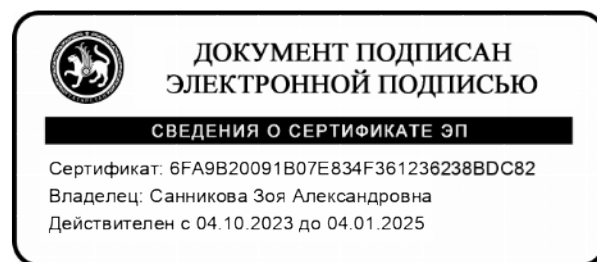


РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 19.06.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ



Введено в действие приказом
по МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
№ 31/1 от 27.06.2023г.

ПОРЯДОК

оказания учебно-методической помощи обучающимся (воспитанникам), в том числе в форме индивидуальных консультаций при организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

1. Общее положение

1.1. Порядок организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Порядок) в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ (далее – Центр) регулирует правила применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ», письмом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Уставом МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

1.3. Применение ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре предусмотрено в таких

случаях, как: состояние здоровья и социальное положение воспитанников, удалённость пребывания (нахождения) от образовательного учреждения, в случае особых условий (ЧС, карантины и др.)

2. Цель и задачи применения ЭО и ДОТ

2.1. Основная цель применения ЭО и ДОТ является создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всеми воспитанниками Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями.

2.2. Использование ЭО И ДОТ способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуального образовательного пространства и персонализации образования;
- повышение качества дополнительного образования за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для воспитанников время;
- создание единой образовательной среды Центра;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы воспитанников;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем воспитанникам возможности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального образовательного пространства воспитанников;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением ДОТ и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать воспитанникам и педагогам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуального образовательного пространства воспитанника;
- принцип оперативности и объективности оценивания образовательных достижений воспитанников.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в образовательной деятельности ЭО и ДОТ;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности воспитанников;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ.

- *Электронное обучение (ЭО)* – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.
- *Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)* реализуются при взаимодействии воспитанников и педагогических работников на расстоянии. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), представляющих собой объединённые между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

3.2. В случае реализации Центром дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

- *информационная среда* – специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие;
- *информационно-образовательная среда* – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников.

3.3. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- skype-общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

3.4. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

3.5. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

4. Организация образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ

4.1. Участниками образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ являются: воспитанники, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Центра, родители (законные представители) воспитанников.

4.2. Права и обязанности воспитанников, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с применением ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

4.3. Центр вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации воспитанников.

4.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение

объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагога с воспитанниками определяется Центром в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с учетом потребностей воспитанника и условий осуществления образовательной деятельности.

4.5. ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагога с воспитанниками для решения задач персонализации образовательного процесса.

4.6. Центр доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

4.7. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие педагога и воспитанника осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий образования.

4.8. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для воспитанников по всем направлениям образовательной деятельности:

- естественнонаучное направление;
- социально-гуманитарное направление;
- туристско-краеведческое направление;
- техническое направление;
- физкультурно-спортивное направление.

4.9. Педагоги, осуществляющие образовательный процесс с применением ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, ФКГОС.

4.10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы считаются использующими дистанционное обучение в полном объеме в том случае, если не менее 70% объема часов программы воспитанники осваивают с помощью ЭО и ДОТ.

4.11. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

4.12. Воспитанник должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

4.13. Дистанционное обучение может быть организовано как в групповой, так и в индивидуальной форме. Количественный состав группы, может составлять от 5 до 15 человек.

4.14. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав детей может варьироваться в зависимости от направленности деятельности.

4.15. Родители (законные представители) воспитанников имеют право оказывать необходимую помощь ребёнку в работе со средствами телекоммуникаций.

5. Условия и способы оказания учебно-методической помощи

5.1. Каждый воспитанник Центра имеет право на получение учебно-методической помощи при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.2. Учебно-методическая помощь воспитанникам Центра может быть предоставлена в виде контактной работы педагога с воспитанником, а также посредством создания условий для самостоятельной работы детей, обеспечивающих возможность удалённого доступа воспитанникам к образовательным ресурсам.

