

**Принято**

Педагогическим советом  
МБОУ «НШДС №71»

Протокол № 4

от «31» 03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «НШДС №71» НМР РТ

Ф.Я. Манихова

приказ № 30

от «16» 04 2021г.



**Отчет  
о результатах  
самообследования  
МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ  
за 2020 год**

В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2020 учебный год.

## **I. Аналитическая часть**

Разделы:

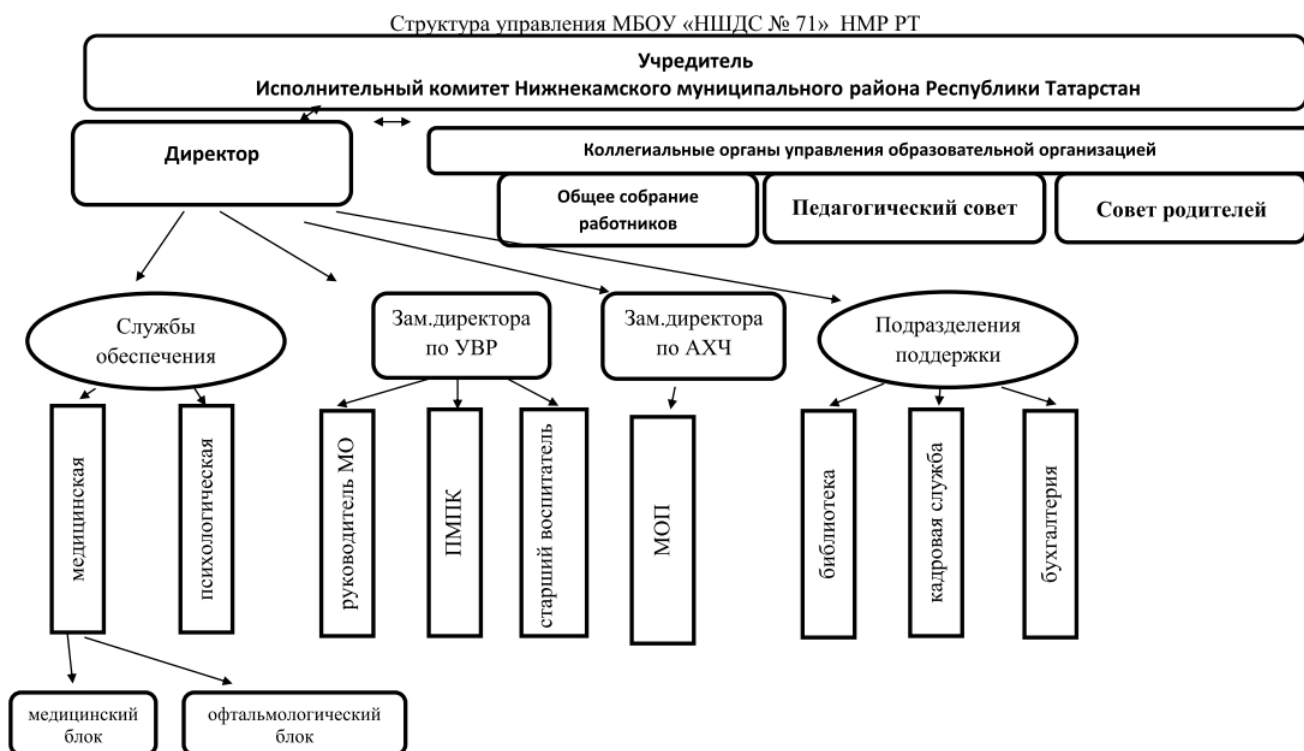
- Система управления организацией
- Образовательная деятельность
- Организация учебного процесса
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Функционирование ВСОКО
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение

## **II. Статистическая часть**

Результаты анализа показателей деятельности организаций, которые подлежат самообследованию

# І. Аналитическая часть

## 1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



| Наименование органа                         | Функции  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Директор</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Школы;</li> <li>-без доверенности действует от имени Школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;</li> <li>-в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</li> <li>-определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса,</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Школы;</li> <li>-распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции;</li> <li>-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебноматериальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>-утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно–воспитательного процесса;</li> <li>-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Школы.</li> </ul>                                       |
| <p>Общее собрание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносит предложения в план развития школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</li> <li>– вносит предложения об изменении и дополнении Устава Школы;</li> <li>–утверждает правила внутреннего трудового распорядка Школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в Отчет о самообследовании МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы;</li> <li>–принимает решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>–поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>– утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Школы или их представителями; – создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;</li> <li>– ходатайствует о награждении работников Школы.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;">Педагогический совет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;</li> <li>-обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы;</li> <li>-вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы;</li> <li>-компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</li> <li>-изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</li> <li>-подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов;</li> <li>-определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>-принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</li> <li>-принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера;</p> <p>-обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;</p> <p>-осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;</p> <p>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>-вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий;</p> <p>-представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;</p> <p>-обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;</p> |
|--|---|

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», АООП для слабовидящих обучающихся по вариантам 4.2 и 4.3, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (реализация ФГОС НОО ОВЗ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Комплектование, сохранность и образовательная деятельность контингента обучающихся.**

#### **Комплектование, сохранность.**

В 2019-2020 учебном году в Начальной школе - детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения функционировало 9 групп на 112 мест, где воспитывалось 128 детей: из них 84 (66%) девочек и 44 мальчика (34%)

Таблица по комплектованию за 3 года

|              | <b>17-18</b> | <b>18-19</b> | <b>19-20</b> |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>1 кл.</b> | 13           | 5            | 12           |
| <b>2кл</b>   | 10           | 13           | 7            |
| <b>3кл</b>   | 9            | 10           | 13           |
| <b>4кл</b>   | 8            | 9            | 8            |
| <b>5кл</b>   | 0            | 0            | 0            |
| <b>1-5</b>   | <b>40</b>    | <b>37</b>    | <b>40</b>    |
| <b>1гр</b>   | 16           | 17           | 18           |
| <b>2гр</b>   | 14           | 12           | 14           |
| <b>3гр</b>   | 11           | 10           | 11           |
| <b>4гр</b>   | -            | 17           | 17           |
| <b>5гр</b>   | 12           | 9            | 12           |
| <b>6гр</b>   | 14           | 16           | 8            |
| <b>7гр</b>   | 17           | 16           | 18           |
| <b>8гр</b>   | 15           | 16           | 18           |
| <b>9гр</b>   | 13           | 12           | 12           |
| <b>1-9</b>   | <b>112</b>   | <b>125</b>   | <b>128</b>   |
| <b>всего</b> | <b>152</b>   | <b>162</b>   | <b>168</b>   |

Таблица показывает увеличение контингента

|                    |            |            |
|--------------------|------------|------------|
| с 2-х до 3-х лет   | – 1 группа | детей –8   |
| с 3-х до 4-х лет   | – 2 группы | детей – 29 |
| с 4-х до 5 -и лет  | – 2 группы | детей – 29 |
| с 5-и до 6 - и лет | – 2 группы | детей – 26 |
| с 6-и до 7-и лет   | – 2 группы | детей –36  |

4 класса – 40 учащихся: из них 10 (25%) девочек и 30 мальчиков (75%)

Работа со всеми несовершеннолетними, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающими в микрорайоне

При МБОУ «НШДС № 71» работает консультационный пункт для родителей неорганизованных детей дошкольного возраста закрепленной территории.

В сентябре была собрана база, в которую входит 4 семьи с детьми, не посещающих д/сад. С ними проводится консультационная работа.

| Виды помощи          | Количество обращений                              |                                 |
|----------------------|---|---------------------------------|
|                      | 2019г.  | 2020г.                          |
| Диагностическая      | 5   | 7                               |
| Консультативная      | 5   | 7                               |
| Занятия              | 10  | 21                              |
| Всего оказана помощь | 6 детей, из них 5 – дошкольников,<br>1 - школьник | 4 дошкольника,<br>3 - школьника |

Для детей с ОВЗ города при МБОУ «НШДС №71» работают платные услуги по медицинскому направлению:

| № | Вид направления | 2019 | 2020 |
|---|-----------------|------|------|
|---|-----------------|------|------|

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
| 1 | Лечение глаз на медицинском оборудовании | 184 | 178 |
| 2 | Лечебно-оздоровительные процедуры        | 45  | 58  |
|   | бассейн                                  | 10  | 8   |
|   | Галокамера (профилактика ОРВИ)           | 15  | 20  |
|   | массаж                                   | 20  | 30  |
|   | итого                                    | 229 | 326 |

В д/саду 11 инвалидов и в школе 18, создана база инвалидов, в МБОУ «НШДС № 71» в соответствии с реабилитационными мероприятиями СИПРа каждого инвалида проводится социальная и медицинская реабилитация. Дети получают лечебно-оздоровительные процедуры (массаж, бассейн, галокамера, занятия по адаптированной физической культуре), по назначению офтальмолога лечение глаз, по назначению ПМПК находятся на сопровождении логопеда, дефектолога и психолога.

