

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
/Л.А. Ткачева/
от «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Красноключинская СОШ»
/Г.А.Яруллина/
приказ № 221
от «7» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год (70 часа)

Автор-составитель:
Клюева Светлана Филипповна,
педагог дополнительного
образования

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ЦДТ «Радуга»
2.	Полное название программы	«Краеведение»
3.	Направленность программы	туристско- краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы Ключева Светлана Филипповна
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	12-13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная - групповая
5.4	Цель программы	Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации образовательного процесса: групповые занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми. групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работ для выставок и экспозиций детского творчества. Формы работы:

		<ul style="list-style-type: none"> - фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела; - художественное творчество обучающихся; - экскурсии и походы по родному краю; - устные журналы, беседы; - встречи с ветеранами, Уроки мужества; - уроки-конференции, круглые столы; - просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции; - сбор и оформление материалов для школьного музея; - выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, - проектная и исследовательская деятельность обучающихся; - уроки-игры. <p>Методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм, творческие встречи интересными людьми, жителями поселка.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, самооценивание, взаимооценивание, проект, творческие задания, самостоятельная работа, выставка, викторина, тест.
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля; – участие в краеведческих мероприятиях школы, района, республики; – презентации проектов и творческих работ учащихся и педагога перед общественностью; – анкетирование родителей и обучающихся.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	5
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	5
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.1.3	Новизна	6
1.1.4	Актуальность	6
1.1.5	Педагогическая целесообразность программы	6
1.1.6	Отличительные особенности программы	6
1.1.7	Цель и задачи программы	7
1.1.8	Адресат программы	7
1.1.9	Объем программы	7
1.1.10	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.11	Срок освоения программы	8
1.1.12	Режим занятий	8
1.1.13	Планируемые результаты освоения программы	9
1.1.14	Формы подведения итогов реализации программы	11
1.2	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»</i>	12
1.3	<i>Содержание программы</i>	20
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	21
	<i>Материально-технические условия</i>	25
2.2	<i>Формы аттестации и контроля</i>	26
2.3	<i>Оценочные материалы</i>	26
2.4	<i>Список использованной литературы</i>	29
	<i>Приложения</i>	30
	Приложение 1. Методические материалы	30
	Приложение 2. Календарный учебный график	34
	Приложение 3. Мониторинг результатов обучения (параметры, критерии)	40

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В последние годы воспитание патриотизма, приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Поскольку патриотизм воспитывать нужно с детства, ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды — местные историко-культурные, национальные, географические особенности региона. При этом, школьникам прививается чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, способствующие накоплению ими социального опыта жизни о своем крае, городе, селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Красноключинской земле.

Краеведение позволяет учащимся приобретать умение заниматься исследовательской деятельностью, а также расширять свои знания и умения по истории родного края. Это побуждает интерес ребят к истории Родины, что необходимо гражданину, патриоту.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная образовательная программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность. Уровень программы: стартовый.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Концепция развития дополнительного образования учащихся на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки учащихся Минобрнауки России от 11.12.2006

г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования учащихся»,

- Устав МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ.

1.1.3 Новизна данной программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

1.1.4 Актуальность программы

разработки данной программы заключается в том, что воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

1.1.5 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Краеведение» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

1.1.6 Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного поселка, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

1.1.7 Цель Программы

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего Нижнекамского района; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны;
- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

1.1.8 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Краеведение» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 12-13 лет.

1.1.9 Объем программы

Программа рассчитана на 144 часа, теоретических занятий – 68 часов, практических – 76 часов.

1.1.10 Формы организации образовательного процесса: групповые занятия с детьми (15 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми, груп-

повые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работ для выставок и экспозиций детского творчества, работ по благоустройству родного поселка. Коллективный труд значительно ускоряет процесс позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого учащегося.

Формы работы:

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- художественное творчество обучающихся;
- экскурсии и походы по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- встречи с ветеранами, Уроки мужества;
- уроки-конференции, круглые столы;
- просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;
- сбор и оформление материалов для школьного музея;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы,
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- уроки-игры.

1.1.11 Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в период с 01 сентября по 31 мая.

1.1.12 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – два раза в неделю по два часа с десятиминутным перерывом в библиотеке «МБОУ Красноключинская СОШ». Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 учебный час – 40 минут, перерыв – 10 минут (вторник - 14.40-16.10, четверг-14.40-16.10).

1.1.13 Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении личностных результатов у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении предметных результатов у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

При достижении метапредметных результатов у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.1.14 Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, самооценивание, взаимооценивание, проект, творческие задания, самостоятельная работа, выставка, викторина, тест.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля защита творческих работ, тесты, викторины, мероприятия.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих мероприятиях школы, района, республики;
- презентации проектов и творческих работ учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

**1.2 Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Краеведение»**

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		все-го	теория	практика		
Раздел 1 Краеведение-наука о родном крае 7 ч						
1.	Краеведение-наука о родном крае	1	1		Инструктаж по ТБ, беседа, викторина	педагогическое наблюдение, викторина
2.	Человек и его окружение	1	1		Беседа, коллективные занятия по изготовлению презентаций	творческое задание
3.	Что изучает краеведение	1	1		Беседа, просмотр ролика, раб. со справочниками	педагогическое наблюдение, опрос
4.	Источники изучения родного края	2	1	1	Беседа, выполнение заданий по поиску инф. форм.	Педнаблюдение, самостоятельная работа
5.	Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае	2	1	1	Беседа, творческое задание	Опрос, Педагогическое наблюдение
Раздел 2 Красотою славится наша земля 7 ч						
6.	Красотою славится наша земля	1	1		Беседа, интернет-галерея	Педагогическое наблюдение, самооценивание
7.	Знакомство с природой района	2	1	1	Беседа прогулка в лес, на родники, на	Педагогическое наблюдение

					Св.Ключ	
8.	Легенды и предания.	2	1	1	Встреча с библиотекарем Заббаровым И.М., работа со справ.	Участие в беседе, пед. наблюдение
9.	Воспитание бережного отношения к природе	2	1	1	Беседа, работы по благоустройству родного поселка	Опрос, Педагогическое наблюдение
Раздел 3 Нижнекамская земля 6ч						
10.	Нижнекамская земля-моя Родина.	1		1	Посмотр визитки города, мозг.штурм	Педагогическое наблюдение, творч.задание
11.	Физико-географическая характеристика района	1	1		Беседа, изучение Яндекс карты	Педагогическое наблюдение
12.	Географическое положение	1	1		обсуждение, изучение Яндекс карты	Педагогическое наблюдение, собеседование
13.	Климат	1		1	Встреча со спец. Министерства экологии	Педагогическое наблюдение
14.	Растительный мир	1		1	Экскурсия в лес с лесниками	Педагогическое наблюдение
15.	Животный мир	1		1	Беседа, подготовка книги жив.мира	Самост.работа
Раздел 4 Наша жемчужина 2 ч						
16.	Наша жемчужина - Набережная	2	1	1	Съемка ролика, прогулка	Презентация тв.работ
Раздел 5 Топонимика нашего района 6ч						
17.	Топонимика нашего района	1	1		Беседа , групповая исследований.работа	Педагогическое наблюдение
18.	Наука топонимика	1	1		Беседа, группо-	Педагогическое

					вая исследование. работы	наблюдение
19.	Объяснение названий населенных пунктов	2	1	1	Беседа, групповая исследование. работы	Педагогическое наблюдение
20.	Географические объекты на территории Нижнекамского района	2	1	1	Беседа, игра с учителем географии	Педагогическое наблюдение
Раздел 6 Река, давшая жизнь нашему городу 3ч						
21.	Река, давшая жизнь нашему городу	1		1	Беседа, просмотр фильма об истории города	Викторина
22.	Река Кама. Кама в произведениях художников и писателей	1	1		Беседа, творческое задание	Выставка рисунков
23.	Стихи о реке Кама.	1		1	Мероприятие, конкурс стихов	конкурс, взаимооценивание
Раздел 7 Наш дом родной 2ч						
24.	Наш дом родной	1		1	Встреча с Советом ветеранов поселка	Педагогическое наблюдение
25.	Экскурсия по историческим местам поселка (дачи Стахеевы)	1		1	Экскурсия по поселку с рук.музея	самооценивание
Раздел 8.Откуда пошел мой род 2ч						
26.	Откуда пошел мой род. Знакомство со своей родословной.	1		1	Поисковая работа, подготовка к презентации ген.древа	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
27.	Создание родословной своей семьи. Промежуточная аттестация	1		1	Творческая работа	Промежуточная аттестация Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Раздел 9 Нижнекамская земля в литературе, живописи, музыке 2ч						
28.	Нижнекамская	1		1	Тематический	реферат

