

Управление образования исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноключинская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

## Методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе

г.Нижнекамск 2017г.

## Введение

Профессиональная ориентация актуальный вопрос. Об этом сейчас много пишут и говорят. Говорят на уроках, родительских собраниях, на рабочих собраниях, педсоветах и конференциях. Кем быть, куда пойти учиться, какое направление профессиональной деятельности выбрать? Над этой проблемой думают не только будущие выпускники школ, их родители, но и педагоги, социологи, психологи, медики, экономисты. К профессиональной ориентации обучающихся приковано внимание всех организаций прямо или косвенно отвечающих за подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни.

Выбор профессии - главный жизненный шаг, совершаемый человеком в юном возрасте. Он имеет исключительное значение для самого человека и для общества в целом. Выбор профессии – это по существу, выбор жизненного пути, выбор судьбы. Радость иметь любимую работу определяют счастье каждого. Выбор профессии – та точка, где сходятся интересы личности и общества. Удачный выбор профессии - это моральная удовлетворенность, высокая самооценка и высокая производительность труда.

Что означает правильно выбрать профессию? Чем руководствоваться в её выборе? Определяющими являются три фактора: потребность в профессиях нашего региона, интересов, склонностей самого человека и его физических возможностей. Чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо:

- проанализировать свои интересы, склонности и способности к видам труда или профессии;

- ознакомиться с содержанием и условиями работы по профессии (основными функциями, умениями, орудиями труда);

- требования к состоянию здоровья, личным качествам человека.

Успешному проведению профессиональной ориентации в процессе учебной деятельности способствует профессиональное просвещение, которое заключается в том, чтобы сформировать конкретные знания о выборе профессии.

## ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Интенсивное развитие современной экономики и уровня жизни предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, как профессионала. Кардинально изменились характер и цели труда: возросла интенсивность, напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим необходимо уделять огромное внимание целенаправленной профориентационной работе обучающихся.

*Цель профориентационной работы:*

- Оказание поддержки учащимся в выборе ими дальнейшего профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

*Задачи:*

- Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся,

- Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

К моменту завершения обучения учащиеся должны быть психологически готовыми к вступлению во взрослую жизнь, перед ними возникает необходимость самоопределения, выбора жизненного пути, как задачи первостепенной жизненной важности.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс нахождения смысла, ценности самостоятельно выбранной профессии.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Сформированность профессионального самоопределения является основным критерием эффективности работы по профориентации, которая реализуется посредством различных мероприятий соответствующей направленности.

*Профориентация* - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве (БСЭ).

Серьезный выбор предстоит выпускникам школы - куда пойти учиться? Какую профессию выбрать? Пойти в ссуз или вуз?

Статистические исследования показывают, что выбор профессии совершается случайно: за компанию, по стопам родителей, а так же под влиянием СМИ и стереотипов. Результаты социологических опросов: (данные Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО), 67% учащихся выпускного класса не имеют представления ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе. Многие из них уповают на случай («как получится»), 27% считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители. И только 4% опрошенных высказывают предположение, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа.

На сегодняшний день образовательные организации ставят задачу формирования у школьника развития индивидуальных и личностных потребностей в выборе направления дальнейшего обучения.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы»), и ориентирует на такие его характеристики как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Перечисленные детали «портрета выпускника» современной школы будут способствовать его успешной социализации, в том числе профессиональной.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении осуществляется в процессе обучения, внеклассной и внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с семьёй, ссузами и вузами, службой занятости, предприятиями, организациями и др., и цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Особенностью профориентации в школе

является то, что на протяжении всех лет обучения на учащихся осуществляется профориентационное воздействие. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентацией подростков.

### **Этапы и педагогические задачи.**

Профориентационная работа ведется поэтапно, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап актуализации проблемы выбора профессии (1—4 классы).	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.</li> <li>2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.</li> <li>3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.</li> <li>4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.</li> </ol>
Этап формирования профессиональной направленности (5—7 классы).	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.</li> <li>2. Выявление и развитие профессиональных интересов.</li> <li>3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.</li> <li>4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.</li> <li>5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.</li> </ol>
Этап формирования профессионального самосознания (8—9 классы).	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.</li> <li>2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.</li> <li>3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.</li> <li>4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.</li> </ol>
Этап уточнения социально-профессионального статуса (10—11 классы).	Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний и умений по определенной профессии.</li> <li>2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.</li> <li>3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.</li> </ol>