Проводится ежедневная консультационная работа с родителями. Индивидуальные консультации родителей специалистами, медицинским персоналом. Беседы, лекции, мастер-классы в рамках общешкольных, классных и групповых собраний специалистами, тифлопедагогами.

Во всех группах и кабинетах созданы условия для творческой деятельности каждого ребенка, которые служат психическому и физическому развитию детей, обеспечивают зону ближайшего развития, но классы и кабинеты не оборудованы интерактивными досками, экранами, мультимедийными проекторами.

| Класс                  | Общее кол-во учащихся | Кол-во учащихся вариант 4.2 | Кол-во учащихся вариант 4.3 | Кол-во инвалидов |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1                      | 12                    | 12                          | 0                           | 4                |
| 2                      | 7                     | 6                           | 1                           | 3                |
| 3<br>надомное обучение | 11                    | 10                          | 1                           | 5                |
|                        | 2                     | 2                           | 0                           | 2                |
| 4                      | 8                     | 8                           | 0                           | 3                |
| <b>итого</b>           | <b>40</b>             | <b>38</b>                   | <b>2</b>                    | <b>17/42,5%</b>  |

|                   | Кол-во детей | Кол-во инвалидов |
|-------------------|--------------|------------------|
| <b>1-9 группы</b> | <b>124</b>   | <b>11/9%</b>     |

Наполняемость классов, согласно нормативу.

В приложении № 1 « Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ» к СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" предусмотрена норма 10-12, не должна превышать 12 человек по 2 варианту, у нас обучаются учащиеся и по 3 варианту.

На следующий год планируется комплектование 5 класса, в количестве 12 учащихся. Для слабовидящих детей дошкольного возраста с 3 лет до 8 лет, для детей с амблиопией, косоглазием норма - 12 детей;

| Классы | Норма | Кол-во детей/ средняя наполняемость | Процент наполняемости |
|--------|-------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1-4    | 6-12  | 40/10                               | 100%                  |
| 1      | 6-12  | 13                                  | 100%                  |



|               |       |                        |      |
|---------------|-------|------------------------|------|
| 2             | 6-12  | 7 (1 по варианту 4.3)  | 100% |
| 3             | 6-12  | 13 (1 по варианту 4.3) | 100% |
| 4             | 6-12  | 8                      | 100% |
| 1-9<br>группы | 10-12 | 124/14                 | 115% |

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Показатели результативности образовательной и коррекционной работы в дошкольных группах.**

Воспитанники МБОУ «НШДС № 71» обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием. Программу разработали в 2019/2020 году.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа - детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 71», с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; коррекционной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Образовательная деятельность дошкольного блока осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Основными результатами проводимой работы по развитию образовательной деятельности детей стало следующее:

- в группах пополнилась развивающая предметно-пространственная среда, благодаря чему созданы условия для удовлетворения потребности детей в познании;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, сформировало их положительное отношение к детскому экспериментированию;

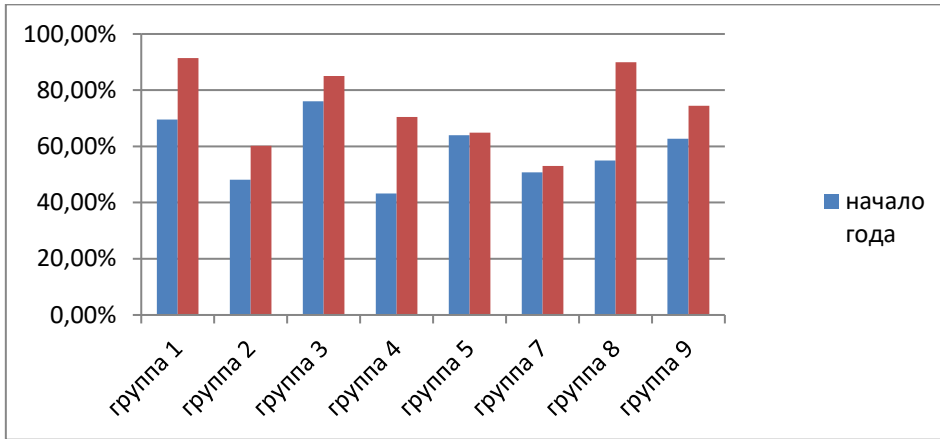
### ***Сравнительный анализ качества освоения воспитанниками АООП по пяти образовательным областям на начало и конец 2019-2020 учебного года.***

Качество освоения АООП по пяти образовательным областям анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

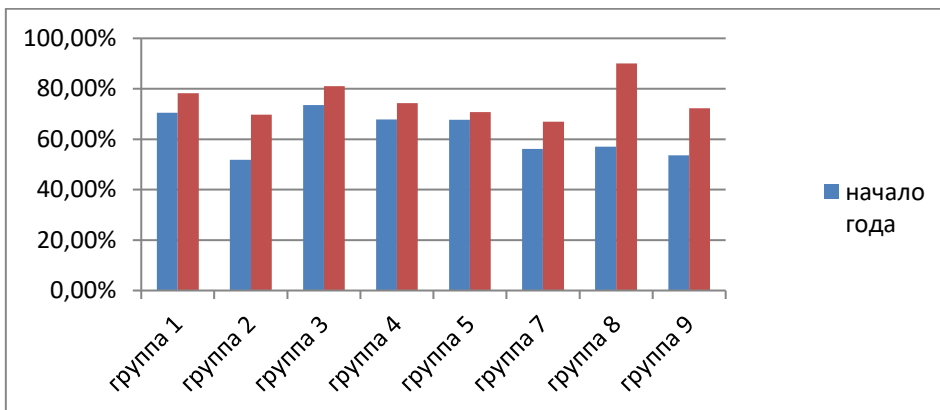
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения АООП дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Результаты выглядят следующим образом:

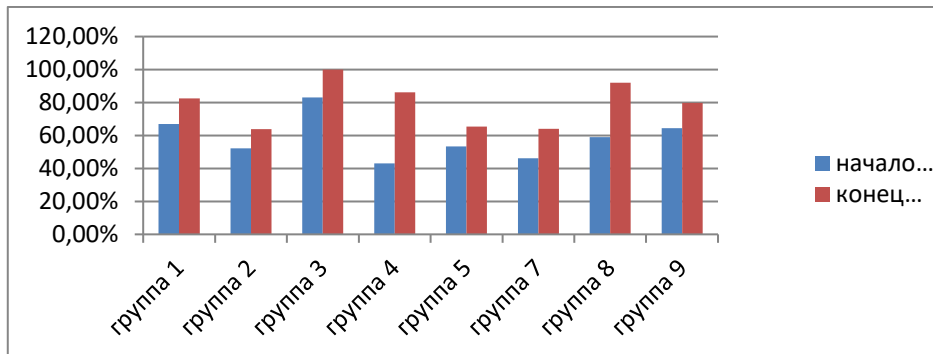
### Речевое развитие



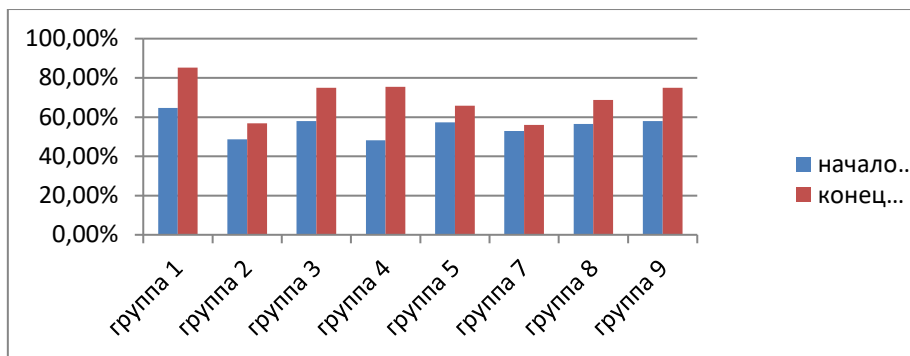
### Познавательное развитие



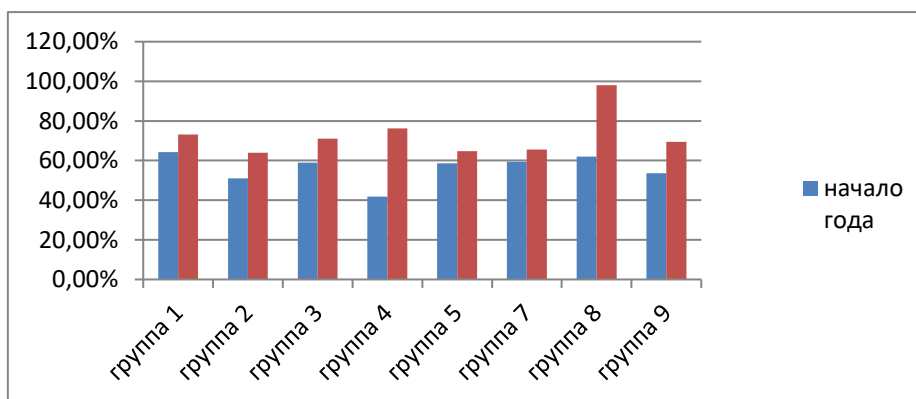
### Социально-коммуникативное развитие



### Художественно-эстетическое развитие



### Физическое развитие



Сделав сравнительный анализ полученных данных, из диаграмм видно, что по всем пяти образовательным областям к концу года детьми показаны результаты выше среднего, а так же преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Хороших результатов по освоению АООП воспитанники добились благодаря правильно выстроенному систематическому и планомерному руководству коллективом детей со стороны воспитателей и специалистов НШДС. Воспитанники подготовительных групп показали готовность к успешному школьному обучению.

