

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ №11" НМР РТ
Ф. Я. Манихова
" 11 " 09 2020 г.

ПРОЕКТ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2021 учебный год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для

детей с нарушениями зрения»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

г. Нижнекамск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального образования для слабовидящих детей с задержкой психологического развития и интеллектуальными нарушениями, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1988 года. С 1998 года учреждение было перепрофилировано как начальная школа-детский по коррекции зрения.

В ней обучаются и воспитываются слабовидящие дети дошкольного возраста и начального школьного возраста.

Миссия образовательного учреждения: создание максимально комфортных условий для успешной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

МБОУ «НШДС №71» - это:

- территория максимально комфортных условий для успешной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста;

- реализация полноценной преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- школа полного дня с осуществлением своевременной коррекции и квалифицированной помощи детям с нарушениями зрения.

Коллектив учреждения работает над созданием оптимальных условий для детей дошкольного и начального школьного возраста, где наравне с воспитательно – образовательным процессом идет специализированное лечение. Широкий спектр коррекционной работы по зрительной патологии дал возможность проводить предоперационную подготовку и послеоперационную адаптацию детей, которые носят сугубо индивидуальный характер, и входят как часть единой воспитательно- образовательной и лечебной тропы, разработанной под каждого ребенка с учетом его психического, физического развития и диагноза по зрению.

Большое внимание администрация учреждения и педагогический коллектив уделяют внедрению здоровьесберегающих технологий, развитию специализированного спектра коррекционной работы, оснащению групп, классов, кабинетов узких специалистов, медицинского и офтальмологического блоков. Коррекционная работа ведется по нескольким направлениям: коррекция и развитие зрительных анализаторов, АФК и массаж, развитие мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, коррекция и развитие речи.

В учреждении имеются бассейн, кабинет ПДД, ручного труда, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога, педагога – логопеда, учебные кабинеты, медицинский и офтальмологические блоки. Медицинское сопровождение оказывают врач-педиатр, медсестры-ортоптистки, медсестры по массажу, медсестра бассейна, медсестра физиотерапевтического кабинета.

Учитывая общие, специфические и индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения, создавая комплексный дифференцированный подход в модифицировании учебного плана и программ, коллектив осуществляет непрерывность в дошкольном и начальном школьном воспитании, обучении и лечении детей, что способствует успешной социально – бытовой адаптации и самореализации каждого ребенка и осуществлению преемственности детского сада и школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- направленность на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- сотрудничество с семьей.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста (**уровень дошкольного и начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками и учащимися начальной школы социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников и школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) обеспечение преемственности целей и задач воспитания дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания детей с ОВЗ;
- 4) реализовывать потенциал воспитателя в воспитании воспитанников, поддерживать активное участие дошкольных групп в жизни школы;
- 5) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 6) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 7) вовлекать воспитанников в развивающую образовательную среду, способствующую формированию: активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые правила;
- 8) использовать в воспитании детей возможности занятий и уроков, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися воспитанниками;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

10) организовывать профориентационную работу;

11) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе;

12) повышать уровень духовно-нравственного развития воспитанников и школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

13) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

14) организовывать для воспитанников и школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

16) сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; обеспечение готовности выпускников к успешной самореализации в семье и обществе, к продолжению образования, к труду.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная акция «Декада инвалидов» .В этой акции активно участвуют все воспитанники и учащиеся, изготавливают подарки, сувениры, оформляется выставка, ставятся музыкальные и хореографические номера. На муниципальном итоговом концерте «От сердца к сердцу» наши воспитанники показывают номера.

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе Управления образования и при непосредственном участии Школы, шествие жителей г. Нижнекамска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Спаси дерево - сдай макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- экологическая акция «Эковесна» (учащиеся активно принимают участие в санитарно – экологическом месячнике);

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД) и т.д.