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания общей средней школы и осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности*

уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). На каждом этапе ведущая роль в профориентации принадлежит **классному руководителю**, который изучает профессиональные склонности учащихся, выявляет их отношение к физическому и умственному труду, учитывая их способности и интересы обеспечивает их участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях. **Учителя -предметники** выявляют способности и интересы обучающихся, привлекают к научной и исследовательской деятельности, участию в семинарах, конференциях, предметных неделях, олимпиадах и т. д., стимулируя познавательную активность.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является тестирование и анкетирование учащихся с целью определения профессиональной направленности, которую могут проводить как психологи, так и классные руководители. В настоящее время большой выбор Интернет -ресурсов, которые предлагают онлайн тестирование. Приложение 1.

На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители

Мероприятия проводимые с учащимися	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования Профориентационные мероприятия: тематические классные часы ( <i>Приложение 1</i> ), викторины, беседы ( <i>Приложение 2</i> ), , организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия ( <i>Приложение 3</i> ); посещения дней открытых дверей ссузов и вузов; встречи с представителями предприятий, ссузов и вузов; Тестирование по самоопределению ( <i>Приложение 4</i> ) Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.
Мероприятия для родителей	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных); Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися

## Приложение 1

### ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

#### *1-4 классы*

1. «Мир моих интересов».
2. «Все работы хороши - выбирай на вкус».
3. «Профессии наших родителей».
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе. 6. «Моя мечта о будущей профессии». 7. Труд на радость себе и людям.

#### *5-8 классы*

1. Мир профессий. «Человек - техника».
2. Почтовая связь в нашей стране. «Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. «Чтобы люди были красивыми». Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. «На страже закона». Встреча с сотрудником полиции.
5. Мир профессий. Выставка книг.
6. Мир профессий. Электронные помощники. 7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий. 8. Мир профессий. «Когда на весах - лекарства». Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

#### *9-11 классы*

1. «Познай себя!»
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. «Психологические» характеристики профессий.
6. «Они учились в нашей школе».
7. «Выпускники нашей школы - учителя».
8. Профессии с широкой перспективой.
9. «Как стать гением?» Жизненная стратегия творческого человека.
10. «Что век грядущий нам готовит?»
11. Труд и творчество как главный смысл жизни. 12. «Сотвори свое будущее».

## Приложение 2

План профориентационной беседы или лекции:

1. Понятие о профессии, ее месте и значении в народном хозяйстве. Краткая характеристика профессии. Потребности в профессии на рынке труда. Система профессиональной подготовки (типы учебных заведений, срок и условия обучения в них, профилирующие предметы). Квалификационная характеристика (профессиограмма).
2. Требования, предъявляемые к поступающим в профессиональное учебное заведение. Школьные предметы, лежащие в основе профессиональных знаний. Склонности, способности, особенности характера. Требования, предъявляемые к здоровью.
3. Условия работы. Условия труда, характер работы, ответственность, особенности труда, требуемый уровень образования.
4. Перспективы развития профессии и профессионального роста. Смежные профессии. Возможность совмещения профессий.

### Организация и методика проведения экскурсии

**Экскурсия** — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Во время экскурсии на предприятия школьники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности...

Как же организовать экскурсию, чтобы она отвечала задачам профориентации в полной мере? В данном пособии вы найдете конкретные рекомендации по организации и проведению экскурсии на предприятия. Прежде всего, оно будет полезно для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей общих образовательных учреждения, а также мастерам производственного обучения НПО и руководителей предприятий.

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЭКСКУРСИЯ

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место отводится экскурсиям на промышленные предприятия. Однако эти экскурсии не всегда отвечают задачам профориентации и не всегда оставляют у учащихся полное представление о той или иной профессии. Поэтому возникает необходимость проведения экскурсий, на которых ученики не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить учащихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

Перед экскурсией, как и перед другими видами профориентационной работы, ставится задача обучения школьников самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием познавательной активности школьников в процессе экскурсии. Поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, постановка перед учащимися поисковой проблемной задачи. При этом они не просто получают от экскурсовода готовую информацию о профессии, но знакомятся с методами ее анализа и, осваивая его доступные элементы, овладевают умением самостоятельно анализировать профессиональную деятельность. Навык анализа, приобретенный во время экскурсии, помогает учащемуся разобраться в сложном мире профессий и выбрать мотивированно и обоснованно подходящую сферу трудовой деятельности.

