

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одаренных детей НМР РТ
/З.А.Санникова
Введено в действие приказом
№ 01.09 от 01.09 2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

«ФРАНЦУЗСКИЙ ДЛЯ ВСЕХ»

Год обучения: третий
Возраст воспитанников: 12-18 лет, 7-11 классы
Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Кондратьева Марина Анатольевна

Нижнекамск, РТ

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Французский для всех" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**. Программа направлена на развитие у детей навыков общения на французском языке, изучение лучшего зарубежного опыта, привитие любви к прекрасному, создание условий для развития ребёнка и его творческих способностей, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и укрепление его психического здоровья.

Актуальность программы:

Актуальность создания данной программы базируется на анализе современных требований модернизации образования и обусловлена необходимостью изучения французского языка как средства коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия, для непосредственного общения со сверстниками, французскими делегациями, в лингвистических лагерях, для работы с французскими сайтами и французской литературой в Интернете, переписки.

Французский язык является одним из 10 наиболее распространённых языков в мире. В международных организациях французский язык занимает равное положение с английским языком. Французский язык является международным языком почты, рабочим языком в ООН, ЕЭС, ЮНЕСКО. Развитие современных технологий, в частности использование Интернета, позволяет получать любую информацию на иностранных языках и использовать её в своей работе. Наряду с английским языком, французский язык – единственный, на котором говорят на 5 континентах. 42 страны – франкофоны представляют 1\3 часть стран в ООН, поэтому 19% всех заседаний ведётся на французском языке. «Франкофония» - совокупность франкоговорящего населения (Франции, Бельгии, Швейцарии, Канады, Африки и др.). Французский язык изучают более 140 миллионов человек в странах – франкофонах, в мире насчитывается более 150 миллионов человек, для которых французский язык не является родным, и они не проживают на территории страны, где говорят по-французски.

Новизна программы состоит в том, что она даёт возможность использовать языковые навыки, полученные во время обучения, в ситуациях непосредственного общения с представителями разных стран, помогает в профориентационной работе, позволяет серьёзно и ответственно подойти к выбору таких профессий, как «учитель французского языка», «переводчик», «лингвист». Занятия в объединении поддерживают и стимулируют интерес к изучению французского языка, расширяют кругозор воспитанников, способствуют реализации их как личности, знакомят с реалиями современного мира. Изучение страноведения, которое не изучается отдельным предметом в средней школе, даёт возможность расширить кругозор, повысить качество знаний, умений и навыков, способствует развитию памяти, мышления, в том числе логического мышления, фантазии, творчества.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у воспитанников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, важных для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, помогает преодолеть языковой барьер, выявить и проявить свой творческий потенциал.

Цель программы:

Стимулирование мотивации и интереса в изучении французского языка, развитие личности в реальном социокультурном и образовательном пространстве, воспитание нравственных и эстетических норм поведения.

Задачи программы:

Образовательные

1. Способствовать развитию устойчивой мотивации к изучению французского языка.
2. Активизация фонетических навыков и их корректировка.
3. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
4. Раскрытие потенциала и расширение кругозора воспитанников

Воспитательные

1. Развитие навыков социокультурного общения в рамках традиций и обычаев зарубежных стран.
2. Формирование у воспитанников ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.
3. Формирование способностей к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Развивающие

1. Развитие исследовательских учебных действий.
2. Совершенствование навыков работы с информацией.
3. Развитие культуры речи и культуры поведения через изучение страноведческих реалий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 12-18 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 3-го года обучения, численный состав – 10 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 3-го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе МБОУ «КСОШ №2» пгт Камские Поляны, кабинет 313.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

Формы и режим занятий:

- игры,
- вечера,
- ролевые игры,
- круглые столы,
- тестирования,
- викторины,
- экспресс-опросы,
- защиты проектов,
- конкурсы,
- выступления,
- лекции,
- просмотр видеофильмов,
- работа в компьютерном классе,
- аудиторные групповые занятия под руководством педагога,
- индивидуальная самостоятельная работа.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты:

- улучшение качества знания по предмету «французский язык»,
- повышение культурного уровня воспитанников,
- участие в декадах и районных семинарах по иностранным языкам,
- выступления на классных часах,
- участие в олимпиадах,
- участие в научных конференциях,
- языковая практика в международном молодёжном лагере «Французская деревня».

Мониторинг

- педагогическое наблюдение за деятельностью воспитанников на занятиях, во время ролевых игр, круглых столов, экспресс-опросов,
- тестирования,
- анкетирования,
- выступление на французском языке перед французской делегацией,
- проведение экскурсий по школе на французском языке,
- защита проектов и научно-исследовательских работ,
- участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня,
- участие в предметных олимпиадах по французскому языку,
- педагогический анализ творческих работ учащихся,
- отслеживание и анализ качества знаний по предмету «французский язык», а также анализ результативности школьных, районных и Республиканских олимпиад.

Виды контроля

- начальный (входной контроль)
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговый контроль.

Формы подведения итогов реализации программы:

- соревнования,
- экскурсии,
- ролевые игры,
- вечера,
- открытые занятия и мероприятия в рамках декад,
- круглые столы,
- защиты проектов и научных работ,
- интегрированные занятия с преподавателями музыки, рисования, литературы, иностранных языков, физической культуры,
- диагностика успеваемости учащихся по предмету «французский язык»,
- систематизация данных о результативности воспитанников, посещающих объединение (медалисты, районные и республиканские олимпиады по французскому языку; участие в конкурсах; открытые занятия),
- портфолио,
- диагностические карты.