- соревнования «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- участие дошкольных групп на городском смотре-строе и песни приуроченному гражданско-патриотическому месячнику;

досугово - развлекательная деятельность:

- праздники, концерты, конкурсные программы в День Пожилого человека, ко Дню матери, Новогодние утренники, концерты к 23 февраля и 8 Марта, 9 мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы и классы школы:

- День Воспитателя и Учителя (поздравление воспитателей и учителей, концертная программа, подготовленная детьми, проводимая в музыкальном зале актовом зале при составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.; -предметная неделя начальных классов;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Прощание с детским садом»

- «Посвящение в первоклассники»;
- «День знаний»;
- «Прощание с начальной школой».
 - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне групп и классов:

- участие групп и классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: (ответственный за дежурство, за оформление к празднику, помощник при проведении игр и конкурсов и т.д.)
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и воспитатель группы»

Осуществляя работу с группой и классом, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками и учащимися вверенного ему коллектива; работу со специалистами, работающими в детском коллективе; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с детским коллективом:

- инициирование и поддержка участия коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми вверенного ему коллектива (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные

отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам и школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами детей поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриколлективные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников и учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя и классного руководителя с родителями, с преподающими в его коллективе специалистами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, работающими в группе и классе:

- регулярные консультации воспитателя и классного руководителя с специалистами, учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение педагогов к участию во внутриколлективных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение специалистов и учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками, специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников и школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов групп и классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел класса;
- организация на базе детского коллектива семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Шашки», направленные на передачу школьникам социально

значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество и туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности музейных уроков «Наш край родной» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре народов Татарстана и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, «Семьеведение», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Плавание», направленные на создание здоровьесберегающей среды, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

Социальное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» направленные на формирование готовности учащихся социальному взаимодействию, готовности к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного классного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления классом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего классного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (ЮИД);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах и классах их воспитателями и классными руководителями и родителями: в музей, в театр, в цирк, в технопарк, на предприятия, на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах и дошкольных группах их педагогами («Сезонные изменения в природе», «Что такое парк?», «Пешеход на дороге», «Математика в жизни» и т.п.);

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и детей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников и школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Знакомя воспитанников и учащихся с миром профессий педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника и школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания воспитанников и школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие воспитанникам и школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, посещение открытых уроков (онлайн уроки «финансовой грамотности»);

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание творческих групп младших школьников, которые заинтересованы в выпуске газет, листовок о жизни класса. Рекламных газет с призывом о соблюдении правил дорожного движения, участия в различных акциях и т.д.

Модуль 3.10. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- Первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся.
- заседание Совета профилактики(при наличии учащихся поставленных на ВШУ или ПДН) ;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство групп и классных кабинетов, осуществляемое воспитателями и классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя и классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД и др. представителями служб по вопросам профилактики;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей, классных руководителей, психологов, дефектологов, логопедов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- Совет отцов, участвующий в решении вопросов воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития ребёнка, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников и школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы и школьников каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателями и классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем, классными руководителями, Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их воспитанников;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий в дошкольных группах;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (ЮИД);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год 1-4 классы

Ключевые общешкольные дела		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1 класс Филатова О. Н. музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М.
Месячник «Внимание – Дети»	с 20 августа по	администрация

	20 сентября	кл.руководители, воспитатели, специалисты
Заседание родительского совета школы.	8 сентября	администрация
Общешкольное собрание. Родительские собрания.	10 сентября	администрация кл.руководители, воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осенних красок красота»	28 сентября	группа 1 Кашипова Г. М. Хакимова Н. С. Салмина Л. С.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	начальная школа и администрация музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М.
Праздничный концерт «День пожилого человека»	1 октября	группа № 8, 2 класс Давыдова Н. А. Тимофеева Т. Н. Гордюнина З. Е. Кандакова А. П. музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М.
День гражданской обороны. Объектовая тренировка	2 октября	Заместитель директора по АХЧ, штаб ГО ЧС
Всемирный день защиты животных. Выставка рисунков в группах и классах	с 28 сентября по 2 октября	кл.руководители и воспитатели, воспитатели ГПД
День учителя	5 октября	воспитатели, специалисты и администрация
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16 октября	кл.руководители и воспитатели ГПД
Осенние утренники для дошкольников	с 26-30 октября	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М. воспитатели групп, специалисты
Международный день школьных библиотек	26 октября	библиотекарь Карпова Г. Е.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28 - 30 октября	кл.руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы и в первоклассники»	30 октября	4д класс Ответственный за ПДД Салмина Л. С. 1 класс Филатова О. Н.
День народного единства «Дружба народов»	с 4 по 11 ноября	кл.руководители и воспитатели

