

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, а так же полностью укомплектовано вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|--|--|--------------------------------------|---|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| Заместитель руководителя | Координирует работу | 1 | Высшее профессиональное | Соответствует |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|--|---------------|
| | преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, | | образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 13 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Заместитель директора по ВР | Содействует развитию | 1 | Высшее профессиональное | соответствует |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---------------|
| | личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | | образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Организация деятельности библиотекаря в профессиональном образовании» | соответствует |
| Лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 1 | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | соответствует |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения педагогами дополнительных профессиональных

образовательных программ, не реже чем раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, городе, республике. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Перспективные планы-графики прохождения аттестации и курсовой подготовки представлены в Приложении.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ребенка на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогами-психологами с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровни общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов

| № | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|-------------------------------|--|---|--|
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающийся, свидетельствует о готовности поддерживать обучающийся, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности обучающийся есть отражение любви к обучающему. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | – Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты. |
| 1.2. | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | – Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | | <p>потребности), возможности обучающийся, трудности, с которыми он сталкивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение построить индивидуализированную образовательную программу; – Умение показать личный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира. |
| 1.3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | <ul style="list-style-type: none"> – Убежденность, что истина может быть не одна; – Интерес к мнениям и позициям других – Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4. | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – Знание материальных и духовных интересов молодежи; – Возможность продемонстрировать свои достижения; – Руководство кружками и секциями. |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. | <ul style="list-style-type: none"> – В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций. |
| 1.6. | Позитивная направленность на педагогическую | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, | – Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | деятельность. Уверенность в себе | собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | – Позитивное настроение, – Желание работать, – Высокая профессиональная самооценка. |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит обучающийся в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | – Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – Осознание нетождественности темы урока и цели урока; – Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2. | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью. | – Знание возрастных особенностей обучающегося; – Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1. | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. | – Знания возможностей конкретных обучающихся; – Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями обучающийся; – Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
| 3.2. | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. | – Знание многообразия педагогических оценок; – Знакомство с литературой по данному вопросу; – Владение (применение) различными методами оценивания. |
| 3.3. | Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | – Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; – Ориентация в культуре, Умение показать роль и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | значение изучаемого материала в реализации личных планов. |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | – Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – Возможности применение полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; – Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. |
| 4.2. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности. | –Знание нормативных методов и методик; –Демонстрация личностно ориентированных методов образования; – Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; –Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; – Использование в учебном процессе современных методов обучения. |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | – Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); – Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – Разработка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение методами социометрии; – Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности. |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная любознательность; – Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – Использование различных баз данных в образовательном процессе. |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1. | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и примерных программ; – Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся. – Обоснованность используемых образовательных программ. – Участие обучающихся и их родителей в разработке |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p> | <p>образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. – Участие работодателей в разработке образовательной программы. – Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. – Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p> |
| 5.2. | <p>Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как установить дисциплину; – Как мотивировать академическую активность; – Как вызвать интерес у конкретного обучающийся; – Как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. | <ul style="list-style-type: none"> – Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – Знание критериев достижения цели. – Знание не типичных конфликтных ситуаций; – Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – Развитость педагогического мышления. |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1. | <p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p> | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Знание обучающихся; – Компетентность в целеполагании – Предметная компетентность; – Методическая компетентность; |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога. | – Готовность к сотрудничеству. |
| 6.2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала. | – Знание того, что знают и понимают обучающимися; –Свободное владение изучаемым материалом; –Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; –Демонстрация практического применения изучаемого материала; –Опора на чувственное восприятие. |
| 6.3. | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога. | –Знание функций педагогической оценки; –Знание видов педагогической оценки; – Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; –Владение методами педагогического оценивания; –Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для обучающийся информации. | – Свободное владение учебным материалом; – Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; –Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | | <p>– Умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>– Владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>– Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)</p> |
| 6.5. | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. | <p>– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <p>– Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>– Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</p> |
| 6.6. | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | <p>– Знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>– Владение интеллектуальными операциями;</p> <p>– Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся;</p> <p>– Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</p> |

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на средней уровни общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Развитие экологической культуры;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Мониторинг возможностей обучающихся;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Программа психологического сопровождения ФГОС СОО

Пояснительная записка

Разработка программы развития УУД в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей ядра образования. Новый Стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога школы. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в МБОУ «Каенлинская СОШ», определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды МБОУ «Каенлинская СОШ», что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность психолога как полноценного участника образовательного процесса. Таким образом,

работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом МБОУ «Каенлинская СОШ», поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического исследования решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога.