	земля в литературе, живописи, музыке				обзор произведений искусства	
29.	Знакомство с литературными произведениями	1	1		игра	Педагогическое наблюдение
Раздел 10 Я и мой поселок 2 ч						
30.	Я и мой поселок	1	1		Эссе по теме «Я люблю Красный Ключ»	Эссе
31.	Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем	1	1		Беседа, творческое задание	Выставка рисунков «Город через 10 лет»
Раздел 11 От чистого истока 2ч						
32.	От чистого истока	1		1	Консультация по выполнению творческих работ	Опрос
33.	Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю	1		1	свободное творчество. Создание банка творческих работ	Защита презентаций
Раздел 12 С чего все начиналось 2ч						
34.	С чего все начиналось. История поселка	1		1	Работа с музейными материалами	Педагогическое наблюдение
35.	История поселка.	1		1	Конференция	взаимооценивание
Раздел 13 Здесь пыль веков 1 ч						
36.	Здесь пыль веков. Стахеевы-основатели Святого Ключа	1		1	Работа с музейными материалами. Онлайн беседа с Татьяной Ролич, потомком Стахеевых	Участие в онлайн беседе, Педагогическое наблюдение

14 Раздел 14 О чем рассказали книги 2ч						
37.	О чем рассказали книги	1		1	Встреча с библиотекарем Заббаров И.М.	Педагогическое наблюдение, тестирование
38.	Экскурсия в краеведческий музей города.	1		1	экскурсия	Обсуждение. педнаблюдение
Раздел 15 Первые татарские поселения 2ч						
39.	Первые татарские поселения. Великий Булгар	1	1		Беседа, виртуальная экскурсия	Опрос, Педагогическое наблюдение
40.	История появления на карте района первых татарских деревень. Знакомство с бытом и традициями народов РТ	1	1		Встреча с Шурой аксакалов	Творческое задание
Раздел 16 Вся власть Советам! 1ч						
41.	Вся власть Советам! Установление советской власти в нашем районе, поселке.	1	1		Беседы со старожилами поселка, поиск материалов	Исследование, Педагогическое наблюдение
Раздел 17 Столкновение различных политических сил 1ч						
42.	Гражданская война на территории нашего района, поселка.	1	1		Беседа, работа со справочниками, встреча с представителем городского архива	Творческие отчеты о проведенной работе
Раздел 18 У каждого своя судьба 1ч						
43.	Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е – 30-е годы. Коллективизация. Образование нашего района. Ре-	1	1		Встречи с краеведами	Тестирование

	прессии 30-х					
Раздел 19 Медаль за бой медаль из одного металла льют за труд 1ч						
44.	Наш поселок в годы войны. Тыл фронту	1		1	Встреча с ветеранами категории «Дети войны»	Интервьюирование
45. Раздел 20 Я не участвую в войне, война участвует во мне 3ч						
46.	Я не участвую в войне, война участвует во мне	1		1	Посещение на дому тружеников тыла, ветеранов	Соц.паспорта ветеранов
47.	Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки герои. Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой «Они вернулись с победой».	1		1	Сбор материалов о солдатах на Монументе воинам, погибших в годы ВОВ	Оформление стенда
48.	Военная доблесть наших земляков	1	1		Сбор материалов о солдатах на Монументе воинам, погибших в годы ВОВ	Выпуск альбома о наших земляках-героях
Раздел 21 О чём рассказали фотографии из семейного альбома 3ч						
49.	О чём рассказали фотографии из семейного альбома	1		1	Подготовка работ для конкурсов «Дорогами памяти», «Семейные фотохроники»	Репетиция, Педагогическое наблюдение
50.	Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме	1		1	Подготовка работ для конкурсов «Дорогами памяти», «Семейные фотохроники»	Рассказ
51.	Человек и история. История в ли-	1		1	Подготовка презентации	Защита творческих работ

	цах				работ для конкурсов «Дорогами памяти», «Семейные фотохроники»	
Раздел 22 История моей страны в названиях улиц 1ч						
52.	История моей страны в названиях улиц	1		1	Работа в городском архиве и музее, создание экскурсионного маршрута по улицам	Презентация, Педагогическое наблюдение
Раздел 23 Писатели нашего района 1ч						
53.	Писатели нашего района	1		1	Встреча с писателями	Педагогическое наблюдение
Раздел 24 Писатели нашего поселка 1ч						
54.	Писатели нашего поселка	1	1		Подготовка материалов к выпуску брошюры	Брошюра
Раздел 25 Заслуженные работники нашего поселка 1ч						
55.	Заслуженные работники нашего поселка	1		1	Встреча с Советом ветеранов, работа с информационными источниками	Мероприятие, Педагогическое наблюдение
Раздел 26 Мастера по рукоделию 1ч						
56.	Мастера по рукоделию	1	1		Беседа, мастер-класс	Педагогическое наблюдение, творческие работы
Раздел 27 Будем знакомы 1ч						
57.	Будем знакомы. Мой вклад в жизнь поселка	1	1		Обсуждение, подготовка творческого отчета	Творческий отчет
Раздел 28 Краевед родного края 1ч						

58.	Летописец истории родного поселка. Андриянов Г.В.	1		1	Выпуск стенгазет по воспоминаниям краеведа по подгруппам	Стенгазеты
Раздел 29 Ими гордится наша республика 2ч						
59.	Ими гордится наша республика. Почетные граждане Нижнекамска	1		1	Экскурсия в музей, подготовка материала о почетных гражданах	Презентация
60.	Руководители Нижнекамского района	1		1	Устный журнал	Педагогическое наблюдение
Раздел 30 Не позволяй душе лениться 2ч						
61.	Сбор материала о героях социального труда. Малышева К.Ф.	1	1		Составление биографии для школьного музея	Интервью
62.	Профессии моих родителей	1	1		Беседа сбор материалов о разных профессий	Газета
Раздел 31 Гордое звание - учитель 1ч						
63.	Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Итоговая аттестация.	1	1		Летопись школы, биографии педагогов	Итоговая аттестация. Защита проектов сборник
Итого часов		70	32	38		

1.2 Содержание учебного плана

Раздел 1 Краеведение-наука о родном крае - 7 часов

Теория: Краеведение-наука о родном крае (1ч.). Человек и его окружение (1ч.).

Что изучает краеведение (1ч.). Источники изучения родного края (1ч.)

Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае (1ч.).

Практика: Инструктаж по ТБ, беседа, викторина, просмотр ролика, работа со справочниками, творческое задание (2ч.).

Формы контроля: текущий. Педагогическое наблюдение, викторина

Раздел 2 Красотою славится наша земля - 7 часов

Теория: Красотою славится наша земля (1ч.). Знакомство с природой района (1ч.). Легенды и предания (1ч.). Воспитание бережного отношения к природе (1ч.).

Практика: Беседа, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работы по благоустройству родного поселка, прогулка в лес, на родники, на Св.Ключ, интернет-галерея (3ч.).

Формы контроля: текущий. творческое задание

Раздел 3 Нижнекамская земля - 7 часов

Теория: Нижнекамская земля - моя Родина (1ч.). Физико-географическая характеристика района (1ч.). Географическое положение (1ч.). Климат (1ч.). Растительный мир (1ч.). Животный мир (1ч.).

Практика: Беседа, Просмотр визитки города, мозговой штурм, работа со справочниками, изучение Яндекс карты, Встреча со спец. Министерства экологии, подготовка книги, Экскурсия в лес с лесниками.

Формы контроля: текущий. Педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 4 Наша жемчужина – 2 часа

Теория: Наша жемчужина – Набережная (1ч.).

Практика: Беседа, выполнение заданий по поиску информации (1ч.).

Формы контроля: текущий. Съемка ролика, прогулка

Раздел 5 Топонимика нашего района – 6 часов

Теория: Топонимика нашего района (1ч.). Наука топонимика (1ч.). Объяснение названий населенных пунктов (1ч.). Географические объекты на территории Нижнекамского района (1ч.).

Практика: Беседа, групповая исследов. работа, игра с учителем географии (2ч.).

Формы контроля: текущий. Опрос, Педагогическое наблюдение

Раздел 6 Река, давшая жизнь нашему городу – 3 часа

Теория: Река, давшая жизнь нашему городу (1ч.). Река Кама. Кама в произведениях художников и писателей (1ч.). Стихи о реке Кама (1ч.).

Практика: Беседа, просмотр фильма об истории города, мероприятие, конкурс стихов, творческое задание .

Формы контроля: текущий. Викторина, выставка рисунков конкурс, взаимооценивание .

Раздел 7 Наш дом родной – 2 часа

Теория: Наш дом родной Разработка экскурсии по историческим местам поселка (дачи Стахеевых) (1ч.).

Практика: Встреча с Советом ветеранов поселка, экскурсия по поселку с руководителем музея (1ч).

Формы контроля: текущий. Педагогическое наблюдение, самооценивание

Раздел 8 Откуда пошел мой род – 2 часа

Теория: Откуда пошел мой род. Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи (1ч.).