День словаря	20 ноября	библиотекарь Карпова Г. Е. кл.руководители и воспитатели
День матери. Праздничный концерт.	26 ноября	3 класс Симонова Л. Ю. Гордюнина З. И. Ильсова А. А.
Родительские собрания и лекторий в 1-4 классах	26 ноября	кл.руководители, логопеды
Декада инвалидов. Участие в мероприятиях и конкурсах.	с 25 ноября по 10 декабря	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М., специалисты, кл.руководители и воспитатели
День Героев Отечества в России	9 декабря	кл.руководители и воспитатели
Родительские собрания в группах Отчет по платным кружкам.	Декабрь	воспитатели, педагоги платных кружков
День конституции Российской Федерации	12 декабря	кл.руководители, воспитатели ГПД
Конкурс новогоднего оформления групп и классов	Декабрь	воспитатели , классные руководители и воспитатели ГПД
Новогодние утренники	с 21 по 25 декабрь	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М., специалисты, воспитатели групп
Праздничная игровая программа «Новогоднее представление»	25 декабрь	кл.руководители, воспитатели ГПД, специалисты
Международный день «спасибо».	11 января	кл.руководители и воспитатели
День заповедников и национальных парков России	11 января	кл.руководители и воспитатели
Конкурс-выставка по конструированию и проектированию. День детских изобретений	с 18 – 22 января	Кашипова Г. М.
Международный день объятий	21 января	кл.руководители и воспитатели
День полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	27 января	кл.руководители и воспитатели
Международный день защиты персональных данных	28 января	Старший воспитатель Семёнова И. В.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	2 февраля	кл.руководители и воспитатели

Зарница (подготовительные к школе группы, 1-4 классы)	16 февраля	Инструктор ФИЗО Гайнетдинова Д.Р.
Шахматный турнир. День российской науки.	8 февраля	Бельскова Г.В.
День родного языка	19 февраль	Воспитатель родного языка Макарова кл.руководители и воспитатели музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М.,
Масленица	24 февраля	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М., Авдошина Е. В., Бикеева К. И.
Концерт для пап.	23 февраля	
Конкурс поздравительных открыток «Королевы весны». Выставка.	1-5 марта	группа № 6 Сергеева Ю.В. Дубровина И.С.
Международный женский день (Мероприятия в классах, чаепитие, утренники)	5 марта	кл. руководители, воспитатели ГПД, воспитатели
Всемирный день водных ресурсов. (Беседы, развлечение в бассейне)	22 марта	Исмагилова Н.А. Кл. руководители, воспитатели
Всероссийская неделя музыки для детей.	с 23 по 29 марта	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М.
Всероссийская неделя детской книги	с 23 по 29 марта	библиотекарь Карпова Г. Е.
Карга боткасы	22 марта	Группа № 3 Матюшина Л.В. Мардамшина Г.Д. Макарова Л. М.
День смеха	1 апреля	учитель-дефектолог Сомова М.А.
Международный день птиц (Беседы, просмотр мультфильмов, творческие мастерские)	1 апреля	кл. руководители, воспитатели
День космонавтики (Тематические занятия, кл. часы)	12 апреля	кл. рук-ли воспитатели
Выставка поделок «Человек в космосе»	12 апреля	Кондакова С. В. кл рук-ли,