Учебный план по предмету «Юный лингвист» на 216 часов

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	1	1	устный опрос
1.1	Техника безопасности. Введение в программу. «Дорожная безопасность»: введение. Основные понятия и термины.	2	1	1	

2	Особенности речевого потока французского языка.	14	1	13	тестирование
2.1	Формирование общих аудитивных навыков.	2	0,5	1,5	
2.2	Грамматические трудности в речевом потоке.	2	0,5	1,5	
2.3	Лексические трудности в речевом потоке.	2	1	1	
2.4	Восприятие речевого потока в среднем и быстром темпе.	2	-	2	
2.5	Вычленение различных категорий смысловой информации.	2	-	2	
2.6	Связные речевые сообщения.	2	-	2	
2.7	Смысловое содержание текста.	2	-	2	
3	Особенности употребления частей речи во французском языке.	20	10	10	тестирование
3.1	Глагол.	8	4	4	
3.1.1	Употребление Impératif.	2	1	1	
3.1.2	Причастие. Participe présent.	2	1	1	
3.1.3	Participe passé.	2	1	1	
3.1.4	Деепричастие. Gerondif.	2	1	1	
3.2	Наречие.	8	4	4	
3.2.1	Образование наречий и наречных выражений.	2	1	1	
3.2.2	Степени сравнения наречий.	2	1	1	
3.2.3	Место наречий в предложении. Значение и употребление некоторых наречий.	2	1	1	
3.2.4	Утверждение и отрицание. Выражение ограничения.	2	1	1	
3.3	Предлог.	2	1	1	
3.3.1	Образование и употребление предлогов. Особенности употребления некоторых предлогов.	2	1	1	
3.4	Союз.	2	1	1	
3.4.1	Образование союзов. Употребление союзов. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	1	1	
4	Научно-исследовательская деятельность школьников.	70	16	54	научно-исследовательские работы, участие в научно-исследовательских конференциях, участие в олимпиадах
4.1	Научно-исследовательская деятельность на современном этапе. Изучение направлений страноведческих, лингвистических секций и секции «Искусство».	2	1	1	

	Выбор темы.				
4.2	Школьный этап предметных олимпиад. «Дорожная безопасность»: мы пешеходы.	2	1	1	
4.3	Изучение структуры научно-исследовательской работы. Методы исследования.	2	1	1	
4.4	Этапы научного исследования.	4	1	3	
4.5	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».	2	1	1	
4.6	Изучение литературы по первоисточникам. Поиски информации в интернет – ресурсах.	4	1	3	
4.7	Актуальность научного исследования. Цель, задачи и гипотеза научного исследования.	2	1	1	
4.8	Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)	2	1	1	
4.9	Изучение материала для теоретической части. Оформление ссылок.	4	0	4	
4.10	Муниципальный этап всероссийских предметных олимпиад старшего звена. «Дорожная безопасность»: мы пассажиры.	2	0,5	1,5	
4.11	Практическая часть. Сбор материала и информации.	4	-	4	
4.12	Работа с аутентичным материалом.	4	1	3	
4.13	Обработка результатов научного исследования. «Дорожная безопасность»: безопасность движения на велосипедах.	4	1	3	
4.14	Заключение. Выводы.	4	1	3	
4.15	Оформление списка литературы.	2	1	1	
4.16	Оформление научной работы по требованиям научной конференции. Титульный лист.	4	1	3	
4.17	Тезисы научной работы.	2	1	1	
4.18	Подготовка к защите. Создание презентации.	4	-	4	
4.19	Возможные вопросы жюри по теоретической и практической части.	2	-	2	
4.20	Работа с презентацией. Репетиция защиты научной работы. Фонетическая отработка языкового материала.	4	-	4	
4.21	Особенности публичного	2	0,5	1,5	

	выступления. Саморегуляция, чёткость и громкость речи, уверенность в себе.				
4.22	Предзащита.	2	-	2	
4.23	Защита и презентация. Ключевые моменты для защиты.	2	1	1	
4.24	Итоговая репетиция.	2	-	2	
4.25	Школьная научно-практическая конференция.	2	-	2	
5	Давайте поговорим!	24	9	15	круглый стол, ролевая игра
5.1	Развитие навыков устной речи по теме «La langue française et la francophonie».	2	1	1	
5.2	Развитие навыков устной речи по теме «La cuisine française».	2	1	1	
5.3	Обучение диалогической речи и ведению полилога по теме «Dans un café».	2	-	2	
5.4	Обучение диалогической речи и ведению полилога по теме «Dans un restaurant».	2	-	2	
5.5	Обучение диалогической речи и ведению полилога по теме «Dans un magasin».	2	-	2	
5.6	Развитие навыков устной речи по теме «Les valeurs religieuses des Français».	2	1	1	
5.7	Развитие навыков устной речи по теме «Dans les moyens de transport». «Дорожная безопасность»: сигналы светофора.	2	1	1	
5.8	Развитие навыков устной речи по теме «Le tourisme».	2	1	1	
5.9	Развитие навыков устной речи по теме «La science».	2	1	1	
5.10	Развитие навыков устной речи по теме «Les arts».	2	1	1	
5.11	Развитие навыков устной речи по теме «Les cultures régionales».	2	1	1	
5.12	Развитие навыков устной речи по теме «Festivals».	2	1	1	
6.	Франция в ста лицах.	84	42	42	круглый стол «Проблемы образования в Европе», экспресс- опрос
6.1	Европейское строительство.	10	5	5	
6.1.1	Проблема наций в Европе.	2	1	1	
6.1.2	Европа на пути к интеграции.	2	1	1	
6.1.3	Институт Европейского сообщества.	2	1	1	