5.3. Контактная работа педагога с воспитанниками, направленная на оказание учебно-методической помощи (в том числе аудиторная и дистанционная в режиме on-line и/или off-line с использованием информационных и телекоммуникационных технологий) предполагает:

- групповые консультации, в том числе в период подготовки к конкурсам, олимпиадам, фестивалям, отчётным концертам и выставкам, а также другим формам демонстрации результатов обучения, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- индивидуальную работу воспитанников с педагогом (индивидуальные консультации), в том числе по освоению отдельных тем или модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.4. Консультации по возникающим вопросам и другую учебно-методическую помощь при освоении отдельных тем или модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, воспитанник может получить:

- посредством аудиторной контактной работы с педагогом в часы согласно расписанию занятий;
- посредством видеоконференции с педагогом;
- по электронной почте и др.

6. Деятельность педагогических работников по организации ЭО и ДОТ

6.1. Педагог выбирает действующую модель для организации образовательного процесса при переходе на ЭО и ДОТ, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.

6.2. Педагог сам вправе выбрать электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента.

6.3. Составить онлайн – расписание занятий для ознакомления воспитанников и родителей (законных представителей).

6.4. Рекомендуются планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы электронного и дистанционного обучения, создавая простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания.

6.5. При необходимости допускать интеграцию форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6. Элементы образовательного контента методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение.

6.7. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории воспитанников.

6.7.1. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для воспитанников:

- 1-х классов - 10 мин;
- 2-5-х классов - 15 мин;
- 6-7-х классов - 20 мин;
- 8-9-х классов - 25 мин;
- 10-11-х классов - 30 мин.

6.7.2. Распределение времени занятия (для он-лайн режима):

- ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;
- работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут;
- выполнение индивидуальных заданий до 10 минут;
- обсуждение результатов занятия до 10 минут.

6.8. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку воспитанников, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего обучения с применением элементов ЭО и ДОТ.

6.9. Организовать оповещение воспитанников при размещении заданий на используемой информационно-телекоммуникационной сети и электронном образовательном ресурсе для проведения мероприятий, связанных с контрольно-измерительными материалами.

6.10. Организовать обратную связь педагогов с воспитанниками с использованием информационно-телекоммуникационной сети.

6.10.1. Механизм обратной связи нацелен на проверку выполнения целей и задач по каждому этапу обучения. Обратная связь может осуществляться в любой форме, в том числе и в виде контрольного тестирования (начального, промежуточного, заключительного), дискуссий, телеконференций. Для этого можно использовать различные анкеты и тесты, для ответов на которые слушателям достаточно вписать в нужной строке формы ответа или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов, а затем отправить по электронной почте.

7. Контроль за образовательной деятельностью воспитанников

7.1. Контроль за образовательной деятельностью воспитанников осуществляется по формам:

- *самоконтроль*, реализуется с помощью специально разработанных и размещенных на сайте педагога тестирующих программ, которые дают возможность воспитанникам самостоятельно корректировать изучение программы;
- *текущий контроль*, проводится со стороны педагога с помощью контрольных работ, которые в указанный педагогом срок высылаются по электронной почте. Доступ к заданиям воспитанники получают только в указанное педагогом время.
- *промежуточный контроль*, включает в себя не только контрольные работы, но и выполнение работ реферативного типа и проектных работ.

7.2. Оценивание результатов контроля за образовательной деятельностью воспитанников происходит дистанционно в двух режимах: автоматизировано и непосредственно педагогом дополнительного образования

8. Модели внедрения и использования (реализации) ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных программ

8.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

8.1.1. Обучение с веб-поддержкой предполагает, что в образовательном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному образовательному процессу для решения следующих задач:

- организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля воспитанников;
- организация проектной работы с воспитанниками в электронной среде.

8.1.2. Смешанное обучение. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30-80% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

8.1.3. Онлайн-обучение. Большая часть образовательного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью образовательного контента и регулярностью взаимодействия воспитанников, как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторные занятия. Аудиторные встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с воспитанниками), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

8.2. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ДОТ могут быть применены следующие модели:

8.2.1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

8.2.2. Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих

ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для воспитанников, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная поездка в загородные профильные лагеря, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

8.2.3. Модель сетевого курса дистанционного обучения. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением воспитанников очными формами обучения (для детей-инвалидов, для детей Крайнего Севера и сельской местности и т.д.). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направлениям, программам, разделам или темам программы. Также используются целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории. Автономные курсы больше предназначены для овладения отдельного учебного предмета, углубления знаний по этому предмету или наоборот, ликвидации пробелов в знаниях. Что же касается виртуальной школы, то здесь имеется ввиду создание хорошо структурированного информационно-образовательного пространства или среды, в которой содержатся все учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения, библиотека таких курсов (по классам, по группам, по разделам программы и т.д.), лабораторные и практические работы, дополнительная информация (виртуальные библиотеки, экскурсии, словари, энциклопедии, пр.). Здесь предусматривается и возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности воспитанников в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с педагогом, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.