Можно выделить следующие **типы профориентационных экскурсий**:

**1. Обзорные** - с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним - двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих. Целесообразны в работе с младшими школьниками.

**2. Тематические** - проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой, в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий для подростков и старшеклассников. В цикле экскурсии на одно и то же предприятие могут проводиться последовательно:

а) ознакомление с предприятием в целом - с его участками, технологическим процессом, продукцией, беседы с руководителями и передовиками производства;

б) ознакомление с ведущими профессиями основного производства - с оборудованием отдельных цехов, спецификой работы специалистов по предмету и целям труда, типами основных орудий труда, с производственными операциями и обязанностями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда на отдельных участках;

в) аналогичное ознакомление с работой вспомогательных служб и участков;

г) ознакомление с учебно-производственной базой и формами подготовки кадров для предприятия (экскурсия в базовое училище, учебный цех предприятия).

Профориентационную тематику экскурсий нередко расширяют, планируют дополнительные экскурсии по конкретной теме: «Перспективы развития предприятия», «Молодые специалисты» и т.д.

**3. Профессиографические.** В ходе учебного процесса раскрывается содержание той или иной профессии. Группы формируются по интересам. Желательно, чтобы число учащихся не превышало 15 человек. На предприятии группа знакомится с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями к труду, примерами успешного овладения профессией молодыми, их творчеством и т.д. в соответствии с профессиограммой.

### Планирование экскурсии

Каждая экскурсия строится по определенному плану, где отражаются следующие этапы её проведения:

#### **1. Подготовка:**

- составление списков и подготовка учащихся к экскурсии;
- разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает: подготовка участков для показа (целесообразно выставлять стенды, экспонаты и т.д.);
- подбор и назначение организатора экскурсии и экскурсоводов;
- подготовка экскурсоводов;

#### **2. Проведение экскурсии:**

- вступительная беседа;
- практический показ с пояснением;
- заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов;
- выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования;

#### **3. Подведение итогов:**

- оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета и т.д.);
- выявление профнамерений (сочинения, анкетирование).

### Содержание экскурсии

Сознание подростка формируется под влиянием многих факторов, из них самый действенный - пример взрослых. Огромное эмоциональное воздействие на подростка оказывают непосредственные контакты с любящим свое дело представителем профессии.



Поэтому одной из эффективных форм ознакомления с разновидностями труда являются экскурсии на предприятие.

Чтобы они приносили пользу, необходимо тщательно продумать, на какие объекты направлять внимание ребят. Привлечь к проведению экскурсий передовых производственников, хорошо подготовленных к экскурсии.

Воспитательная задача экскурсии состоит в том, чтобы показать возможности предприятия в создании условий для содержательного труда и интересной жизни.

1. Экскурсия должна предшествовать **вступительная беседа** в классе, в кабинете профориентации школы. Задача вступительной беседы - дать учащимся общую характеристику предприятия, его коллектива, наиболее массовых профессий, а также разъяснить правила техники безопасности. Беседа не должна быть продолжительной и многоплановой.

2. После вступительной беседы экскурсовод ведет учащихся в цех, где в сжатой форме дается **характеристика** цеха, его коллектива, наиболее распространенных профессий. Затем он подводит учащихся к рабочему месту специалиста - представителя определенной профессии - дает её профессиографическую характеристику. При этом надо учесть, что учащиеся должны одновременно видеть работу специалиста и слышать экскурсовода. А в цехе с повышенным уровнем шума целесообразно рассказ провести до начала его посещения, указав, на что необходимо обратить внимание в ходе показа. Там, где возможно - давать разъяснения. По ходу экскурсии учащиеся задают специалистам или экскурсоводу возникшие **вопросы**. Необходимо предусмотреть возможность **наблюдения за работой** на рабочем месте, т.к. это производит на учащихся сильное впечатление.

3. После окончания экскурсии здесь же, на объекте, проводится **заключительная беседа**. Экскурсовод отвечает на вопросы учащихся. Обсуждаются, систематизируются полученные знания. С целью улучшения организации работы проводимых экскурсий желательно периодически проводить оценку их эффективности (с помощью анкетирования).