6.1.4	Сотрудничество в Европе сегодня.	2	1	1	
6.1.5	Европа и Франкофония.	2	1	1	
6.2	Отдых и развлечения французов.	4	2	2	
6.2.1	Отдых и развлечения. Еда и напитки.	2	1	1	
6.2.2	Приготовление блюд. Рецепты французской кухни.	2	1	1	
6.3	Праздники во Франции.	6	3	3	Викторина «Знаешь ли ты праздники Франции?»
6.3.1	Государственные праздники. Международные праздники.	2	1	1	
6.3.2	Религиозные праздники.	2	1	1	
6.3.3	Региональные праздники.	2	1	1	
6.4	Спорт.	4	1	3	
6.4.1	Здоровье и гигиена. Распорядок дня. Французские спортсмены.	2	1	1	
6.4.2	Физическая культура и спортивные упражнения на улице. Весёлые старты.	2	-	2	
6.5	Транспорт.	2	1	1	
6.6	Образование.	4	2	2	
6.6.1	Система образования во Франции.	2	1	1	
6.6.2	Система образования в России.	2	1	1	
6.7.	Правительство Франции.	2	1	1	
6.8.	Бизнес.	2	1	1	
6.9.	Как правильно вести беседу (темы для беседы, жестикауляция).	2	1	1	
6.10.	Вклад французов в мировую языковую сокровищницу.	2	1	1	
6.11.	Туризм.	4	2	2	
6.11.1	Туристические маршруты.	2	1	1	
6.11.2	Юг Франции. Замки Франции.	2	1	1	
6.12.	Компьютерные технологии.	16	6	10	
6.12.1	Принцип работы компьютера. Ознакомление с программой « Français d'or ».	2	1	1	
6.12.2	Работа с программой «Français d'or». Фонетика.	4	1	3	
6.12.3	Программа «Français d'or». Картинный словарь. Диалоги.	4	1	3	
6.12.4	Французские сайты в Интернете.	2	1	1	
6.12.5	Интернет во Франции. Новые технологии во Франции.	2	1	1	
6.12.6	Оборонные технологии. Электроника.	2	1	1	
6.13	Музеи Франции.	12	6	6	
6.13.1	Лувр.	4	2	2	
6.13.2	Версаль.	4	2	2	
6.13.3	Музей современного искусства.	2	1	1	
6.13.4	Музей импрессионизма.	2	1	1	

6.14	Живопись.	14	7	7	круглый стол
6.14.1	Моне.	2	1	1	
6.14.2	Мане.	2	1	1	
6.14.3	Ренуар. Сезанн.	2	1	1	
6.14.4	Пабло Пикассо.	2	1	1	
6.14.5	Тулуз-Лотрек.	2	1	1	
6.14.6	Сезанн.	2	1	1	
6.14.7	Музеи города Нижнекамска, Елабуги, Казани. «Дорожная безопасность»: зачётный урок.	2	1	1	тестирование
7	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого часов	216	80	136	

Содержание учебного плана (216 часов)

Тема 1. Введение в программу.

Теория: беседа о друзьях, семье, каникулах и увлечениях с целью активизации лексики по данным темам. Педагог знакомит воспитанников с целями и задачами объединения, учебно-тематическим планом, рассказывает о необходимости изучения французского языка на современном этапе развития общества. Беседа об основных терминах и понятиях дорожной безопасности: «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Практика: речевой практикум, игра «Расскажи мне о себе». Инструктаж по технике безопасности. Экспресс – опрос об основных понятиях и терминах дорожной безопасности.

Тема 2. Особенности речевого потока французского языка.

Темы 2.1- 2.7 Работа по пособию для учителя Елухиной Н.В. Автор предлагает широкий выбор лексических, грамматических, речевых упражнений для развития навыков аудирования. Для второго года обучения целесообразно изучать темы второго и третьего уровня (7 –9 классы). При выполнении упражнений необходимо соблюдать указания о темпе речи, количестве прослушиваний текста. Упражнения необходимо проходить в той последовательности, которая предусмотрена автором пособия.

Теория: лекция, беседа.

Практика: прослушивание аутентичных страноведческих текстов и выполнение заданий к ним, тестирование.

Тема 3. Особенности употребления частей речи во французском языке.

Темы 3.1.1-3.1.4. Глагол. Употребление Impératif. Причастие. Participe présent. Participe passé. Деепричастие. Gerondif.

Теория: лекция. Теоретический материал в виде грамматических правил. Ознакомление с правилами и особенностями употребления глагола и его форм во французском языке.

Практика: выполнение упражнений, круглый стол, тестирование. Выполнение олимпиадных заданий различных уровней.

Темы 3.2.1-3.2.4. Наречие. Образование наречий и наречных выражений. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Значение и употребление некоторых наречий. Утверждение и отрицание. Выражение ограничения.

Теория: лекция. Систематизация знаний о наречии. Ознакомление с правилами и особенностями употребления наречий.

Практика: выполнение упражнений, тестирование. Работа над олимпиадными заданиями.

Тема 3.3 Предлог.

Тема 3.3.1 Образование и употребление предлогов. Особенности употребления некоторых предлогов.

Теория: изучение правила, ознакомление с особенностями употребления предлогов, управление глаголов и предлоги.

