

Урок 17. Антикоррупция – 1

Этот урок посвящен теме, которая часто обсуждается – потому что затрагивает интересы каждого человека.

Может быть, сами ученики еще не сталкивались с коррупцией, но их родители или другие родственники – наверняка. Правительства страны и нашей республики принимают законы о борьбе с этим распространенным злом. Разработаны и реализуются специальные программы. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

Дискуссия



Скажите, что о коррупции говорят по телевидению и в газетах, в сети есть специальные сайты, на которых много интересного. Однако на самом деле многие люди понимают это слово по-разному.

Спросите учеников – что такое «коррупция»?

Во время обсуждения отмечайте разнообразие мнений, пока не стремясь к единому определению, которое будет получено позднее.

Затем предложите разобрать совместно несколько примеров и провести небольшой «опрос общественного мнения».

Слайд 1. Ситуации



Интерактивный модуль



Прочитайте инструкцию.

«Вы увидите описания нескольких ситуаций. Прочитайте их. Для каждой ситуации выберите один из вариантов ответа, которые будут написаны на следующем слайде. Вариантов всего шесть.

1. Признательность, благодарность
2. Обычная плата за услугу, за работу
3. Злоупотребление служебным положением
4. Взятничество
5. Коррупция
6. Подкуп

И проголосуйте за тот, который вы считаете самым подходящим. Если сейчас ваши мнения разойдутся – даже интереснее».

Выведите на экран первую ситуацию, если будут вопросы – кратко поясните, но не называйте правильный ответ.

Выведите слайд с вариантами ответов, впишите в верхнем поле количество присутствующих.

Предложите любому ученику назвать свой вариант, затем предложите ученикам проголосовать за этот вариант. Подсчитайте голоса и впишите в поле рядом с вопросом. Затем предложите назвать другие варианты, проведите по ним голосование и впишите числа.

Обратите внимание учеников на то, что мнения расходятся.

Затем так же пройдите по остальным ситуациям.

Подводя итоги интерактивного модуля, скажите, что все эти ситуации совершенно обычные, жизненные, а мнения по ним разошлись.

Дискуссия



Спросите учеников - в чем же дело? После краткого обсуждения спросите – а может быть, сами варианты ответов недостаточно четкие? Это ведь бывает.

Предложите разобраться – что же означают эти понятия? И поскольку получилось, что выбрать ответ было трудно – очень может быть, что эти понятия не совсем разные.

Спросите – а что такое разные понятия? Поясните, что если понятия разные – это значит, что один и тот же предмет нельзя назвать и так, и так. Например – и черным, и белым. Если кто-то скажет «черно-белый» - похвалите и скажите, что это уже третье понятие, а не первое и не второе.

Приведите еще один-два простых примера (круглый и квадратный, твердое и жидкое и т.п.).

Спросите – а если предмет можно назвать по-разному, и так, и так? Что тогда? После краткого обсуждения поясните – значит, понятия пересекаются. Например, синий и круглый – может быть? Конечно.

Или, например, вот этот предмет можно назвать и «стол», и «мебель». Почему? Потому, что понятие «мебель» больше, и все столы в него входят.

Предложите теперь вернуться к теме разговора. Выведите слайд 2.

Слайд 2. Упражнение

2

Интерактивный модуль



Поясните, что эти круги – их здесь как раз шесть – обозначают те же самые варианты ответов, которые только что использовали, разбирая ситуации из жизни.

Выберите два круга – «Признательность» и «Плата за услугу или работу», сместите их в одну сторону слайда и поставьте рядом.

Спросите: «Может такое быть, что какое-то действие – и «признательность», и «плата за услугу или работу»? Например, добрые слова за хорошую стрижку – это скорее признательность. А вот коробка дорогих конфет в дополнение к деньгам – это ведь уже и то, и другое. Значит, эти понятия у нас не совсем разные». Покажите это, сдвинув один из кругов к другому – так, чтобы они частично пересеклись.

Спросите: «А можно ли сказать, что какое-то из этих понятий больше?» Поясните, что и то, и другое – очень распространенные вещи, так что можно эти круги оставить одинаковыми (или «Признательность» сделать немного больше).

Выберите круги «Взятничество» и «Коррупция», сместите их в другую сторону слайда (если два оставшихся круга мешают, сдвиньте их вверх или вниз) и поставьте рядом.

Спросите: «А что мы скажем про это? Вот мы сейчас разбирали ситуации, и мнения у вас разошлись. Может ли быть так – и взятка, и коррупция?»

