

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ
З.А. Санникова
Введено в действие приказом
№ 30 от 01.09 2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Почемучки»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Математика вокруг нас»**

Год обучения: четвертый

Возраст воспитанников: 10 – 11 лет, 4 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Хакимхан Ольга Юрьевна

г. Нижнекамск, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Математика вокруг нас" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при

- Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
 - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
 - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения "Математика вокруг нас" отнесена к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребёнка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Актуальность программы основывается на потребностях детей, обусловлена тем, что формируемые навыки и дополнительные знания через образовательно-воспитательную деятельность помогут расширить кругозор воспитанников, учить применять полученные знания и умения на практике. Это помогает укреплять мотивацию воспитанников, переводя внешнее её проявление во внутреннее.

Новизна данной программы состоит в том, что она предназначена для развития математических способностей воспитанников группы, для формирования у них элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, применять полученные знания в повседневной жизни. В программу включены занятия по финансовой грамотности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что развитие математических способностей, творческого воображения, памяти реализуется через инновационные технологии «Мнемотехника», «Ромашка Блума», «Критическое мышление», «Карта мыслей», квесты.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание возрастных особенностей воспитанников (таких как, наглядно-образное мышление и игровая деятельность), поэтому на занятиях детям будет предоставлена возможность при решении задач использовать различные материалы для практических действий с ними (при решении головоломок со спичками можно использовать счетные палочки, для решения геометрических и логических задач - изображения монет и т.п.), а также предусмотрено использование игр, которые помогут развивать наблюдательность,

мышление, память, внимание, воображение («Танграм», «Морской бой», различные конструкторы, «Магазин», «Банк», ...). На занятиях дети познакомятся не только со стандартными единицами измерения величин, но и узнают старинные единицы и историю их возникновения.

Развитие творческих, коммуникативных способностей, обучение детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом, позволяет программе создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление каждого ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Это позволяет детям почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не только на школьные знания, но и на поисковую активность и сообразительность, тем самым создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий, расширять математический и общий кругозор, эрудицию детей.

Образовательные задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения дисциплин и в практической деятельности;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные задачи:

- воспитание гордости за свою страну, российский народ и историю России;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, умения договариваться и распределять работу на членов группы, добросовестно выполнять свою часть общей работы, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других участников группы;
- формирование умения добиваться поставленных целей, преодолевать сложности и испытывать чувства удовлетворения от своих достижений;
- формирование навыков здорового образа жизни, применения их в реальном поведении и поступках;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Развивающие задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Отличительные особенности программы

Курс представляет систему интеллектуально развивающих занятий для детей, в него включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания, задания исследовательского характера. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Группа профильная, 4 года обучения, численный состав - 10 человек. Набор - свободный. Курс рассчитан для детей 10-11 лет (4 класс). Состав группы постоянный.

Сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 4го года обучения рассчитана на 216 часов в год. Сроки реализации программы: с 15 сентября по 31 мая. Срок реализации реален для достижения результатов.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ на базе МБОУ «СОШ №3», каб.101.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий.

Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю – 6, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 45 минут с 10-минутным перерывом.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Схема распределения времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час. /занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
2 часа	3 раза	6 часов/занятий	216 часов/занятий

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- ✓ консультация;
- ✓ лекция;
- ✓ семинар;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ лабораторная работа;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ самостоятельная внеаудиторная работа;
- ✓ научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- продолжать учиться высказывать свое предположение (версию);
- продолжать учиться работать по предложенному педагогом плану и учиться разрабатывать свой план работы;
- продолжать учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- продолжать учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и из дополнительной литературы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Межпредметная связь:

математика,	окружающий мир,
геометрия,	русский язык,
информатика,	изобразительное искусство,
литературное чтение,	технология.

Мониторинг. Виды контроля:

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития воспитанников объединения (ШТУР – школьный тест умственного развития);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития воспитанников детского объединения.

Виды контроля

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.
Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Формы подведения итогов:

- участие воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня: концерты, конкурсы, выставки, соревнования, турниры, экскурсии;
- участие детей группы в предметных олимпиадах.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание индивидуальных портфолио воспитанников.

Результаты мониторинга и контроля сдаются в Центр для одарённых детей согласно графику, определяемым Центром.