Практика: Поисковая работа, подготовка к презентации ген.древа, творческая работа (1ч.).

Формы контроля: Промежуточная аттестация. Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

Раздел 9 Нижнекамская земля в литературе, живописи, музыке - 2 часа

Теория: Нижнекамская земля в литературе, живописи, музыке (1ч.).

Знакомство с литературными произведениями .

Практика: тематический обзор произведений искусства, игра (1ч.).

Формы контроля: текущий. Реферат, Педагогическое наблюдение

Раздел 10 Я и мой поселок - 2 часа

Теория: Я и мой поселок (1ч.). Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем (1ч.).

Практика: Эссе по теме «Я люблю Красный Ключ», беседа, творческое задание.

Формы контроля: текущий. эссе, выставка рисунков «Город через 10 лет»

Раздел 11 От чистого истока – 2 часа

Теория: От чистого истока. Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю (1ч.).

Практика: Консультация по выполнению тв.работ, свободное творчество, создание банка творческих работ (1ч.).

Формы контроля: текущий. опрос, защита презентаций

Раздел 12 С чего все начиналось – 2 часа

Теория: С чего все начиналось. История поселка (1ч.).

Практика: работа с музейными материалами, конференция (1ч.).

Формы контроля: текущий. Педагогическое наблюдение, взаимооценивание

Раздел 13 Здесь пыль веков - 1 час

Теория: Здесь пыль веков. Стахеевы-основатели Святого Ключа (1ч.).

Практика: Работа с музейными материалами. Онлайн беседа с Татьяной Ролич, потомком Стахеевых

Формы контроля: текущий. участие в онлайн беседе, Педагогическое наблюдение

Раздел 14 О чем рассказали книги – 2 часа

О чем рассказали книги (1ч.).

Практика: встреча с библиотекарем Заббаровой И.М., Экскурсия в краеведческий музей (1ч.).

Формы контроля: текущий. Обсуждение. Педагогическое наблюдение, тестирование

Раздел 15 Первые татарские поселения – 2 часа

Теория: Первые татарские поселения. Великий Булгар (1 ч). История появления на карте района первых татарских деревень. Знакомство с бытом и традициями народов РТ (1ч.).

Практика: Беседа, виртуальная экскурсия, встреча с Шурой аксакалов.

Формы контроля: текущий. Опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание

Раздел 16 Вся власть Советам! – 1 час

Теория: Вся власть Советам! Установление советской власти в нашем районе, поселке (1ч.).

Практика: Беседы со старожилами поселка, поиск материалов.

Формы контроля: текущий. Исследование, педагогическое наблюдение

Раздел 17 Столкновение различных политических сил – 2 часа.

Теория: Гражданская война на территории нашего района, поселка (1ч.).

Практика: беседа, работа со справочниками, встреча с представителем городского архива.

Формы контроля: текущий. Творческие отчеты о проведенной работе

Раздел 18 У каждого своя судьба – 1 час

Голодные годы (1921-1922). Образование в 20-е – 30-е годы. Коллективизация. Образование нашего района. Репрессии 30-х (1ч.). Встречи с краеведами

Формы контроля: текущий. Тестирование

Раздел 19 Медаль за бой медаль за труд из одного металла льют - 1 час

Теория: Наш поселок в годы войны. Тыл – фронту.

Практика: Встреча с ветеранами категории «Дети войны».

Формы контроля: текущий. Интервьюирование

Раздел 20 Я не участвую в войне, война участвует во мне – 3 часа

Теория: Я не участвую в войне, война участвует во мне (1 ч). Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки герои. Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой “Они вернулись с победой” (1ч.). Военная доблесть наших земляков (1ч.).

Практика: Посещение на дому тружеников тыла, ветеранов. Сбор материалов о солдатах на Монументе воинам, погибших в годы ВОВ. Сбор материалов о солдатах на Монументе воинам, погибших в годы ВОВ .

Формы контроля: текущий. Социальные паспорта ветеранов, оформление стенда, выпуск альбома о наших земляках-героях.

Раздел 21 О чём рассказали фотографии из семейного альбома – 3 часа

Теория: О чём рассказали фотографии из семейного альбома (1ч.). Рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме (1ч.). Человек и история. История в лицах (1ч.).

Практика: Подготовка работ для конкурсов «Дорогами памяти», «Семейные фотохроники». Подготовка работ для конкурсов «Дорогами памяти», «Семейные фотохроники». Подготовка презентации работ для конкурсов «Дорогами памяти», «Семейные фотохроники»).

Формы контроля: текущий. Репетиция, педагогическое наблюдение, рассказ, защита творческих работ

Раздел 22 История моей страны в названиях улиц - 1 час

Теория: История моей страны в названиях улиц .

Практика: Работа в городском архиве и музее, создание экскурсионного маршрута по улицам (1ч.).

Формы контроля: текущий. Презентация, Педагогическое наблюдение

Раздел 23 Писатели нашего района – 1 часа

Теория: Писатели нашего района (1ч.)

Практика: Встреча с писателями .

Формы контроля: текущий. Педагогическое наблюдение

Раздел 24 Писатели нашего поселка – 1 час

Писатели нашего поселка .

Практика: Подготовка материалов к выпуску брошюры (1ч.).

Формы контроля: текущий. Брошюра

Раздел 25 Заслуженные работники нашего поселка – 1 час

Теория: Заслуженные работники нашего поселка .

Практика: встреча с Советом ветеранов, работа с информационными источниками (1ч.).

Формы контроля: текущий. Педагогическое наблюдение, мероприятие.

Раздел 26 Мастера по рукоделию -1 час

Теория: Мастера по рукоделию

Практика: Беседа, мастер-класс (1ч.).

Формы контроля: текущий. Педагогическое наблюдение, творческие работы

Раздел 27 Будем знакомы – 1 час

Теория: Будем знакомы. Мой вклад в жизнь поселка .

Практика: обсуждение, подготовка творческого отчета (1ч.).

Формы контроля: текущий. Творческий отчет

Раздел 28 Краевед родного края – 1 час

Теория: Летописец истории родного поселка. Андриянов Г.В.

Практика: Выпуск стенгазет по воспоминаниям краеведа по подгруппам (1ч.).

Формы контроля: текущий. Стенгазеты

Раздел 29 Ими гордится наша республика – 2 часа

Теория: Ими гордится наша республика. Почетные граждане Нижнекамска.

Руководители Нижнекамского района (1ч.).

Практика: Экскурсия в музей, подготовка материала о почетных гражданах, устный журнал (1ч.).

Формы контроля: текущий. Презентация, Педагогическое наблюдение

Раздел 30 Не позволяй душе лениться – 2 часа

Теория: Сбор материала о героях социалистического труда. Малышева К.Ф.

Профессии моих родителей (1ч.).

Практика: Составление биографии для школьного музея. Беседа сбор материалов о разных профессий (1ч.).

Формы контроля: текущий. Интервью, газета

Раздел 31 Гордое звание- учитель – 1 час

Теория: Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Летопись школы, биографии педагогов (1ч.).

Формы контроля: Итоговая аттестация. Защита проектов, сборник.

РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 12-13 лет);

-Госпожнадзора.

2. Оборудование и технические ресурсы:

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. принтер;
4. сканер;
5. видеодиски;
6. фотоаппарат;
7. карта «ТАССР»;
8. карта-копия «Мензелинский уезд»;
9. карта Нижнекамского района в 20 веке.

3. Методические обеспечение:

-методические рекомендации для педагогов по краеведению;

-методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;

-методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности;

-разработанные экскурсии в музей и к памятникам истории Нижнекамского района.

Диагностические материалы:

-Анкета для определения способностей ребенка;

-анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;

-диагностика одаренности для педагогов и родителей;

-тест дивергентного (творческого) мышления (Ф.Е.Вильямс);

- тест «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.);

- тест «Потребность в достижении успеха».

Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель истории, географии или литературы; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Краеведение» соответствует требованиям.

2.2 Формы аттестации и контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения Юный краевед»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта в мае 2019 года.

2.3 Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Краеведение» применяются следующие *критерии*:

-критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области истории и краеведения;

-тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «Краеведение».