Все воспитанники имеют зрительную патологию, поэтому 100% детей охвачены коррекционной работой, которая велась по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия,
- развитие осязания и мелкой моторики,
- ориентировка на плоскости и в пространстве,
- социально-бытовая ориентировка,
- развитие и коррекция речи.

Анализ результатов обследований показал: что, во всех возрастах дифференцированное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация, коммуникативные и регуляторные способности детей находятся на среднем уровне.

Анализ проведенного мониторинга в подготовительных к школе группах показывает, что большинство детей считаются функционально готовыми к школе. Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

Однако имеются воспитанники выпускники, отстающие по показателям, с такими детьми велась индивидуальная работа.

При анализе диагностики речевого развития и коррекционной работы дошкольников были выявлены следующие недостатки: не использование самостоятельной деятельности детей для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

## Мониторинг по коррекции речи за 2019-2020 уч.год

| Коррекция речи |                                |           |           |                    |           |             |                           |             |           |                            |             |             |                           |             |             |             |             |             |              |             |           |
|----------------|--------------------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-------------|---------------------------|-------------|-----------|----------------------------|-------------|-------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| Дошкольники    | Развитие общих речевых навыков |           |           | Слоговая структура |           |             | Фонематический строй речи |             |           | Развитие звукопроизношения |             |             | Грамматический строй речи |             |             | Словарь     |             |             | Связная речь |             |           |
|                | Вход                           | Полуг     | Годов     | Вход               | Полуг     | Годов       | Вход                      | Полуг       | Годов     | Вход                       | Полуг       | Годов       | Вход                      | Полуг       | Годов       | Вход        | Полуг       | Годов       | Вход         | Полуг       | Годов     |
|                | дн                             | дн        | дн        | дн                 | дн        | дн          | дн                        | дн          | дн        | дн                         | дн          | дн          | дн                        | дн          | дн          | дн          | дн          | дн          | дн           | дн          | дн        |
| Н-33,2<br>%    | Н-6,6<br>%                     | Н-0<br>%  | Н-60<br>% | Н-40<br>%          | Н-20<br>% | Н-73,4<br>% | Н-33,2<br>%               | Н-13,2<br>% | Н-80<br>% | Н-66,7<br>%                | Н-33,3<br>% | Н-26,7<br>% | Н-40<br>%                 | Н-33,3<br>% | Н-26,7<br>% | Н-40<br>%   | Н-33,3<br>% | Н-20<br>%   | Н-33,3<br>%  | Н-26,7<br>% | Н-20<br>% |
| (5 чел)        | (1)                            | (0)       | (9)       | (6)                | (3)       | (11)        | (5)                       | (2)         | (12)      | (10)                       | (5)         | (6)         | (5)                       | (4)         | (6)         | (5)         | (3)         | (5)         | (4)          | (3)         |           |
| С-66,8<br>%    | С-93,4<br>%                    | С-10<br>% | С-40<br>% | С-60<br>%          | С-80<br>% | С-26,7<br>% | С-66,7<br>%               | С-86,7<br>% | С-20<br>% | С-33,3<br>%                | С-66,7<br>% | С-60<br>%   | С-66,7<br>%               | С-73,3<br>% | С-60<br>%   | С-66,7<br>% | С-80<br>%   | С-66,7<br>% | С-73,3<br>%  | С-66,7<br>% | С-80<br>% |
| (10ч)          | (14)                           | (15)      | (6)       | (9)                | (2)       | (4)         | (10)                      | (13)        | (3)       | (5)                        | (10)        | (9)         | (10)                      | (1)         | (9)         | (1)         | (2)         | (10)        | (1)          | (1)         |           |

Низкая результативность развития прослеживается у воспитанников:

- 1) Мельниченко С. (9гр) – причина: высокая физическая и эмоциональная утомляемость, низкая концентрация внимания;
- 2) Кремер А. (9гр) – причина: долгое отсутствие, ОНР 3 уровня;
- 3) Субботкина А. (5гр) – причина: частые пропуски, медицинские показания я, ОНР 2 уровня;
- 4) Гиздатуллин А. (5 гр) – причина: ОНР 3 уровня.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей:

- воспитание потребности здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- закаливание;
- профилактика.

## Мониторинг по физическому развитию за 2019-2020 уч.год

|                       | Кол-во детей |      | Хороший уровень |      | Средний уровень |     | Низкий уровень |     |
|-----------------------|--------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|----------------|-----|
|                       | кол-во       | %    | кол-во          | %    | кол-во          | %   | кол-во         | %   |
| итого во всех группах | 119          | 74,1 | 87              | 15,0 | 18              | 4,1 | 5              | 4,1 |

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в учреждении. Оздоровительная работа ведется систематически и контролируется администрацией учреждения. Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей) по вопросам

физического развития учащихся и дошкольников, профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье. Большое значение придается двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Так обследование физической подготовленности детей показало что, уровень развития дошкольников приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, достаточно высок.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами организована так, чтобы дети могли испытывать радость самостоятельных открытий, сопровождающих умственные поиски. Педагогами моделируются ситуации, которые побуждают детей применять все свои знания и умения. При помощи познавательных коллективных игр дети учатся общению со сверстниками, ищут рациональные решения, оказывают помощь или сами организуют опыты.

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса находятся на среднем уровне, отмечается преобладающая позитивная динамика по всем образовательным областям.

В целом мониторинг показал, что в 2019-2020 учебном году работа педагогов велась в правильном направлении.

### **Анализ работы психолого-педагогической комиссии.**

В 2019-2020 учебном году в учреждении активизировалась работа психолого-педагогической комиссии школы (заседания плановые, внеплановые). Это работа с часто и длительно болеющими детьми, с детьми-инвалидами, с детьми ОВЗ. Работа велась по плану.

### **2.1. План мероприятий ППк**

| № | Мероприятия  | Дата           | 1-4 кл  | 1-9 гр.   |
|---|--|----------------|---------|-----------|
| 1 | Входная диагностика  | сентябрь 2019  | 42/100% | 112/100 % |
| 2 | Первое заседание консилиума, выведены на сопровождение специалистов                              | 9-11 октября   | 14/33%  | 20/16%    |
| 3 | Промежуточная диагностика детей на сопровождении специалистов                                    | январь 2020    | 14      | 20        |
| 4 | Изучение детей выпускных групп, оформление характеристики документов                             | январь 2020    | -       | 38        |
| 5 | Заседание ППКи оформление заключений на детей выпускных групп                                    | 21 января 2020 | -       | 38        |
| 6 | Второе заседание ППк для детей выведенных на сопровождение специалистов с приглашением родителей | 28 января 2020 | 14/14   | 20/19     |
| 7 | Заседания по итогам адаптации первоклассников, выведены на сопровождение                         | 28 января 2020 | 4       | -         |

|    |  |                |       |        |
|----|--|----------------|-------|--------|
| 8  | Итоговая диагностика детей ОУ, более углубленная детей на сопровождении специалистов | 13-24 мая 2020 | 40    | 123    |
| 9  | Итоговое заседание консилиума для учащихся   | 25 мая 2020    | 40/18 | -      |
| 10 | Итоговое заседание консилиума для воспитанников                                      | 26 мая 2020    | -     | 123/19 |
| 11 | Подготовка документов для учащихся и воспитанников направленных на ПМПК              | 13.05 по 15.06 |       |        |

В сентябре была создана ШПМПК, в состав которой входили председатель, психолог, дефектолог, логопед.

В сентябре была проведена диагностика специалистами (дефектологом, логопедом, психологом), учителями, воспитателями всех воспитанников и обучающихся.

9-11 октября была проведена ШПМПК с изучением всех детей сада и начальной школы. Дети с сильными нарушениями и не освоившие материал предыдущего года, с низким уровнем усвоения программы были выведены на сопровождение специалистов (логопед, дефектолог, психолог). Специалистами и педагогами были разработаны индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Разработаны формы по отслеживанию взаимосвязи работы специалистов, педагогов (воспитателей, учителей) и родителей. На сопровождение было выведено в саду - детей, в школе – 14 учащихся.