8.2.4. Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения, для обучающихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

8.2.5. Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Two-way TV). Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены аудитории как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных воспитанников, с которыми педагог и воспитанники могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия воспитанников (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

8.3. Применение данных моделей при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обусловливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у Центра, а именно наличием:

- разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие
- порядок и особенности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников);
- соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного или дополнительного профессионального образования);
- организации обучения и методического сопровождения педагогических работников,
- использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ).

9. Онлайн – ресурсы для организации ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных программ

9.1. Google Classroom – это бесплатный сервис для учебных заведений и некоммерческих организаций. Также он доступен всем, у кого есть личный аккаунт Google. Благодаря Google Classroom общение учащихся и преподавателей выходит на новый уровень – теперь оно не ограничивается пределами аудитории.

Ссылка по созданию онлайн – курса – <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>

9.2. Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Скачать программу можно на официальном сайте <https://zoom.us/>. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Ссылка на инструкцию по работе с ZOOM -

https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1349817/mod_label/intro/Zoom.pdf

9.3. «ДШИ.онлайн» – это проект по привлечению уникального потенциала отечественной художественной педагогики для эстетического просвещения подростков в повседневной жизни. Проект реализуется Автономной некоммерческой организацией «[Институт информационных технологий в образовании](#)» (АНО «ИИТО»).

Ссылка по работе с сайтом «ДШИ.онлайн» – <https://dshi-online.ru/>

9.4. Платформа для обучения музыке Tonara – это уникальный бизнес-инструмент для управления процессом обучения, предназначенный для учителей. Tonara помогает справиться со многими проблемами управления музыкальной студией

и сосредоточиться на обучении. Tonara станет увлекательным и интересным способом обучения для учеников.

Ссылка по работе с платформой Tonara - <https://ru.tonara.com/>

9.5. Miro – это визуальная платформа для совместной работы, позволяющая людям с разными талантами собираться вместе, лучше понимать друг друга и быстрее создавать удивительные продукты. Без границ традиционных инструментов остается только бесконечный холст для вашего воображения.

Ссылка по работе с платформой MIRO - <https://miro.com/>

9.6. Ссылки для организации дистанционного обучения, которыми можно воспользоваться в связи с особыми обстоятельствами:

- <https://resh.edu.ru/subject/>, <https://rosuchebnik.ru/material/dlya-tekh-kto-na-karantine/>;
- <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>;
- [https://vogazeta.ru/articles/2020/3/18/bigdata/12047-shest-obrazovatelnyh-platform-kotorye-pomogut-perezhit-epidemiyu-koronavirusa-bez-otryva-ot-uchyoby](https://vogazeta.ru/articles/2020/3/18/bigdata/12047-shest-obrazovatelnyh-platform-kotorye-pomogut-perezhit-epidemiyu-koronavirusa-bez-otryva-ot-uchyoby;);
- <https://netology.ru/>;
- <https://foxford.ru/>;
- https://geekbrains.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=cpc;
- <https://arzamas.academy/courses>;
- <https://www.synchronize.ru/online>;
- <https://bangbangeducation.ru/>;
- <http://distance.mosedu.ru/>;
- <https://2.wi-fi.ru/news/m0u8Y1M7G5DS-mesh-i-ne-tolko-kak-uchitsya-distantsionno>.

10. Порядок принятия и срок действия

10.1. Данный Порядок рассматривается и принимается на педагогическом совете Центра на неопределённый срок.

10.2. Порядок может быть дополнен в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципальных и региональных органов управления и законодательными актами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования, а также по инициативе руководителя учреждения или работников только решением педагогического совета.


10.3. После принятия новой редакции Порядка предыдущая редакция утрачивает силу.

10.4. Настоящий Порядок вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Центра и размещается на официальном сайте Центра.

Лист согласования к документу № 34 от 18.12.2023
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2023 16:07

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2023 - 16:07	-