

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 01.09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ  
внешкольной работы  
для одарённых детей  
З.А. Санникова  
Введено в действие приказом  
№ 30 от 01.09 2023г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«ИССЛЕДОВАТЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Год обучения: 4**

**Возраст воспитанников: 10-11 лет, 4 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Мухарлямова Миляуша Ильдусовна

г. Нижнекамск, РТ

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Научное общество учащихся» для воспитанников 10-11-летнего возраста составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 24 июля 2023 года № 385-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года № 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи русского языка» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

#### **Актуальность программы**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Исследователи русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с воспитанниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Исследователям русского языка”.

В отборе материала к занятиям педагог дополнительного образования должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: развитие творческого воображения, исследовательского таланта к русскому языку через такие инновационные технологии, как «Ромашка Блума», «Кластер», «Ментальная карта», «Критическое мышление».

**Педагогическая целесообразность.** Программа данного курса позволяет показать воспитанникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики воспитанники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Исследователям русского языка” должно пробуждать у воспитанников стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

#### ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

**Цель данного курса:** учить детей исследовательской деятельности в области русского языка, расширить, углубить и закрепить у воспитанников знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Для достижения данной цели я поставила следующие задачи**

#### **Образовательные:**

- овладение новыми инновационными технологиями;
- развитие мотивации к поисковой и исследовательской деятельности;
- поддержать овладение конкретными математическими знаниями;
- формирование навыков творческого мышления и развитие интереса к решению нестандартных заданий;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность ребят;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание трудолюбия и стремления достичь своей цели, интереса к гуманитарным наукам;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

#### **Развивающие:**

- предоставить возможность для развития мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности детей, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки;
- в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Группа профильная, состав группы постоянный, 10 человек.

Набор свободный. Курс рассчитан для детей 10-11 лет (4 класс).

**Сроки и этапы реализации Программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 4 года. Данная программа подготовлена для реализации на 1 учебный год. Первый год обучения - 15 человек; второй год обучения - 12 человек; третий и последующие годы обучения - 10 человек. Срок реализации программы: с 15 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

**Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 216 часов в год. Занятия проводятся 6 часов в неделю. Не более 2х часов день. Продолжительность занятий 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Срок реализации реален для достижения результатов.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу воспитанников на занятии.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей на базе СОШ №36, каб. 218

**Ожидаемые результаты:**

**Личностными:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

##### **Воспитанник научится:**

- расширять словарный запас
- углублять запас знаний по русскому языку
- уметь находить подход к решению нестандартных заданий
- применять полученные знания и умения в практической деятельности.
- участвовать в муниципальных, республиканских олимпиадах

##### **Воспитанник получит возможность научиться:**

- ставить цель и задачи исследования;
- устанавливать гипотезу;
- определять логическую связь;
- различать объект исследования от предмета;
- анализировать высказывания;
- строить таблицы, схемы, модели правил;
- проводить исследование.

Межпредметная связь: литературное чтение, окружающий мир, родной русский язык, родной татарский язык.

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития воспитанников объединения (ШТУР – школьный тест умственного развития);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития воспитанников детского объединения.

#### **Мониторинг.**

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития воспитанников объединения (ШТУР – школьный тест умственного развития);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития воспитанников детского объединения.

#### **Виды контроля.**

Входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей в форме олимпиады «Эрудит» по русскому языку, позволяющий определить исходный уровень развития воспитанника по методикам Холодовой О. А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога).

Промежуточный контроль – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы: тестирование, «Грамматические бои», «Отличник», викторины, конкурсы плакатов, рисунков.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Участники детского объединения будут принимать участие в муниципальных и республиканских олимпиадах по русскому языку, литературному чтению; в научно-исследовательских конкурсах и конференциях, в отчётных концертах, решение задач поискового характера.