Учебный план по предмету «Почемучки» на 216 часов в год

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводные занятия	4	2	2	
1.1	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Инструктаж по ТБ.	2	2		Ознакомление детей с правилами поведения и ТБ во время занятий в аудитории и на внеаудиторных занятиях (вводный и повторные инструктажи).
1.2	Входная диагностика.	2		2	Стартовый контроль – решение олимпиадных заданий (использовать книгу О.В.Узоровой, Е.А.Нефёдовой «Большой сборник заданий по математике для уроков и олимпиад», 1-4 классы).
2	Блок «Я – гражданин своей страны»	40	15	25	
2.1.	Занятия по ПДД	6	3	3	Тест на знание правил и дорожных знаков.
2.2	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	2	1	1	Беседа о правилах безопасного поведения.
2.3	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет (ноябрь)	2	1	1	Видеоурок и коллективная работа по составлению памятки для безопасности в сети Интернет.
2.4	Командная игра-соревнование «День Конституции РТ» (6 ноября)	2	1	1	Командная игра-соревнование
2.5	Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвященная	2	1	1	Правовая беседа-игра

	Дню прав ребёнка и Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)				
2.6	День Конституции РФ (12 декабря) Викторина на знание главного Закона страны.	2	1	1	Командная игра-викторина
2.7	День гражданской обороны (Всемирный день гражданской обороны – 4 октября)	2	1	1	Выставка рисунков на тему «Есть такая работа – спасти людей».
2.8	Экскурсии в комплексный музей города Нижнекамска.	6	1	5	Беседа по материалам экскурсий.
2.9	Тематическое занятие «Надо быть честным».	2	1	1	Беседа-диспут о честности и чести (о том, как дети понимают значение слова «честность», «коррупция», «антикоррупция»).
2.10	«Смело, дружно, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!»	4	1	3	Конкурс рисунков
2.11	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»	4	1	3	Подготовка рисунков и поделок на конкурс
2.12	«Дети войны»	4	1	3	Подбор детьми информации о членах семьи, знакомых категории «дети войны».
2.13	«Поэзия фронтовиков»	2	1	1	Конкурс стихов поэтов-фронтовиков.
3	Занимательная математика	54	18	36	
3.1.	Знаешь ли ты о том, что у чисел бывают приметы?	2	1	1	
3.2.	Натуральные числа. Поиск закономерностей.	2		2	
3.3	Происхождение математических знаков.	2	1	1	
3.4	Математические ребусы.	2		2	
3.5	Старое и новое о цифрах и нумерации. Таинственные знаки.	2	1	1	

3.6	Головоломки.	2	1	1	
3.7	Математические игры.	2	1	1	
3.8	Старинные задачи.	2	1	1	
3.9	Как возникли меры длины?	2	1	1	
3.10	Об одной замечательной мере длины древних народов (стадий).	2	1	1	
3.11	Старые русские меры.	2	1	1	
3.12	Русские меры длины.	2	1	1	
3.13	Меры длины в других странах.	2	1	1	
3.14	Как возникли меры веса (массы)	2	1	1	
3.15	Меры веса (массы) русского народа.	2	1	1	
3.16	Меры сыпучих тел.	2	1	1	
3.17	Меры жидкости.	2	1	1	
3.18	Задачи на переливание.	2		2	
3.19	Задачи на развитие внимания.	2		2	
3.20	Числа-великаны. История происхождения слова «миллион».	2	1	1	
3.21	Время и его измерение. Год, месяц, неделя, сутки, час, минута.	2	1	1	
3.22	Солнечные часы. Небесные часы. Водяные часы.	2	1	1	
3.23	Задачи с величинами (длина, время).	2		2	
3.24	У кого лучше глазомер?	2		2	
3.25	Решение нестандартных задач.	2		2	
3.26	Задачи на переливание.	2		2	
3.27	Составление своих задач с величинами.	2		2	
4	Научные фокусы, задачи, развлечения	44	13	31	
4.1	Чувства-обманщики	2	1	1	Наши чувства и реальность.
4.2	Палочки Непера	2	1	1	Познакомить со способом вычислений шотландского математика Непера.
4.3	Рассказ о мальчике,	2	1	1	Развитие умение применять

