


Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4
От «28» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Нижеуратьминская
СОШ» РТ


И.Ф. Мухлис И.Ф. Мухлис
Приказ № 64 от «08» 09 2019 г.

**Положение об индивидуальном
(групповом) проекте обучающихся 5-9 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижеуратьминская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ**

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации», (ч.3 ст.17, п. 10 ч.3, ст. 28, ч.1 ст.58);

-Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР- 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»,(п.19.34);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;

-Уставом Школы.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным (групповым) проектом и особенности оценки индивидуального (группового) проекта.

1.4. Индивидуальный (групповой) итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение индивидуального (группового) итогового проекта и его защита является одним из способов метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Защита индивидуального (группового) итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Результаты выполнения индивидуального (группового) проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи индивидуального (группового) проекта.

2.1. Цели индивидуального (группового) проекта обучающегося:

1) Демонстрация достижений обучающегося самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2) Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Задачи индивидуального (группового) проекта обучающегося:

- Научить планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Сформировать умение сбора и обработки информации (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Развить умение анализировать и критически мыслить;

- Развить умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3. Организация проектной деятельности.

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 5-9 классов по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

3.2. Руководителем проекта может быть учитель школы, педагог дополнительного образования, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Для организации проектной деятельности каждый руководитель проекта определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем) из которых обучающиеся выбирают тему проекта или обучающиеся определяют тему самостоятельно, согласуя ее с руководителем.

3.4. Темы проектов, выбранные обучающимися рассматриваются и согласовываются на методическом совете не позднее ноября месяца текущего учебного года.

3.5. План реализации индивидуального (группового) проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта.

3.6. Сроки выполнения проекта:

3.7. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.8. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.9. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор

способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.10. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.11. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.12. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта.

4.1. Направление проекта, тип, вид.

Индивидуальный (групповой) проект, выполненный обучающимся может быть:

- Информационным или исследовательским, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.

- Практико - ориентированным, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

- Творческим, направленным на создание творческого продукта.

- Социальным, который направлен на решение значимых социальных проблем, повышение гражданской активности обучающихся и жителей микрорайона, города.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Требования к оформлению и предъявлению проекта.

4.4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение.

4.4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Обоснование актуальности выбранной темы;

- Формулируется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом) и задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

4.4.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов (кейсов). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.4.6. Требования к выполнению отдельных этапов проекта:

- Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

Актуальность темы (актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения).

Научно-теоретическое и практическое значение (научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности).

-Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить: Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;

- Проведение проектных работ или исследования;

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию.

4.4.7. Общие требования к оформлению проектных работ:

-Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см.

-Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

-Каждая новая глава начинается с новой страницы.

-Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

-Объем текста проектно-исследовательской работы, включая формулы, не должен быть больше 20 машинописных страниц.

-Основной текст работы, страницы приложений нумеруется арабскими цифрами.

4.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом одна машинописная страница) ;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, а также исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Оценивание проекта

5.1. Руководитель проекта на основании определенных критериев по окончании работы над проектом обучающегося пишет отзыв на проектную работу:

5.2. Проект может быть оценен по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне. Проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно. Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

5.3. Проектная деятельность обучающихся оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Актуальность и значимость темы.	от 0 до 3-х баллов
2	Соответствие цели и задач проекта заявленной теме.	от 0 до 3-х баллов
3	Содержания проекта: соответствие содержания теме проекта, полнота, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте.	от 0 до 5-х баллов
4	Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта.	от 0 до 3-х баллов
5	Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта.	от 0 до 3-х баллов

Итого максимальный балл за содержание проекта составляет 17 баллов.

Критерии оценки защиты проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается, плохое владение содержанием доклада; 2 - доклад пересказывается с опорой на текст, но не объясняется суть работы; 3 - хорошее владение материалом доклада (доклад пересказывается свободно), суть работы объяснена.
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четких ответов на большинство вопросов; 2- ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений; 3- ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные.
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
4	Оформление демонстрационного материала (презентации, макета и др.)	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, в соответствии с представленными требованиями.

Итого максимальный балл за защиту проекта составляет 11 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 28

баллов 28-24 балла - отлично

23- 19 баллов – хорошо

18 – 13 баллов – удовлетворительно

12 баллов и менее – неудовлетворительно

5.4. Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности (базовый или повышенный).

Критерии итоговой оценки проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение

	<p>продемонстрирована способность приобретать Новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать Новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание предмета	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
Регулятивные действия	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

5.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

5.6. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

6. Процедура защиты проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в отдельные отведенные дни, согласно приказу

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации.

6.3. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 2-х и не более 5 человек.

6.4. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

6.5. Процедура защиты состоит в 5-и минутном выступлении учащегося (учащихся), который (которые) раскрывает(ют) актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (2 минуты).

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального (группового) проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному (групповому) проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального (группового) образовательного проекта.

Руководитель индивидуального (группового) проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана проекта.

7.2. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального (группового) проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному (групповому) проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального (группового) проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального (группового) проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального (группового) проекта ресурсы школы.

8. Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия

8.1 В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно - правовых документов.

8.2 Настоящее Положение действует со дня утверждения до отмены его действия или замены новым.