#### **Формы подведения итогов.**

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня: концерты, конкурсы, выставки, соревнования, турниры, экскурсии.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

#### *Схема распределения времени:*

<b>№</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во час./занятий в неделю</b>	<b>Кол-во часов/занятий в год</b>
1.	2 часа	3 раза	6 часов/занятий	216 часов/занятий

#### **Учебный план «Исследователи русского языка» на 216 часов**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
1.	<b>Вводные занятия</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	



1.1.	Комплектование группы. Знакомство с режимом и содержанием работы детского объединения	1	-	1	Наблюдение, стартовый контроль форме олимпиады «Эрудит» по русскому языку
1.2.	Вводный урок. Техника безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом Как люди научились писать. Входной мониторинг.	1	-	1	
<b>2.</b>	<b>Страна Слов</b>	<b>61</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	
2.1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	3	1	2	
2.2.	В страну слов. Первые встречи.	3	1	2	
2.3.	К тайнам волшебных слов.	3	1	2	
2.4.	Выбор друзей в Стране Слов	3	1	2	
2.5.	К несметным сокровищам Страны Слов. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	4	2	2	Самопроверка по эталону и самооценка, тест, викторина, решение заданий поискового характера
2.6.	Чудесные превращения слов.	3	1	2	
2.7.	В гости к Алфавиту. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	3	1	2	
2.8.	К тайнам звуков и букв.	3	1	2	
2.9.	Встреча с Радугой.	3	1	2	
2.10.	В Страну Говорящих Скал.	3	1	2	
2.11.	В глубь веков на Машине времени.	3	1	2	
2.12.	В Королевстве ошибок. День Конституции РТ	3	1	2	
2.13.	В Страну Слогов.	3	1	2	
2.14.	Неожиданная остановка в пути. «День гражданской обороны»	3	1	2	
2.15.	В удивительном городе Неслове.	3	1	2	
2.16.	Чудеса в Стране Слов.	3	1	2	

2.17	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	3	1	2	
2.18	На карнавале слов.	3	1	2	
2.19	В Театре близнецов.	3	1	2	
2.20	Конкурс знающих.	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Фонемы</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
3.1.	Как обходились без письма? День Конституции РФ	3	1	2	
3.2.	Древние письмена.	3	1	2	
3.3.	Как возникла наша письменность?	3	1	2	
3.4.	Меня зовут Фонема.	3	1	2	
3.5.	Для всех ли фонем есть буквы?	3	1	2	
3.6.	«Ошибкоопасные» места	3	1	2	
3.7.	Тайны фонемы	3	1	2	
3.8.	Опасные согласные	3	1	2	
3.9.	На сцене гласные	3	1	2	
3.10	«Фонемы повелевают буквами»	3	1	2	
3.11	Когда ь пишется, а когда не пишется?	3	1	2	Практическая работа.
3.12	Ваши старые знакомые	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Сказочное царство слов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
4.1.	Путешествие в страну Слов.	4	2	2	
4.2.	Чудесные превращения слов.	4	2	2	
4.3.	В гостях у слов- родственников.	4	2	2	
4.4.	Добрые слова.	4	2	2	Решение кроссвордов, шарад, головоломок в парах.
4.5.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	4	2	2	
4.6.	Новые слова в русском языке.	4	2	2	
4.7.	Встреча с зарубежными друзьями.	4	2	2	
4.8.	Синонимы в русском языке.	4	2	2	
4.9	Слова- антонимы.	4	2	2	

4.10	Слова- омонимы.	4	2	2	
4.11	Крылатые слова.	4	2	2	
4.12	В королевстве ошибок.	4	2	2	
4.13	В стране Сочинителей.	4	2	2	
4.14	Искусство красноречия.	4	2	2	
4.15	Праздник творчества и игры.	4	2	2	
4.16	Трудные слова.	4	2	2	
4.17	Анаграммы и метаграммы.	4	2	2	Командная игра «Истина и ложь».
4.18	Шарады и логогрифы.	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Подготовка и участие в мероприятиях</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
5.1	День пожилых людей	2	-	2	Конкурс стихов Конкурс рисунков Конкурс поделок Конкурс плакатов Участие в концертах
5.2	День учителя	2	-	2	
5.3	День матери. «Мы будем вечно прославлять, Ту женщину, чьё имя - Мать!»	2	-	2	
5.4	Международный женский день 8 марта	2	-	2	
5.5	День Победы	2	-	2	
5.6	«Дружно, смело, с оптимизмом- за здоровый образ жизни»	2	-	2	
<b>6.</b>	<b>Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
6.1	«Дебют в науке»	4	2	2	
6.2	Конкурс-выставка в рамках конкурс «Дебют в науке»	4	2	2	
6.3	Олимпиады от республиканского центра - по математике - по русскому языку - по окружающему миру - по литературному чтению	8	4	4	
6.4	Олимпиады «Дети в науке» - по математике	8	4	4	Участие в Республиканск