		воспитатели
День здоровья. Соревнования «Веселые старты»	Апрель	Гайнетдинова Д.Р. Исмагилова Н.А.
Международный день Матери-Земли(выставка рисунков)	22 апреля	группа №4 Ахатова Ф.М. Павлова М.М.
День пожарной охраны. (Тематические занятия, кл. часы)	30 апреля	кл рук-ли Воспитатели
Праздничное мероприятие «Дорогами Победы»	7 мая	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М. учитель-дефектолог Бикмухаметова И. А. классный руководитель 4 класса Сидулина С. Ф. Ермолаева О. А. Кл. руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «75-летие великой Победы»	Май	группа № 5 Пронягина Н.П. Харитоновна Т.Н.
Международный день семьи. Фестиваль семейного творчества.	15 мая	учитель-дефектолог Муфтиева Е.М. Шайхутдинова З. А.
Выставка моделей техники войны	Май	Кашипова Г. М.
Заседание родительского совета школы.	21 мая	администрация
Общешкольное собрание. Родительские собрания.	21 мая	администрация кл.руководители, воспитатели
День музеев	18 мая	руководитель музея Филатова О. Н.
Прощание с букварем	24 мая	1 класс Филатова О. Н. Бикеева И. А. Шайхутдинова З. А.
Выпуск в школу	28 мая	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М. Воспитатели групп
День защиты детей	1 Июня	Группа №7 Ермолаева О.А. Халина И.Н.

День русского языка – Пушкинский день России	4 июня	Филатова О. Н., группы
Всемирный день окружающей среды	5 июня	Симонова Л. Ю. группы
Сабантуй	10 июня	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М. Макарова Л. М. Гайнетдинова Д.Р. Исмагилова Н.А.
День России	12 июня	Филатова О. Н., группы
День памяти и скорби	22 июня	Симонова Л. Ю. группы

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно-оздоровительное</i>			
Плавание	1-4д	1	Исмагилова Н. А.
<i>Общекультурное</i>			
«Наш край родной»	1-4д	1	Филатова О. Н., Кондакова С. В., Киселёва М. В.
<i>Общеинтеллектуальное</i>			
Шашки	1	1	Филатова О. Н.
Шахматы	2-4д	1	Кандакова А. П., Симонова Л. Ю., Сидулина С. Ф., Салмина Л. С.
<i>Духовно-нравственное</i>			
Семьеведение	1-4	1	Филатова О. Н., Кондакова С. В., Киселёва М. В.
<i>Социальное</i>			
«Все цвета, кроме черного»	1-4	1	Карпова Г. Е.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: - конкурс рисунков, беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»,	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение школьных новостей на сайтах школы, Инстаграмм, еду.татар	1-4	В течение года	Ответственные за новостной блок
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в объединении «Юные инспекторы движения»	1-4	октябрь	Руководитель объединения Салмина Л. С.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в ПЧ-62, дом дружбы народов, городскую библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея Филатова О. Н., классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Поездки на новогодние представления в р/ц «Альфа»	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!», «классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по программам «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху»	1-4	В течение года	Классные руководители психолог

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание «Жизнь вашего ребенка в ваших руках» с приглашением инспектора ГИБДД	сентябрь	директор
2.	Рассмотрение вопросов по профилактике ДДТТ на педагогических советах	май	зам. директора по УВР
3.	Уроки безопасности с сотрудниками ГИБДД	в течение года	зам. директора по УВР
4.	Просмотр фильмов по ПДД	в течение года	зам. директора по УВР
5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	сентябрь	педагоги
6.	Пятиминутки-напоминания по БДД на последних уроках	в течение года	педагоги
7.	Участие в акции «Внимание – дети!»	в течение года	педагоги
8.	Обновление материалов информационного стенда по ПДД	в течение года	ответственный за ПДД
9.	Разучивание, организация настольных игр по ПДД	в течение года	педагоги
10.	Инструктаж по ПДД и ТБ	в течение года	педагоги
11.	Участие в конкурсах по ПДД	в течение года	педагоги
12.	Выставки творческих работ	в течение года	педагоги