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, навыков личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавших компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную уровень.

Психологическое консультирование - помощь в решение тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности УУД является диагностическая система психологического сопровождения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (на содержание зданий, оплата коммунальных услуг и т.д.).

Нормативные затраты на оказание услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы гимназия:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется за счет муниципального бюджета.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Каенлинская СОШ» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого МБОУ «Каенлинская СОШ» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- «Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 N 03-417 "О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений"
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Каенлинская СОШ», разработанными с учётом особенностей реализации ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Каенлинская СОШ», реализующем ООП СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- уголок для медицинского персонала;
- административные и иные помещения
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. На текущий момент в школе в кабинетах имеется набор мультимедийного оборудования, доступ к сети Интернет, локальная сеть. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Для реализации программы среднего общего образования в школе имеются следующие кабинеты:

Кабинет физики и лаборатория для проведения учебных, практических и лабораторных занятий оснащены на 70%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.

1. Мультимедийный проектор "Optoma"
2. Проекционный экран "Lumien"
3. Электрораспределительный щит – 1
4. Лабораторный комплект по всем классам
5. Таблицы для 7-9 классов
6. Демонстрационные приборы 70%
7. Осциллограф -1
8. Телескоп школьный -1
9. Дидактические материалы для решения задач
10. Справочные материалы
11. Дидактические материалы для проведения кружка и внеурочной деятельности
12. Учебники 7-10 классы
13. Учебное электронное издание- 5
Физика 7-11 классы
Репетитор Физика
Видеозадачник по физике
Живая физика
Библиотека наглядных пособий- Физика 7-11 классы

Оснащение кабинета биологии, химии и лаборатории для проведения учебных, практических и лабораторных занятий составляет 75%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.

1. таблицы по биологии-70
2. рельефные таблицы-10
3. демонстрационный материал-14
4. влажные препараты-18
5. модели-14
6. микроскопы-7
7. таблицы-53

8. коллекции-16
9. модели-7
10. лабораторные оборудования-70%
11. реактивы по неорганической химии 60%
12. реактивы по неорганической химии-50%
13. сейф-1
14. интерактивное учебное пособие(наглядная химия)-10
15. мультимедийный проектор –«Optoma»
16. проекторный экран-« Lumien»
17. таблица Д.И.Менделеева- 1
18. таблица растворимости химических веществ-1
19. Поурочные разработки по химии ,биологии,географии
настольные книги по химии

Имеется кабинет технологии для проведения учебных, практических и лабораторных занятий для девочек.

- 1.Швейные машины- 3 шт. с ножным приводом.
- 2.Электроутюг -1шт.
3. Гладильная доска -1шт.
- 4..Образцы, сделанные руками детей.
5. Плакаты по технике безопасности.
6. Учебники:
 - Технология. Технология ведение дома. 5 класс (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко);
 - Технология. Индустриальные технологии. 5 класс (А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко);
 - Технология. 6 класс (вар.для мальчиков) (М.И. Гуревич, И.А. Сасова и др.);
 - Технология. Технология ведение дома. 7 класс (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко);
 - Технология. Индустриальные технологии. 7 класс (А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко);
 - Технология. 8 класс (А.В. Леонтьев, И.А. Сасова и др.)
 - Технология. 10 класс (В.Д. Симоненко);
 - Технология профессионального успеха 10-11 класс (С.Н. Чистяковой).
7. Принадлежности для кроя и шитья (сан. ленты, ножницы, иглы швейные и ручные, спицы, крючки).

В школе имеется кабинет 1 информатики с проводным выходом в Интернет, в котором установлено 8 компьютеров, соединенных в локальную сеть. Специализированного лингафонного кабинета нет.

1. Компьютеры – 8 шт.
2. Интерактивная доска interwrite DualBoard- 1шт.
3. Проектор – 1 шт.

В школе один спортивный зал, оснащенный всем необходимым для проведения на качественном уровне уроков физической культуры и спортивных мероприятий. Имеются комплекты лыж, маты, мячи, обручи, скакалки, шведские стенки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, гимнастическое оборудование. Оснащение спортивного зала – 90%.