	мгновенно решившем задачу				свойства математических действий при решении выражений и задач.
4.4	Таблица умножения на пальцах.	2	1	1	Умение применять при вычислении способ умножения на пальцах.
4.5	Что интересного в таблице умножения?	2		2	Анализ правил составления таблицы умножения, применение ее при решении выражений на деление.
4.6	5 минут на размышление.	2		2	Командная игра-соревнование на знание таблицы умножения и деления.
4.7	Числовые фигуры.	2		2	
4.8	Палиндромы (перевёртыши).	2		2	
4.9	Умеете ли вы рассуждать?	2		2	
4.10	Занимательные задачи.	2	1	1	
4.11	Игры со спичками.	2		2	
4.12	Ребусы.	2	1	1	Развивать умение решать ребусы, понимать условные значки в заданиях такого вида.
4.13	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений.	2	1	1	Учить выполнять задания такого вида.
4.14	Математические фокусы.	2	1	1	Учить выполнять математические фокусы и объяснить, как законы для их создания использованы.
4.15	Сказочные задачи.	2		2	Решение задач со сказочными персонажами.
4.16	Упражнения со спичками.	2		2	Выполнение логических заданий такого вида.
4.17	Арифметика за завтраком.	2	1	1	Числа можно изображать с помощью предметов (например: вилка, ложек, чайников, ...)
4.18	Русские счёты.	2	1	1	Познакомить с приемами вычислений на счётах.
4.19	Умножение на счётах.	2	1	1	Познакомить с приемами вычислений на счётах.
4.20	Деление на счётах.	2	1	1	Познакомить с приемами вычислений на счётах.
4.21	На вольном воздухе.	2	1	1	Задачи, развивающие логику, наблюдательность

					и пространственное воображение.
4.22	Квест.	2		2	
5	Финансовая грамотность	18	9	9	
5.1	Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	2	1	1	Познакомить воспитанников с основами финансовой грамотности.
5.2	Деньги в разных странах. Семейный бюджет.	2	1	1	
5.3	Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	2	1	1	
5.4	Личные денежные средства. Что такое страхование.	2	1	1	
5.5	Товары и покупки. Где можно делать покупки.	2	1	1	
5.6	Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества.	2	1	1	
5.7	Финансовые цели и планы. Основы предпринимательства.	2	1	1	
5.8	Когда берешь в долг. Как безопасно пользоваться банковской картой.	2	1	1	
5.9	Привлекательное дело. Проект по теме раздела.	2	1	1	Изготовление поделки или выполнение иной работы для выставки «Наши руки не для скуки».
6	Наши проекты	22	8	14	
6.1	Выбираем тему проектной работы.	2		2	Выполнение творческих работ и участие воспитанников в конкурсе проектов в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке» и других.
6.2	Актуальность проекта.	2	1	1	
6.3	Составляем план выполнения проектной работы.	4	2	2	
6.4	Подбор материалов и инструментов.	2	1	1	
6.5	Самостоятельная работа над выполнением проекта.	6	2	4	

6.6	Учимся защищать свои работы.	4	2	2	
6.7	Подготовка к участию в конкурсе проектных работ в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке».	2		2	
7	Подготовка к олимпиадам	32	4	28	
7.1	Решение олимпиадных заданий по математике «Отличник».	4	1	3	Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. Участие в олимпиадах по графику Республиканского центра и Центра для одарённых детей. Вручение воспитанникам дипломов и сертификатов.
7.2	Решение олимпиадных заданий по математике «Эрудит».	4	1	3	
7.3	Решение заданий конкурса «Кенгуру».	4		4	
7.4	Подготовка к участию в республиканской олимпиаде «Математический марафон»	4	1	3	
7.5	Решение олимпиадных заданий «Найди ошибку».	4		4	
7.6	Решение заданий конкурса «ЛИМон».	4		4	
7.7	Подготовка к участию в олимпиаде «Вместе».	4		4	
7.8	Подготовка к участию в олимпиадах по математике для младших школьников «Эверест».	4	1	3	
8	Итоговое занятие	2	1	1	
8.1	Подведение итогов учебного года.	2	1	1	Подведение итогов года, презентация с отображением мероприятий, которые проводились, и наградных материалов воспитанников.
	Итого часов в год:	216	70	146	
			32%	68%	
	Место проведения: кабинет № 101 МБОУ «СОШ № 3»				

Содержание учебного плана (216 часов)

