

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №2 от 28.10.2022г.

Согласовано

Пред.род.комитета, протокол №3

От 28.10.2022 г.

 Л.И.Рамазанова

Утверждено

директор муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Крындинская начальная школа-детский сад»

Агрызского муниципального района РТ

Р.М.Алиева

Введено в действие приказом № 45 «О» от 29.10.2022г

Положение

Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» (далее - Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крындинская начальная школа-детский сад» Агрызского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, нуждающихся в длительном лечении и определяет порядок организации образовательного процесса данной категории детей в школе и на дому.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г., действующим с 19 декабря 2020 г.;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 07-832 от 10.12.2012 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Рособнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом и локальными нормативными актами Школы.

1.2. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии: нарушение зрения, слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра и т.д. (могут являться или не являться детьми-инвалидами), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

I. Задачи и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью

2.1. Основной целью организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью является: реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;

создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.2. Задачи организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью является:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у детей с ОВЗ обеспечение им оптимальной социализации, социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных,
- индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт и условия жизни детей и их семей.

II. Участники образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов. Права и обязанности.

3.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители обучающихся.

3.2. Обучающийся имеет право:

- на получение начального общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в администрацию школы;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении.

3.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников школы;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома;
- вести дневник.

3.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации школы;

Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования школы, учителя;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать надлежащие условия для проведения занятий на дому, способствующих освоению знаний ребенком;
- своевременно, в течении дня, информировать школу об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- осуществлять контроль проведения занятий с ребенком и фиксировать даты проведения в дневнике ребенка;
- контролировать ведение дневника ребенком, выполнение им домашних заданий.

3.5. Права и обязанности педагогических работников:

Права педагогических работников предусмотрены Законом РФ «Об образовании в РФ».

Обязанности педагогических работников:

3.5.1. Учитель обязан:

- выполнять государственные программы с учетом склонностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых индивидуальных занятий с учеником на дому;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем;
- составлять индивидуальный тематический план по предмету;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта, нести ответственность за их реализацию в полном объеме;
- переносить оценки из журнала учета проводимых индивидуальных занятий с учеником в классный журнал.

3.5.2. Классный руководитель обязан:

- согласовывать с учителями, обучающими ребенка на дому, родителями (законными представителями) расписание занятий;
- поддерживать контакт с обучающимися и родителями (законными представителями), выявлять привычки и особенности обучающихся, состояние здоровья больных детей;
- контролировать ведение дневника.

3.5.3. Администрация школы обязана:

- собирать документы для оформления обучения на дому;
- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- осуществлять руководство обучением на дому согласно должностной инструкции и приказу директора школы;
- составлять расписание занятий;
- систематически проверять ведение дневника обучающегося, классного журнала;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей.

III. Порядок приема детей с ОВЗ и/или инвалидностью

4.1. Прием детей с ОВЗ в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

4.2. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства (на дому) являются представленные родителями (законными представителями) обучающегося документы:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения;
- письменное заявление на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства;
- заключение ПМПК и справка МСЭ (при наличии).

4.3. Зачисление обучающегося в Школу проводится по письменному заявлению родителя (законного представителя ребенка) с указанием выбора программ обучения: общеобразовательная либо адаптированная, при наличии с медицинской справки врачебной комиссии (далее - ВК) и заключения ПМПК.

4.4. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя(законного представителя ребенка).

4.5. В интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

IV. Организация обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

5.1. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому оформляется приказом директора об организации индивидуального обучения по месту жительства.

5.2. В приказе директора об организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроки обучения обучающегося, назначается должностное лицо, на которое возлагается ответственность за организацию и контроль индивидуального обучения на дому.

5.3. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть описано в КТП по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение меж предметных связей.

- Часы самостоятельной работы обучающегося распределяются между всеми учителями-предметниками в зависимости от объема учебной нагрузки.

В журналах указывается задание, которое дано для самостоятельной работы учащегося.

- Выбор вариантов проведения занятий определяется школой в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации.

5.4. Специальными условиями организации образования в школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

- программы АООП;

- специальные технические средства обучения (в случае дистанционных образовательных технологий);

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи; повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования

5.5. Сроки организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроками действия справки (медицинского заключения). По окончании срока действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения администрация Школы обязана совместно с родителями (законными представителями) обучающегося решить вопрос о дальнейшей форме обучения ребенка.