--	--	--	--

**План обучения и тренировки учащихся
основам поведения в чрезвычайных ситуациях**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки, занятия по основам поведения учащихся и воспитанников в чрезвычайных ситуациях	в течение года	педагоги
2.	Классные часы, беседы на тему «Личная безопасность дома и на улице»	в течение года	педагоги
3.	Знакомство с правилами поведения, эвакуации и пожаротушение в школе	сентябрь	педагоги
4.	Инструктаж учащихся по ПДД и ТБ в гололед, на воде	1 раз в четверть	педагоги
5.	Участие в конкурсах по ПДД и ОБЖ	в течение года	педагоги
6.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	сентябрь, май	зам. директора по УВР
7.	Объектовые тренировки	1 раз в четверть	зам. директора по АХР
8.	Обновление стендов ГО и ЧС	август	зам. директора по АХР
9.	Инструктаж сотрудников	2 раза в год	зам. директора по АХР

**План работы
по профилактике правонарушений несовершеннолетними,
с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	Взаимодействие с общественностью.		
1.	Сотрудничество с органами профилактики: КДН, ЦД и К, органами опеки и попечительства, ЦСПС и Д «Веста».	в течение года	директор
II.	Мероприятия с учащимися.		
1.	Классные часы, уроки здоровья с приглашением специалистов медицинского блока	в течение года	ст.медсестра
2.	Индивидуальная профилактическая	в течение года	педагог-психолог

	работа с детьми «группы риска»		
3.	Оформление выставок литературы по формированию ЗОЖ	в течение года	библиотекарь
4.	Контроль и анализ посещаемости и успеваемости учащихся	в течение года	зам. директора по УВР
5.	Занятия по программам «Здоровье», «Все цвета, кроме черного»	в течение года	педагоги
6.	Выставка рисунков, фотографий «Быть здоровым здорово!»	ноябрь	педагоги
7.	Посещение на дому детей «группы риска»	в течение года	педагоги
8.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	в течение года	шПМПк зам. директора по УВР
9.	Месячник по профилактике правонарушений несовершеннолетних	ноябрь	зам. директора по УВР
III. Мероприятия с родителями.			
1.	Занятия по профилактическим программам «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху»	в течение года	педагоги
2.	Освещение профилактической работы на сайте НШДС №71	в течение года	зам. директора по УВР
3.	Консультации, тренинги для родителей детей «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
IV. Мероприятия с педагогами			
1.	Консультации для педагогов «Деятельность педагогов по формированию здорового образа жизни»	в течение года	зам. директора по УВР
2.	Подготовка методических разработок на конкурсы методических материалов	в течение года	педагоги
3.	Заполнение социального паспорта класса, школы	сентябрь	педагоги

План работы с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания:	сентябрь апрель	директор
2.	Заседания Совета родителей	октябрь, май	директор

3.	Тематические родительские собрания:	1 раз в четверть	классные руководители
4.	Консультации для родителей учащихся «группы риска», учащихся с трудностями в обучении	в течение года	педагог-психолог
5.	День открытых дверей	апрель	директор
6.	Анкетирование родителей, определение рейтинга школы и преподавателей	май	директор
7.	Контроль семей «группы риска». Посещение на дому.	в течение года	педагоги
8.	Организация совместного отдыха детей и родителей: лыжные прогулки, посещение катка, выезд на природу	в течение года	педагоги
9.	Проведение совместных праздников и мероприятий	в течение года	зам. директора по УВР
10.	Проведение занятий по программе «Школа ответственного родительства»	в течение года	педагоги
11.	Участие в акции «Помоги собраться в школу»	в течение года	педагоги

**Тематика общешкольных родительских собраний
на 2020-2021 учебный год**

Дата	Тема	Ответственные
сентябрь	<p>«Результативность работы школы за 2019-2020 учебный год и основные направления образовательной организации на 2020-2021 учебный год»</p> <p>1. Организационное начало нового 2019-2020 учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы учреждения. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19) - Организация питания учащихся в ОУ. - Организация режима и лечения в ОУ. - Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. <p>2. «Основные направления деятельности ОУ в 2020- 2021 учебном году и пути их реализации».</p> <p>3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за</p>	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Насыбуллина Н. Б.</p>