### СХЕМА ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ

1. Наименование профессии \_\_\_\_\_
2. Краткое описание отрасли \_\_\_\_\_
3. Характеристика профессии:
  - а) содержание труда;
  - б) инструменты, орудия труда и место работы;
  - в) санитарно-гигиенические условия;
  - г) требования профессии к состоянию здоровья человека и его психофизиологическим особенностям;
  - д) необходимый уровень образования;
  - е) где можно приобрести данную профессию, специальность;
  - ж) перспективы и возможности роста;
  - з) на каких предприятиях работают по данной профессии?

Для более подробной характеристики воспользуйтесь схемой анализа профессий

### АНКЕТА

#### для учащихся, посетивших предприятие

1.Какая профессия (специальность) данного предприятия тебе нравится?

2.Кем ты хочешь стать? \_\_\_\_\_

3. Укажи, почему? \_\_\_\_\_
4. Что ты узнал об избираемой профессии (содержание, орудия, условия труда, требования данной профессии к человеку?) \_\_\_\_\_
5. Считаешь ли ты себя пригодным для данной профессии  
01 - да 02 - нет 03 - затрудняюсь ответить
6. Как ты готовишься к данной профессии? \_\_\_\_\_
7. С представителем какой (каких) профессии(ий) ты бы хотел встретиться?  
\_\_\_\_\_
8. О какой профессии ты бы хотел узнать подробнее? \_\_\_\_\_

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИИ**

### ***1. Знакомство с профессией и подготовка к ней.***

История развития профессии. Потребность в профессии. Значение её в наши дни для народного хозяйства края, для общества в целом. Связь этой профессии с другими профессиями. Учебные заведения, в которых можно приобрести профессию. Условия приема и значение учебы. Характер обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

### ***2. Содержание труда по специальности.***

Внешнее содержание трудового процесса: задание; материал, сырье, с которым работают; средства, ход, распределение и результаты труда. Внутреннее содержание процесса: знания, навыки.

Характер и условия труда: под открытым небом, в помещении, с людьми, с животными, с техникой; требует ли физического напряжения и проч. должность, штаты, рабочее место, которое можно занять.

### ***3. Требования к человеку.***

Моральные, психофизиологические качества. Образованность, опыт. Медицинские и психологические противопоказания.

***4. Социально-экономические особенности профессии.*** Условия труда (время работы, охрана труда, отпуск и проч.). Заработок, система оплаты труда, рост доходов. Социальное обеспечение, деятельность профсоюзов. Жизненные и трудовые перспективы работников данной профессии. География профессии (местность, где работают специалисты данной профессии и где на них особый спрос).

### ***5. Литература о данной профессии. Периодическая печать. Отдельные издания.***

## **Схема анализа профессий**

### **Предмет труда:**

- 1 - животные, растения (природа)
- 2 – материалы
- 3 -люди
- 4 - техника, транспорт
- 5 - знаковые системы
- 6 - художественный образ

### **Цели труда**

- 1 - контроль, оценка, диагноз

- 2 - преобразовательная
- 3 - изобретательская
- 4 - транспортирование
- 5 - обслуживание
- 6 - собственное развитие

#### **Средства труда**

- 1 - ручные и простые приспособления
- 2 - механические
- 3 - автоматические
- 4 - функциональные (речь, зрение, мимика, слух)
- 5 - теоретические (знания, способ мышления)
- 6 - переносные или стационарные средства

#### **Условия труда**

- 1 - бытовой микроклимат
- 2 - большие помещения с людьми
- 3 - обычный производственный цех
- 4 - необычные производственные условия (влажность, температура, стерильность)
- 5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)
- 6 - работа на открытом воздухе
- 7 - поза (сидя, стоя, в движении)
- 8 - домашний кабинет

#### **Характер общения в труде**

- 1 - минимальное общение (индивидуальный труд)
- 2 - клиенты, посетители
- 3 - обычный коллектив (один состав работников)
- 4 - работа с аудиторией
- 5 - выраженная дисциплина (субординация)

#### **Ответственность**

- 1 - материальная
- 2 - моральная
- 3 - за жизнь и здоровье людей
- 4 - невыраженная ответственность

#### **Особенности труда**

- 1 - большая зарплата
- 2 - льготы
- 3 - «соблазны»
- 4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями
- 5 - частые командировки

#### **Требуемый уровень образования**

- 1 - без специального образования
- 2 - начальное профессиональное образование (НПО)
- 3 - среднее специальное образование (ССУЗ)
- 4 - высшее профессиональное образование (ВУЗ)
- 5 - ученая степень

## Приложение 4

### ТЕСТ «ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шкалы: типы профессий - человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек - природа

#### НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

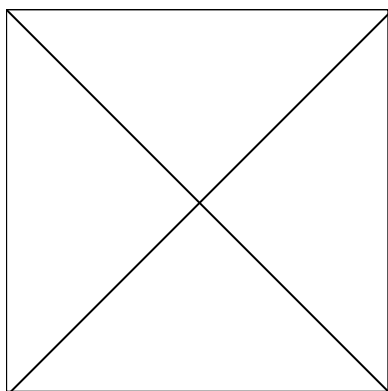
#### Инструкция к тесту

1) возьмите чистый лист бумаги и разграфите его на пять колонок:

I «человек – природа»	II «человек – техника»	III «человек – знаковая система»	IV «человек – художественный образ»,	V «человек – человек»

2) читайте по порядку утверждения, и если вы соглашаетесь с ними, то со знаком «+» записывайте цифру, указанную в скобках, в соответствующую колонку на вашем листе (номер колонки указан римскими цифрами). Если не соглашаетесь, то выписывайте цифру со знаком «-». Например: «Я охотно и подолгу могу что-то мастерить, чинить» (II-1). Если вы с этим утверждением не согласны, то в колонку II («человек – техника») записывайте себе «-1». Если вы не можете ответить определенно, то вообще цифру не выписывайте;

3) ответив таким образом на 30 утверждений, подсчитайте суммы выписанных цифр (учитывая «плюсы» и «минусы») в каждой из колонок. Наибольшие положительные суммы будут в столбцах, соответствующих наиболее подходящим для вас типам профессий, наименьшие (а тем более отрицательные суммы) – неподходящим профессиям.



## ТЕСТ

1. Легко знакомлюсь с новыми людьми (V-1).
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить (II-1).
3. Люблю ходить в музеи, театры, на художественные выставки (IV-1).
4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными (I-2).
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить (III-1).
6. Охотно помогаю старшим по уходу за животными и растениями (I-1).
7. Люблю проводить время с младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь им в чём-то (V-1).
8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах (III-1).
9. То, что я делаю своими руками, обычно вызывает интерес у моих товарищей, старших (II-2).
10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства (IV-2).
11. Я охотно читаю о растительном и животном мире (I-1).
12. Активно участвую в художественной самодеятельности (IV-1).
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов (II-1).
14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи (III-1).
15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими (V-2).
16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой (II-2).
17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди (IV-2).
18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными (I-2).
19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме (III-2).
20. Я почти никогда не ссорюсь (V-1).
21. Вещи, сделанные мной, одобряют и незнакомые люди (II-1).
22. Без особого труда усваиваю ранее незнакомые или иностранные слова (III-1).
23. Мне часто случается помогать незнакомым людям (V-2).
24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т. п.) (IV-1).
25. С большим интересом читаю об охране природной среды, леса, животных (I-1).
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов (II-1).
27. Мне обычно удается убедить сверстников в том, что нужно делать так, а не иначе (V-1).
28. Охотно наблюдаю за животными или рассматриваю растения (I-1).
29. Без особых усилий и охотно разбираюсь в схемах, графиках, чертежах, таблицах (III-2).
30. Пробую свои силы в живописи, музыке, поэзии (IV-1).

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Краткое описание типов профессий

**I. «Человек-природа».** Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

*Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природы» являются:*

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

*Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:*

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

*Психологические требования профессий «человек-природа»:*

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

*Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:*

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

*Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:*

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

*Психологические требования профессий «человек-техника»:*

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

*Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:*

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

*Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:*

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

#### **IV. «Человек-художественный образ».**

*Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:*

- художественный образ, способы его построения.

*Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:*

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

*Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:*

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### **V. «Человек-человек».**

*Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:*

- люди.

*Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:*

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

*Психологические требования профессий «человек-человек»:*

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / под ред. Т.П. Дурасановой. – Балашов: Николаев, 2002. – 68 с.
2. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу - с игрой.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991.
3. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. Учебно-методическое пособие, изд. КАРО, С- Петербург, 2006.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. Учебное пособие для студентов педвузов. – М., «Просвещение», 1988.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М., Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. Учебное пособие для студентов. – М., «Высшая школа», 2005.
7. Игумнова Е.А. Банкир, фермер или портной.... Кто же я буду такой???: Кн. для учителя. – Призвание, 1994.
8. Кульневич С.В., Т.П. Лакоценина. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Учебно-методическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.
9. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, с. 65, № 3, 2006.
10. Павлютенков Е.М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. изд. Дальневосточного университета, Владивосток, 1990.
11. Пособие по медицинскому обеспечению профессиональной ориентации и врачебной профессиональной консультации детей подросткового возраста. – Барнаул, 2005.
12. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. Учебно-методическое пособие. – М., «Академия», 2005.
13. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М., «Генезис», 2006.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М., «Генезис», 2005.
15. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.: Метод. пособие. - М. «Академия» 2005.