	- по русскому языку - по окружающему миру - по литературному чтению				их конкурсах и олимпиадах
<b>7.</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
7.1	Краеведческий музей. Зал «Нижекамская старина»	1	-	1	Конкурс рисунков Проект
7.2	Краеведческий музей. Зал «Животные Корабельной рощи»	1	-	1	
7.3	Центр инновационного творчества «GRAFT»	1	-	1	
<b>8.</b>	<b>Занятия по ПДД</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Тест
8.1	Введение. Основные понятия и термины.	1	1	-	
8.2	Мы пешеходы.	1	1	-	
8.3	Мы пассажиры.	1	1	-	
8.4	Безопасность движения на велосипедах.	1	1	-	
8.5	Сигналы светофора.	1	1	-	
8.6	Зачетный урок.	1	-	1	
	<b>ИТОГО (ч)</b>	<b>216 ч.</b>	<b>86</b>	<b>130</b>	

### Содержание учебного плана

<b>1.</b>	<b>Вводные занятия</b>
1.1.	Комплектование группы. Знакомство с режимом и содержанием работы кружка. <b>Практика</b> Знакомство с целью и задачами объединения
1.2.	Вводный урок. Техника безопасности. <b>Практика.</b> День солидарности в борьбе с терроризмом Как люди научились писать. Входной мониторинг.
<b>2.</b>	<b>Страна Слов</b>
2.1.	В мире безмолвия и неведомых звуков. <b>Теория.</b> Звукоподражание и «теория Ням-Ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». <b>Практика.</b> Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».
2.2.	В Страну Слов. Первые встречи. <b>Теория.</b> Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». <b>Практика.</b> Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».
2.3.	К тайнам волшебных слов. <b>Теория.</b> Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

	<b>Практика.</b> Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
2.4.	Выбор друзей в Стране Слов <b>Теория.</b> Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». <b>Практика.</b> Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
2.5.	К несметным сокровищам Станы Слов. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям. <b>Теория.</b> Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. «Цепочка слов». <b>Практика.</b> Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.
2.6.	Чудесные превращения слов. <b>Теория.</b> Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». <b>Практика.</b> Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.
2.7.	В гости к Алфавиту. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» <b>Теория.</b> Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». <b>Практика.</b> Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»
2.8.	К тайнам звуков и букв. <b>Теория.</b> Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». <b>Практика.</b> Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
2.9.	Встреча с Радугой. <b>Теория.</b> Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». <b>Практика.</b> Игра «Исправь ошибку художника».
2.10.	В Страну Говорящих Скал. <b>Теория.</b> Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. <b>Практика.</b> Головоломка «Заколдованные слова»
2.11.	В глубь веков на Машине времени. <b>Теория.</b> Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. <b>Практика.</b> Разгадывание ребусов.
2.12.	В Королевстве ошибок. День Конституции РФ <b>Теория.</b> Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по