В связи с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного положения о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в ноябре было проработано положение ППк, принято 29.11.2019 года на педсовете, по приказу от 29.11.2019 создана психолого-педагогическая комиссия. В состав ППк МБОУ «НШДС № 71» входит председатель комиссии, старший воспитатель, дефектолог, логопед, психолог, секретарь.

В январе была проведена промежуточная диагностика детей на сопровождении, подведены итоги специалистами адаптации первоклассников (адаптация для детей с ОВЗ рассчитана на полгода), проведена диагностика и написание характеристик на ПМПК детей выпускных групп (38 детей)

21 января проведена ППк по выпуску детей из групп, где детально изучались характеристики воспитанников и давались специалистами рекомендации в заключении для ПМПК, 6 воспитанникам было рекомендовано обучение в МБОУ «НШДС № 71»

28 января было проведено промежуточное ППк для детей, выведенных на сопровождение с приглашением родителей. На консилиуме специалистами и педагогами были озвучены промежуточные результаты по работе с этими детьми, их успехи и неудачи. Родителям была дана консультация и проработаны индивидуальные маршруты по каждому ребёнку. 4 учащимся было рекомендовано пройти ПМПК в Центре диагностики и консультирования для определения образовательных условий, так как они не усваивают программу и за 1 и 2 четверть вышли неуспевающими по основным предметам. На сопровождении были оставлены – 34 ребёнка, сняты с сопровождения, по причине хорошей динамики и усвоения программного материала - 2 дошкольников (Решетняк Артём и Павлова Милана), но прибыл из 63 сада Никитенко Кирилл. Прослеживается хорошая динамика развития у детей по 3 варианту, они усваивают свою программу на хорошем уровне, у них повысилась мотивация к обучению, улучшилось эмоциональное состояние.

28 января было проведено ППк по итогам адаптации первоклассников.

Выступили психолог, закреплённый за классом дефектолог, логопед и классный руководитель Кандакова А. П.. В целом адаптация первоклассников, прошла успешно. Не усваивают программу в

полном объеме двое учащихся, частично усваивают – трое. Все учащиеся были выведены на сопровождение специалистов и на индивидуальный маршрут по коррекционно-развивающей работе.

При необходимости ППК собираются и на внеплановые консилиумы:

- при подачи родителями на инвалидность, мы должны подготовить характеристики, заключения и направления на ПМПК;

- при просьбе родителей или педагогов.

В конце года 25,26 мая было проведено 2 итоговых ППК., где были озвучены результаты мониторингов и промежуточной аттестации детей на сопровождении специалистов и общие итоги по группам и по классам. Специалистами обсуждалась динамика развития детей и планировалась работа на следующий год. С детьми, которые были выведены на сопровождении ППК, проводилась индивидуальная работа по дорожной карте с психологом, дефектологами, логопедами, тьюторами, классными руководителями, учителями, родителями. Результатом этой работы стало: у всех детей прослеживается динамика, многие на конец года вышли с положительной динамикой развития или же показали средней уровень развития. Но есть дети, по итогам года показали низкую динамику и родителям рекомендовано пройти ПМПК: ученику 1 класса – Парамонову Кириллу, ученику 2 класса – Хакимзянову Эмилю, учащимся 3 класса: Кыргызову Максиму, Исаевой Ангелине и Тураеву Данилу для уточнения образовательного маршрута. Многим учащимся и воспитанникам требуется и на следующий год дорожная карта индивидуального сопровождения специалистов.

#### Учащиеся и воспитанники на сопровождении в 2019/2020 году и результативность работы с ними

| №<br>п/п     | ФИО                          | входная диагностика |      |                 | полугодовая диагностика |      |                         | итоговая диагностика |      |                         |
|--------------|------------------------------|---------------------|------|-----------------|-------------------------|------|-------------------------|----------------------|------|-------------------------|
|              |                              | лог.                | деф. | псих.           | лог.                    | деф. | псих.                   | лог.                 | деф. | псих.                   |
| <b>ШКОЛА</b> |                              |                     |      |                 |                         |      |                         |                      |      |                         |
| 1.           | Ахтямова Эльза<br>1 кл.      |                     | Н    |                 |                         | С    |                         |                      | С    |                         |
| 2.           | Боярова<br>Вероника<br>1 кл. |                     | Н    |                 |                         | С    |                         |                      | С    |                         |
| 3.           | Бряндин<br>Антон             |                     |      | Направление ППК |                         |      | Динамика недостаточная. |                      |      | Динамика недостаточная. |
| 4.           | Закирова<br>Айсылу           |                     |      | Направление ППК |                         |      | Динамика положительная  |                      |      | Динамика положительная  |
| 5.           | Малышев<br>Никита<br>1 кл.   |                     | Н    |                 |                         | С    |                         |                      | С    |                         |
| 6.           | Парамонов<br>Кирилл<br>1 кл. |                     | Н    | Направление ППК |                         | Н    | Динамика недостаточная. |                      | Н    | Динамика недостаточная. |
| 7.           | Трышкин<br>Даниил            |                     |      | Направление ППК |                         |      | Динамика недостаточная. |                      |      | Динамика недостаточная. |
| 8.           | Лакутин                      | Н                   |      | Направление     | С                       |      | Динамика                |                      |      | Динамик                 |

|     |                                |   |   |                     |   |   |                                |   |   |                                    |
|-----|--------------------------------|---|---|---------------------|---|---|--------------------------------|---|---|------------------------------------|
|     | Максим<br>2 кл                 |   |   | ние ППК             |   |   | недостато<br>чная.             | С |   | а<br>недостат<br>очная.            |
| 9.  | Нематиллаев<br>Саид<br>2 кл    | Н | Н |                     | С | Н |                                | С | Н |                                    |
| 10. | Хожбахтеева<br>Миланья<br>2 кл |   | Н |                     |   | С |                                |   | С |                                    |
| 11. | Хакимзянов<br>Эмиль            |   | Н | Направле<br>ние ППК |   | С | Динамика<br>недостато<br>чная. |   | С | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 12. | Аникаев<br>Володя 3 кл         | Н |   |                     | Н |   |                                | Н |   |                                    |
| 13. | Борисова<br>Марианна 3 кл.     | Н |   | Направле<br>ние ППК | С |   | Динамика<br>недостато<br>чная. | С |   | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 14. | Константинова<br>А.            | С |   | Направле<br>ние ППК | С |   | Динамика<br>положите<br>льная  | С |   | Динамик<br>а<br>положит<br>ельная  |
| 15. | Ветров Руслан<br>3 кл.         | С | С | Направле<br>ние ППК | С | С | Динамика<br>недостато<br>чная. | С | С | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 16. | Захаров<br>Тимофей<br>3 кл.    | С | Н |                     | С | Н |                                | С | С |                                    |
| 17. | Исаева<br>Ангелина<br>3 кл.    | Н | Н |                     | С | Н |                                | С | С |                                    |
| 18. | Кырганов<br>Максим<br>3 кл.    | Н | Н | Направле<br>ние ППК | Н | Н | Динамика<br>недостато<br>чная. | Н | Н | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 19. | Тураев Данил<br>3 кл.          | Н | Н |                     | Н | Н |                                | Н | Н |                                    |
| 20. | Хакимзянов<br>Ильдар<br>3 кл.  | Н | Н | Направле<br>ние ППК | Н | Н | Динамика<br>недостато<br>чная. | Н | Н | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 21. | Латыпова А.                    | С |   |                     | С |   |                                | С |   |                                    |
| 22. | Мамедов Раиль                  | Н |   | Направле<br>ние ППК | Н |   | Динамика<br>недостато<br>чная. | Н |   | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 23. | МыльниковаА.                   | С |   | Направле<br>ние ППК | С |   | Динамика<br>положите           | С |   | Динамик<br>а                       |



|            |                       |   |   |                         |   |   |                                |   |   |                                    |
|------------|-----------------------|---|---|-------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|------------------------------------|
|            |                       |   |   |                         |   |   | льная                          |   |   | положит<br>ельная                  |
| 24.        | Петаев Артур          | С |   |                         | С |   |                                | С |   |                                    |
| 25.        | Архипов Дима<br>4 кл. | С | С |                         | С | Х |                                | С | Х |                                    |
| 26.        | Ибрагимов<br>Денис    | С |   |                         | С |   |                                | С |   |                                    |
| 27.        | Коновалова М.         | С | С | Запрос<br>родителе<br>й | С | С | Динамика<br>недостато<br>чная. | С | Х | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 28.        | Петрова Э.            | С |   |                         | С |   |                                | С |   |                                    |
| 29.        | Сафин Артур           | Н | С |                         | Н | С |                                | Н | С |                                    |
| 30.        | Хафизов<br>Вильдан    | Н | С |                         | С | Х |                                | С | Х |                                    |
| <b>САД</b> |                       |   |   |                         |   |   |                                |   |   |                                    |
| 31.        | Ахмадуллина<br>А.     | С |   |                         | С |   |                                | С |   |                                    |
| 32.        | Зарипов А.            | С |   |                         | С |   |                                | С |   |                                    |
| 33.        | Праксин Д.            | С | Н |                         | С | С |                                | С | С |                                    |
| 34.        | Хаммадеев И.          | С |   |                         | С |   |                                | С |   |                                    |
| 35.        | Абдеев К.             | Н | Н |                         | Н | С |                                | Н | С |                                    |
| 36.        | Андреева В.           |   |   | Направле<br>ние ППК     |   |   | Динамика<br>недостато<br>чная. |   |   | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 37.        | Абдихаирова<br>А.     | С |   |                         | С |   |                                | С |   |                                    |
| 38.        | Герасимов Д.          | Н | Н | Запрос<br>педагогов     | С | С | Динамика<br>недостато<br>чная. | С | С | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 39.        | ГиматдиноваА.         | С |   |                         | С |   |                                | С |   |                                    |
| 40.        | Ибрагимов Т.          | Н | С | Запрос<br>педагогов     | Н | С | Динамика<br>недостато<br>чная. | Н | С | Динамик<br>а<br>недостат<br>очная. |
| 41.        | Акмалов Р.            |   |   | Направле<br>ние ППК     |   |   | Динамика<br>положите<br>льная. |   |   | Динамик<br>а<br>положит<br>ельная. |