Практика: составление таблицы по употреблению предлогов, работа с лакунами в тексте.

Тема 3.4 Союз.

Тема 3.4.1. Образование союзов. Употребление союзов. Сочинительные и подчинительные союзы.

Теория: изучение особенностей образования союзов, их употребления в предложении.

Практика: речевой практикум, тестирование.

Тема 4. Научно-исследовательская деятельность школьников.

Тема 4.1 Научно-исследовательская деятельность на современном этапе.

Теория: беседа, лекция. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Ценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Изучение положений научных конференций различных уровней. Темы прошлых лет. Секции страноведения, лингвистики и искусства.

Практика: научно-исследовательские работы, участие в научно-исследовательских конференциях.

Тема 4.2 Школьный этап предметных олимпиад.

Теория: беседа. Подготовка и проведение школьной олимпиады. Типы заданий. Требования к оформлению. Требования к письму. Структура письма личного характера. «Дорожная безопасность»: мы пешеходы. Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом-УДО- дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Практика: тестирование, аудирование, письменная речь, участие в олимпиадах. Соблюдение правил ПДД для пешеходов.

Тема 4.3 Изучение структуры научно-исследовательской работы. Методы исследования.

Теория: беседа. Изучение положений научных конференций, требований к структуре научно-исследовательской работы. Изучение методов научного исследования.

Практика: подбор методов научного исследования для каждой исследовательской работы.

Тема 4.4 Этапы научного исследования.

Теория: беседа, лекция. Любое исследование может быть представлено в виде ряда этапов. Каждый этап имеет свои задачи, которые необходимо решить.

Практика: выбор темы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Формулировка названия работы. Разработка гипотезы. Составление плана исследования. Работа с литературой. Проведение исследования (сбор материала). Обработка результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление работы.

Тема 4.5 Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».

Теория: беседа. Ознакомление с методами поиска в Интернете. Информационная безопасность. Вирусы и вирусные программы. Социальные сети. Троллинг в сети. Плагиат.

Практика: поиск информации для научно-исследовательской работы в Интернете.

Тема 4.6 Изучение литературы по первоисточникам. Поиски информации в интернет – ресурсах. Соблюдение правил безопасности.

Теория: особенности работы с первоисточниками, поиски материала, авторство работ.

Практика: выписывание цитат. Работа в интернете. Ссылка на файлы. Поиск материала по теме.

Тема 4.7 Актуальность научного исследования. Цель, задачи и гипотеза научного исследования.

Теория: как написать актуальности работы, необходимость и новизна на современном этапе.

Практика: варианты написания гипотезы на основе изученного теоретического материала. Учитель учит ставить цель и задачи научного исследования.

Тема 4.8 Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)

Теория: необходимость вести здоровый образ жизни. Здоровое питание и физическая активность.

Практика: участие в конкурсе детского творчества.

Тема 4.9 Изучение материала для теоретической части. Оформление ссылок.

Теория: краткий инструктаж, объяснение, примеры.

Практика: сбор материала для теоретической части, его систематизация. Разбивка на параграфы и их заглавие. Изучение правил оформления ссылок.

Тема 4.10 Муниципальный этап всероссийских предметных олимпиад старшего звена. «Дорожная безопасность»: мы пассажиры.

Теория: типы заданий. Требования к оформлению. Особенности аудирования. Лист ответов и этикетные фразы личного письма. Синонимы и антонимы при передаче темы. «Дорожная безопасность»: где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства.

Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Практика: участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников старшего звена. «Дорожная безопасность»: соблюдение правил дорожного движения для пассажиров.

Тема 4.11 Практическая часть. Сбор материала и информации.

Теория: краткий инструктаж.

Практика: работа с интернет - источниками и литературой. Написание исследовательской работы по этапам. Направляющая и консультирующая роль учителя. Обсуждение спорных моментов. Выдвижение гипотезы. Обработка результатов, построение диаграмм, таблиц. Анализ полученных результатов.

Тема 4.12 Работа с аутентичным материалом.

Теория: беседа, лекция. Особенности работы с аутентичным материалом.

Практика: поиски информации в первоисточниках и интернет - ресурсах. Практическая работа.

Тема 4.13 Обработка результатов научного исследования. «Дорожная безопасность»: безопасность движения на велосипедах.

Теория: беседа. Варианты оформления научного исследования. «Дорожная безопасность»: Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Практика: построение диаграмм, итоговых и сводных таблиц, графиков.

Тема 4.14 Заключение. Выводы.

Теория: необходимо показать итог всей работы в заключении, кратко, ёмко, результативно. Выводы должны соответствовать задачам и быть краткими.

Практика: написание заключения и выводов.

Тема 4.15 Оформление списка литературы.

Теория: ознакомление с требованиями к списку литературы. Алфавитный порядок. Оформление литературы на иностранном языке. Особенности оформления интернет - ресурсов. Соответствие цитат списку литературы.

Практика: оформление списка литературы научно- исследовательской работы.

Тема 4.16 Оформление научной работы по требованиям научной конференции. Титульный лист.

Теория: особенности оформления титульного листа и форматирование научной работы. Необходимость строго соблюдать рекомендации, написанные в положении к конференции.

Практика: оформление титульного листа, проверка орфографии.

Тема 4.17 Тезисы научной работы.

Теория: Требования к тезисам. Краткость и информативность.

Практика: изучение сборников с тезисами. Написание тезисов научной работы.

Тема 4.18 Подготовка к защите. Создание презентации.

Теория: краткий инструктаж.