Оснащенность спортивного зала:

| | |
|--|--------|
| Стенка гимнастическая | 3 |
| Бревно гимнастическое высокое | 1 |
| Козел гимнастический | 1 |
| Перекладина гимнастическая | 1 |
| Турник пристенный | 2 |
| Брусья гимнастические параллельные | 1 |
| Канат для лазанья | 5 |
| Канат для перетягивание | 2 |
| Мост гимнастический подкидной | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 8 |
| Штанги тренировочные | 2 |
| Маты гимнастические | 20 |
| Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг) | 13 |
| Скакалка гимнастическая | 14 |
| Мяч малый (мягкий) | 3 |
| Обруч гимнастический | 10 |
| Планка для прыжков в высоту | 1 |
| Стойки для прыжков в высоту | 1п |
| Насос | 1 |
| Рулетка измерительная (3 м,10 м) | 2 |
| Номера нагрудные | 27 |
| Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой | 2 |
| Мячи баскетбольные | 20 |
| Стойки волейбольные универсальные | 1 |
| Сетка волейбольная | 3 |
| Мячи волейбольные | 20 |
| Табло перекидное | 1 |
| Мячи малые для метания 150 гр. | 3 |
| Граната 700 гр. | 3 |
| Мячи футбольные | 12 |
| Секундомер | 1 |
| Комплект лыж | 25 |
| Ракетки для бадминтона | 2 пары |
| Стол теннисный | 1 |
| Сетка теннисная | 1 |
| Ракетка теннисная (пара) | 3 |
| Шарики теннисные | 2 |
| Борцовская чучело | 2 |
| Тир универсальный | 1 |
| Винтовки пневматические | 2 |
| Гири | 3 |
| Скамейка для пресса | 2 |
| Палки гимнастические | 15 |

Оснащение кабинета истории, обществознания, ОДНКНР для проведения учебных занятий

1. Карты-24 шт
2. «Расселение древних людей»-1
3. Образование Древнерусского государства-1
4. Феодальная раздробленность-1
5. Образование Московской Руси-1
6. Россия в 17в-1
7. Россия в 18в.-1
8. Россия в 19в.-1
9. Революции в России-1
10. Строительство СССР-1
11. Великая Отеч.война-1
12. После военный период-1
13. Карты Зарубежья-7
14. История Татарстана-4
15. Карта мира-1
16. Карта России-1
17. Диски-2шт.
18. «Парламентский час»-1
19. «Символика государства»-1
20. Учебно-метод.лит-ра-30шт.
21. Таблица»Линия времени»- 1шт.
22. Глобус-1шт.

Оснащение кабинета родного языка(тат.),родной литературы (тат.),музыки для проведения учебных занятий:

1. Методические пособия по татарскому языку-25шт.
2. Методические пособия по татарской литературе-20шт.
3. Таблицы по татарскому языку:
4. -фонетика,графика -9шт.
5. - морфология:
6. Исем-15шт.
7. Сыйфат-9шт.
8. Фигыль -13шт.
9. Сан-7 шт.
10. Алмашлык-11шт.
11. Рәвеш- 4шт.
12. Ярдәмлек сүз төркемнәре-4шт.
13. -Синтаксис-10шт.
4. Таблицы по татарской литературе:
14. Литература.Теория.История-2шт.
5. Портреты
15. Э.Зарипов Татар әдипләре-15шт.
16. Э.Зарипов Татар язучыларының һәм шагыйрьләренең портретлары-20 шт.
17. Диски-10шт.

18. Татар теленнэн интерактив дәрәслек-2шт
19. Татар әдәбиятыннан интерактив дәрәслек-4шт.
20. Фонохрестоматия-7шт
21. Мультимедийный проектор “Optoma”
22. Проекторный экран “Lumien”
23. Интерактивная доска StarBoard НІТАСНІ

Оснащение кабинета иностранных языков(английский и немецкий)для проведения учебных занятий:

1. Таблицы -10
2. Папки с тестами -8
3. Методические книги
4. В помощь к уроку-8
5. В помощь к подготовке олимпиаде-2
6. Методические материалы к подготовке ЕГЭ
7. Папки с заданиями-4
8. Книги по подготовке ЕГЭ-8
9. Папки с КИМ по классам-8
10. Плакаты к уроку
11. Алфавит-1
12. Словари-5
13. Папка «В помощь классному руководителю» с методическими пособиями -1
14. Папки «В помощь учителю»-3
15. Аудиокассеты-8
16. Диски-3
17. Картины с достопримечательностью Лондона-5
Портреты писателей-7

Оснащение кабинета русского языка и литературы для проведения учебных занятий:

1. Таблицы -10
2. Папки с тестами -8
3. Методические книги
4. В помощь к уроку-5
5. В помощь к подготовке олимпиаде-1
6. Книги для внеклассного чтения
7. Папки с КИМ по классам-4
8. Школьные толковые словари-11
9. Орфографические словари -2
10. Русско- татарские словари-3
11. Дидактические материалы 5 класс Дидактические материалы 6 класс
12. Папка «В помощь классному руководителю» с методическими пособиями -1
13. Дидактические материалы 7 класс -10
14. Дидактические материалы 8 класс-10
15. Таблицы-8
16. Альбомы с иллюстрациями-8
17. Раздаточные карточки-5