|     |                 |   |   |                  |   |   |                         |   |     |                         |
|-----|-----------------|---|---|------------------|---|---|-------------------------|---|-----|-------------------------|
| 42. | Гиздатуллин А.  | Н | Н | Направление ППК  | Н | Н | Динамика недостаточная. | С | С   | Динамика недостаточная. |
| 43. | Субботкина А.   |   | Н | Запрос педагогов | Н |   | Динамика недостаточная. | Н |     | Динамика недостаточная. |
| 44. | Ушакова В.      |   |   | Направление ППК  |   |   | Динамика положительная. |   |     | Динамика положительная. |
| 45. | Никитенко К.    |   |   | Направление ППК  |   |   | Динамика недостаточная. |   |     | Динамика недостаточная. |
| 46. | Кочнев Т.       |   |   | Запрос педагогов |   |   | Динамика недостаточная. |   |     | Динамика недостаточная. |
| 47. | Матвеева Р      | Н |   | Направление ППК  | Н |   | Динамика положительная. | С |     | Динамика положительная. |
| 48. | Мельниченко С.  | Н | Н |                  | Н | Н |                         | Н | Н   |                         |
| 49. | Коновалов Д.    | С |   |                  | С |   |                         | С |     |                         |
| 50. | Кремер А.       | Н | Н | Запрос педагогов | С | С | Динамика положительная. | С | С   | Динамика положительная. |
| 51. | Решетняк А.     | Н | Н | Запрос педагогов | Н | Н | Динамика недостаточная. | Н | Н/С | Динамика недостаточная. |
| 52. | Алиакберов С    |   | Н |                  |   | С |                         |   | Х   |                         |
| 53. | Шишкин Н.       | С |   |                  | С |   |                         | С |     |                         |
| 54. | ЛисинСемен      | С |   |                  | С |   |                         | С |     |                         |
| 55. | Ефимова Е.      |   |   | Направление ППК  |   |   | Динамика недостаточная. |   |     | Динамика недостаточная. |
| 56. | Хайруллин Самир |   | Н |                  |   | С |                         |   | С   |                         |
| 57. | Махмутов Андрей |   | Н |                  |   | С |                         |   | С   |                         |
| 58. | Кисилева В.     |   |   | Запрос родителей |   |   | Динамика положительная  |   |     | Динамика положительная  |

|     |               |  |  |                  |  |  |                         |  |  |                         |
|-----|---------------|--|--|------------------|--|--|-------------------------|--|--|-------------------------|
| 59. | Минибаев Д.   |  |  | Запрос родителей |  |  | Динамика положительная  |  |  | Динамика положительная  |
| 60. | Воробьев Н.   |  |  | Направление ППК  |  |  | Динамика недостаточная. |  |  | Динамика недостаточная. |
| 61. | Хайруллина З. |  |  | Направление ППК  |  |  | Динамика положительная  |  |  | Динамика положительная  |

### Низкая результативность развития прослеживается у учащихся и воспитанников

| № п/п | ФИО                     | Предмет                                | Причина   |
|-------|-------------------------|--|---|
| 1     | Парамонов Кирилл        | Дефектолог, психолог.                  | <b>Направлен на ПМПК</b><br>Нарушение познавательной сферы, низкая обучаемость. Требуется уточнение образовательного маршрута.  |
| 2     | Нематиллаев Саид (2 кл) | Дефектолог, психолг.                   | Несформированность широких социальных мотивов учения, низкая обучаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие учебной мотивации  |
| 3     | Хожбахтеева Миланья     | Дефектолог                             | Недостаточное развитие познавательной сферы.  |
| 4     | Хакимзянов Эмиль        | Психолог                               | <b>Направлен на ПМПК</b><br>Требуется уточнение образовательного маршрута.  |
| 5     | Кырганов Максим         | Логопед, СБО, РКН, РПО, РЗВ, психолог. | <b>Направлен на ПМПК</b><br>Требуется уточнение образовательного маршрута<br>Несформированность широких социальных мотивов учения, низкая обучаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие учебной мотивации |
| 6     | Тураев Данил            | Логопед, СБО, РКН, РПО, РЗВ            | <b>Направлен на ПМПК</b><br>Требуется уточнение образовательного маршрута<br>Нарушения познавательной сферы.  |
| 7     | Хакимзянов Ильдар       | Логопедия, СБО, РКН, РПО, РЗВ          | Недостаточно продуктивное произвольное и непроизвольное запоминание. <b>Недостаточное развитие познавательной сферы. ЗРР, ТНР.</b>  |
| 8     | Коновалова Милания      | Психолог                               | Большое количество пропусков. Запрос родителей, динамика недостаточная.   |

|    |                |                                |  |
|----|----------------|--------------------------------|--|
| 9  | Абдеев К.      | Логопед                        | ТНР.   |
| 10 | Ибрагимов Т.   | Логопед                        | ТНР.   |
| 11 | Мельниченко С. | Логопед, СБО,<br>РКН, РПО, РЗВ | Частые пропуски, высокая физическая и эмоциональная утомляемость, низкая концентрация внимания |
| 12 | Решетняк А.    | Логопед                        | ТНР.   |

**Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами за 2019/2020 учебный год**

| Специалисты | Детей     |                | Родителей | Учителей | Общее количество консультаций |
|-------------|-----------|----------------|-----------|----------|-------------------------------|
|             | групповые | индивидуальные |           |          |                               |
| психолог    | -         | 27             | 63        | 46       | 136                           |
| дефектологи | 28        | 107            | 218       | 241      | 594                           |
| логопеды    | -         | 24             | 105       | 111      | 240                           |

**Участие в олимпиадах, конкурсах воспитанниками и учащимися в 2019/2020 учебном году.**

Результативность участия в очных олимпиадах для дошкольников.

Воспитанники дошкольных групп участвовали в олимпиадах, конкурсах разного уровня и результативность участия была высокая.

| № п/п | ФИ воспитанника, группа | Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный) | Название конкурса  | Результат с указанием призер/лауреат/участник/место | Ф.И.О. воспитателя                    |
|-------|-------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| 1     | Сиянко Тимур            | республиканский   | 2 тур Республиканская олимпиада для дошкольников «Умка». | Диплом победителя                                   | Бикмухаметов а И.А.,<br>Ильсова А.А.. |
| 2     | Хайруллина Зарина       |   |  | Диплом призера                                      | Бикмухаметов аИ.А.,<br>Давыдова Н.А.  |
| 3     | Пименова Анастасия      |   |  | Диплом призера                                      | Кашипова Г.М., Шикина И.Е.            |
| 4     | Кузмичева Дарья         |   |  | Диплом призера                                      | Гордюнина З.Е, Шикина И.Е.            |
| 5     | Гурьянов Никита         |   |  | Диплом призера                                      | Кашипова Г.М.,<br>Сомова М.А.         |

|   |                     |  |  |                |                                    |
|---|---------------------|--|--|----------------|------------------------------------|
| 6 | Кулакова Милана     |  |  | Диплом призера | Гордюнина З.Е, Хакимова Н.С.       |
| 7 | Зарипов Амир        |  |  | Диплом призера | Шайхутдинова З.А.<br>Хакимова Н.С. |
| 8 | Ахмадуллина Альмира |  |  | Диплом призера | Гордюнина З.Е., Иванаева М.А.      |

Результативность участия в научно-практических конференциях для дошкольников.

