

Отчет
о результатах самообследования
по муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению
«Крындинская начальная школа» Агрызского муниципального района
Республики Татарстан

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
1.1. Устав образовательного учреждения МБОУ Крындинской начальной общеобразовательной школы Агрызского муниципального района Республики Татарстан, утверждён, постановлением руководителя Исполнительного комитета Агрызского муниципального района за № 290 от 26.11.2011 года.

1.2. Юридический адрес: 422223, Республика Татарстан, Агрызский район, село Крынды, улица Советская, дом 32,

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство Серия 16 № 005371212 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц изменений в сведения о юридическом лице, не связанных с внесением изменений в учредительные документы, зарегистрированном, за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1021600515881, за государственным регистрационным номером 2091674001351. Регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан. Дата внесения записи 24 января 2009 года;

б) Свидетельство Серия 16 № 003984484 о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) 1601004072/ Регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Татарстан. Дата внесения записи 20 марта 1998 года.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения – 2011 год;

1.5. Учредитель, договор с учредителем. Учредителем МБОУ «Крындинская НОШ» является Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением.

1.6. В МБОУ «Крындинская НОШ» имеются следующие виды локальных актов:

- регламентирующие отношения школы с работниками и организацию учебно-методической работы;
- организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, решения, инструкции, правила, положения);
- регламентирующие деятельность органов самоуправления в школе;
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.

2. Право владения. Использование материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на основе оперативного управления. Имущество школы является муниципальной собственностью. Имеется договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №33 от 2

июля 2007 года и дополнительные соглашения к этому договору №59 от 29 декабря 2007

Общая площадь земельного участка школы составляет 549 кв.м., под кадастровым номером 16:01:131201:103, кадастровая стоимость которой составляет 2190508,4 руб. Имеются хозяйственная зона, зона отдыха, групповая площадка, физкультурно-спортивная площадка. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается более 2,5 кв.м.

«Крындинская НОШ» введена в эксплуатацию в 2011 году. Проектная мощность на 50 учащихся. Школа работает в одну смену, так как имеются все условия ведения образовательной деятельности в одну смену.

Имеются в наличии следующие заключения:

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.15.02.000.М.000161.06.09 от 16.06.2012 года, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан, подтверждающее, что образовательное учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности на неограниченный срок.

Оснащенность кабинетов позволяют учителю в выполнении основной цели деятельности школы - в предоставлении учащимся возможности получить качественное среднее общее (полное) образование.

Ежегодно проводится косметический ремонт всех коридоров, рекреаций.

За 5 лет отремонтированы практически все учебные кабинеты и приобретена школьная мебель.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении и Уставом, локальными актами образовательного учреждения.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения, с системой дополнительного образования.

Система управления ОУ осуществляется по уровням:

Первый уровень (стратегический) – Педагогический совет, директор ОУ;

Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, аттестационная комиссия, заместитель директора;

Третий уровень (организаторский) – предметные методические объединения.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика «Крындинская НОШ» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН

Все структуры управления ОУ оснащены компьютерами, соединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным

направлениям деятельности ОУ осуществляется на сайте школы, а также в личных базах данных руководителя ОУ, учителей школы. Анализируя результаты школы, можно сказать, что управление школой организовано эффективно и качественно.

4. Контингент образовательного учреждения

Общая численность обучающихся в 2016-2017 учебном году составляет 34 ч.

Состав учащихся по социальному статусу их семей разнородный. Более 24% занимают дети из многодетных семей, 16% детей живут в неполных семьях, 60% учащихся живут в полных семьях

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Образовательная программа разработана в соответствии с Программой развития и утверждена педагогическим советом школы (Протокол № 1 от 31.08.2015 г).

Целью программы является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся, общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об ОУ

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

РАЗДЕЛ 3. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа

РАЗДЕЛ 4. Проблемно-ориентированный анализ

РАЗДЕЛ 5. Цели и задачи образовательного процесса

РАЗДЕЛ 6. План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса

РАЗДЕЛ 7. Учебный план и его обоснование

РАЗДЕЛ 8. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана

РАЗДЕЛ 9. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

РАЗДЕЛ 10. Управление реализацией образовательной программы

Таким образом, в образовательной программе отражены потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума, условия организации обучения, воспитания, развития школьников. В программе указаны используемые в образовательном процессе учебные программы, новые педагогические технологии, формы обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, возможностей. Программой определяется педагогический результат и система оценки его достижения.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Используемые учебные программы:

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана школы и примерных (типовых) учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. На

заседаниях методических объединений анализируются преимущества и недостатки тех или иных программ. Во все структурные элементы примерных (типовых) учебных программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, утверждены приказом директора.

Перечень УМК для каждой образовательной области ежегодно обсуждается на заседании методического совета, утверждается директором школы.

В системе дополнительного образования используются программы учителями школы, одобренные методическим советом, утвержденные директором школы.

Соблюдается максимальный объем учебной нагрузки на детей. Чтобы не перегружать школьников составлено расписание.

Расписание занятий для учащихся школы составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Расписание занятий первой половины дня включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание для групп с профильным изучением предметов, классные часы. Расписание второй половины дня представляет собой расписание занятий кружков, спортивных секций.

При составлении расписания учитываются благоприятные и неблагоприятные дни недели, чередование предметов по степени сложности, обеспечивающее смену характера деятельности учащихся.