Во время краткого обсуждения поддерживайте ответы «да». Скажите, что понятия эти пересекаются, переместите круги.

Спросите: «А что у нас с их размерами? Чего больше – взятка или коррупции?»

Во время краткого обсуждения поддерживайте ответы «коррупция». Скажите, что коррупция – это не только взятка, так что она больше. Увеличьте круг «Коррупция».

Спросите – всегда ли взятка является случаем коррупции? Во время краткого обсуждения поддерживайте ответы «да».

Поясните, что взятки – это один из видов коррупции. Переместите круг «Взятничество» так, чтобы он целиком оказался внутри круга «Коррупция». Измените их относительные размеры – так, чтобы «Коррупция» стала значительно больше.

Скажите, что осталось разобраться с двумя другими понятиями. Спросите – что такое «злоупотребление служебным положением»? как оно связано с коррупцией?

Поясните, что коррупция всегда – так или иначе – является злоупотреблением служебным положением. Потому что выгода извлекается именно из служебного положения. Но не наоборот (например, когда начальник оказывает давление на неугодного подчиненного по личным мотивам – это не коррупция).

Переместите и увеличьте круг «Злоупотребление служебным положением» так, чтобы круг «Коррупция» (вместе с кругом «Взятничество») оказался почти полностью внутри него.

Круг «Подкуп» пока не перемещайте, перейдите на слайд 3.

Слайд 3. Определение

3

Кратко поясните его.

Подчеркните, что, как правило, о коррупции говорят применительно к государственным структурам.

Но иногда это понятие расширяют и на бизнес – например, когда человек из одной фирмы подкупает кого-то из другой фирмы. Чтобы тот выдал некие секреты или принял нужное решение.

Это и называют юридическим термином «подкуп» - та же взятка, но в коммерческих структурах.

Вернитесь на слайд с кругами и скажите, что если мы понимаем коррупцию расширенно – то «Подкуп» надо поставить туда же, где «Взятка». А если понимаем точно – то его надо оставить совсем в стороне, отдельно. Спросите, всем ли теперь понятно, почему получались такие разногласия?

Дискуссия



Скажите, что коррупционер – это человек, который извлекает выгоду из того, что ему не принадлежит. Из своей должности, своего положения в системе управления государством. Неважно – на уровне всей страны, на уровне города или маленького поселка. И при этом обычно еще и наносит ущерб государственным или общественным интересам.

Спросите учеников - «Как вы думаете, какой вред приносит коррупция?»

Во время обсуждения поддерживайте нужные варианты. Если ответов мало – сразу называйте свои варианты и выведите слайд 4.

Слайд 4. Материальные последствия коррупции

4

Поясните пункты списка примерами.

- неэффективное распределение и расходование государственных средств
- потери времени из-за чинимых препятствий
- снижение эффективности работы государственного аппарата в целом
- разорение частных предпринимателей
- снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста
- понижение качества общественного сервиса
- неэффективное использование способностей людей
- рост социального неравенства
- усиление организованной преступности

В завершение обсуждения приведите примеры особо тяжких последствий. «Как вы считаете, что плохого в том, чтобы пропустить в самолет без лишних формальностей женщину средних лет, которая очень просит? Только потом оказалось, что это – террористка, которая взорвала самолет. И погибло много людей».

«Или, например, предприятие уговаривает принять продукцию, которая, по их словам, отличного качества – но немного не соответствует ГОСТам, которые на самом деле уже давно устарели. Чистая формальность. А потом оказывается, что это – турбина большой гидроэлектростанции».

Затем спросите: «Как вы думаете, а можно ли сказать, что ущерб от коррупции – только материальный?»

Во время краткого обсуждения поддерживайте нужные варианты. Если ответов мало – сразу называйте свои варианты и выводите слайд 5.

Слайд 5. Нематериальные последствия коррупции

5

Поясните пункты списка примерами.

- ущерб политической легитимности власти
- снижение общественной морали
- размывание ценностей
- ощущение бесправия и несправедливости

Скажите, что способы борьбы с коррупцией – тема следующего урока.

Слайд 6. Афоризмы

6

Выведите слайд с афоризмами на экран за 1-2 минуты до конца урока, чтобы все успели его прочитать.

Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых.

Исх 23:8, см. также Втор 16:19

Как трудно заниматься выгодным делом, не преследуя при этом собственной выгоды!

Люк де Вовенарг