18. Портреты русских писателей-15

Оснащение кабинета математики для проведения учебных занятий:

1. Рабочие тетради «Тесты по алгебре 6 класс».-7
2. Рабочие тетради «Тесты по математике 6класс».-7
3. Рабочие тетради «Тесты по алгебре 7 класс».-8
4. Дидактический материал по математике 6 класс-15
5. Дидактический материал по алгебре 7 класс-10
6. Дидактический материал по геометрии 10 класс-4
7. Дидактический материал по алгебре 8 класс-10
8. Дидактический материал по геометрии 7 класс-4
9. Дидактический материал по геометрии 8 класс-4
10. Контрольные и проверочные работы по геометрии 10 – 11 класс (пособие) -1
11. Комплект наглядно- методических материалов. Геометрические фигуры. Геометрия. Планиметрия – 7 класс.-6
12. Комплект наглядно- методических материалов. Геометрические фигуры. Геометрия. Планиметрия – 9 класс.-8
13. Комплект наглядно- методических материалов. Алгебра – 9 класс.-15
14. Комплект наглядно- методических материалов. Математика – 6 класс.-10

Оснащение кабинета ОБЖ для проведения учебных занятий:

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Дорожные знаки | 9 |
| Форма юнармейская (футболка, берет) | 6 |
| Флаг юнармейский | 1 |
| Форма камуфлированная | бшт |
| Плакаты первой помощи | 3 |
| Учебники 8кл | 7 |
| 9 кл | 2 |
| 10кл | 16 |
| Гранаты учебные РГД-5, | 1 |
| Ф-1 | 1 |
| Мины противопехотные | 2 |
| противотанковые | 2 |
| Прибор радиационной разведки | 1 |
| Прибор химической разведки | 1 |
| Носилки | 1 |
| Ширма | 1 |
| Кушетка | 1 |

На территории МБОУ «Каенлинская СОШ» НМР РТ расположена 1 спортивная площадка. Актальный зал школы рассчитан на 120 посадочных мест, оборудован всем необходимым для проведения общешкольных внеклассных мероприятий и курсов внеурочной деятельности.

Кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- медицинский уголок

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|-------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основного общего образования | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | имеется в наличии |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | |
| | 1.2.1. УМК по предмету | |
| | Старшие классы | имеется в наличии |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: | |
| | Старшие классы | имеется в наличии |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. | |
| | Старшие классы | имеется в наличии |
| | 1.2.4.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету | |
| | Старшие классы | имеется в наличии |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам: | |
| | Старшие классы | имеется в наличии |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель): | |
| Старшие классы | имеется в наличии | |
| 2. Компоненты оснащения Методического кабинета уровня основного общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеется в наличии |
| | 2.2. Документация | имеется в наличии |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | имеется в наличии |
| | 2.4. Базы данных | имеется в наличии |

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-

материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, лицензионные требования; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | необходим |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории | имеются в наличии |
| 4 | Помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством | имеются в наличии |
| 5 | Лингафонный кабинет | необходим |
| 6 | Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | имеется в наличии |
| 7 | Актальный зал | имеется в наличии |
| 8 | Спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | имеются в наличии |
| 9 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеются в наличии |
| 10 | Уголок для медицинского персонала | имеются в наличии |
| 11 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | необходим |

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
- информационно-образовательная среда школы;

-предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК;

-информационно-образовательная среда компонентов УМК;

-информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

-необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

-в учебной деятельности;

-во внеурочной деятельности;

-в исследовательской и проектной деятельности;

-при измерении, контроле и оценке результатов образования;

-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

-записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

-переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);

-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);

-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п.;

-информационного подключения к глобальной сети Интернет;

-поиска и получения информации;

-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

-вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

-создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:

учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

-планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Функционирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Школа в полном объеме укомплектована всеми необходимыми средствами информационно образовательной среды, такими как:

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; микрофоны; компьютерное оборудование; интерактивные доски.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском языке; текстовый редактор для работы с русскими текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ «Каенлинская СОШ» НМР РТ. Компоненты на бумажных носителях: учебники; методические пособия.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МБОУ «Каенлинская СОШ» НМР РТ определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП МБОУ «Каенлинская СОШ» НМР РТ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; - учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы школы базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.