№	Тема занятия
1.	Вводные занятия – 4 часа
1.1	Теория. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Инструктаж по ТБ. (2 часа) Ознакомление детей с правилами поведения и ТБ во время занятий в аудитории и на внеаудиторных занятиях (вводный и повторные инструктажи).
1.2	Практика. Входная диагностика. (2 часа) Стартовый контроль – решение олимпиадных заданий (использовать книгу О.В.Узоровой, Е.А.Нефёдовой «Большой сборник заданий по математике для уроков и олимпиад», 1-4 классы).
2	Блок «Я – гражданин своей страны» - 40 часов
2.1.	Занятия по ПДД. (6 ч.) Теория. Повторить ПДД и значение знаков. (3 ч.) Практика. Тест на знание правил и дорожных знаков. (3 ч.)
2.2	Теория. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Беседа о правилах безопасного поведения. (1 ч.) Практика. Создание учебной ситуации. (1 ч.)
2.3	Теория. Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет (ноябрь) (1 ч.) Практика. Видеоурок и коллективная работа по составлению памятки для безопасности в сети Интернет. (1 ч.)
2.4	Теория. Повторение статей Конституции Республики Татарстан. (1 ч.) Практика. Командная игра-соревнование «День Конституции РТ» (6 ноября) (1 ч.)
2.5	Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвященная Дню прав ребёнка и Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября) (2 ч.) Теория. Права ребёнка и Законы, защищающие права детей. (1 ч.) Практика. Правовая беседа-игра (1 ч.)
2.6	День Конституции РФ (12 декабря) (2 ч.) Теория. Повторение статей Конституции Российской Федерации (1 ч.) Практика. Викторина на знание главного Закона страны (1 ч.).
2.7	День гражданской обороны (Всемирный день гражданской обороны – 4 октября) (2 ч.) Теория. Презентация о МСЧ (1 ч.) Практика. Выставка рисунков на тему «Есть такая работа – спасать людей».
2.8	Экскурсии в комплексный музей города Нижнекамска. (6 ч.) Практика. Ознакомление с экспозицией музея. (5 ч.) Теория. Беседа по материалам экскурсий. (1 ч)
2.9	Тематическое занятие «Надо быть честным». (2 ч.) Теория. Уточнение лексического значения слов. (1 ч.) Практика. Беседа-диспут о честности и чести (о том, как дети понимают значение слова «честность», «коррупция», «антикоррупция»). (1 ч.)
2.10	«Смело, дружно, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!» (4 ч.) Теория. Беседа «Что такое – здоровый образ жизни?» (1 ч.) Практика. Подготовка рисунков на конкурс. (3 ч.)
2.11	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!» (4 ч.) Теория. История и традиции праздника. (1 ч.) Практика. Подготовка рисунков и поделок на конкурс. (3 ч.)
2.12	«Дети войны» (4 ч.) Теория. Уточнить понятие «дети войны», видеоурок на тему. (1 ч.) Практика. Подбор детьми информации и оформление проектов о членах семьи, знакомых категории «дети войны». (3 ч.)

2.13	«Поэзия фронтовиков». Теория. Знакомство с поэзией А.Твардовского, М.Джалиля, Ю.Друниной, Э.Асадова и др. (1 ч.) Практика. Конкурс стихов поэтов-фронтовиков. (1 ч.)
3	Занимательная математика – 54 часа
3.1.	Знаешь ли ты о том, что у чисел бывают приметы? Теория. Числа бывают разнозначными (1-о, 2-х, ...), целыми и дробными, положительными и отрицательными, ... (1 ч.) Практика. Определение чисел по их приметам. (1 ч.)
3.2.	Натуральные числа. Поиск закономерностей. (2 ч.) Практика. Поиск закономерностей нахождения чисел ряда. (2 ч.)
3.3	Происхождение математических знаков. (2 ч.) Теория. История возникновения математических знаков (1 ч.) Практика. Решение выражений с различными математическими знаками. (1 ч.)
3.4	Математические ребусы. (2 ч.) Практика. Решение математических ребусов. (2 ч.)
3.5	Старое и новое о цифрах и нумерации. Таинственные знаки. (2 ч.) Теория. Ознакомление с историческим рассказом Я.Перельмана «Таинственные знаки» (1 ч.) Практика. Запись и решение примеров старинным русским алфавитом с «титло». (1 ч.)
3.6	Головоломки. (2 ч.) Теория. Ознакомление с различными видами головоломок. (1 ч.) Практика. Решение головоломок. (1 ч.)
3.7	Математические игры. (2 ч.) Теория. Ознакомление с различными видами игр. (1 ч.) Практика. Математические игры. (1 ч.)
3.8	Старинные задачи. (2 ч.) Теория. Ознакомление с различными видами задач. Повторение старинных мер. (1 ч.) Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.9	Как возникли меры длины? (2 ч.) Теория. Ознакомление с историей возникновения мер длины у разных народов (1 ч.) Практика. Измерение расстояний мерами разных народов и сравнение результатов измерения. (1 ч.)
3.10	Об одной замечательной мере длины древних народов (стадий). (2 ч.) Теория. История возникновения и почему в настоящее время не применяется такая мера измерения длины. (1 ч.) Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.11	Старые русские меры. (2 ч.) Теория. Знакомство со старыми русскими мерами: сажень, косая сажень, локоть, аршин. (1 ч.) Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.12	Русские меры длины.(2 ч.) Теория. Повторение единиц длины, принятых в России и их соотношение. Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.13	Меры длины в других странах. (2 ч.) Теория. Повторение единиц длины, принятых в других странах и их соотношение (дюйм, фут, ярд, миля). Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.14	Как возникли меры веса (массы) (2 ч.)