В случае, если дата окончания срока в справке (медицинском заключении) учреждения здравоохранения не указана, то продолжение обучения, обучающегося в форме индивидуального обучения на дому в новом учебном году требует повторного предоставления родителями (законными представителями) соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения и подачи заявления на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства в новом учебном году.

5.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое составляется Школой.

5.7. Содержание общего образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП). Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ, определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов – не более двух человек.

5.8. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

5.9. АООП школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

5.10. Обязательным разделом АООП является программа коррекционно - развивающей работы. Коррекционно- развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

5.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ осуществляется психолого- педагогическим консилиумом школы.

5.12. Обучающиеся с ОВЗ могут участвовать в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях по согласованию сторон, в школе в коллективе класса, школы, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

5.13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

V. Форма обучения детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов

6.1. Форма обучения и программа организации обучения осуществляется решением психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) школы, совместно с родителями/законными представителями, согласно заключений ПМПК, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка к включению в среду сверстников.

6.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваиваться им в следующих формах:

- классно-урочная;
- на дому.

6.3.1. Классно-урочная и групповая:

При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия). При формировании класса интегрированного обучения следует учитывать следующее: списочный состав класса составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ОВЗ (по возможности) не более двух человек.

Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов и групп:

- классно-урочная форма - не более 25 обучающихся (в зависимости от санитарных норм);
- групповая форма - не более 8-и обучающихся.

Продолжительность уроков во 2 -4 классах один академический час (45 минут), в первых классах до 35 минут в 1,2 четверти, до 40 минут в 3-4 четвертях.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом

вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

6.2.2. Обучение на дому:

-индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент Школы при наличии заключения врачебной комиссии.

- Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. Выбор учебного плана осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, предоставляется для ознакомления родителям. Учебный план для индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами на дому составляется из расчета учебной нагрузки:

-по образовательным программам начального общего образования, в том числе адаптированным - 8 часов в неделю;

- Расписание занятий на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором школы.

С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор на сроки, указанными в справке ВК; для детей, нуждающихся в длительном лечении на дому – на один учебный год.

6.2.3. Частичная инклюзия — учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам: по ряду учебных предметов (либо по отдельным видам организованной образовательной деятельности) - совместно со сверстниками; по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана обучение может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий по согласованному и утвержденному плану индивидуальных занятий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы в рамках АООП.

VI. Оформление журнала

7.1. У каждого обучающегося, получающего образование на дому заводится дневник, куда заносятся:

- даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными директором школы;
- содержание домашнего материала; текущие оценки обучающегося;
- подпись родителя (законного представителя) обучающегося, подтверждающая проведение уроков за неделю.

7.2. В Журнал обучения на дому (бумажный вариант) вписывается фамилия обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, кроме обучающихся с умственной отсталостью, темы уроков, согласно календарно-тематического планирования (КТП) по предметам учебного плана, домашние задания, выписываются текущие оценки.

7.3. Журнал обучения на дому в течение учебного года хранится и каждую четверть предоставляется на проверку директору

7.4. Коррекционные занятия фиксируются в КТП.

7.5. При оценивании знаний, умений, навыков, обучающихся применяется следующая система оценки: оценки «5», «4», «3», «2». Оценки выставляются в Журнале обучения на дому.

7.6. Текущие оценки в электронный журнал не ставятся.

7.7. Четвертные, полугодовые, годовые оценки из Журнала обучения на дому учителем переносятся в электронный классный журнал (<https://edu.tatar.ru/>) один раз в четверть.

7.8. Ежегодно в личном деле ученика соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из школы.

VII. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

8.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: на уровнях начального общего образования - по четвертям. В 1-ых классах без оценочная система обучения.

8.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

8.3. Промежуточная аттестация и перевод обучающихся на дому, осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации:

- учащиеся на дому, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год и прошедших успешно промежуточную аттестацию, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс;

- учащиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. Рекомендации по определению вида программы или особенностям работы с обучающимися на дому рассматриваются на психолого-медико-педагогической комиссии;

- учащиеся на дому 2-4 классов имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно;

- учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение сентября, октября текущего года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации;

8.4. Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки с учётом четвертных (полугодовых) оценок.

VIII. Порядок принятия и срок действия Положения.

9.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора.

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

9.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.