**Система оценки результатов
освоения дополнительной общеразвивающей программы**

<p style="text-align: center;">3 бала Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">-имеет полные, глубокие знания, способен использовать их в практической деятельности, делать выводы, обобщения;-имеет системные, прочные знания в объеме и в пределах требований программы, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях;-умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать материал, самостоятельно пользоваться источникам и информации, принимать решения.
<p style="text-align: center;">2 бала средний уровень</p>	<p>Обучающийся:-</p> <p>Правильно воспроизводит учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия;</p> <ul style="list-style-type: none">-знания являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности;-хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать, выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности; хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в

	стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией
1 бал Низкий уровень	Обучающийся с помощью педагога, может повторить по образцу определенную операцию, действие; -воспроизводит основной учебный материал, способный с ошибками и неточностями дать определение понятий; -обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу

**Таблица результативности обучения
по дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение»**

Участие в конференции

№п.п.	ФИО	Уровень освоения		
		теория	практика	Всего
1				
2				

Итоговое занятие

№п.п.	ФИО	Уровень освоения (низкий, средний, высокий)
1		
2		

Итоговая таблица результативности

№п.п.	ФИО	Промежуточная аттестация	Итоговое занятие	Всего
1				
2				

Вывод: освоили программу ___ человек (высокий, средний уровень)
не освоили программу ___ человек (низкий, уровень)

2.4 Список использованной литературы

Список литературы для учащихся

1. Татарский энциклопедический словарь.- Казань: институт татарской энциклопедии АН РТ, 1998. – 703 с.
2. Андриянов Г.В. «Красный Ключ. От Святого до Красного», 1915г.
Гильмеева А.Түбән Кама: мәдәният энжеләре / А. Гильмеев – Нижнекамск : ИПЦ “Гузель”, 1998. – 20 б.
- 3.Зарипов М.Х.Мәңгелек шәһәр.”Город особого назначения” /М.Х. Зарипов. Казан : Татарстан китап нәшрияты,1985. – 280 б.
- 4.Добров В.П. Из истории родного края. 1649-1990 / В.П. Добров. Нижнекамск : Нижнекамская типография Министерства информации и печати, 1992. -82 б.
5. Нижнекамск для нижекамцев. – Казань: ГУП Пик “Идел – пресс,2000. – 64 б.
6. Нижнекамск – город будущего.- Казань: Типография издательства ТО КПСС, 1984.-84б.
7. Федосенко М.Л.Мы из Нижнекамска/М.Л.Федосенко.- Казань : Тат.кн.изд-во,1963.– 28 с.
8. Хузина А.Ф. Нижнекамский промышленный район : годы становления Нижнекамска: КУП “Нижнекамская городская типография” 2005.

Список литературы для педагога

- 1.И.Х.Садыков Забота наша такая.- Казань : Татарское книжное издательство.1983.
- 2.Лемав Н.В. Устремленность. – Казань: Тат. кн.изд-во, 1985. -88с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
<http://www.virtan.ru> (Природа России).
<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»)
<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную
<http://www.exkurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы реализации программы:

- **Принцип природосообразности** предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- **Принцип культуросообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- **Принцип коллективности** предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- **Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами

конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- **Принцип поддержки самоопределения воспитанника.**
Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Представленная программа ориентирована на учащихся среднего школьного возраста, поэтому она должна учитывать их возрастные возможности и особенности. Спецификой данного возраста является интенсивное становление познавательной сферы ребенка, развитие познавательных процессов: восприятие, мышление, память, дальнейшее развитие речи. В этом возрасте проявляется интерес к жизни и деятельности людей, к истории родного города, поселка. Учащийся имеет сведения о культурных памятниках города, поселка, его главных улицах, умеет выразить свое отношение к родному краю. Дети этого возраста осознанно посещают музеи и экскурсии по городу.

В предлагаемой программе используются следующие методы обучения.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, презентации, видеофильмы)

- Репродуктивный
- Практический (работа с книгой, с архивными материалами, интернет-источниками)
- Метод стимулирования и мотивации (игры, викторины, творческие задания способствуют интересу к учению. Поощрение помогает воспитывать долг и ответственность в учении).

В практическом методе выделяются следующие **приемы**:

1. Показ учителя, как надо работать с книгой, с архивными материалами, интернет-источниками.
2. Воспроизведение учащимися показанных учителем действий.
3. Последующая тренировка по совершенствованию отработываемых умений и навыков.
4. Творческая деятельность учащихся.

Вопросник для беседы с очевидцем военных лет

1. Краткие сведения об опрашиваемом:
 - 1.1.Ф.И.О
 - 1.2.Место проживания
 - 1.3.В каком родстве находились с опрашиваемым
 - 1.4.Краткие биографические данные
2. Место проживания на начало войны, состав семьи
3. Где застала война?
- 4.Из каких источников стало известно о начале Великой Отечественной войны?
5. Кто из родственников стал участником войны? Какова их судьба?
6. Изменилось ли место проживания после начала войны?
7. Была ли оккупирована территория, где проживал в начале войны? Что сохранилось в памяти о тех годах?
8. Как помогала ваша семья фронту, участникам партизанского движения?
9. Какова была материальная обеспеченность вашей семьи?
10. Видели ли вы раненых советских воинов, партизан, пленных?
Какую помощь оказывали им
11. Самые памятные события военных лет?
12. Какие песни военных лет вам запомнились? От кого вы их слышали?
13. Кого из близких и дальних родственников вы потеряли в войну?
- 14.Что знаете об их военной биографии?
15. Когда вернулись с фронта ваши родственники? Чем памятны эти дни?
16. Какие материалы (фотографии, грамоты, газеты и т.п.), связанные с вашими родными имеются в вашей семье?

17. Где застал вас День Победы? Чем памятен этот день?
18. Как сложилась жизнь в послевоенные годы?
19. Ваше участие в восстановлении разрушенного хозяйства? Памятные события тех лет?

Примечание: При получении ответов делать записи о том, каким образом они получены (записаны ли со слов или в виде рукописных ответов - воспоминаний)

Памятка осмотра исторического памятника

- местонахождение памятника;
- происхождение его названия;
- назначение объекта (в прошлом и сейчас);
- современный внешний облик;
- внутреннее убранство;
- создатели объекта (архитектор, скульпторы, строители, реставраторы и т.д.);
- сохранность объекта
- ценность объекта для города и горожан

Методика «Работа с историческими документами»

Цель: развитие навыка работы с историческим документом.

Ход выполнения:

I Разделить учащихся на 2 группы.

II Раздать каждой команде текст документа.

III Раздать карточки с заданиями для работы с данным документом.

Рабочая карточка.

1. *Вид документа какой?*

Летописный источник;

Житие святого;

Литературное произведение;

Периодическая печать.

2. *Какое время и событие описывается в документе?*

3. *Какие факты содержатся в документе?*

4. *Какие исторические личности упоминаются?*

5. *Каковы эмоциональные особенности части документа?*

IV . Выступления каждой команды.

V . Подведение итогов.

Выявление лучших, правильных ответов.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Краеведение»**

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время прове- дения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема заня- тия	Место прове- дения	Форма контроля
1			14.00- 15.40	Инструктаж по ТБ, беседа, викторина	1	Краеведение-наука о родном крае	Библиотека	педагогическое наблюдение, викторина
2			14.00- 15.40	Беседа, коллективные занятия по изготовлению презентаций	1	Человек и его окружение	Библиотека	творческое задание
3			14.00- 15.40	Беседа, просмотр ролика, работа со справочниками	1	Что изучает краеведение	Библиотека	педагогическое наблюдение, опрос
4			14.00- 15.40	Беседа, выполнение заданий по поиску информации	1	Источники изучения родного края	Библиотека	Педагогическое наблюдение
5			14.00- 15.40	выполнение заданий по поиску информации	1	Источники изучения родного края	Библиотека	самостоятельная работа
6			14.00- 15.40	Беседа, творческое задание	1	Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае	Библиотека	Опрос, Педагогическое наблюдение
7			14.00- 15.40	Беседа, творческое задание	1	Стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.	Библиотека	Педагогическое наблюдение
8			14.00- 15.40	Беседа, интернет-галерея	1	Красотою славится наша земля.	Каб.306 информатики	Опрос, Педагогическое наблюдение
9			14.00- 15.40	Прогулка в лес	1	Знакомство с природой	Лес, родники	Педагогическое на-

						района.		блюение, самооце- нивание
10			14.00- 15.40	Прогулка на Св.Ключ	1	Знакомство с природой района.	Библио- тека РДК	Педагоги- ческое на- блюдение
11			14.00- 15.40	Встреча с библиотека- рем Заббаро- вой И.М., работа со справ.	1	Легенды и предания.	Библио- тека	Педагоги- ческое на- блюдение
12			14.00- 15.40	Работа с до- кументами	1	Легенды и предания.	Библио- тека	Участие в беседе, пед. наблюде- ние
13			14.00- 15.40	Беседа, рабо- ты по благо- устройству родного по- селка	1	Воспитание бережного отношения к природе	Улицы поселка	Опрос, Педагоги- ческое на- блюдение
14			14.00- 15.40	Работы по благоустрой- ству родного поселка	1	Воспитание бережного отношения к природе	Библио- тека	Педагоги- ческое на- блюдение
15			14.00- 15.40	конференция	1	Нижнекам- ская земля- мая Родина	Библио- тека	Педагоги- ческое на- блюдение, творч.зада- ние
16			14.00- 15.40	Просмотр визитки го- рода, мозг.штурм	1	Физико- географиче- ская характе- ристика рай- она	Каб. 306 ин- форма- тики	Педагоги- ческое на- блюдение
17			14.00- 15.40	Беседа, изу- чение Яндекс карты	1	Географиче- ское положе- ние	Каб. 306 ин- форма- тики	Педагоги- ческое на- блюдение, собеседо- вание
18			14.00- 15.40	обсуждение, изучение Яндекс кар- ты	1	Климат	Филиал МЭиПР	Педагоги- ческое на- блюдение
19			14.00- 15.40	Встреча со спец. Мини- стерства эко- логии	1	Растительный мир	Лес	Педагоги- ческое на- блюдение
20			14.00- 15.40	Беседа, под- готовка кни-	1	Животный мир	Библио- тека	Самост. работа