	Теория. История возникновения. (1 ч.) Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.15	Меры веса (массы) русского народа. (2 ч.) Теория. Ознакомление с мерами массы: гривна, фунт, пуд, ласт, ... (1 ч.) Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.16	Меры сыпучих тел. (2 ч.) Теория. Ознакомление с мерами: четверть, четверик, гарнец. (1 ч.) Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.17	Меры жидкости. (2 ч.) Теория. Ознакомление с мерами: бочка, ведро, штоф, (1 ч.) Практика. Решение задач. (1 ч.)
3.18	Задачи на переливание. (2 ч.) Практика. Решение логических задач данного вида. (2 ч.)
3.19	Задачи на развитие внимания. (2 ч.) Практика. Решение логических задач данного вида. (2 ч.)
3.20	Числа-великаны. История происхождения слова «миллион». (2 ч.) Теория. История происхождения слова «миллион». (1 ч.) Практика. Запись больших чисел, вычисления с ними. (1 ч.)
3.21	Время и его измерение. Год, месяц, неделя, сутки, час, минута. (2 ч.) Теория. Повторить понятие «високосный год», соотношение различных единиц измерения времени. (1 ч.) Практика. Сравнение и решение задач с единицами измерения времени. (1 ч.)
3.22	Солнечные часы. Небесные часы. Водяные часы. (2 ч.) Теория. Познакомить с разными видами часов. Понимание устройства солнечных часов, неудобства из применения в пасмурную погоду и сумерки. (1 ч.) Практика. Изготовление модели солнечных часов. (1 ч.)
3.23	Задачи с величинами (длина, время). (2 ч.) Практика. Решение задач. (2 ч.)
3.24	У кого лучше глазомер? Практика. Задания на измерение без линейки.
3.25	Решение нестандартных задач. (2 ч.) Практика. Решение логических задач. (2 ч.)
3.26	Задачи на переливание. (2 ч.) Практика. Решение логических задач. (2 ч.)
3.27	Составление своих задач с величинами. (2 ч.) Практика. Составление задач с различными величинами и их решение. (2 ч.)
4	Научные фокусы, задачи, развлечения - 44 часа
4.1	Чувства-обманщики (2 ч.) Теория. Повторение, какие органы чувств есть у человека и как они «работают». (1 ч.) Практика. Обманы зрения и осязания. (1 ч.) (Я.Перельман. «Научные задачи и развлечения»)
4.2	Палочки Непера (2 ч.) Теория. Познакомить со способом вычислений шотландского математика Непера. (1 ч.) Практика. Научить пользоваться палочками Непера. (1 ч.)
4.3	Рассказ о мальчике, мгновенно решившем задачу (2 ч.) Теория. Ознакомление с рассказом. (1 ч.) Практика. Упражнение в применении свойств математических действий при решении выражений и задач. (1 ч.)
4.4	Таблица умножения на пальцах. (2 ч.)

