч.)

Теория. День Конституции Российской Федерации-что это за памятная дата и когда ее учредили. Важность конституции для каждого гражданина страны. (1ч)

Тема 4.3. Красная книга Татарстана. (2 ч.)

Теория. Знакомство с понятием «Красная книга» и с её устройством. (1ч)

Практика. Изучение Красной книги Татарстана. Викторина. (1 ч.)

Тема 4.4. Растения, занесённые в красную книгу Татарстана. (6ч)

Теория. Изучение редких видов растений (2ч)

Практика. Проект по изготовлению книжек-малышек «Редкие растения Татарстана» и презентация их. (4 ч.)

Тема 4.5. Лекарственные растения Татарстана. (10ч)

Теория. Лекарственные растения Татарстана. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. (2ч)

Практика. Экскурсия, сбор лекарственных трав. Проектная работа по теме «Лекарственные травы Татарстана». Защита проекта. (8 ч)

Проект «Лекарственные травы Татарстана»

Цель проекта – познакомиться с лекарственными растениями, выяснить, какие из них растут в данной местности, открыть лесную аптеку у себя в классе. К открытию лесной аптеки дети готовятся в классе, музее природы и самостоятельно. Во время прогулки в лес (парк) с классом или с родителями дети собирают определенный вид растений для аптеки. Это могут быть доступные для сбора детьми листья мать-и-мачехи, цвет липы, свежая крапива, шиповник, мята, лопух и т.п. Лесная аптека откроется для родителей. Дети расскажут им о собранных растениях, своих походах-исследованиях. Запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

Тема 5. Зимующие птицы родного края.(20ч)

Тема 5.1. Птицы, занесённые в красную книгу Татарстана. (10ч)

Теория. Зимующие птицы родного края. Птицы, занесённые в красную книгу Татарстана. (4 ч)

Практика. Викторина Изготовление плаката «Зимующие птицы родного края». (6ч)

Тема 5.2. Проект: Столовая для птиц (кормушка).(10ч)

Теория. Подкормка зимующих птиц. (2ч)

Практика. Изготовление кормушек из бросового материала, подбор корма, развешивание кормушек на территории парков. (8 ч)

Проект «Птичья столовая»

Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории, изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц. Дети

продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Открытие птичьей «столовой» проводится торжественно, а далее дети поочередно ведут наблюдение за «столовой» и дежурят в ней: подправляют кормушки, насыпают корм. В процессе наблюдения ученики ведут Дневник юного исследователя, в котором записывают виды зимующих птиц, делают их описание, зарисовки, в том числе, используя экспонаты школьного музея. Наблюдают за взаимоотношениями разных видов, делают выводы.

Тема 6. Животные живого уголка (10ч)

Тема 6.1. Животные живого уголка. (4ч)

Теория. Животные живого уголка. Домашние любимцы и комнатные растения. Условия содержания домашних животных. Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Участие детей в выращивании домашних животных. «Животные живого уголка». Кошки, собаки, рыбки, попугайчики, морские свинки и др. Условия содержания. Правила ухода, кормления. (2 ч)

Практика. Экскурсия в детских биолого-экологический центр. Инструктаж по ТБ и ПДД. (2ч)

Тема 6.2. Собака – верный друг человека. (2ч)

Теория. Происхождение собак. Разные породы собак. Присмотр и уход за домашними питомцами. (1ч)

Практика. Благотворительная акция «Человек – собаке друг» по сбору корма для приюта собак и посещение приюта для животных Нижнекамска. (1ч)

Тема 6.3. Проведение фотоконкурса и выставки "Наши меньшие друзья"(4ч)

Теория. Домашние питомцы. Уход и присмотр за домашними питомцами. (2ч)

Практика. Проведение фотоконкурса и выставки " Коллекция увиденных животных "(2ч)

Проект «Коллекция увиденных животных»

Его цель – составить «коллекцию» увиденных домашних животных. Кто-то коллекционирует марки, кто-то значки, а участники нашего проекта – свои наблюдения. Дети вспоминают увиденных животных и составляют свою коллекцию, в которой будут рисунки, фотографии, вырезки из старых журналов, газет. Подведение итогов – праздник. Коллекции демонстрируются всем, о самых удивительных, редких, исчезающих видах животных дети рассказывают в классе.