	<p>летний период.</p> <p>4. Антикоррупционная деятельность в сфере образования</p> <p>5. Разное. Ответы на вопросы родителей</p>	
декабрь	<p>«Роль семейных традиций и ценностей в формировании у детей позиции здорового образа жизни»</p> <p>1. Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2. Выступление на тему: "Роль семейных традиций и ценностей в формировании у детей позиции здорового образа жизни"</p> <p>3.Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами».</p> <p>4. Антикоррупционная деятельность в сфере образования</p> <p>5. Разное. Ответы на вопросы родителей</p>	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Насыбуллина Н. Б</p>
февраль	<p>«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений»</p> <p>1. Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2. Проблема социализации детей с нарушением зрения. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений</p> <p>3.Безопасность детей на дороге.</p> <p>4. Антикоррупционная деятельность в сфере образования</p> <p>5. Разное. Ответы на вопросы родителей</p>	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Насыбуллина Н. Б</p>
апрель	<p>«Духовно-нравственные ценности воспитания в семье»</p> <p>1. Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2. Ответственность несовершеннолетних и</p>	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Насыбуллина Н.</p>

	<p>родителей за совершение правонарушений.</p> <p>3. Выступление: "Духовно-нравственные ценности воспитания в семье"</p> <p>4. Антикоррупционная деятельность в сфере образования</p> <p>5. Разное. Ответы на вопросы родителей</p>	
май	<p>Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности. Лето-2021. Безопасные каникулы!</p> <p>1. Итоги 4 четверти и учебно-воспитательной работы школы. Подведение итогов за учебный 2019-2020 год.</p> <p>2. Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности.</p> <p>3. Организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря.</p> <p>4. Антикоррупционная деятельность в сфере образования</p> <p>5. Разное. Ответы на вопросы родителей</p>	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Насыбуллина Н</p>

**План воспитательной работы МБОУ «НШДС №71» НМР РТ
в соответствии с ООП НОО, АООП НОО для слабовидящих обучающихся и
Стратегией развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы
на 2020-2021 учебный год**

Цель: Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы как необходимое условие повышения качества знаний обучающихся.

№ п/ п	Направления	Мероприятия				Ответствен ые	
		Для учащихся	Для родителей	Для педагогов	Дата проведения		
Сентябрь – МЕСЯНИК БЕЗОПАСНОСТИ							
1.	ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕН НЫХ КАЧЕСТВ ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование толерантность в межнациональных и межконфессиональных отношениях.		Калейдоскоп внеклассных мероприятий на тему духовно-нравственных качеств		учителя	
		Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»				1 сентября	зам.директор а по УВР
		Всероссийские уроки: -урок <i>Мира</i> ; -урок <i>Интернет безопасности</i> ; -тематический урок «100-летие <i>Татарстан</i> »; - <i>День народного единства</i>	Организация встречи с работниками ГИБДД; Участие в конкурсе рисунков;	Подготовка и проведение: -урок <i>Мира</i> ; -урок <i>Интернет безопасности</i> ; -тематический урок «100-летие <i>Татарстан</i> »; - <i>День народного</i>	сентябрь октябрь октябрь октябрь	Учителя, воспитатели	

			<i>единства</i>		
	Всероссийские уроки, посвященные:		Уроки, посвященные:	сентябрь-декабрь	Учителя, воспитатели
	Единый урок « <i>Моя малая Родина</i> »			сентябрь	Учителя
	Экскурсии: -к Мемориалу Победы; - в городской музей	Сопровождение детей к Мемориалу Победы, в городской музей		в течение года	Учителя, воспитатели
	Парламентский урок			декабрь	Учителя
	Оформление тематических стендов и выставка рефератов: -« <i>100-летие Татарстан</i> »; - <i>Исторические места Татарстана</i> ;		Помощь в оформлении стендов: -« <i>100-летие Татарстан</i> »; - <i>Исторические места Татарстана</i>	в течение года октябрь	Учителя, воспитатели Салмина Л.С.
	День Героев Отечества			декабрь	Учителя, воспитатели
	День защитника Отечества	Мероприятия с участием пап		февраль	Учителя
	Уроки мужества			февраль	Учителя,