	Теория. Ознакомление с новым способом вычисления. (1 ч.) Практика. Упражнение в применении способа умножения на пальцах. (1 ч.)
4.5	Что интересного в таблице умножения? (2 ч.) Практика. Анализ правил составления таблицы умножения, применение ее при решении выражений на деление. Интересные задачи с таблицей умножения на 9. (2 ч.)
4.6	5 минут на размышление. (2 ч.) Практика. Решение логических заданий. (2 ч.)
4.7	Числовые фигуры. (2 ч.) Практика. Решение головоломок с числовыми фигурами. (2 ч.)
4.8	Палиндромы (перевёртыши). (2 ч.) Практика. Решение ребусов и головоломок. (2 ч.)
4.9	Умеете ли вы рассуждать? Практика. Решение ребусов и головоломок. (2 ч.)
4.10	Занимательные задачи. (2 ч.) Теория. Повторение правил решения логических заданий. (1 ч.) Практика. Решение заданий. (1 ч.)
4.11	Игры со спичками. (2 ч.) Практика. Решение заданий. (2 ч.)
4.12	Ребусы. (2 ч.) Теория. Обозначение значков, скрытые предлоги, ... (1 ч.) Практика. Упражнения в решении ребусов. (1 ч.)
4.13	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений. (2 ч.) Теория. Повторение правил решения таких заданий. (1 ч.) Практика. Решение заданий. (1 ч.)
4.14	Математические фокусы. (2 ч.) Теория. Как построены математические фокусы? (1 ч.) Практика. Упражнение в решении и объяснении таких заданий. (1 ч.)
4.15	Сказочные задачи. (2 ч.) Практика. Решение задач со сказочными персонажами. (2 ч.) М.Беденко «Ну очень ... задачник».
4.16	Упражнения со спичками. (2 ч.) Практика. Выполнение логических заданий такого вида. (2 ч.)
4.17	Арифметика за завтраком. (2 ч.) Теория. Числа можно изображать с помощью предметов (например: вилок, ложек, чайников, ...) (1 ч.) Практика. Решение заданий. (1 ч.)
4.18	Русские счёты. (2 ч.) Теория. Познакомить с русскими счётами. (1 ч.) Практика. Познакомить с приемами вычислений на счётах. (1 ч.)
4.19	Умножение на счётах. (2 ч.) Теория. Познакомить с приемами вычислений на счётах. (1 ч.) Практика. Упражнять в вычислениях на счётах. (1 ч.)
4.20	Деление на счётах. (2 ч.) Теория. Познакомить с приемами вычислений на счётах. (1 ч.) Практика. Упражнять в вычислениях на счётах. (1 ч.)
4.21	На вольном воздухе. (2 ч.) Теория. Как можно применить знания по математике на прогулке? (1 ч.) Практика. Задачи, развивающие логику, наблюдательность и пространственное воображение. (1 ч.)
4.22	Квест. (2 ч.)

	Практика. Выполнение математического квеста. (2 ч.)
5	Финансовая грамотность – 18 часов
5.1	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. (2 ч.) Теория. История появления, назначение денег. (1 ч.) Практика. Решение финансовых задач. (1 ч.)
5.2	Деньги в разных странах. Семейный бюджет. (2 ч.) Теория. Валюта, обмен валюты, валютный курс. (1 ч.) Практика. Чтобы покупать товары в другой стране, необходимо обменять рубли на валюту этой страны. Важно сделать это на выгодных для себя условиях. Игра в «Магазин» с деньгами разных стран (соотношение рубля и других денежных единиц). (1 ч.)
5.3	Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. (2 ч.) Теория. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Практика. Для любой семьи важно знать, какие покупки необходимы, а от каких можно отказаться. Если потратить слишком много денег, их может не хватить на очень нужные для семьи вещи.
5.4	Личные денежные средства. Что такое страхование. (2 ч.) Теория. Личные деньги. Копилка. Посильный труд. Тратить «с умом». Разумные траты. Траты под ноль. Что такое страхование? Зачем нужно страхование? (1 ч.) Практика. Решение финансовых задач. (1 ч.)
5.5	Товары и покупки. Где можно делать покупки. (2 ч.) Теория. Специализированные и универсальные магазины. Покупки онлайн. (1 ч.) Практика. Перед тем, как купить товар, подумайте, где это сделать удобнее, выгоднее и безопаснее. Решение финансовых задач. (1 ч.)
5.6	Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества. (2 ч.) Теория. Кто такие мошенники? В чём может выражаться мошенничество? Обвес как разновидность мошенничества. Как защитить себя от обвеса? (1 ч.) Практика. Будьте осторожны и не поддавайтесь на уловки мошенников. Для того, чтобы не быть обманутым при покупке товара, который необходимо взвесить, важно наблюдать за взвешиванием и проверять названную продавцом цену покупки. (1 ч.)
5.7	Финансовые цели и планы. Основы предпринимательства. (2 ч.) Теория. Товар, цена, покупатель, внешний вид товара, затраты, планирование. (1 ч.) Практика. Тот, кто предлагает привлекательный товар, грамотно рассчитывает затраты и доходы, предусматривает риски и назначает разумную цену, развивает в себе качества предпринимателя. (1 ч.)
5.8	Когда берешь в долг. Как безопасно пользоваться банковской картой. (2 ч.) Теория. Что такое кредит? Зачем берут кредиты? В чём опасность кредита? Для чего нужна банковская карта? Какие опасности существуют в обращении с банковской картой? (1 ч.)