Практика: подготовка речи для защиты. Важные моменты как теоретические, так и практические на презентации. Время для защиты – 5-7 минут. Поиск фона для презентации. Создание слайдов. Гиперссылки. Титульный слайд.

Темы 4.19-4.20 Возможные вопросы жюри по теоретической и практической части. Работа с презентацией. Репетиция защиты научной работы. Фонетическая отработка языкового материала.

Теория: краткий инструктаж, беседа.

Практика: подготовка к защите научной работы. Проработка теоретической части. Вопросы к теоретической части и планирование возможных вопросов жюри. Групповая работа: составить и задать вопросы сопернику. Репетиции и отработка защиты на русском языке и материала на французском языке.

Тема 4.21 Особенности публичного выступления. Саморегуляция, чёткость и громкость речи, уверенность в себе.

Теория: психологическая подготовка к выступлению. Дыхание. Голос и тембр голоса.

Практика: выступления воспитанников с защитой и презентациями.

Тема 4.22 Предзащита.

Теория: краткий инструктаж, план проведения предзащиты.

Практика: работа с презентацией во время защиты научного исследования. Слайды и положение указки. Фразы, привлекающие внимание. Акцент на важные моменты защиты.

Тема 4.23 Защита и презентация. Ключевые моменты для защиты.

Теория: теоретическая часть и её основные позиции. Список учёных, которые занимались данной проблемой.

Практика: защита научного исследования с учётом ключевых фраз.

Тема 4.24 Итоговая репетиция.

Теория: объяснение хода репетиции.

Практика: практическая отработка защиты научного исследования.

Тема 4.25 Школьная научно-практическая конференция.

Теория: открытие конференции, распределение по кабинетам и секциям.

Практика: участие в школьной научно-практической конференции. Первый опыт публичного выступления. Выводы и итоги. Подготовка к научным конференциям разных уровней.

Тема 5. Давайте поговорим!

Тема 5.1. Развитие навыков устной речи по теме «La langue française et la francophonie».

Теория: лекция, беседа о странах - франкофонах,

Практика: речевой практикум, изучение карты мира.

Тема 5.2 Развитие навыков устной речи по теме «La cuisine française».

Теория: лекция по теме «Французская кухня».

Практика: изучение французских рецептов, работа с аутентичными текстами.

Тема 5.3 Обучение диалогической речи и ведению полилога по теме «Dans un café».

Практика: ведение диалога и полилога на тему «В кафе». Речевой этикет, цены, меню.

Тема 5.4 Обучение диалогической речи и ведению полилога по теме «Dans un restaurant».

Практика: ролевая игра на тему «В ресторане», выбор блюд, беседа с официантом, заказ.

Тема 5.5 Обучение диалогической речи и ведению полилога по теме «Dans un magasin».

Практика: ролевая игра «В магазине», поиск отдела, беседа с продавцом, консультантом, кассиром. Цены, сдача. Оплата наличными и банковской картой.

Тема 5.6 Развитие навыков устной речи по теме «Les valeurs religieuses des Français».

Теория: беседа о религиозных ценностях французов, семейные ценности, венчание.

Практика: речевой практикум, чтение аутентичных текстов и их обсуждение.

Тема 5.7 Развитие навыков устной речи по теме «Dans les moyens de transport».

«Дорожная безопасность»: сигналы светофора.

Теория: изучение новой лексики по теме «Транспорт», преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

«Дорожная безопасность»: велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Практика: речевая практика, ролевая игра.

Тема 5.8 Развитие навыков устной речи по теме «Le tourisme».

Теория: беседа, лекция.

Практика: речевой практикум, диалоги туриста, сборы в дорогу, соблюдение таможенных правил, прохождение таможни, беседа с таможенником.

Тема 5.9 Развитие навыков устной речи по теме «La science».

Теория: лекция, беседа на тему «Наука», знаменитые французские учёные и их открытия.

Практика: работа с аутентичными текстами по теме «Наука».

Тема 5.10 Развитие навыков устной речи по теме «Les arts».

Теория: лекция, беседа, знаменитые деятели искусства, направления и течения в живописи и литературе.

Практика: речевой практикум, работа с аутентичными текстами по теме «Искусство».

Тема 5.11 Развитие навыков устной речи по теме «Les cultures régionales».

Теория: лекция на тему «Региональная культура». Традиции и обычаи. Дружба между народами. Уважение традиций и обычаев разных народов.

Практика: чтение и обсуждение аутентичных текстов, составление тестов на тему «Региональная культура».

Тема 5.12 Развитие навыков устной речи по теме «Festivals».

Теория: беседа. Сохранение культурного наследия.

Практика: просмотр и обсуждение телепередач канала «Arte», подготовка и проведение фестивалей, региональный колорит.

Тема 6. Франция в ста лицах.

Тема 6.1 Европейское строительство.

Темы 6.1.1-6.1.5 Проблема наций в Европе. Европа на пути к интеграции. Институт Европейского сообщества. Сотрудничество в Европе сегодня. Европа и Франкофония.

Теория: беседа, лекция, обмен мнениями. Франция в современной Европе. Сотрудничество с европейскими государствами в области культуры, экономики, образования. Современные тенденции и направления.

Практика: чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Тема 6.2 Отдых и развлечения французов.

Тема 6.2.1 Отдых и развлечения. Еда и напитки.

Теория: беседа. Праздники во Франции. Каникулы. Традиционные французские блюда.