					воспитатели	
		Патриотическая игра «Зарница»			февраль	Симонова Л.Ю. Кондакова С.В.
		Шахматно-шашечный турнир	Участие пап и дедушек в шахматно-шашечном турнире	Проведение шахматно-шашечного турнира	февраль	Учителя
		Литературно-музыкаль ная композиция «Спасибо скажем ветеранам за то, что Родину спасли!»		Организация и проведение литературно-музыкаль ной композиции «Спасибо скажем ветеранам за то, что Родину спасли!»	май	Учителя, воспитатели
		Классные часы: -«Моя Родина Россия»; -«Великой Победе посвящается»; -«Дети имеют право»; -«18 марта-День воссоединения Крыма с Россией»		-«Моя Родина Россия»; -«Великой Победе посвящается»; -«Дети имеют право»; -«18 марта-День воссоединения Крыма с Россией»	в течение года	Учителя
		-«Моя Родина Россия»; -«Великой Победе посвящается»; -«Дети имеют право»; -«18 марта-День воссоединения Крыма с Россией»		-«Моя Родина Россия»; -«Великой Победе посвящается»; -«Дети имеют право»; -«18 марта-День воссоединения Крыма с Россией»	в течение года	Учителя, воспитатели
2.	НРАВСТВЕННОЕ	Всероссийские уроки,		Уроки, посвященные:		

ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ	посвященные: <i>-Году дружбы народов и единства;</i>		<i>-Году дружбы народов и единства;</i>	январь-декабрь	Учителя, воспитатели
	День пожилых людей	Концерт, классные мероприятия с участием бабушек и дедушек	Подготовка мероприятий	октябрь	Учителя, воспитатели
	Экскурсия <i>в парк чтения и отдыха им. Г.Тукая</i>	Сопровождение детей в парк чтения и отдыха им. Г.Тукая	Организация экскурсии в парк чтения и отдыха им. Г.Тукая	ноябрь	Учителя, воспитатели
	Декада инвалидов	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества	Организация выставки декоративно-прикладного творчества	декабрь	Кашипова Г.М. Учителя, воспитатели
	Международный день родного языка			февраль	Макарова Л. М.
	Неделя русской и татарской литературы			апрель	Макарова Л. М.
	Неделя детской книги			апрель	Карпова Г. Е.
	Уроки добра: <i>-Милосердие в нашей жизни; -Твори добро</i>			в течение года	Учителя, воспитатели
	Конкурсы рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества			в течение года	Кашипова Г.М. Воспитатели
	Благотворительные				Хасанова Г.

		акции: -Помоги собраться в школу; -Помоги вернуть Здоровье!			в течение года	З. инструкторы АФК и бассейна
3.	ТРУДОВОЕ	Общественно-полезная деятельность: -дежурство по классу, школьной раздевалке, игровой; -уход за комнатными растениями; -работа на участке; -ремонт книг и учебников	Оказание помощи в благоустройстве классного участка; ремонт книг и учебников	<i>Дежурство по школе</i>	в течение года	Учителя
		Природоохранная акция «Птицын домик», «Наш классный участок в чистоте и порядке»	Изготовление скворечников		в течение года	Учителя, воспитатели
4.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах»	Подготовка консультаций	сентябрь октябрь март	Воспитатели
				Тематические классные часы, беседы, ролевые игры по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования ЗОЖ	в течение года	Учителя, воспитатели
			Общешкольное родительское			Манихова Ф. Я.