| № п/п | ФИ воспитанника, группа | Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный) | Название конкурса  | Результат с указанием призера/лауреата/участника/место | Ф.И.О. воспитателя             |
|-------|-------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| 1     | КучуковаАлина           | республиканский   | XI<br>Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» «Я познаю мир»         | Диплом 1 степени                                       | Давыдова Н.А.<br>Кашипова Г.М. |
| 2     | Сиянко Тимур            |   |  | Диплом 2 степени.                                      |                                |
| 3     | Гаибова Жасмин          |   |  | Диплом 3 степени                                       |                                |
| 4     | Калмыкова Мирослава     | республиканский   | XI<br>Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» «Разноцветные ладошки» | Сертификат участника                                   | Давыдова Н.А.<br>Кашипова Г.М. |
| 5     | Назарова Элиза          |   |  | Сертификат участника                                   | Хакимова Н.С.                  |
| 6     | Калмыкова Мирослава     | республиканский   | XI<br>Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» «Я познаю мир»         | Диплом 1 степени.                                      | Бикмухаметова И.А.             |

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

|                 | 1 степень | 2 степень | 3 степень |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| международный   | 10        | 1         | 0         |
| всероссийский   | 25        | 5         | 5         |
| республиканский | 8         | 3         | 4         |
| муниципальный   | 6         | 3         | 3         |

Результативность участия в научно-практических конференциях и фестивалях для учащихся

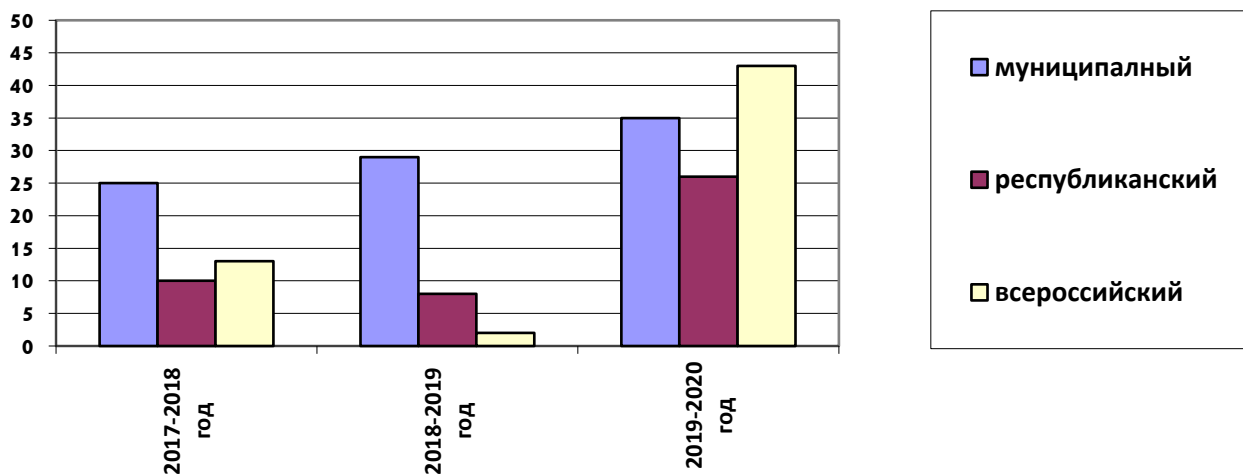
| № п/п | ФИ учащегося, класс      | Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный) | Название конкурса   | Результат с указанием призер/лауреат/участник/место | Ф.И.О. учителя |
|-------|--------------------------|---|---|---|----------------|
| 1     | Борисенко Виктория, 4 кл | Международный   | V Международная школьно-практическая конференция «Школьная наука – инновационный потенциал будущего» (г. Н. Челны)                            | 1 место   | Салмина Л.С.   |
| 2     | Борисенко Виктория, 4 кл | Международный   | IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке»   | Победитель I ст                                     | Салмина Л.С.   |
| 3     | Борисенко Виктория, 4 кл | Республиканский   | XVIII республиканская открытая юношеская Научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова в секции «Краеведение. Прикладное искусство» | 1 место   | Салмина Л.С.   |
| 4     | Борисенко Виктория, 4 кл | Республиканский   | XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», 2020г.  | 1 место   | Салмина Л.С.   |

Результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня.

|            | международный | всероссийский | республиканский | муниципальный |
|------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| победитель | 4             | 18            | 1               | 1             |
| призер     | 0             | 19            | 1               | 1             |
| лауреат    | 0             | 6             | 0               | 5             |

Результативность участия обучающихся и воспитанников  
в конкурсах различного уровня за 3 года

|                 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| муниципальный   | 25        | 29        | 35        |
| республиканский | 10        | 8         | 26        |
| всероссийский   | 13        | 2         | 43        |
| международный   | 13        | 1         | 17        |



Анализ участия воспитанников и учащихся за 3 года показывает рост количества участия и результативности.

Наиболее значимые:

| № | Ф.И.О.                                       | Название конкурса   | Уровень       | Место               |
|---|--|---|---------------|---------------------|
| 1 | Вокально-хореографический ансамбль «Малинка» | Фестиваль-конкурс «Национальное достояние»                      | Международный | Дипломант 1 степени |
| 2 | Вокально-хореографический ансамбль «Малинка» | Министерство культуры РФ Фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» | Международный | Лауреат 2 степени   |

|    |  |  |                 |                            |
|----|--|--|-----------------|----------------------------|
| 3  | Вокально-хореографический ансамбль «Малинка» | Фестиваль-конкурс «Талант 2019   | Международный   | Лауреат 1 степени          |
| 4  | Сиянко Тимур                                 | Фольклорный инклюзивный фестиваль - конкурс. "Алтын - майдан. Крым".   | Международный   | Диплом 1 степени           |
| 5  | Шаймухаметов Даниил                          | Всероссийский конкурс таланов – 2019.  | Всероссийский   | Диплом лауреата 3 степени. |
| 6  | Сиянко Тимур                                 | Всероссийский конкурс талантов «Вдохновение 2019»  | Всероссийский   | Диплом лауреата 3 степени  |
| 7  | Нургалеева Гульназ                           | Всероссийский проект «К 75-летию годовщины Победы в ВОВ «Память бережно храня...»  | Всероссийский   | Диплом 3 степени           |
| 8  | Красильников Амир<br>Коновалова Милания      | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» от истории семьи – к истории страны   | Всероссийский   | сертификат участника       |
| 9  | Отряд «Звездочки» 3 класса                   | Открытый всероссийский конкурс онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!» отряд «Звездочки» 3 класса (видеоролик) + участие во флешмобе НТР-24 «#ДЕНЬПОБЕДЫВМЕСТЕ». | Всероссийский   | Памятный Диплом            |
| 10 | Понькина Кристина                            | Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово о войне»   | Всероссийский   | Диплом 1 степени           |
| 11 | Зарипов Амир                                 | Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово о войне...»  | Всероссийский   | Диплом победителя          |
| 12 | Борисова Марианна                            | Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово о войне...»  | Всероссийский   | Лауреат 2 степени          |
| 13 | Зайнуллина Амина                             | Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово о войне...»  | Всероссийский   | Диплом 1 степени           |
| 14 | Зиганшина Алия                               | Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово о войне...»  | Всероссийский   | Диплом 1 степени           |
| 15 | Сиянко Тимур                                 | Молодежный фестиваль народного творчества "Ватан".   | Республиканский | Диплом 2 степени           |
| 16 | Зарипов Амир Ренатович                       | 2 региональный экологический фотоконкурс «Бережём планету вместе» в номинации «Семья в объективе» г. Заинск  | Республиканский | Диплом 1 степени           |
| 17 | Зарипов Амир Ренатович                       | Очный конкурс чтецов «Дед Мороз и компания» (Международный проект «СОМиК»)   | Республиканский | Абсолютный победитель      |
| 18 | Понькина Кристина<br>Анатольевна             | Очный конкурс чтецов «Дед Мороз и компания» (Международный проект «СОМиК»)   | Республиканский | Призер                     |
| 19 | Назарова Элиза                               | Конкурс – выставка детского творчества посвященный 75 – летию Победы в ВОВ «Бумажная сказка».  | Республиканский | сертификат участника       |
| 20 | Павлова Милана                               | «Конкурс-выставка детского творчества посвященный 75-летию ВОВ   | Республиканский | Диплом 3 степени           |
| 21 | Театральный коллектив «Сказка»               | Муниципального этапа Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»<br>Театральная палитра                               | Республиканский | лауреатом 2 степени        |
| 22 | 1-4 классы                                   | Творческий конкурс брошюр в рамках реализации социально- патриотического проекта «Юные герои Великой войны»  | муниципальный   | Победитель , 1 место       |
| 23 | Вокально-хореографический ансамбль «Малинка» | Муниципального этапа Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»<br>«Крылья творчества»                               | муниципальный   | Диплом 2 степени           |
| 24 | Александрова Эмма                            | Муниципального этапа Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»<br>«Народный вокальный ансамбль»                     | муниципальный   | Диплом 3 степени           |
| 25 | Команда воспитанников                        | Соревнования среди дошкольных групп детей с ОВЗ  | муниципальный   | 2 место                    |