Практика: ознакомление с новой лексикой (Воронцова И.Б. «50 устных тем по французскому языку для средней школы»). Работа с интернет – ресурсами. Чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Тема 6.2.2 Приготовление блюд. Рецепты французской кухни.

Теория: лекция, беседа. Продукты для Рождественского праздничного стола и рецепты приготовления блюд, роль оформления и подачи блюд.

Практика: изучение рецептов французских блюд, чтение аутентичных текстов, аудирование и работа с тестами по прослушанным текстам.

Тема 6.3 Праздники во Франции.

Тема 6.3.1 Государственные праздники. Международные праздники.

Теория: роль государственных и международных праздников для французов. День взятия Бастилии – история, традиции празднования, военный парад на Елисейских Полях, балы, фейерверки.

Практика: ознакомление с новой лексикой, чтение и обсуждение аутентичных текстов, работа со страноведческими тестами

Тема 6.3.2 Религиозные праздники.

Теория: рождественские праздники и подарки, католическая Пасха. Григорианский и юлианский календари. Католическое и христианское празднование. Семейные традиции и связь с религиозными праздниками

Практика: разговоры в семейном кругу.

Тема 6.3.3 Региональные праздники.

Теория: беседа. Особенность региональных праздников от традиций конкретного региона и соседних государств. День святого Стефана, бой быков в городе Ним, карнавал в Ницце, зимние лошадиные бега.

Практика: чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Тема 6.4 Спорт.

Тема 6.4.1 Здоровье и гигиена. Распорядок дня. Французские спортсмены.

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме «Спорт». Зимние виды спорта, летние виды спорта, всесезонные виды спорта, новые виды спорта, экстремальные виды спорта

Практика: качества, необходимые для занятий спортом. Режим дня спортсмена.

Тема 6.4.2 Физическая культура и спортивные упражнения на улице. Весёлые старты.

Практика: спортивные соревнования на улице. Новая лексика по теме «Спортивные упражнения», выполнение команд, игры на внимательность и координацию.

Тема 6.5 Транспорт.

Теория: лекция, беседа. Скоростная железная дорога, аэропорты и авиация, морские путешествия, автобусы, такси, метро. Покупка билетов, билеты «туда и обратно», скидки и бонусы. Диалоги с попутчиком, водителем такси, стюардессой.

Практика: новая лексика по теме «Транспорт», диалоги.

Тема 6.6 Образование.

Тема 6.6.1 Система образования во Франции.

Теория: изучение новой лексики по теме «Образование». Ступени образования, экзамены, оценки, переход в другой класс. Колледжи и профессиональное образование.

Практика: чтение аутентичных текстов и ответ на вопросы по содержанию прочитанного.

Тема 6.6.2 Система образования в России.

Теория: лекция.

Практика: составление таблицы «Отличие систем образования в России и во Франции». Работа со страноведческими тестами. ГИА и ЕГЭ. Профориентация.

Тема 6.7 Правительство Франции.

Теория: ознакомление с новой лексикой. Состав правительства, кабинет министров, парламент, президент, выборы президента.

Практика: работа с аутентичными текстами, обсуждение прочитанного, тестирование.

Тема 6.8 Бизнес.

Теория: местные законы, статистика прибыльных направлений, шансы на создание действительно успешного дела. Преимущества и недостатки ведения бизнеса, поддержка со стороны государства, налоговые каникулы; доступ к квалифицированному персоналу; открытость внутреннего рынка страны и всего ЕС; процесс открытия и минимум бумажной волокиты.

Практика: чтение и обсуждение прочитанного.

Тема 6.9 Как правильно вести беседу (темы для беседы, жестикуляция).

Теория: ознакомление с новой лексикой (Воронцова И.Б. «50 устных тем по французскому языку для средней школы»). Особенности жестикуляции французов. Запретные темы для разговоров.

Практика: работа с интернет – ресурсами. Чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Тема 6.10 Вклад французов в мировую языковую сокровищницу.

Теория: французские заимствования в русском языке, транслитерация, ударения в заимствованных словах.

Практика: работа с интернет – ресурсами. Чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Тема 6.11 Туризм.

Тема 6.11.1 Туристические маршруты.

Теория: чем знаменит каждый регион. Климат, пастбища, сыры, виноградники. Дольмены. Исторические достопримечательности

Практика: изучение туристической карты Франции.

Тема 6.11.2 Юг Франции. Замки Франции.

Теория: история появления замков. Замки долины Луары. Условия жизни в средневековых замках. Государственная политика в области защиты культурного наследия. Реставрация замков. Как можно купить замок.

Практика: работа с интернет – ресурсами. Чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Тема 6.12 Компьютерные технологии.

Тема 6.12.1 Принцип работы компьютера. Ознакомление с программой « Français d'or».

Теория: лекция. Запуск основных программ и работа с ними.

Практика: практическая работа. Создание таблиц, диаграмм, презентаций.

Тема 6.12.2 Работа с программой «Français d'or». Фонетика.

Теория: ознакомление с новой лексикой и её активизация. Работа над корректировкой фонетики. Фонетические упражнения. Открытые и закрытые звуки, лабиализация, носовые звуки в слове и при связывании. Сцепление и связывание.

Практика: практическая работа с программой.

Тема 6.12.3 Программа «Français d'or». Картинный словарь. Диалоги.

Теория: лекция.

Практика: изучение новой лексики и её автоматизация в рамках программы. Работа с картинным словарём по предложенным темам. Составление диалогов с новой лексикой. Диалогическая речь в ситуациях. Ролевые игры.