				ги жив.мира				
21			14.00-15.40	Прогулка	1	Наша жемчужина - Набережная	Набережная	Педагогическое наблюдение
22			14.00-15.40	Съемка ролика	1	Наша жемчужина - Набережная	Библиотека	Презентация тв.работ
23			14.00-15.40	Беседа, групповая исследовательская работа	1	Топонимика нашего района	Библиотека	Педагогическое наблюдение
24			14.00-15.40	Беседа, групповая исследовательская работа	1	Наука топонимика	Библиотека	Педагогическое наблюдение
25			14.00-15.40	Беседа, групповая исследовательская работа	1	Объяснение названий населенных пунктов	Библиотека	Педагогическое наблюдение
26			14.00-15.40	Беседа, групповая исследовательская работа	1	Объяснение названий населенных пунктов	Библиотека	Исследовательская работа
27			14.00-15.40	Беседа, игра с учителем географии	1	Географических объектов на территории Нижнекамского района.	Библиотека	Исследовательская работа
28			14.00-15.40	Игра с учителем географии	1	Географических объектов на территории Нижнекамского района.	Библиотека	Педагогическое наблюдение
29			14.00-15.40	Беседа, просмотр фильма об истории города	1	Река, давшая жизнь нашему городу	Библиотека	викторина
30			14.00-15.40	Беседа, творческое задание	1	Река Кама. Кама в произведениях художников	Библиотека	Выставка рисунков
31			14.00-15.40	Мероприятие, конкурс стихов	1	Стихи о реке Кама.	Актовый зал	конкурс, взаимное оценивание
32			14.00-15.40	Встреча с Советом ветеранов по	1	Наш дом родной	администрация по	Педагогическое наблюдение

				селка			селка	
33			14.00-15.40	Экскурсия по поселку с рук.музея	1	Экскурсия по историческим местам поселка (дачи Стахеевых)	Поселок	самооценивание
34			14.00-15.40	Поисковая работа, подготовка к презентации ген.древа	1	Откуда пошёл мой род. Знакомство со своей родословной.	Библиотека	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
35			14.00-15.40	Творческая работа	1	Создание родословной своей семьи	Библиотека	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
36			14.00-15.40	Тематический обзор произведений искусства	1	Нижнекамская земля в литературе, живописи, музыке	Библиотека	реферат
37			14.00-15.40	игра	1	Знакомство с литературными произведениями	Библиотека	Педагогическое наблюдение
38			14.00-15.40	Эссе по теме «Я люблю Красный Ключ»	1	Я и мой поселок	Библиотека	эссе
39			14.00-15.40	Беседа, творческое задание	1	Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем	Библиотека	Выставка рисунков «Город через 10 лет»
40			14.00-15.40	Консультация по выполнению тв.работ,	1	От чистого истока	Библиотека	Опрос
41			14.00-15.40	свободное творчество. Создание банка тв.работ	1	Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю	Библиотека	Защита презентаций
42			14.00-15.40	Работа с музейными материалами	1	С чего всё начиналось. История поселка	Библиотека, архив	Педагогическое наблюдение

43			14.00-15.40	Конференция	1	История поселка	Акт-овый зал	взаимо-оценивание
44			14.00-15.40	Работа с музейными материалами. Онлайн беседа с Татьяной Ролич, потомком Стахеевых	1	Здесь пыль веков. Стахеевы – основатели Святого Ключа	школьный музей	Участие в онлайн беседе, Педагогическое наблюдение
45			14.00-15.40	Встреча с библиотекарем Заббаров И.М.	1	О чём рассказали книги	Библиотека	Педагогическое наблюдение, тестирование
46			14.00-15.40	экскурсия	1	Экскурсия в краеведческий музей города	музей	Обсуждение. педагогическое наблюдение
47			14.00-15.40	Беседа, вирт.экскурсия	1	Первые татарские поселения. Великий Булгар	Каб.306 информатика	Опрос, Педагогическое наблюдение
48			14.00-15.40	Встреча с Шурой аксакалов	1	История появления на карте района первых татарских деревень. Знакомство с бытом и традициями народов РТ	Библиотека	Творческое задание
49			14.00-15.40	Беседы со старожилами поселка, поиск материалов	1	Вся власть Советам! Установление советской власти в нашем районе, поселке.	На дому у ветеранов	Исследование, Педагогическое наблюдение
50			14.00-15.40	Беседа, работа со справочниками, встреча с представителем городского архива	1	Гражданская война на территории нашего района, поселка.	Архив	Творческие отчеты о проведенной работе
51			14.00-15.40	Встречи с краеведами	1	Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е – 30-е годы. Кол-	Библиотека	Тестирование

						лективизация. Образование нашего района. Репрессии 30-х		
52			14.00-15.40	Встреча с ветеранами категории «Дети войны»	1	Наш поселок в годы войны. Тыл фронту	Библиотека	Интервьюирование
53			14.00-15.40	Посещение на дому тружеников тыла, ветеранов	1	Я не участвую в войне, война участвует во мне	На дому у ветеранов	Соц.паспорта ветеранов
54			14.00-15.40	Сбор материалов о солдатах на Монументе воинам, погибших в годы ВОВ	1	Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки герои. Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой «Они вернулись с победой».	Библиотека	Оформление стенда
55			14.00-15.40	Сбор материалов о солдатах на Монументе воинам, погибших в годы ВОВ	1	Военная доблесть наших земляков	Библиотека	Выпуск альбома о наших земляках-героях
56			14.00-15.40	Подготовка работ для конкурсов «Дорогами памяти», «Семейные фотохроники»	1	О чём рассказали фотографии из семейного альбома	Библиотека	Репетиция, Педагогическое наблюдение
57			14.00-15.40	Подготовка работ для конкурсов «Дорогами памяти», «Семейные фотохроники»	1	Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме	Библиотека	Рассказ
68			14.00-15.40	Подготовка презентации работ для конкурсов	1	Человек и история. История в лицах	Каб.306 информатика	Защита творческих работ

				«Дорогами памя-ти», «Семейные фотохрони- ки»				
59			14.00- 15.40	Работа в го- родском ар- хиве и музее, создание экскурсион- ного мар- шрута по улицам	1	История моей страны в на- званиях улиц	Библио- тека	Презента- ция, Педа- гогиче- ское на- блюдение
60			14.00- 15.40	Встреча с писателями	1	Писатели на- шего района	Библио- тека	Педагоги- ческое на- блюдение
61			14.00- 15.40	Подготовка материалов к выпуску брошюры	1	Писатели на- шего поселка	Библио- тека	Брошюра
62			14.00- 15.40	Встреча с Советом ве- теранов, ра- бота с инф.источни- ками	1	Заслуженные работники нашего по- селка	Библио- тека	Меро- приятие, Педагоги- ческое на- блюдение
63			14.00- 15.40	Беседа, мас- тер-класс	1	Мастера по рукоделию	Библио- тека	Педнаб- людение, творче- ские рабо- ты
64			14.00- 15.40	Обсуждение, подготовка творческого отчета	1	Будем знако- мы. Мой вклад в жизнь поселка	Библио- тека	Творче- ский отчет
65			14.00- 15.40	Выпуск стенгазет по воспомина- ниям краеве- да по под- группам	1	Летописец истории род- ного поселка. Андрянов Г.В.	Библио- тека	Стенгазе- ты
66			14.00- 15.40	Экскурсия в музей, под- готовка ма- териала о почетных гражданах	1	Ими гордится наша респуб- лика. Почет- ные граждане Нижекамска	музей	Презента- ция
67			14.00- 15.40	Устный жур- нал	1	Руководители Нижекам- ского района	Библио- тека	Педагоги- ческое на- блюдение
68			14.00- 15.40	Составление биографии	1	Сбор мате- риала о геро-	Библио- тека	Интервью

				для школьного музея		ях социалистического труда. Малышева К.Ф.		
69			14.00-15.40	Беседа сбор материалов о разных профессий	1	Профессии моих родителей	Библиотека	Газета
70			14.00-15.40	Летопись школы, биографии педагогов	1	Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе	Библиотека	Защита проектов сборник
				Итого	70			

Мониторинг результатов обучения

Критерии оценивания исследовательской работы:

- актуальность и обоснованность выбора темы, ее новизна – 2б;
- экспериментальные данные и другая источниковая база работы – 2б;
- содержательность работы-3б;
- логичность изложения, умение делать обобщения, выводы-3б;
- вклад автора в исследование темы-3б;
- полнота раскрытия темы, умение пользоваться научно-справочной литературой-3б.;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- соблюдение структуры работы – 2б;
- оформление работы (титульный лист, библиография, наличие приложений с иллюстрированным материалом, аккуратность, грамотность)-2б;
- качество выступления – 3б;
- глубина и полнота ответов на вопросы присутствующих-2б.