Тема 7. О братьях наших меньших. (12ч)

Тема 7.1. Знакомство с дикими животными нашего края . (4ч)

Теория. Знакомство с дикими животными нашего края. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. (2 ч)

Практика. Викторина «Дикие животные нашего края». (2ч)

Тема 7.2. Охрана животных. Заповедники и заказники России.(2ч)

Теория. Охрана животных. Заповедники и заказники России. Браконьерство. Защита диких животных. Заповедники и заказники. Охрана животных. (1ч)

Практика. Составление карты заповедников России. (1ч)

Тема 7.3. Национальный парк «Нижняя Кама». (2ч)

Теория. Национальный парк «Нижняя Кама». Флора и фауна заповедника. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. (1ч)

Практика. Изготовление брошюры «Национальный парк «Нижняя Кама». (1ч)

Тема 7.4. Животные, занесённые в Красную книгу Татарстана. Проектная работа: «Редкие животные Татарстана». (4ч)

Теория. Животные, занесённые в Красную книгу Татарстана. (1ч)

Практика. Проектная работа: «Редкие животные Татарстана». Работа по созданию презентации «Редкие животные Татарстана». (3ч)

Тема 8. Разнообразие комнатных растений. (14ч)

Тема 8.1. Виды комнатных растений. Экскурсия по рекреациям школы, изучение зимнего сада школы. (4ч)

Теория. Виды комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. (2 ч)

Практика. Экскурсия по рекреациям школы, изучение зимнего сада школы. (2ч)

Тема 8.2. Знакомство с правилами ухода. Уход за комнатными растениями рекреации начальных классов. (4ч)

Теория. Требования комнатных растений к условиям жизни. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями. (2 ч)

Практика. Правила расстановки комнатных растений. Знакомство с правилами ухода. Проведение практических работ. Демонстрации: предметы ухода за растениями. (2ч)

Тема 8.3. Экскурсия: в цветочный магазин. (2ч)

Теория. «Энергетика комнатных растений». Энергетические «доноры» и «вампиры». Изучение воздействия отдельных комнатных растений на организм человека (традесканция, герань, алоэ, фикус, золотой ус, фиалка, толстянка и др.). Фитонциды. (1 ч)

Практика. Проведение инструктажа по ТБ и ПДД. Экскурсия: в цветочный магазин. (1ч)

Тема 8.4. Проект «Картинный словарь комнатных растений» (4ч)

Теория. Виды комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. (1 ч)

Практика. Составление словаря с названиями комнатных растений, альбома с рисунками комнатных растений. (3ч)

Тема 9. Первоцветы. (8ч)

Тема 9.1. Первоцветы. Охрана первоцветов. (2ч)

Теория. Первоцветы. Понятие «первоцветы». Особенности строения первоцветов, условия цветения. Охрана первоцветов. (1 ч)

Практика. Составление глоссария. (2ч)

Тема 9.2. Первоцветы, занесённые в Красную книгу Татарстана. (2ч)

Теория. Первоцветы, занесённые в Красную книгу Татарстана. (1 ч)

Практика. Подбор материала для агитационной линейки. (1ч)

Тема 9.3. Проект «Сохраним первоцветы!» (4ч)

Теория. Подбор материала для агитационной линейки (1 ч)

Практика. Подготовка и проведение линейки для учащихся начальных классов. (3ч)

Тема 10. Человек. Как он узнает мир. Первоцветы. (8ч)

Тема 10.1. Главные помощники нашего организма. Органы чувств. (2ч)