Тема 6.12.4 Французские сайты в Интернете.

Теория: платные и бесплатные сайты. Поиск информации. Развитие критического мышления. Кибербезопасность. Википедия на французском языке.

Практика: практическая работа с французскими сайтами.

Тема 6.12.5 Интернет во Франции. Новые технологии во Франции.

Теория: цифровая среда и цифровизация во Франции. Цифровая революция. Французская аудитория и интернет. Возможности, сервисы, услуги. Современный гаджеты.

Практика: чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Тема 6.12.6 Оборонные технологии. Электроника.

Теория: передовые оборонные технологии. Сотрудничество с Россией в области оборонных технологий. Подготовка специалистов в области электроники. Учебные заведения и уровень образования.

Практика: чтение и обсуждение тематических аутентичных текстов.

Тема 6.13 Музеи Франции.

Тема 6.13.1 Лувр.

Теория: история Франции и строительство Лувра. Залы и коллекции Версаля. Время работы музея и экскурсии, покупка билетов.

Практика: работа с интернет – ресурсами. Чтение и обсуждение аутентичных текстов. Диалог с гидом.

Тема 6.13.2 Версаль.

Теория: строительство Версаля, исторические предпосылки переезда короля в Версаль. Версальский парк и фонтаны. Входит в список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Практика: обсуждение значимых событий французской и мировой истории.

Тема 6.13.3 Музей современного искусства.

Теория: центр Помпиду (Бобур). Поддержка современного искусства. Знаменитые выставки. Мировой лидер современного искусства. Создание отдела культурного развития. Слияние музея современного искусства и центра промышленного дизайна

Практика: речевой практикум.

Тема 6.13.4 Музей импрессионизма.

Теория: лекция, беседа. Музей Орсе – третий по популярности музей в Париже и десятый в мире. Выставка на пяти уровнях, все виды искусства (живопись, скульптура, архитектура, мебель, кино, фотография, музыка, художественное оформление оперы), представлены в хронологическом порядке. Место для проведения спектаклей и концертов. Ежегодный фестиваль, посвящённый появлению кино.

Практика: работа с интернет – ресурсами. Чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Тема 6.14 Живопись.

Тема 6.14.1 Моне.

Теория: лекция, беседа, биография Клода Моне. Основатель французского импрессионизма. Карикатурные портреты и первый успех. Поступление в студию живописи, которую организовал Шарль Глейр. знакомство с Огюстом Ренуаром, Альфредом Сислеем, Фредериком Базилом. Знаменитые работы.

Практика: показ видеофильма и его обсуждение.

Тема 6.14.2 Мане.

Теория: биография Эдуарда Мане. Гравёр, живописец, один из родоначальников импрессионизма. Путешествие в Бразилию и его роль в дальнейшей судьбе. Копии известных полотен в Лувре как шаг к дальнейшему мастерству. Парижский салон. Оригинальный стиль. Поздние годы.

Практика: тестирование.

Тема 6.14.3 Ренуар.

Теория: Пьер Огюст Ренуар – живописец, график, скульптор, один из ярких представителей импрессионизма. Биография. Творческая карьера. Методы работы. Слава и успех. Кавалер ордена Почётного Легиона.

Практика: викторина по биографии и творчеству Ренуара.

Тема 6.14.4 Пабло Пикассо.

Теория: художник, скульптор, график, театральный художник, керамист и дизайнер. Биография, этапы становления. Голубой и розовый период. Кубизм. Сотрудничество с русским балетом. Сюрреализм. Гуманистические воззрения и знаменитый «Голубь мира».

Практика: создание презентации по творчеству Пикассо.

Тема 6.14.5 Тулуз-Лотрек.

Теория: Детские годы Анри, юношество, творческий путь. Художник, гравёр, карикатурист, иллюстратор. Проблемы со здоровьем и чувство юмора. Критика и персональные выставки.

Практика: создание тестов по биографии художника.

Тема 6.14.6 Сезанн.

Теория: Поль Сезанн – яркий представитель постимпрессионизма. Биография и творческий путь. «Сезаннизм» и кубизм. Внутренние противоречия и южный темперамент. Творческий метод. Пейзажи. Критика и последователи. Художественное наследие.

Практика: проведение виртуальной экскурсии.

Тема 6.14.7 Музеи города Нижнекамска, Елабуги, Казани. «Дорожная безопасность»: зачётный урок.

Теория: лекция, беседа. Экспозиции комплексного музея города Нижнекамска, Елабужского государственного музея – заповедника, виртуальная экскурсия по музеям города Казани.

Практика: работа с интернет – ресурсами. Чтение и обсуждение статей. Тестирование по «Дорожной безопасности».

Тема 7. Итоговое занятие.

Теория: беседа, подведение итогов, рефлексия

Практика: обмен мнениями, обсуждение планов на лето, экзамены, выбор ВУЗа, выбор профессии, научно-исследовательская работа в рамках объединения.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Способы и формы работы с воспитанниками

- индивидуальные,
- групповые,
- практические,
- теоретические,
- беседы,
- лекции,
- игры,
- аудиторные,
- заочные экскурсии,
- круглые столы,
- выступления перед носителями языка.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- метод игры,
- метод опорных сигналов,
- групповое обучение,
- метод самостоятельной работы,
- метод работы в парах,
- обучение погружением,
- иллюстративный метод,
- метод монологического погружения,
- метод диалогического изложения.