5.3. Принципы и концепция воспитательной работы и дополнительного образования в «Крындинская НОШ» направлены на создание условий для разностороннего развития обучающихся через набор личностно-ориентированных воспитательных методик и технологий, направленных на самореализацию школьника, способствующих развитию познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием, приобретение твердой устойчивой жизненной позиции; вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс и создание школьного ученического самоуправления.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с концепцией воспитательной работы школы, общешкольным планом воспитательной работы, включающим следующие программы:

- Педагогика здоровья (программа и методическое руководство для учителей начальной школы) (под. ред. В.Н. Касаткина)
- Учебно-методическое пособие Предупреждения употребления алкоголя и наркотиков в школе(под. ред. В.Н. Касаткина)
- Программа профилактики курения в школе (под. ред. В.Н. Касаткина)
- И.Р.Вахрушева, программа работы с родителями «Путь к успеху».

Критерием оценки эффективности воспитательной системы школы считается – развитие ребенка, его воспитанность. Классные руководители в начале и конце учебного года диагностируют уровень обученности обучающихся и предоставляют отчет. На основании отчетов и анализа воспитательной деятельности классных руководителей составляется общешкольный план воспитательной работы. Воспитательной службой разработаны методические рекомендации для классных руководителей по составлению портфолио, по работе с родителями, собраны методические папки с авторскими разработками внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий, социальный паспорт ОУ. Один раз в месяц проводятся методические семинары для классных руководителей.

Организацию, контроль воспитательной работы осуществляют работники, по своим функциональным обязанностям отвечающие за организацию воспитательной деятельности

Дополнительное образование построено по принципу детских объединений (клубы по интересам, спортивные секции и т. д.) и направлено на формирование мотивации достижения успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и творческих способностей.

Система дополнительного образования охватывает следующие направления:

- ✓ естественно-научное,
- ✓ художественно-эстетическое,
- ✓ физкультурно-спортивное.

Направленность дополнительного образования	<i>Количество кружков</i>	<i>Количество учащихся</i>
1. Естественно-научная	1	15
2. Художественно-эстетическая	2	45

В различных формах дополнительного образования школы занято 100% учащихся, многие посещают несколько объединений.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

В школе планомерно ведётся работа над созданием воспитательной системы, которая предполагает правильное планирование и организацию воспитательной деятельности как в школе в целом, так и в отдельном классе.

Процесс воспитания обучающихся проходит через уроки, внеклассную и внешкольную деятельность.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе, способствует не только приобретению учащимися ЗУН, но освоению ими способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. Технологии проблемного, проектного, исследовательского обучения позволяют создать условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, условия для самореализации, формирования креативного мышления.

Достижению этого результата образования способствует также внеурочная работа по предметам: научные конференции, олимпиады, предметные недели, элективные курсы.

Основной технологией в реализации воспитательных программ также является проектно-исследовательская, в частности технология социального проектирования с выходом на районные научно-практические конференции имени Лобачевского, Л.Н.Толстого, республиканские чтения имени Каюма Насыри.

Воспитательная работа в школе имеет свою систему. Система воспитательной работы имеет следующие направления:

- 1) Гражданско-патриотическое, которое реализуется через праздники, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родного края, тематические классные часы;
- 2) Духовно-нравственное, которое реализуется через беседы и диспуты на нравственные темы, традиционные праздники;

- 3) Профориентационное и интеллектуальное, которое реализуется через научно-практические конференции; предметные олимпиады.
- 4) Спортивно-оздоровительное, которое реализуется через работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях.
- 5) Формирование школьных традиций, которое реализуется через проведение традиционных праздников, создание музея истории школы и истории поселения.

Для обеспечения полноценного развития детей проводится большая работа с родителями.

В школе создана система профилактики асоциального поведения учащихся. В ее реализации принимают участие классные руководители, родительская общественность.

Программа строится на принципах выявления причин правонарушений и устранения условий для рецидивов подобного впоследствии.

В школе педагогический коллектив придерживается основного девиза программы «Образование и здоровье», работающего в школе «В здоровом теле - здоровый дух» и поэтому большая работа ведется по сохранению и укреплению здоровья школьников. С целью защиты обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья осуществляется

- Диагностика хронических заболеваний учащихся ведется ежегодно. По данным диспансеризации снизилось количество заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, патологии глаз, меньше стало детей с нарушением осанки. Отмечается снижение количества в целом хронически больных детей (3 группа).

В школе отсутствуют ставки психолога и социального педагога. Функции этих специалистов частично возложены на классных руководителей.

6. Результативность образовательной деятельности

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле.

Для совершенствования системы внутришкольного контроля, для сбора более полной и объективной информации о выполнении поставленных задач, педагогическим коллективом разработаны: Положение о школьной оценке качества образования, Положение об оценке ключевых компетенций обучающихся.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещании при директоре, педагогических советах. Основным показателем результативности образовательной деятельности являются результаты обученности учащихся школы.

При проведении самообследования проанализированы итоги успеваемости 2-4 классов

Динамика показателей обученности

параметр год	Успеваемость	Качество	Степень обученности
2014-2015	100%	44,8%	54,4
2015-2016	100%	53,6%	54,8
2016-2017	100%	53,6 %	54,8

7. Кадровое обеспечение

Укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию составляет - 100%.

В школе вакансий не имеется, 100% учителей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Курсовую подготовку прошли 100% учителей через курсы повышения квалификации.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации учителей. За 5 лет прошли курсы повышения квалификации 100 %, аттестованы на разные категории 100% учителей.

Профессионализм учителей доказывается и личностными достижениями. А они показывают, что учителя и сами являются победителями, призерами районных, республиканских и региональных конкурсов.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Организация методической и научно-исследовательской деятельности педагогов школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом совете школы;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- Положение о системе оценки качества образования;
- Положение о публичном отчете школы.