		собрание <i>«Жизнь вашего ребенка в ваших руках»</i> с приглашением инспектора ОГИБДД		сентябрь	Хасанова Г. З.
	Экскурсии: -на <i>«Солнечную поляну»</i> ; -в парк <i>«Нефтехимиков»</i> ; -в парк чтения и отдыха им.Г.Тукая; -на <i>Святой ключ</i> ; -в конно-спортивную школу <i>«Актai»</i>	Сопровождение -на <i>«Солнечную поляну»</i> ; -в парк <i>«Нефтехимиков»</i> ; -в парк чтения и отдыха им.Г.Тукая; -на <i>Святой ключ</i> ; -в конно-спортивную школу <i>«Актai»</i>	Организация экскурсий: -на <i>«Солнечную поляну»</i> ; -в парк <i>«Нефтехимиков»</i> ; -в парк чтения и отдыха им.Г.Тукая; -на <i>Святой ключ</i> ; -в конно-спортивную школу <i>«Актai»</i>	в каникулярное время	Учителя, воспитатели
	Посвящение первоклассников в пешеходы		Разработка сценария и подготовка детей к мероприятию <i>«Посвящение первоклассников в пешеходы»</i>	сентябрь	Салмина Л. С.
	Выставка рисунков <i>«Папа, мама, я-спортивная семья!»</i>	Помощь детям в подготовке выставки рисунков <i>«Папа, мама, я-спортивная семья!»</i>	Организация выставки рисунков <i>«Папа, мама, я-спортивная семья!»</i>	ноябрь, май	Воспитатели
	Выставка рисунков <i>«Сохрани жизнь планете»</i>		Подготовка выставки рисунков <i>«Сохрани жизнь планете»</i>	апрель	Учителя, воспитатели
	Просмотр фильмов			в течение года	Учителя,

					воспитатели
		Инструктажи по предупреждению травматизма		в течение года	Учителя, воспитатели
	Пятиминутки напоминания по БДД на последних уроках		Пятиминутки напоминания по БДД на последних уроках	в течение года	Учителя
	День здоровья		Подготовка и проведение дня здоровья	в течение года	Учителя, воспитатели
	Участие в акции «Внимание-дети!»	Участие в акции «Внимание-дети!»		в течение года	Учителя, воспитатели
	Встреча с сотрудниками эколого-биологического центра		Посещение детского эколого-биологического центра	март	Учителя
			Конкурс на самый лучший уголок по ПДД	апрель	Салмина Л. С.
	Социальная акция «Дарю тебе сердце!» Распространение информационных листовок среди сверстников, родных и близких	Консультация по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний	Помощь детям в подготовке акции «Дарю тебе сердце!»	в течение года	Учителя, воспитатели
	День Земли		Подготовка мероприятий ко дню Земли	апрель	Учителя, воспитатели
			Рассмотрение		Салмина Л.

				вопросов по профилактике ДДТТ на педагогических советах	май	С.
		Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Глобальная неделя БДД		май	Учителя, воспитатели
		Настольные и подвижные игры по ПДД		Разучивание и организация игр по ПДД	в течение года	Учителя, воспитатели
		Классные часы «Вредные привычки и сердечно-сосудистые заболевания»		Классные часы «Вредные привычки и сердечно-сосудистые заболевания»	в течение года	Учителя, воспитатели
		Уроки безопасности с сотрудниками ГИБДД			в течение года	Салмина Л. С.
		Участие в конкурсах по ПДД: -конкурс агитбригад «Давай Дружить Дорога!»; -конкурс рисунков «Я-пешеход!»; -«Дорожный калейдоскоп»		Участие в конкурсе по ПДД: Муниципальный методический конкурс «Школа дорожных наук»	март апрель декабрь октябрь	Учителя, воспитатели
5.	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Общешкольные мероприятия: -День Знаний; -Новогодний бал;	Привлечение к организации общешкольных мероприятий	Организация мероприятий -День Знаний; -Новогодний бал;	сентябрь декабрь	Учителя,

		-«До свидания, начальная школа!»; -посвящение первоклассников в читатели		-«До свидания, начальная школа!»; -посвящение первоклассников в читатели	май октябрь	воспитатели
		День учителя			октябрь	
		День матери	Концерт, классные мероприятия	Подготовка мероприятий	ноябрь	Учителя, воспитатели
		Творческий отчет первоклассников	Концерт <i>Творческий отчет первоклассников</i>	Подготовка <i>Творческого отчета первоклассников</i>	май	Кандакова А.П.