Дидактический материал:

фотографии, открытки, книги, карточки с новой лексикой, видеокассеты «AméliePoulin», «Notre-DamedeParis», диск с программой «Françaisd'or», кассета с записью арий из мюзикла, тексты песен на французском языке, аудио кассеты с текстами для аудирования, вырезки из газет и журналов, журналы Министерства Иностранных дел Франции «LabelFrance », инструкции к микроволновой печи с рецептами блюд, карточки с правилами чтения, образцы моделей одежды, рекламные буклеты, оснащение для ролевых игр, комплекс спортивных упражнений на русском и французском языках, «Золотая книга о Париже», портреты французских художников и копии их работ, портреты французских писателей и композиторов, списки французских сайтов в Интернете, карта Франции, Европы, Евросоюза, стран-франкофонов, рефераты, проекты.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет /компьютерный класс,
- ноутбук,

- компьютеры, подключенные к Интернету,
- классная доска,
- интерактивная доска,
- стол для педагога,
- парты для воспитанников,
- стулья для воспитанников,
- стул для педагога,
- шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов,
- мультимедийный самоучитель французского языка «Françaisd'Or 2000»
- DVD, CD-диски,
- видеофильмы, ролики.

Список литературы

Список литературы, используемый педагогом:

1. Васильева М.Г. Русско – французский тематический словарь. – М: Юнвес, 2002. – с.304.
2. Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. 68 устных тем по французскому языку для школьников.- М.: Дрофа. Русский язык, 1997. – с.192.
3. Воронцова И.Б. 50 устных тем по французскому языку для средней школы. – М.: Аквариум, 2001. – с.128.
4. Гречаная Е.П., La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на французском языке. Серия «Грамматика». - М.: Лист, 1999. – с.200.
5. Гречанинова М.В. Устные темы и тексты для чтения по современной Франции/ под редакцией Бахреха И.С.-М: Московский лицей, 2002.- с.112.
6. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Увлекательная внеклассная работа в 6 – 11 классах. - Ростов н/Д: Феникс, 2007, - с.315.
7. Елухина Н.В. Обучение аудированию на уроках французского языка в средней школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – с.160.
8. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня. – М.:Рольф, Айрис пресс, 1999. – с. 240.
9. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. –СПб.: Издательство Союз. – 2000. – с. 160.
10. Маджи Д. Весь Париж. – Париж: Bonechi. – с. 130.
11. Мурадова Л.А. 60 устных тем по французскому языку. – М.: Рольф, Айрис – пресс, 1999. –с. 224.
12. Мусницкая Е.В. Практическая грамматика французского языка. М.: Дрофа, 2003. – с. 272.
13. Николаева И.И. Справочник по спряжению французского глагола. – М.: Высшая школа, 1989. – с. 127.
14. Пассов Е.И., Кобзева Л.А., Денискина Л.Ю., Бабина Л.В. Amonavis Искусство общения. Учебное пособие. – М.: Иностранный язык. Оникс 21 век, 2001.
15. Турчина Б.И., Писаренко О.А. Занимательный французский. Книга для чтения на французском языке для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1992. –с. 144.
16. Французский язык для увлечённых. Методическое пособие. – Казань. Казанский государственный педагогический университет, 1999. – с.46.
17. Харитоновна И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть: Кн. Для чтения по страноведению. – М. Владос, 2001. – с. 360.
18. Шигаревская Н.А. Теоретическая фонетика французского языка для институтов и факультетов иностранных языков. М: Высшая школа, 1973.- с. 272
19. A travers la France. VolkundWissenVolkseigener Verlag Berlin, 1989.
20. LabelFrance, ежеквартальный информационный журнал Министерства Иностранных дел Франции, №66 II квартал 2007, №68 IV квартал 2007.
21. Guide de conversation français-russe, М.: Русский язык, 1992

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Васильева В.Н., Назарова Г.И. Книга для чтения по французскому языку для 8 класса общеобразовательных учебных заведений / под редакцией института языка КГУ, ИРО РТ. - Казань: Хэтер, 2005. - с.79.
2. Васильева В.Н., Лысенко Л.Н., Низамиева Л.Р., Авдюнина Н.Г. Французский язык для увлечённых. Методическое пособие. – Казань. Казанский государственный педагогический университет, 1999. – с.46.
3. Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. 68 устных тем по французскому языку для школьников.- М. : Дрофа. Русский язык, 1997. – с.192.
4. Воронцова И.Б. 50 устных тем по французскому языку для средней школы. –М.: Аквариум, 2001. – с.128.
5. Гак В.Г. Новый французско-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – с.1195
6. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. Каро, 2000. – с. 192.
7. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения / под редакцией кафедры иностранных языков Московского государственного пед. Института им. В.И.Ленина.- М.: Высшая школа, 1986.- с.271.
8. Козаренко О.М. Франция, которую я люблю. 10-11 кл.; учеб.пособие. М.; Дрофа, 2005.-с. 107 (Элективные курсы)
9. Мурадова Л.А. 60 устных тем по французскому языку. - М.: Рольф, Айрис – пресс, 1999. –с. 224.
10. . Прокофьева Г.Н. Тесты по грамматике французского языка. М.:Рольф, Айрис – пресс, 1999.- с.228.
11. Фролов О.В.(авт. - сост.)- Французская провинция. 10 -11 кл.: учеб. Пособие, - М.: Дрофа, 2005. – с. 77 (Элективные курсы)
12. 100 французских неправильных глаголов; Учеб.пособие. – М.; Астрель. 2002.
13. Le petit Larousse, illustré.- Paris : Larousse, 1996. – p. 1784.