	Практика. Перед тем, как взять кредит, нужно подумать, сможешь ли оплатить услугу и вернуть деньги вовремя. Чтобы картой не смогли воспользоваться мошенники, её нельзя никому отдавать, нельзя никому сообщать коды карты. (1 ч.)
5.9	Привлекательное дело. Проект по теме раздела. (2 ч.) Теория. Что вы можете сделать, чтобы предложить покупателям на ярмарке? (1 ч.) Практика. Подготовка выставки проектных работ «Наши руки не для скуки». (1 ч.)
6	Наши проекты
6.1	Выбираем тему проектной работы. (2 ч.) Практика. Задание по теме.
6.2	Актуальность проекта. (2 ч.) Теория. Повторение понятия «актуальность». (1 ч.) Практика. Обоснование актуальности проектной работы. (1 ч.)
6.3	Составляем план выполнения проектной работы. (4 ч.) Теория. Повторение правил составления плана. (2 ч.) Практика. Составление плана. (2 ч.)
6.4	Подбор материалов и инструментов. (2 ч.) Теория. Перечисление всех возможных материалов и инструментов для выполнения проекта. (1 ч.) Практика. Выбор оптимальных материалов и инструментов. (1 ч.)
6.5	Самостоятельная работа над выполнением проекта. (6 ч.) Теория. Повторение правил безопасности при работе с различными инструментами и материалами. Выполнение трудных моментов с педагогом или под его наблюдением. (2 ч.) Практика. Самостоятельное выполнение проекта. (4 ч.)
6.6	Учимся защищать свои работы. (4 ч.) Теория. Составление плана защиты работы, подготовка всего текста. (2 ч.) Практика. Упражнение в чтении текста защиты наизусть перед аудиторией с соблюдением регламента выступления. (2 ч.)
6.7	Подготовка к участию в конкурсе проектных работ в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке». (2 ч.) Практика. Оформление документов для участия.
7	Подготовка к олимпиадам
7.1	Решение олимпиадных заданий по математике «Отличник». (4 ч.) Теория. Ознакомление с правилами участия, особенностями заполнения бланков для участия в олимпиадах. (1 ч.) Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. (3 ч.)
7.2	Решение олимпиадных заданий по математике «Эрудит». (4 ч.) Теория. Ознакомление с правилами участия, особенностями заполнения бланков для участия в олимпиадах. (1 ч.) Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. (3 ч.)
7.3	Решение заданий конкурса «Кенгуру». (4 ч.) Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. (4 ч.)
7.4	Подготовка к участию в республиканской олимпиаде «Математический марафон». (4 ч.) Теория. Ознакомление с правилами участия, особенностями заполнения бланков для участия в олимпиадах. (1 ч.)

	Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. (3 ч.)
7.5	Решение олимпиадных заданий «Найди ошибку». (4 ч.) Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. (4 ч.)
7.6	Решение заданий конкурса «ЛИМон». (4 ч.) Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. (4 ч.)
7.7	Подготовка к участию в олимпиаде «Вместе». (4 ч.) Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. (4 ч.)
7.8	Подготовка к участию в олимпиадах по математике для младших школьников «Эверест». (4 ч.) Теория. Ознакомление с правилами участия, особенностями заполнения бланков для участия в олимпиадах. (1 ч.) Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. (3 ч.)
8	Итоговое занятие
8.1	Подведение итогов учебного года. (2 ч.) Теория. Презентация с отображением мероприятий, которые проводились в учебном году. (1 ч.) Практика. Подведение итогов года и награждение воспитанников. (1 ч.)
	Итого часов в год:

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Дидактические материалы

- I. Методические комплексы, состоящие из методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
- II. Материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения, олимпиадные задания.
- III. Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.
- IV. Дидактический материал: «Тест руки», тест на фрустрацию, ШТУР (школьный тест умственного развития).
- V. Методика Орловой Т.В.
Методика П. Торранс.

Методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований.

Объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- моделировании выводов в виде схем;

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование;
- самопроверка.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций через: гностические:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;

перцептивные:

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы,
- наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

логические методы:

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

исследования:

- эксперимент;

познавательные:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

самоуправление учебными действиями:

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

Материально-техническое оснащение

1.Текстовый материал:

- бланки тестов и ключей к ним.

2. Олимпиадные задания.

3.Индивидуальные карточки с заданиями.

5. Игровой инвентарь:

- мяч;
- числовой веер.

6.Теплое, просторное и светлое помещение (класс)

7.Мебель

- парты – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- учительский стол – 1 шт.;
- учительский стул – 1 шт.;
- школьная магнитная доска – 1 шт.;
- шахматная доска – 1 шт.;

- магниты – 20 шт.;
- 8. Средства ТСО
- ноутбук – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.
- 9. Геометрические фигуры и тела.
- 10. Инструменты
- линейка;
- угольник;
- циркуль.
- 13. Демонстрационный материал
- звуковые видеофильмы.

Список литературы для педагога

№	Название пособия
1	1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / сост. В. Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 255, [1] с.: ил. – (Академия начального образования).
2	Акимова С. Занимательная математика. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997 – 608 с., ил.
3	Беденко М.В. Ну очень ...задачник! – 2-е изд. Перераб. и доп. – К.: А.С.Т., 1996. – 112 с.: - Рос.
4	Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
5	Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
6	Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов/ О. А. Ефремушкина. – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015,. – 187 с.: ил. – (Здравствуй, школа!)
7	Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
8	Л. В. Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играя»).
9	Логические игры и задачи/ Сост. Г. С. Шиманская, В. И. Шиманский. – Д.: Сталкер, 1997. - 448 с.
10	Перельман Я.И. Занимательная арифметика. Загадки и диковинки в мире чисел. – Москва : Проспект, 2022. – 208 с. – (Серия «Дом занимательной науки»).
11	Перельман Я.И. Занимательная геометрия на вольном воздухе и дома. – М.: Центрполиграф, 2015. – 222 с. (Азбука науки для юных гениев).
12	Перельман Я.И. Научные фокусы и головоломки. – Москва: Издательство АСТ – 2021. – 219 с. (Простая наука для детей).
13	Растительный и животный мир: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 223, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
14	Рутковская Е.Л. и другие. Методические рекомендации для учителей начальной школы к методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» - Москва: Издательство «Интеллект-Центр». 2020 – 56 с.
15	Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 6-е изд.

	– Самара : Издательский дом «Федоров», 2015. – 32 с. : ил.
16	Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. Пособие для начальной школы. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2000. – 128 с.
17	Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей : Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС» / О. А. Холодова – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 270 с.
18	Человек и его окружение: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
19	Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играя»).
20	Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика/Глав. Ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1999. – 688 с.: ил.
21	Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Список литературы для воспитанников и родителей

№	Название пособия
1	1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / сост. В. Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 255, [1] с.: ил. – (Академия начального образования).
2	Беденко М.В. Ну очень ...задачник! – 2-е изд. Перераб. и доп. – К.: А.С.Т., 1996. – 112 с.: - Рос.
3	Большая книга занимательных наук / Я. Перельман. – Москва: Издательство АСТ. 2017. – 541, [3] с. – (Перельман: занимательная наука).
4	Живая математика: Математические рассказы и головоломки / Я.И. Перельман. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 268, [4] с.: ил. – (Занимательная наука).
5	Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
6	Научные задачи и развлечения / Я. И. Перельман – Москва: Издательство АСТ – 2017. – 205, [3] с. – (Перельман: занимательная наука).
7	Растительный и животный мир: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 223, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8	Рутковская Е.Л. и др. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
9	Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 6-е изд. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2015. – 32 с. : ил.
10	Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2-х частях/ О. А. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. (Курс «РПС»).
11	Человек и его окружение: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
12	Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и

	педагогов./ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играя»).
13	Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)