## Популярные Интернет-ресурсы по ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Наименование ресурса	Информация о ресурсе	Условие доступа
<a href="http://smart-course.ru/">Смарт Курс - <a href="http://smart-course.ru/">http://smart-course.ru/</a><sup>new!</sup></a>	Компания занимается вопросами осознанного выбора профессии и профориентации. Занятия проходят в различных форматах: очные и дистанционные программы, мастер-классы и встречи с представителями разных профессий, индивидуальные сессии по выбору профессии и групповые программы. Также, компания занимается подготовкой кадров в области профориентации и дополнительного образования подростков.	Проф.просвещение - бесплатно Проф.консультирование, участие в мероприятиях и проф.поддержка, очные и дистанционные курсы - платно
<a href="#">Профессии СПО</a> <sup>new!</sup>	Этот раздел поможет вам узнать о действующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям.	Проф. просвещение. Бесплатно
<a href="#">Справочник профессий</a>	Раздел поддерживает кадровое агенство "Профит-М". Дается описание профессий отдельных категорий служащих: продавцы, менеджеры, бухгалтеры, мерчандайзеры, маркетологи. Часть описаний в виде должностных инструкций.	Проф. просвещение. Бесплатно.
<a href="#">Специальности СПО</a>	Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	Проф. просвещение. Бесплатно
<a href="#">Специальности ВПО</a>	Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов ВПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	Проф. просвещение. Бесплатно
<a href="#">Центр развития и тестирования при МГУ "Гуманитарные технологии"</a>	Центр предоставляет следующие виды услуг: профориентация учащихся и абитуриентов; развивающие тренинги для старшеклассников; профконсультирование выпускников ВУЗов и специалистов по выбору и развитию карьеры; психологическая диагностика и консультирование взрослых по вопросам выбора профессиональной сферы, получения второго высшего образования, повышения квалификации; консультации для соискателей по поиску работы и трудоустройству; Личностное и семейное консультирование.	Проф.консультирование, проф.поддержка. Услуги на платной основе. Действуют скидки.
<a href="#">Effecton Studio</a>	Психодиагностический комплексы	Проф.консультирование,

<a href="#">2006</a>	<p>построены на научно-обоснованных и информативных методиках. Комплексы представляют не только результаты тестирования, но и их интерпретацию и статистическую обработку данных. Комплект устанавливается на компьютере покупателя, доступен для многократного использования и нет ограничений на количество испытуемых.</p>	<p>Приобретается на платной основе. Имеются скидки для образовательных учреждений для редакций: "Психология в школе" - для школ, лицеев, гимназий; "Психология в образовании" - для ВУЗов и ССУЗов.</p>
<a href="#">Тесты МАПП</a>	<p>Тесты МАПП (Motivational Appraisal of Personal Potential), созданны более 40 лет назад. Постоянно совершенствуются. Назначение тестов: выбор профессии, планирование карьеры, определение путей профессионального развития. Тесты доступны на русском языке. Группы тестов: личная мотивация, профессиональные предпочтения, прогнозируемая успешность, сферы профессионального роста.</p>	<p>Проф.консультирование, Услуги на платной основе. (Стоимость теста "МАПП для учащихся " - 880 рублей. Объем отчета - 10-15 страниц)</p>
<a href="#">ПСИ-ФАКТОР. Психотестодром</a>	<p>Информационный ресурсный центра по практической психологии предлагает 20 тестов, часть из которых может оказаться полезной для лиц, выбирающих себе профессию - Логический тест «Летающий крокодил», Ваши лидерские качества, Вы ведущий или ведомый?, Склонны ли вы к деловому риску?, Способны ли вы быть руководителем?, Мерчандайзинг, Тест для рекламистов-копирайтеров, Психология рекламы.</p>	<p>Проф.консультирование, Бесплатно. Дополнительные сервисы (прохождение индивидуальных курсов) - на платной основе.</p>