|    |  |   |               |                                  |
|----|--|---|---------------|----------------------------------|
| 26 | Отряд воспитанников                          | Смотр строя песни   | муниципальный | выход в финал                    |
| 27 | Пименова Анастасия                           | Конкурс-выставка. "Дары осени".   | муниципальный | 1 место                          |
| 28 | Александрова Эмма                            | Фестиваль конкурс фольклорного творчества "Веков связующая нить", посвященного 100-летию ТАССР.   | муниципальный | 1 место                          |
| 29 | Трофимов Лев                                 | Фестиваль конкурс фольклорного творчества "Веков связующая нить", посвященного 100-летию ТАССР.   | муниципальный | 3 место                          |
| 30 | Вокально-хореографический ансамбль «Малинка» | Фестиваль конкурс фольклорного творчества "Веков связующая нить", посвященного 100-летию ТАССР.   | муниципальный | 1 место                          |
| 31 |  | Фестиваль- конкурс творчества детей дошкольного возраста «Вместе мы сможем больше»  | муниципальный | победитель                       |
| 32 |  | Фестиваль творчества людей с безграничными талантами «От сердца к сердцу»   | муниципальный | победитель                       |
| 33 |  | Конкурс колыбельной песни «Частичка маминой души»   | муниципальный | Призёр 3 степени                 |
| 34 | Борисенко Виктория                           | Фестиваль творчества людей с безграничными талантами «От сердца к сердцу»   | муниципальный | победитель                       |
| 35 | Калмыкова Мирослава                          | Конкурс детского творчества для воспитанников ДОУ, посвящённый Международному Дню Матери. Диплом 2 степени. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!»  | муниципальный | 2 место                          |
| 36 | Учащиеся 4 класса                            | Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни - здоровье» в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся» | муниципальный | Диплом II степени                |
| 37 | Александрова Эмма.                           | «Вместе мы сможем больше». Художественное слово.  | муниципальный | Диплом в номинации «Очарование». |
| 38 | Коллективная работа                          | Фестиваль конкурс фольклорного творчества "Веков связующая нить", посвященного 100-летию ТАССР.   | муниципальный | Диплом 2 степени                 |
| 39 | Воронцова Елизавета                          | Фестиваль конкурс фольклорного творчества "Веков связующая нить", посвященного 100-летию ТАССР.   | муниципальный | Диплом 1 степени.                |
| 40 | Борисенко Виктория                           | Фестиваль творчества людей с безграничными талантами «От сердца к сердцу»   | муниципальный | победитель                       |
| 41 | Ибрагимова Виктория                          | Зональный фестиваль конкурс детских театров «Театральная палитра» «От сердца к сердцу»  | муниципальный | Диплом 1 степени.                |
| 42 | Детский коллектив группа №1                  | Зональный фестиваль конкурс детских театров «Театральная палитра» «От сердца к сердцу»  | муниципальный | Диплом 2 степени.                |
| 43 | Кучин Игнатий                                | Очный муниципальный конкурс, рамках празднования дня рождения Мусы Джалиля «Джалилевские чтения»  | муниципальный | Диплом призера                   |
| 44 | Детский коллектив группа №1                  | Зональный фестиваль конкурс детских театров «Театральная палитра» «От сердца к сердцу»  | муниципальный | Диплом 1 степени.                |

## **Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

**Цель воспитательной работы** начальной школы-детского сада для слабовидящих детей – реабилитация и коррекция физического, психического, духовного, интеллектуального и социального здоровья детей с отклонениями в развитии.

В деятельности специального коррекционного образовательного учреждения учитывались следующие особенности:

- обеспечение условий для освоения детьми коммуникативных умений и навыков, в том числе умений, позволяющих школьнику успешно войти в социальную среду;
- обеспечение возможностей для развития потенциала личности школьников.

Педагогический коллектив школы работает над достижением следующих воспитательных **задач**:

формирование гражданской, нравственной, коммуникативной культуры обучающихся; сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; обеспечение готовности выпускников к успешной самореализации в семье и обществе, к продолжению образования, к труду.

Воспитательная работа была направлена на создание данных условий, проводилась в соответствии с планом по двум возрастным группам

(дошкольники, начальные классы), осуществлялась на основе следующих **направлений**:

- личностное развитие. Основы социализации и общения. Программа «Все цвета, кроме черного», безопасное общение в сети «Интернет»;
- духовно-нравственное, гражданско – патриотическое. Программы: «Семьеведение», «Музейные уроки «Край мой родной»;
- профориентационное и трудовое. Программа «Шахматы» и «Шашки», посещение курсов по художественно-эстетическому развитию в ДШИ, кружков «Умелые ручки», «Весёлый английский»;
- физкультурно – оздоровительное, здоровьесберегающее. Программы: «Разговор о правильном питании», «АФК», «Ритмика», «Плавание»;
- экологическое;
- профилактическая работа с детьми и семьями, профилактика правонарушений, работа психолога;
- работа с родителями « Школа ответственного родительства», «Путь к успеху», совет отцов, родительский комитет;
- основы безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ. Программы ЮИД, «Дорожная азбука».

**Личностное развитие. Основы социализации и общения. Программа «Все цвета, кроме черного», безопасное общение в сети «Интернет»**

Общение – неотъемлемая часть формирования человека, как личности. Главной идеей личностного развития является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Реализация этой идеи означает, что каждому ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Воспитателями и классными руководителями в соответствии с возрастными особенностями детей проводилась работа по развитию у них доброжелательного отношения к близким людям; пробуждению эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; освоению способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; освоению способов выполнения элементарных правил поведения; развитию умений передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащению представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях), о семье. Работа по

реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий, где воспитанники имели возможность проверить эффективность

различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения. Особое место отводилось самостоятельной работе обучающихся. Для реализации данного направления были созданы условия:

- проведены совещания: «Организация внеурочной деятельности воспитанников», «Состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании»;
- приобретены игры и игрушки;
- продолжена работа с социумом (библиотеками, художественной школой)
- посещение детей кружков «Умелые ручки», «Весёлый английский»;
- создана детская организация «ЮИД» и кружок по ПДД;
- организовано участие детей в конкурсах;
- работа с родителями проводилась в форме родительских собраний, консультаций, организацию совместных праздников.

Для обогащения представлений о людях, их деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений в течение года воспитанники посещали музеи, театры, выставки, экскурсии, позволяющие наблюдать поведение людей в театре, музее, на выставке, в транспорте, на почте, в банке, на стадионе, в магазине.

В наше время очень важно научить детей общаться через социальные сети, при этом не навредив себе и окружающим. Знать этику общения в сети и небезопасные «ловушки» интернета. Этому педагоги научили во время дистанционного обучения, безопасность в интернете – это реалии нашей жизни и наши дети должны уметь обезопасить себя. Для этого проводились классные часы, дистанционное обучение родителей, были разработаны памятки для детей и родителей. классные руководители прослушали вебинары на эту тему.

**Духовно-нравственное, гражданско – патриотическое. Программы: «Семьеведение», «Музейные уроки «Край мой родной»;**

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В год Российской доблести мы отмечали две большие знаменательные даты - это 75-летие ВОВ и 100-летие ТАССР. Большинство мероприятий были посвящены этим датам. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав и свобод, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках внеурочной деятельности были разработаны программы для учащихся 1-4 классов «Семьеведение» и музейные уроки «Край мой родной».

Программа по «Семьеведению» направлена на формирование у учеников необходимую для развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Программа музейных уроков направлена на изучение истории родного края и людей, кот орые внесли большой вклад в развитие нашего края.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2019-2020 учебном году проводилась согласно утвержденному плану. Ежемесячно по 4-5 мероприятий были посвящены 100-летию ТАССР и 75-летию ВОВ.