Теория. Главные помощники нашего организма. Органы чувств. (1 ч)

Практика. Игры «Что ты почувствовал», «Угадай что это» (1ч)

Тема 10.2. Глаза – главные помощники человека. (2ч)

Теория. Глаза – главные помощники человека. (1 ч)

Практика. Подбор материала для брошюры «Сохрани своё зрение. Гимнастика для глаз». (1ч)

Тема 10.3. Память и ум – помощники человека. (2ч)

Теория. Что такое память и ум человека. Тренировка памяти и развитие логического мышления. (1 ч)

Практика. Ребусы и логические задания для тренировки памяти и логического мышления. (1ч)

Тема 10.4. Удивительные возможности людей. Книга рекордов Гиннеса. (2ч)

Теория. Удивительные возможности людей. Книга рекордов Гиннеса. (1 ч)

Практика. Ребусы и логические задания для тренировки памяти и логического мышления. (1ч)

Тема 11. Наше здоровье в наших руках (8ч)

Тема 11.1. Составляющие здоровья. Что такое здоровый образ жизни. (2ч)

Теория. Составляющие здоровья. Что такое здоровый образ жизни. (1 ч)

Практика. Составление правил ЗОЖ (1ч)

Тема 11.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. (2ч)

Теория. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. (1 ч)

Практика. Составление пирамиды питания.(1ч)

Тема 11.3. Проект «Витамины на тарелке». (4ч)

Теория. Правила правильного питания. Витамины и их роль в жизни человека. (1 ч)

Практика. Составление презентаций по видам витаминов и их роли в жизни человека. Выпуск буклетов на тему «Витамины на тарелке» (3ч)

Проект «Витамины на тарелке».

Каждый человек должен быть здоровым. Здоровье- это то богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Один из важнейших элементов от которого зависит наше здоровье- это питание. Всем хорошо известна пословица « Человек есть то, что он ест.» или «Ты- то, что ты ешь».

Составление презентаций по видам витаминов и их роли в жизни человека. Выпуск буклетов на тему «Витамины на тарелке»

Тема 12. Твои родные и твоя Родина. (10ч)

Тема 12.1. Человек и его корни. (2ч)

Теория. Семья. Родители. Родственники. (1 ч)

Практика. Презентация семейных фотографий «Моя семья»

Тема 12.2. Традиции семьи. (2ч)

Теория. Семейные традиции. (1 ч)

Практика. Составление рассказа «Традиции моей семьи» (1ч)

Тема 12.3. Семейные реликвии. (2ч)

Теория. Семейная реликвия-что это? (1 ч)

Практика. Составление рассказа «Семейная реликвия моей семьи» (1ч)

Тема 12.4. Родословное древо семьи. (2ч)

Теория. Что такое родословное древо семьи? (1 ч)

Практика. Проект «Родословное древо моей семьи. Презентация проекта. (3ч)

Тема 13. Что вокруг нас может быть опасным? (4ч)

Тема 13.1. Что окружает нас дома? Правила безопасности на улице. (2ч)

Теория. Правила безопасности на улице и дома. (1 ч)

Практика. Изготовление агитационного плаката «Опасности вокруг нас»(1ч)

Тема 13.2. Мы – пешеходы. Транспорт. Мы – пассажиры (2ч)

Теория. Правила дорожной безопасности. (1 ч)

Практика. Викторина «Правила безопасности»(1ч)

Тема 14. Итоговое занятие. (2ч)

Тема 14.1. Игра – турнир «Что, где, когда?». (2ч)

Теория. Подведение итогов за год. (1 ч)

Практика. Игра – турнир «Что, где, когда?». Итоговое тестирование. (1ч)

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований и др.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:

гностические методы:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации и др.

перцептивные методы:

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

логические методы:

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

методы исследования:

- эксперимент;
- наблюдение;
- экскурсия;
- опыт;
- проблемный анализ и др.

познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

методы самоуправления учебными действиями:

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля.

Перечень дидактических материалов:

1. Наглядно-дидактический материал		
1.	Глобус	2
2.	Карта полушарий	1
3.	Карта физическая РФ	1
4.	Карта политическая РФ	1
5.	Карта природных зон России	1
6.	Карта Татарстана	1
7.	Карта Нижнекамска	1
8.	Предписывающие и запрещающие дорожные знаки	1
9.	Безопасность в доме	1
10.	Круговорот воды в природе (2 класс)	1
11.	Что полезно есть (1-4 класс)	1
12.	Как правильно есть (1-4 класс)	1
13.	Строение солнечной системы	1
14.	Домашние животные, дикие животные (2 класс)	1
15.	Разнообразие животных (2 класс)	1
16.	Строение растений	1
17.	Времена года	1
18.	Животные Красной книги РФ	1
19.	Растения Красной книги РФ	1
2. Иллюстративные средства		
1	Портреты Президента России В.В. Путина	5
2	Портреты Главы Татарстана	5
3. Дидактический раздаточный материал		
1.	Трафареты: овощи, фрукты, грибы, рыбы, домашние и дикие животные	1
2.	Набор открыток «Деревья»	1
3.	Набор открыток «Комнатные цветы»	1
4.	Набор открыток «Перелетные птицы»	1

	России»	
5.	Набор открыток «Цветы»	1
6.	Набор открыток «Ягоды»	1
7.	Набор «Съедобные и несъедобные грибы»	1
8.	Часы «Времена года»	1
4. Наборы дидактических игр		
1	Электронная игра «Животный мир»	1
2	Игра «Береги живое»	1
3.	Игра «Профессии»	1

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в 219 кабинете МБОУ «Гимназии № 22», учебный кабинет начальных классов.

Перечень оборудования учебного кабинета:

- классная доска;
- столы и стулья для детей и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбук;
- колонки;
- смарт доска;
- проектор;
- раковина для мытья рук.

Список литературы для педагога

1. М. А. Ступницкая «Учимся работать над проектами» рекомендации для учителей и родителей- Ярославль.: Академия развития,2008
2. М. К. Господникова «Проектная деятельность в школе»- Волгоград: Учитель,2009
3. Г. Х. Самигуллин И. И Багавиев «Организация научно- исследовательской деятельности в школе»- Наб. Челны, ИНПО-2007
4. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
5. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
7. Бабкина Н.В. программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2015.
8. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
9. Винокурова Н.К. развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2014.
10. Всевъятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
11. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
12. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.

Список литературы для воспитанника

1. Роберт Коун «Экология».- М.: «Махаон», 2009
2. Школьник Ю. К., И. А. Воробьева «Полная энциклопедия. Животные» - М.: Изд-во Эксмо, 2007 г
3. Школьник Ю. К., И. А. Воробьева «Полная энциклопедия. Птицы» - М.: Изд-во Эксмо, 2007 г
4. Школьник Ю. К., И. А. Воробьева «Полная энциклопедия. Растения» - М.: Изд-во Эксмо, 2007 г
5. Школьник Ю. К., И. А. Воробьева «Полная энциклопедия. Человек» - М.: Изд-во Эксмо, 2007 г
6. Школьник Ю. К., И. А. Воробьева «Полная энциклопедия. Аквариумные рыбки» - М.: Изд-во Эксмо, 2007 г
7. Познавательный журнал для девочек и мальчиков «Детская энциклопедия» № 7,2011г. «Экологическими тропами»
8. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
10. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
11. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.

12. Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
13. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
14. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
15. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
17. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
18. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
19. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
20. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Красная книга Республики Татарстан redbook-tatarstan.ru
2. Национальный парк Нижняя Кама
<http://nkama.my1.ru/stuff/>
3. Лекарственные травы Татарстана <http://way.elabuga.net.ru/>