Вопросы викторины о городе Нижнекамск

1. В каком из субъектов Российской Федерации находится Нижнекамск?

Татарстан

Башкортостан

Адыгея

2. В каком году Нижнекамску был присвоен статус города?

30 августа 1990 года

12 июня 1958 года

22 сентября 1966 года

3. Возле какого типа заводского комплекса был возведен Нижнекамск?

Возле химических заводов

Возле автомобильных заводов

Возле судостроительных заводов

4. На берегу какой реки стоит Нижнекамск?

Вятка

Волга

Кама

5. В каком году Нижнекамск впервые удостоился звания «Самый благоустроенный город России»?

В 2000 году

В 2003 году

В 2011 году

6. Из каких цветов составлен герб Нижнекамска?
Синего, жёлтого и красного
Белого, черного и зелёного
Синего, жёлтого и зелёного
7. Сколько километров от Нижнекамска до Казани?
236 км
465 км
138 км
8. Какой климат характерен для Нижнекамска?
Умеренно-континентальный климат
Экваториальный климат
Средиземноморский климат
9. Как называются жители Нижнекамска?
Нижнекамичи
Нижнекамцы
Нижнекамы
10. В каком году Нижнекамск удостоился звания «Культурной столицей Поволжья»?
В 1999 году
В 2002 году
В 2013 году

Ключ к викторине:

1. В каком из субъектов Российской Федерации находится Нижнекамск?
Татарстан
2. В каком году Нижнекамску был присвоен статус города?
22 сентября 1966 года
3. Возле какого типа заводского комплекса был возведен Нижнекамск?
Возле химических заводов
4. На берегу какой реки стоит Нижнекамск?
Кама
5. В каком году Нижнекамск впервые удостоился звания «Самый благоустроенный город России»?
В 2000 году
6. Из каких цветов составлен герб Нижнекамска?
Синего, жёлтого и зелёного
7. Сколько километров от Нижнекамска до Казани?
236 км
8. Какой климат характерен для Нижнекамска?

Умеренно-континентальный климат

9. Как называются жители Нижнекамска?

Нижнекамцы

10. В каком году Нижнекамск удостоился звания «Культурной столицей Поволжья»?

В 2002 году

Критерии оценивания:

1-2 - допущенных ошибки – высокий уровень,

3-4 - допущенных ошибки – хороший уровень,

4-5 - допущенных ошибки – удовлетворительный уровень,

более 5- допущенных ошибки – неудовлетворительный уровень.

приложение

Тест «Нижнекамск - родной город»

1. Решение о создании Нижнекамского городского музея было принято еще в 70-х годах прошлого столетия. Но открыт музей был в год 10-летия города. В каком году открылся музей? (1976)

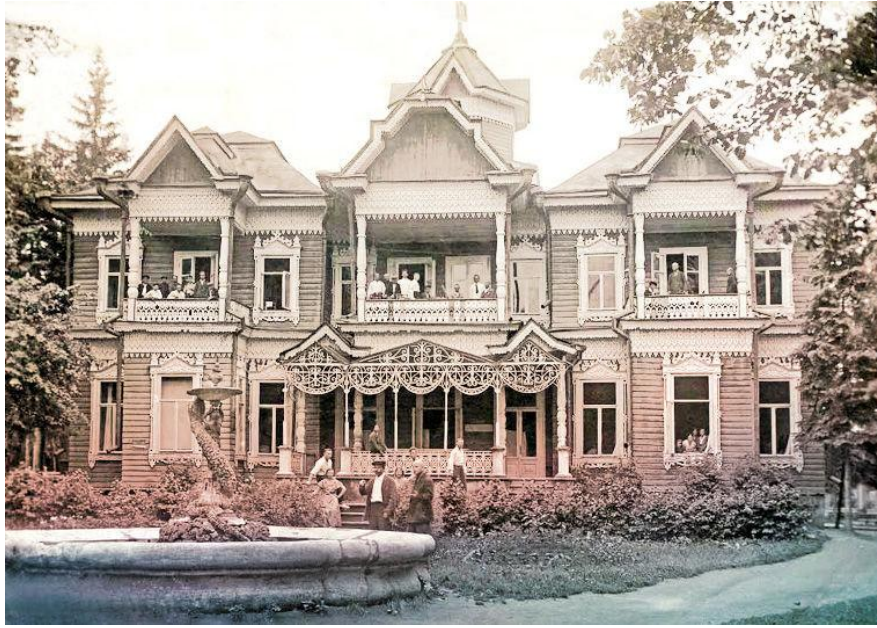
2. Святой Ключ известен с 1666 года. С древних времен бытует сказ о том, как мусульманин Магомет обнаружил здесь икону Святителя Николая Чудотворца. С этого времени родник, названный Святым, стал местом поклонения для мусульман и православных. Описание источника 21 мая 1797 года есть у писателя-философа А. Радищева в дневнике «Записки путешествия из Сибири». Туристическая зона родника "Святой Красный ключ" на берегу Камы благоустроена к 35-летию города. Кто автор проекта «Святой Ключ?» (проект В. Никольского и А. Фатхутдинова.)

3. В Нижнекамской загородной зоне есть множество озёр - Долгое, Дмитриевское, Ильинское. На них расположены пионерские лагеря, санатории, оздоровительные комплексы и базы отдыха. Какое озеро не назвали? (Пионерское)

4. Представители более сорока национальностей населяют славный город Нижнекамск, трудятся на предприятиях и в местных учреждениях. Башкиры, русские, чувашаи, буряты, кряшены и многие другие религиозные конфессии живут на одной не очень большой территории одной дружной семьей. Сколько человек проживает в Нижнекамске? (235,5 тысяч человек)

5. Как называется храм в п. Красный Ключ? (храм Иоана Кронштадтского)

6. Что это за объект? Где находится?



(Дача купцов Стахеевых. Утрачена в 1967 году)







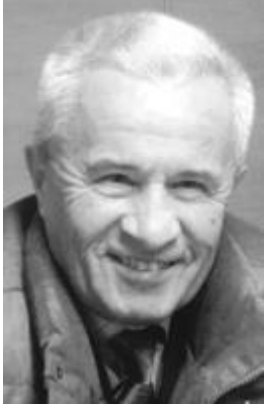
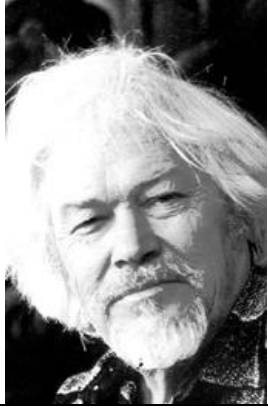


7. Назовите даты: День рождения города. День рождения поселка.

8. Посмотрите на фотографии:

			
<p><u>ЛЕМАЕВ</u> <u>НИКОЛАЙ ВА-</u> <u>СИЛЬЕВИЧ</u></p>	<p><u>КОРОЛЕВ</u> <u>ЕВГЕНИЙ НИ-</u> <u>КИФОРОВИЧ</u></p>	<p><u>ВАЛИУЛЛИН</u> <u>КАРИМ ХАМИ-</u> <u>ДУЛЛОВИЧ</u></p>	<p><u>ГОНЧАРЕНКО</u> <u>КЛАВДИЯ</u> <u>ИВАНОВНА</u></p>
			
<p><u>НУРЕЕВ</u></p>	<p><u>ГЛЯНЦ</u></p>	<p><u>ХАЙБУЛЛИН</u></p>	<p><u>ИГНАТЬЕВ</u></p>

<u>МАНСУР ЗАКИРЗЯ- НОВИЧ</u>	<u>РАФАИЛ ГРИ- ГОРЬЕВИЧ</u>	<u>ФАТЫХ МИННИ- БАЕВИЧ</u>	<u>ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ</u>
			
<u>БЕЛЯЕВ ВЛАДИМИР ПАВ- ЛОВИЧ</u>	<u>ГАРКУША НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ</u>	<u>БАГАУТДИНОВ ФАРИТ БАДРЕТ- ДИНОВИЧ</u>	<u>КРИНИЦЫНА ТАТЬЯНА ИЛЬ- ИНИЧНА</u>
			
<u>ЗЕЛЕНОВ НИКОЛАЙ АЛЕК- САНДРОВИЧ</u>	<u>КОМИССАР- ЧИК РОЗА ИСЛА- МОВНА</u>	<u>НЕЗАМЕЕВ ФЛЮР МИННАХ- МЕТОВИЧ</u>	<u>ШИШОНИНА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА</u>
			