	<p>исправлению ошибок.</p> <p><b>Практика.</b> Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.</p>
2.13.	<p>В Страну Слогов.</p> <p><b>Теория.</b> Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.</p> <p><b>Практика.</b> Игра с мячом «Продолжи слово».</p>
2.14.	<p>Неожиданная остановка в пути. «День гражданской обороны»</p> <p><b>Теория.</b> Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».</p> <p><b>Практика.</b> Рассказ учителя о речи.</p>
2.15.	<p>В удивительном городе Неслове.</p> <p><b>Теория.</b> Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок.</p> <p><b>Практика.</b> Головоломка «Перекрёсток».</p>
2.16.	<p>Чудеса в Стране Слов.</p> <p><b>Теория.</b> Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.</p> <p><b>Практика.</b> Головоломка. Слова – синонимы.</p>
2.17.	<p>К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</p> <p><b>Теория.</b> Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.</p> <p><b>Практика.</b> Инсценирование рассказов. Головоломка.</p>
2.18.	<p>На карнавале слов.</p> <p><b>Теория.</b> Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.</p> <p><b>Практика.</b> Игры со словами – двойниками.</p>
2.19.	<p>В Театре близнецов.</p> <p><b>Теория.</b> Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.</p> <p><b>Практика.</b> Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.</p>
2.20	<p>Конкурс знающих.</p> <p><b>Теория.</b> Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».</p> <p>Головоломка «дай толкование каждому слову».</p> <p><b>Практика.</b> Игры с омонимами, омофонами.</p>
3.	<b>Фонемы</b>
3.1.	<p>Как обходились без письма? День Конституции РФ</p> <p><b>Теория.</b> Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.</p> <p><b>Практика.</b> Заучивание песенок – «напоминалок».</p>
3.2.	<p>Древние письма.</p> <p><b>Теория.</b> Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».</p>

	<b>Практика.</b> Иероглифы - «священные знаки».
3.3.	Как возникла наша письменность? <b>Теория.</b> Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? <b>Практика.</b> Творческое задание «Придумай свой алфавит».
3.4.	Меня зовут Фонема. <b>Теория.</b> Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. <b>Практика.</b> Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
3.5.	Для всех ли фонем есть буквы? <b>Теория.</b> Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. <b>Практика.</b> Игра «Строим дом».
3.6.	«Ошибкоопасные» места <b>Теория.</b> Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. <b>Практика.</b> Тренировочные упражнения.
3.7.	Тайны фонемы <b>Теория.</b> Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». <b>Практика.</b> Заучивание песенки - «запоминалки».
3.8.	Опасные согласные <b>Теория.</b> Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». <b>Практика.</b> Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
3.9.	На сцене гласные <b>Теория.</b> Добрый «волшебник» - ударение. Гласные без хлопот! <b>Практика.</b> Игра «Поставь ударение».
3.10.	«Фонемы повелевают буквами» <b>Теория.</b> Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. <b>Практика.</b> Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
3.11.	Когда ь пишется, а когда не пишется? <b>Теория.</b> Правила. <b>Практика.</b> Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
3.12.	Ваши старые. <b>Теория.</b> Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

	<b>Практика.</b> Тренировочные упражнения.
<b>4.</b>	<b>Сказочное царство слов</b>
4.1.	Путешествие в страну Слов. <b>Теория.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». <b>Практика.</b> Игра « Найди лишнее слово»
4.2.	Чудесные превращения слов. <b>Теория.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». <b>Практика.</b> Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.
4.3.	В гостях у слов- родственников. <b>Теория.</b> Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. <b>Практика.</b> Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
4.4.	Добрые слова. <b>Теория.</b> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». <b>Практика.</b> Работа с текстами на данную тему.
4.5.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. <b>Теория.</b> Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. <b>Практика.</b> Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
4.6.	Новые слова в русском языке. <b>Теория.</b> Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . <b>Практика.</b> Игра «Угадай-ка».
4.7.	Встреча с зарубежными друзьями. <b>Теория.</b> Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. <b>Практика.</b> Игра «Шесть и шесть».
4.8.	Синонимы в русском языке. <b>Теория.</b> Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». <b>Практика.</b> Нахождение слов-синонимов в тексте.
4.9	Слова- антонимы. <b>Теория.</b> Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».



