

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Шингальчинская основная общеобразовательная школа»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
«Шингальчинская ООШ» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ М.Р. Ахметшина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«БИОЛОГИЯ ОТ "А" ДО "Я"»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ** естественнонаучная

**ВОЗРАСТ (классы) 7-9 классы**

Автор-составитель программы:  
Махмутова Пелагия Николаевна  
педагог дополнительного  
образования

**с. Шингальчи – 2022 год**

## Планируемые результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны достигнуть следующих *личностных результатов*:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

*Метапредметными* результатами освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными результатами* освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, аспергиями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	Биология как наука. Методы биологии.	1	1	
2	Признаки живых организмов.	4	3	1
3	Система, многообразие и эволюция живой природы.	7	5	2
4	Человек и его здоровье.	16	16	
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	4	4	
6	Подведение итогов	2		2
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>		

## Календарно тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	По факту
<b>1. Биология как наука. Методы биологии. (1ч.)</b>				
1	Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии.			
<b>2. Признаки живых организмов. (4ч.)</b>				
2	Признаки живых организмов.			
3	Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов.			
4	Одноклеточные и многоклеточные организмы			
5	Сравнительная характеристика клеток бактерий, грибов, растений и животных			
<b>3. Система, многообразие и эволюция живой природы. (7ч.)</b>				
6	Царство Бактерии.			
7	Царство Грибы.			
8	Царство Растения			
9	Царство Растения			
10	Царство Животные.			
11	Царство Животные.			
12	Учение об эволюции органического мира.			
<b>4. Человек и его здоровье. (16ч.)</b>				
13	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
14	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.			
15	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.			

16	Внутренняя среда организма.			
17	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.			
18	Дыхание. Система дыхания.			
19	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.			
20	Обмен веществ и превращение энергии.			
21	Обмен веществ и превращение энергии.			
22	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			
23	Покровы тела и их функции.			
24	Органы чувств, их роль в жизни человека.			
25	Размножение и развитие организма человека.			
26	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность			
27	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.			
28	Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.			
<b>5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. (4ч.)</b>				
29	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов			
30	Экосистема, как структура организации живой природы.			
31	Экология и человек			
32	Учение о биосфере.			
<b>6. Подведение итогов (2ч.)</b>				
33	Решение заданий ОГЭ			
34	Решение заданий ОГЭ			