<u>ХАСНУЛЛИН МАНСУР МИНГА- ЛЕЕВИЧ</u>	<u>МУРТАЗИН ИЛЬКАМ ЗУ- ФАРОВИЧ</u>	<u>ТРУХИН ВЛАДИМИР ВА- СИЛЬЕВИЧ</u>	<u>КРОТОВ АНАТОЛИЙ ПЕТРОВИЧ</u>
			

			
<u>АХМЕТШИН</u> <u>НАКИЙ ШАЙХУТ-</u> <u>ДИНОВИЧ</u>	<u>КАМАЛОВ</u> <u>ШАМИЛЬ ЗА-</u> <u>КИРОВИЧ</u>	<u>АНДРЕЕВА</u> <u>ЛЮДМИЛА НИКО-</u> <u>ЛАЕВНА</u>	<u>САХАПОВ</u> <u>ГАЯЗ ЗЯМИКО-</u> <u>ВИЧ</u>
			
<u>РАСПОПОВ</u> <u>ВЛАДИМИР НИКО-</u> <u>ЛАЕВИЧ</u>	<u>ИСМАГИЛОВ</u> <u>ГАМИР ГАРИ-</u> <u>ФОВИЧ</u>	<u>СИБГАТОВ</u> <u>МАСГУТ СИБГА-</u> <u>ТОВИЧ</u>	<u>МОИСЕЕВ</u> <u>НИКОЛАЙ АН-</u> <u>ДРЕЕВИЧ</u>
			
<u>ХАЙРУЛЛИН</u> <u>ВАКИФ ЗАЙНУЛ-</u> <u>ЛОВИЧ</u>	<u>ПЕТРОВ</u> <u>ВАЛЕРИЙ</u> <u>ИВАНОВИЧ</u>	<u>РОГОВ</u> <u>ВАСИЛИЙ ДМИТ-</u> <u>РИЕВИЧ</u>	<u>ЗАКИРОВА</u> <u>ВАСИМА СА-</u> <u>БИРОВНА</u>

			
<p><u>ТРИФОНОВА</u> <u>ЛЮБОВЬ АНДРЕ-</u> <u>ЕВНА</u></p>	<p><u>ВЛАСОВ</u> <u>ВЛАДИМИР</u> <u>ФЕДОРОВИЧ</u></p>	<p><u>КАЗАКОВ</u> <u>МИХАИЛ ГРИ-</u> <u>ГОРЬЕВИЧ</u></p>	<p><u>ДВОЕГЛАЗОВА</u> <u>ОЛЬГА ВЛА-</u> <u>ДИМИРОВНА</u></p>
			
<p><u>ПИКОВ</u> <u>АНАТОЛИЙ ИВА-</u> <u>НОВИЧ</u></p>	<p><u>ГАЛИАХМЕ-</u> <u>ТОВ</u> <u>АГТАС НУР-</u> <u>ГАТИЕВИЧ</u></p>	<p><u>КАМЕЛИН</u> <u>ВЛАДИМИР ВА-</u> <u>СИЛЬЕВИЧ</u></p>	
			
<p><u>ФАТХУТДИНОВ</u> <u>АХСАН САРИМО-</u> <u>ВИЧ</u></p>	<p><u>МАТРОСОВ</u> <u>ЛЕОНИД СЕР-</u> <u>ГЕЕВИЧ</u></p>	<p><u>БУСЫГИН</u> <u>ВЛАДИМИР МИ-</u> <u>ХАЙЛОВИЧ</u></p>	

			
<u>МЕТШИН</u> <u>ИЛЬСУР РАЙСО-</u> <u>ВИЧ</u>	<u>ВАЛЕЕВ</u> <u>РАЗИЛЬ ИС-</u> <u>МАГИЛОВИЧ</u>	<u>ГАЙНУЛЛИН</u> <u>РИФКАТ ХАЙРУЛ-</u> <u>ЛОВИЧ</u>	
			
<u>ГАТИН</u> <u>МАХМУТ МИНГА-</u> <u>ЛИМОВИЧ</u>	<u>МЕРЯСЕВА</u> <u>РАЙСА ФЕДО-</u> <u>РОВНА</u>	<u>МОРЖИН</u> <u>НИКОЛАЙ СЕР-</u> <u>ГЕЕВИЧ</u>	
			
<u>ШИШКИН</u> <u>ГЕННАДИЙ ФЕДО-</u> <u>РОВИЧ</u>	<u>БАГМАНОВ</u> <u>ХАМЗА АЗА-</u> <u>ЛОВИЧ</u>	<u>КУТДУСОВ</u> <u>ФАТИХ КАШАПО-</u> <u>ВИЧ</u>	

Кто эти люди? (Почетные граждане г.Нижекамска)

9. Старики помнили: до революции поселок назывался Святой Ключ. И никакой это был не ключ, которым отпирают дверь в замечательную жизнь, а

родник, вода которого почиталась святой. Когда переименовали поселок? (в советские годы)

10. Сколько лет Красноключинской школе? Сколько лет поселку?

(100/примерно 130 лет)

11. На центральной усадьбе совхоза с таким же именем «Красный Ключ» трудились родители Клавы, которая с раннего возраста стала помогать на ферме матери, работавшей телятницей. Отец погиб в Великую Отечественную войну, но, несмотря на трудности, девочка окончила местную восьмилетнюю школу и стала работать с матерью на ферме, ухаживая за новорожденными телятами. Исполняла своё дело ответственно, за что по результатам в социалистическом соревновании 1959 года была удостоена почетного звания «Лучшая телятница Татарской АССР». С 1960 года Клавдия Малышева работала птицеводом, перейдя на только что построенную птицефабрику «Красный Ключ». Там работала до самого ухода на заслуженный отдых. О какой известной жительнице Красного Ключа идет речь? (К.Ф.Малышева)

12. Как зовут Главу Красноключинского сельского поселения? (И.К.Зайнутдинов)

13. Сколько пионерских лагерей было на территории Красного Ключа в советские годы. Перечислите их названия («Олимпиаец», «Кама», «Орленок»)

Критерии оценивания:

1-2 - допущенных ошибки – высокий уровень,

3-4 - допущенных ошибки – хороший уровень,

4-5 - допущенных ошибки – удовлетворительный уровень,

более 5- допущенных ошибки – неудовлетворительный уровень.

Краеведческая викторина (прогулка в лес)

1. Бежала - шумела, заснула - заблестела.

2. Один говорит:

- Побежим, побежим!

Другой говорит:

- Полежим, полежим!

А третий говорит:

- Пошатаемся!

3. У кого одна нога, да и та без башмака?

4. Широко известная сельскохозяйственная культура.

5. Хоть во двор он не выходит,

Скажет всё мне о погоде.

От него я жду ответ:

Брать мне зонтик или нет?

6. Какое комнатное растение хорошо растёт в воде и его можно выращивать в аквариуме?
7. Название какого цветка совпадает с названием кондитерского изделия?
8. Название какого цветка состоит из частицы, предлога и названия сторожевого помещения?
9. Какое дерево одевается листвой позже всех?
10. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою?
11. Какое дерево у нас цветёт последним?
12. Что заменяет мясо среди растительного мира?
13. Какая птица делает в гнезде подстилку из рыбьих костей?
14. Какая сторона горизонта находится справа от полуденной тени?
15. Не пустили в огород - оттого она и жжет.

Ответы: 1. Речка. 2. Река, камень, камыш. 3. Гриб. 4. Лук. 5. Барометр. 6. Традесканция. 7. Ирис. 8. Незабудка. 9. Дуб. 10. Лиственница. 11. Липа. 12. Грибы, соя. 13. Зимородок. 14. Восток. 15. Крапива.

Критерии оценивания:

- 1-2 - допущенных ошибки – высокий уровень,
- 3-4 - допущенных ошибки – хороший уровень,
- 4-5 - допущенных ошибки – удовлетворительный уровень,
- более 5- допущенных ошибки – неудовлетворительный уровень.

Диагностические материалы

Анкета для определения способностей ребенка (автор Н.П. Смелянская)

Если ребенку уже исполнилось 5 лет и вы:

а) согласны с утверждением психологов о том, что каждый ребенок, потенциально талантлив;

б) обнаружили те или иные способности у ребенка;

в) считаете его " нестандартным",

предлагаем заполнить данную анкету, которая поможет:

а) определить наиболее выраженные способности ребенка;

б) оценить перспективы малыша;

в) принять правильное решение при выборе видов занятий с ним.

Оценка по каждому пункту от 2-х до 5-ти.

Нельзя ставить «0» или «--»!

МУЗЫКАЛЬНЫЕ

1. Любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку.

2. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает.
3. Если поет или играет на музыкальном инструменте, то вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.
4. Сочиняет свои собственные мелодии.
5. Научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

АРТИСТИЧЕСКИЕ

1. Часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями.
2. Стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает.
3. Меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает.
4. С большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые.
5. С удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения.
6. Пластичен и открыт всему новому.
7. Любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ

1. Рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
2. Любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное.
3. Выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев.
4. Изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными.
5. Любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ

1. Не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение.
2. В своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не "зацикливается" на изображении чего-то вполне удавшегося.
4. Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень сосредоточенным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж.
5. Когда есть свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски.
6. Стремится создать какое-нибудь произведение, имеющее очевидное прикладное значение, - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное.
7. Не робеет высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может попробовать критиковать их, приводя вполне разумные

ДОВОДЫ.

СПОРТИВНЫЕ

1. Он энергичен и все время хочет двигаться.
2. Он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек.
3. Он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре.
4. Не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками.
5. Лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно.
6. Предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, бесцельную беготню.
7. Кажется, что он никогда всерьез не устает.
8. Неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей.
2. Обладает хорошей памятью.
3. Легко и быстро схватывает новый материал.
4. Задает очень много продуманных и оправданных ситуационных вопросов.
5. Любит читать (слушать) книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей возрастную.
6. Обгоняет своих сверстников в овладении программой обучения, причем не обязательно является образцом в учебе.
7. Гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно.
8. Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив.
9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

НАУЧНО-ИЗЫСКАТЕЛЬСКИЕ

1. Обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям.
2. Умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение.
3. Любит смотреть по ТВ научно-популярные телепрограммы и слушать (читать) издания, взрослые статьи и книги, опережая в этом сверстников на несколько лет, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе.
4. Часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий.
5. С удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций.
6. Не унывает и не надолго забрасывает работу, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

7. Отличается гибкостью мышления и высокой работоспособностью.

ТЕХНИЧЕСКИЕ

1. Интересуется самыми разными механизмами и машинами.
2. Любит в игровой форме конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру.
3. Пытается понять причины неисправности и капризов механизмов или аппаратуры. Любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов.
4. Предполагает, как можно починить испорченные механизмы и приборы, использовать старые детали для создания новых игрушек, поделок, находит свои решения.
5. Любит рисовать ("видит") чертежи и эскизы игрушек, механизмов.
6. Интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

ОЦЕНОЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Каждый характерный признак определенных способностей оценивается от 2 до 5 баллов. Если какая-то характеристика особенно подходит ребенку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо - четыре балла и т.д. (Не ставьте оценку ниже двух баллов).

2. Суммируйте баллы внутри каждой из восьми анкет на каждый тип способностей. Полученную сумму поделите на число признаков. Например, сумму, полученную при сложении баллов оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь.

3. На основании этого вы сможете установить наиболее выраженную одаренность ребенка.

4. Необходимо также построить график уровня интересов ребенка. Для этого постройте оси координат. На горизонтальной оси расположите восемь позиций (по числу видов способностей). На вертикальной оси нанесите через равные расстояния цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и вида способностей нанесите точку. Соединив полученные точки, вы получите нужный вам график. График нужен для того, чтобы принять правильное решение, когда вы захотите, чтобы ребенок одновременно занимался музыкой и плаванием, а также математикой и рисованием. Взглянув на график, вы сможете оценить перспективы малыша.

5. Не огорчайтесь, если линия на графике не имеет пиков - предлагаемый вам метод выявления одаренности ребенка при помощи анкетирования все-таки довольно прост, а талант имеет свойство долгое время вести "скрытый образ жизни" и не проявляться бурно и ярко.

7. Анкету можно применять для анкетирования детей уже с пяти лет, хотя ее точность значительно повышается, когда ребенку исполняется 6-7 лет.

Анкеты для родителей

«Удовлетворенность качеством образовательного процесса»

1. Какими источниками информации о деятельности детского сада Вы пользуетесь?

Отметьте все подходящие варианты:

- Получаю сведения от педагогических работников

- Узнаю от окружающих
- Узнаю из буклетов, памяток
- Узнаю из объявления на информационном стенде организации
- Пользуюсь сведениями с сайта образовательной организации в сети Интернет
- Другое

2. Вы удовлетворены качеством и полнотой информации о деятельности детского сада на официальном сайте в сети Интернет?

Выберите один из следующих ответов

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Считаете ли Вы, что сотрудники детского сада вежливы и доброжелательны?

Выберите один из следующих ответов

- Да, всегда в любой ситуации
- Скорее да
- Скорее нет
- Абсолютно нет

4. Вы удовлетворены компетентностью (профессионализмом) работников образовательной организации?

Выберите один из следующих ответов

- Полностью удовлетворён
- Чем-то удовлетворён, чем-то нет
- Совсем не удовлетворён
- Затрудняюсь ответить

5. Оцените уровень материально-технического оснащения в образовательной организации

Выберите один из следующих ответов

- Высокий
- Средний
- Низкий

6. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией?

Выберите один из следующих ответов

- Определённо да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Однозначно нет

7. Удовлетворены ли Вы разнообразием предоставляемых услуг в детском саду?

Выберите один из следующих ответов

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей?

Выберите один из следующих ответов

- Определённо да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Однозначно нет

9. Посоветовали ли бы Вы при необходимости услуги образовательной организации своим родственникам и знакомым?

Выберите один из следующих ответов

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. С Вашей точки зрения, как можно улучшить работу образовательной организации?

Ваш ответ

11. Что Вас не устраивает в работе образовательной организации?

Ваш ответ

Диагностика одаренности для педагогов и родителей

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное

оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;
0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления.

Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Тест «Потребность в достижении успеха»

(Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова).

Проверьте, есть ли у Вас стремление к «улучшению», т.е. стремление к творческой деятельности, к постоянному совершенствованию. По определению психологов, это стремление именуется как потребность в достижениях.

В анкете имеются утверждения, которые позволяют уточнить Вам мнение по ряду вопросов, ваши интересы и то, как вы оцениваете себя.

Инструкция

Если Вы согласны с утверждением, то напишите «да» рядом с его номером. Если не согласны с утверждением, то напишите «нет». Имейте в виду, что утверждения очень коротки и не могут содержать все необходимые подробности. Представляйте себе типичные ситуации. Возможно, что некоторые утверждения будет трудно отнести к себе. В этом случае все-таки постарайтесь ответить «да» или «нет». Не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение. Хороших или плохих ответов не существует.

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, то жизнь для меня потеряет смысл.

3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими мыслями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я написал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не одобряют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Обработка результатов

Подсчитайте количество ответов «да» в левой колонке бланка. Подсчитайте количество ответов «нет» в правой колонке бланка. Сложите оба числа. Сумму сравните с психодиагностической шкалой.

2... 1...

6... 3...

7... 4...

8... 5...

14... 9...

16... 10...

18... 11...

19... 12...

21... 13...

22... 15...

17...

20...

Сумма «да»...

Сумма «нет»...

Уровни (психологическая шкала)

низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
0-10	11-12	13-14	15-16	17 и выше

Лица с высоким уровнем потребности в достижениях имеют следующие характерные черты:

- Настойчивость в достижении своих целей, неудовлетворенность достигнутым.
- Постоянное стремление сделать дело лучше, чем делал раньше.
- Склонность сильно увлекаться работой.
- Стремление в любом случае получить удовольствие от работы.
- Неспособность плохо работать.
- Стремление изобретать новые приемы работы в исполнении самых обычных дел.
- Отсутствие духа соперничества.
- Желание того, чтобы другие вместе с ним пережили успех.
- Неудовлетворенность от неожиданной легкости задач.
- Готовность принимать помощь и помогать другим при решении трудных задач.

АНКЕТА «ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА» (раздаточный лист)

Проверьте, есть ли у Вас стремление к «улучшению», т.е. стремление к творческой деятельности, к постоянному совершенствованию. По определению психологов, это стремление именуется как потребность в достижениях.

В анкете имеются утверждения, которые позволяют уточнить Вам мнение по ряду вопросов, ваши интересы и то, как вы оцениваете себя.

Если вы согласны с утверждением, то напишите «да» рядом с его номером. Если не согласны с утверждением, то напишите «нет». Имейте в виду, что утверждения очень коротки и не могут содержать все необходимые подробности. Представляйте себе типичные ситуации.

Возможно, что некоторые утверждения будет трудно отнести к себе. В этом случае все-таки постарайтесь ответить «да» или «нет». Не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение. Хороших или плохих ответов не существует.

Бланк для заполнения анкеты «Потребность в достижениях»

Ф.И. обучающегося _____

Дата _____

2... 1...
6... 3...
7... 4...
8... 5...
14... 9...
16... 10...
18... 11...

19... 12...

21... 13...

22... 15...

17...

20...

Сумма «да»... Сумма «нет»...

Выводы