	<p>Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».</p> <p><b>Практика.</b> Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</p>
4.10	<p>Слова- омонимы.</p> <p><b>Теория.</b> Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...».</p> <p><b>Практика.</b> Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».</p>
4.11	<p>Крылатые слова.</p> <p><b>Теория.</b> Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.</p> <p><b>Практика.</b> Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».</p>
4.12	<p>В королевстве ошибок.</p> <p><b>Теория.</b> Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.</p> <p><b>Практика.</b> Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».</p>
4.13	<p>В стране Сочинителей.</p> <p><b>Теория.</b> Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.</p> <p><b>Практика.</b> Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .</p>
4.14	<p>Искусство красноречия.</p> <p><b>Теория.</b> Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.</p> <p><b>Практика.</b> Собственные упражнения в создании разных речей.</p>
4.15	<p>Праздник творчества и игры.</p> <p><b>Теория.</b> Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p><b>Практика.</b> Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p>
4.16	<p>Трудные слова.</p> <p><b>Теория.</b> Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.</p> <p><b>Практика.</b> Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.</p>
4.17	<p>Анаграммы и метаграммы.</p> <p><b>Теория.</b> Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».</p> <p><b>Практика.</b> Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).</p>
4.18	<p>Шарады и логогрифы.</p> <p><b>Теория.</b> Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и</p>

	<p>разгадывание шарад и логогрифов.</p> <p><b>Практика.</b> Иллюстрирование слов-ответов.</p>
<b>5.</b>	<b>Подготовка и участие в мероприятиях</b>
5.1	День пожилых людей
5.2	День учителя
5.3	День матери. «Мы будем вечно прославлять, Ту женщину, чьё имя - Мать!»
5.4	Международный женский день 8 марта
5.5	День Победы
5.6	«Дружно, смело, с оптимизмом- за здоровый образ жизни»
<b>6.</b>	<b>Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах</b>
6.1	«Дебют в науке»
6.2	Конкурс-выставка в рамках конкурс «Дебют в науке»
6.3	Олимпиады от республиканского центра - по математике - по русскому языку - по окружающему миру - по литературному чтению
6.4	Олимпиады «Дети в науке» - по математике - по русскому языку - по окружающему миру - по литературному чтению
<b>7.</b>	<b>Экскурсии</b>
7.1	Краеведческий музей. Зал «Нижекамская старина»
7.2	Краеведческий музей. Зал «Животные Корабельной рощи»
7.3	Центр инновационного творчества «GRAFT»
<b>8.</b>	<b>Занятия по ПДД</b>
8.1	<p>Введение. Основные понятия и термины.</p> <p><b>Теория</b> «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».</p>
8.2	<p>Мы пешеходы.</p> <p><b>Теория</b> Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом - УДО- дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.</p>

8.3	<p>Мы пассажиры.  <b>Теория</b>          Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях</p>
8.4	<p>Безопасность движения на велосипедах.  <b>Теория</b>          Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.</p>
8.5	<p>Сигналы светофора.  <b>Теория</b>          Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.</p>
8.6	<p>Зачетный урок.  <b>Практика.</b> Тестирование.</p>

### Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

#### Дидактические материалы.

I. Методические комплексы, состоящие из методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

II. Материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения, олимпиадные задания по русскому языку.

III. Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.

IV. Дидактический материал : «Тест руки», тест на фрустрацию, ШТУР (школьный тест умственного развития).

V. Методика Орловой Т.В.

Методика П. Торранс.

**Методы стимулирования и мотивации через:**

**методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):**

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

**методы формирования долга и ответственности в учении:**

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований и др.

***объяснительно-иллюстративные методы:***

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

***социальные методы:***

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

***Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:***

***гностические методы:***

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации и др.

***перцептивные методы:***

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

***логические методы:***

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

***методы исследования:***

- эксперимент;
- проблемный анализ и др.

***познавательные методы:***

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

***методы самоуправления учебными действиями:***

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой.

***Методы контроля и самоконтроля через:***

- методы устного контроля;
- письменного контроля.

***Виды дидактического материала:***

- схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);
- прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.);

- тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр).

Виды методического материала, используемые педагогом:

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.

### Список литературы для педагога

№	Автор, год издания /Название пособия
1	Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2	Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3	Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4	Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5	Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
6	Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
7	Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8	Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

### Список литературы для воспитанников

№	Автор, год издания /Название пособия
1	Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2	Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3	Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4	Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6	Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7	Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8	Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва

	“Просвещение”, 1991 г.
9	Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10	Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
11	Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
12	Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
13	Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.