### Мероприятия проведённые к 100 –летию ТАССР.

| № п/п | Наименование мероприятия  | Дата проведения     |
|-------|---|---------------------|
| 1     | Классные часы, посвященные 100-летию образования ТАССР  | ежемесячно          |
| 2     | Выставка фотографий «Нижекамск – город строителей» в группах  | 14-22 ноября 2019г. |
| 3     | Проведение классных часов и занятий, бесед на темы: « Город наш Нижекамск»  | 14-22 ноября 2019г. |
| 4     | Экскурсия на площадь Лемаева  | 15 ноября 2019г.    |
| 5     | Посещение городской фото - выставки, посвящённой Н. В. Лемаеву  | 22 ноября 2019      |
| 6     | Презентация «Нижекамск – город строителей»  | 18 ноябрь 2019      |
| 7     | Выставки рисунков «Мой город родной» в группах  | 14-22 ноября 2019г. |
| 8     | Проект «Путешествие по Нижекамску с родителями...»  | 22 ноября 2019      |
| 9     | Участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир» с проектом «Прогулки по родному городу» | 04.12.2019          |
| 10    | Участие в муниципальном конкурсе «Веков связующая нить»   | 25.10.2019          |
| 11    | Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать»   | 6.12.2019           |
| 12    | Республиканский молодёжный фестиваль народного творчества «Ватан»   | декабрь 2019        |
| 13    | Мероприятие «Дети войны. Моя Родина в военные и послевоенные годы» с приглашением блокадницы Ленинграда -Дуреевой Валентины Александровны         | 30.01.2020г.        |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 14 | Фольклорный праздник «У околицы..»  | 20.02.2020     |
| 15 | Фольклорный праздник «Наша Масленица широка и весела, будет к каждому добра!», посвящённая дружбе народов Республики Татарстан                            | 3.03.2020      |
| 16 | Онлайн –экскурсии по национальному музею Республики Татарстан. Экскурсии по экспозициям «Древняя история Татарстана» и «Средневековая история Татарстана» | 21.04.2020     |
| 17 | Просмотр фильма «О геральдических символах РТ» производства Век Татарстана и Татармультфильм  | 15.04.2020     |
| 18 | День родного языка  | 26.04.2020     |
| 19 | Библиотечный урок «День родного языка и день рождения великого татарского поэта и просветителя Габдуллы Тукая».   | 26.04.2020     |
| 20 | Внеурочные занятия «100 лет образования ТАССР»  | 2.05.2020      |
| 21 | Викторина, тесты на сайте «Зелёный Татарстан»<br>Экологический урок   | 4 .05.2020     |
| 22 | Онлайн-просмотр мультипликационного фильма «Век Татарстана» «Мой Татарстан» (к 100-летию образования ТАССР)   | 11.05.2020     |
| 23 | Онлайн – выставка рисунков Рисуют дети « Татарстан - наш общий дом»   | 26.05          |
| 24 | Онлайн-викторина "Мой Татарстан"  | 20. 05. 2020г. |
| 25 | Классный час «По дороге к Великой Победе. Герои нашего края»  | 22. 05. 2020г  |
| 26 | Онлайн-викторина «Мой Татарстан» на платформе веб-сервиса Quizizz.  | 22.05.20       |
| 27 | Онлайн-выставка "Мой Татарстан"   | 3. 06. 2020г.  |

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 28 | Малый Сабантуй<br>Проводится на участках групп.<br>Выставка на тему: «Моя Республика».   | 08.06            |
| 29 | Акция «Читаем детям» Читаем детям о Татарстане   | с 15.06 по 20.06 |
| 30 | <u>День семьи, любви и верности</u><br>Конкурс семейных рисунков «Семьи Татарстана»  | 08.07            |
| 31 | <u>Развлечение</u><br>«Подвижные игры родного края!»   | 14.07            |
| 32 | <u>Международный день шахмат</u><br>Шахматный турнир среди старших дошкольников,<br>посвященный 100-летию образования Татарской АССР | 20.07            |
| 33 | <u>Смотр участков</u> «Цвети, мой Татарстан!»<br>Внесение в оформление участков национального колорита.                              | 28.07            |
| 34 | 13.08 – День физкультурника<br>Эстафета «Спортивный Татарстан», приуроченная к<br>100-летию образования Татарской АССР .             | 13.08            |
| 35 | Смотр огорода<br>«Юные овощеводы»  | 20.08            |
| 36 | Конкурс рисунков, посвященный 100-летию<br>образования Татарской АССР<br>«Лето родного края...»                                      | 27.08            |
| 37 | День Республики Татарстан<br>Тематические беседы с детьми.   | 28.08            |

В течение всего года работа по патриотическому воспитанию была посвящена 75-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В феврале был проведен месячник военно-патриотического воспитания и весь апрель и май были проведены мероприятия, посвященные этой доблестной дате. В классах и группах в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну еженедельно проводились мероприятия:

- воспитательские занятия,
- классные часы,
- выставки рисунков, сочинений,
- просмотры художественных и документальных фильмов,
- онлайн-экскурсии по музеям доблести,
- участие в конкурсах и т.д.

В фойе был оформлен стенд с календарем памятных дат «Кинолента времени» и в праздник 9 мая стенд «Открытки Победы» и в инстаграмме МБОУ «НШДС № 71» велся календарь памятных дат истории России. Книжная выставка, посвященная 75-летию Победы, в течение года пополнялась новыми источниками информации.

### **Мероприятия, посвященные 75 – летию ВОВ**

| №<br>п/п | Название   | Дата                   |
|----------|--|------------------------|
| 1        | Праздничный концерт «1 октября во всем мире отмечается Международный день пожилых людей» с приглашением бабушек и дедушек воспитанников и учащихся                                       | 1.10.2019              |
| 2        | Клубные часы, посвященный Дню воинской славы РФ, дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).  | 27.01.20               |
| 3        | Внеклассное мероприятие «И пусть поколения знают, и пусть поколения скорбят...». Поэтический вечер, посвященный подвигу Ленинграда в дни блокады с приглашением блокадницы Дуревой В. А. | 30.01.20               |
| 4        | Конкурс чтецов «Дорогами войны...»   | Февраль 2020           |
| 5        | Шахматно-шашечный турнир   | Февраль 2020           |
| 6        | Киномарафон «Дорогами Победы» - просмотр и обсуждение по содержанию мультфильма: «Солдатская сказка».  | 03.02.20               |
| 7        | Военно-патриотическая игра «Зарница».  | 4.02.20                |
| 8        | Выпуск стенгазет «Юные герои войны».   | 14.02.20-18.02.20      |
| 9        | Клубные часы «День защитника отечества».   | 20.02.20               |
| 10       | Библиотечный урок "Строки, опаленные войной".  | 21.02.20               |
| 11       | Киномарафон «Дорогами Победы» - просмотр и обсуждение по содержанию мультфильма: «Жить».   | 02.03.20               |
| 12       | Библиотечный урок «Дети войны» в онлайн-режиме к 75-летию Победы в ВОВ.  | 22.04.20               |
| 13       | Дистанционный конкурс презентаций «Мой герой Великой победы!».   | 29.04.20 –<br>08.05.20 |
| 14       | Киномарафон «Дорогами Победы» - просмотр и обсуждение по содержанию фильма: «Жила была девочка».   | 30.04.20               |
| 15       | Дистанционный конкурс поздравительных открыток «С днём Победы, Ветеран»  | 30.04.20 –<br>06.05.20 |
| 16       | Акция «Поздравление ветеранам» , «Мы все равно скажем спасибо»   | 30.04.20 –<br>06.05.20 |
| 17       | Акция «Песни Победы»   | 30.04.20 –<br>06.05.20 |

|    |  |                      |
|----|--|----------------------|
| 18 | Акция «Окна Победы» в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне  | 01.05.20 - 5.05.2020 |
| 19 | Конкурсы (выставки) детского творчества «75-летию Победы посвящается...», «Навстречу к Победе», «Открытки Победы», «75 шагов к Победе» и другие.                             | апрель - май 2020    |
| 20 | Акция «Умели ждать – Көтэ белгэннэр».  | 01.05.20 – 15.05.20  |
| 21 | Онлайн-выставка детских рисунков «Навстречу к Победе!».  | 02.05.20 – 22.05.20  |
| 22 | Онлайн-акция «Строки, опалённые войной». Прочтение строк стихотворений или прозы о ВОВ 1941-1945гг.  | 03.05.20             |
| 23 | Чтение рассказов о детях-героях ВОВ «Дети-герои ВОВ» (онлайн-ресурсы, печатная литература)   | 06.05.20             |
| 24 | Виртуальная экскурсия в Центральный музей Великой Отечественной войны. <a href="https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html">https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html</a> | 07.05.20-08.05.20    |
| 25 | Акция «Георгиевская лента онлайн»  | 08.05.20             |
| 26 | Акция «Бессмертный полк»   | 09.05.20             |
| 27 | Акция «Свеча памяти»   | 09.05.20             |
| 28 | Акция «Читаем детям о войне» (аудиопрочтения)  | 13.05.20             |
| 30 | Киномарафон «Дорогами Победы» - просмотр и обсуждение по содержанию фильма: «Сын полка».   | 18.05.20             |
| 31 | Классный час «По дороге к Великой Победе»  | 21.05.20             |

Учащиеся и воспитанники участвовали во многих конкурсах, посвящённых 75 – летию ВОВ и 100-летию ТАССР. На основе воспоминаний своих родственников была создана брошюра «Юные герои Великой войны»; номинация «Мы помним! Мы гордимся!», в которой представлены проекты учащихся и воспитанников «Великая отечественная война в судьбе моей семьи». Брошюра была представлена в муниципальном этапе республиканского конкурса «Юные герои Великой войны» в номинации «Мы помним! Мы гордимся!» и стала победителем. В выпуске брошюры приняла активное участие руководитель музея - Филатова О.Н.

Выводы: вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Необходимо сделать акцент на практической социально-значимой, экскурсионной деятельности.

- профориентационное и трудовое. Программа «Шахматы» и «Шашки», посещение курсов по художественно-эстетическому развитию в ДШИ, кружков «Умелые ручки», «Весёлый английский»;
- физкультурно – оздоровительное, здоровьесберегающее. Программы: «Разговор о правильном питании», «АФК», «Ритмика», «Плавание»;



- экологическое;
- профилактическая работа с детьми и семьями, профилактика правонарушений, работа психолога;
- работа с родителями « Школа ответственного родительства», «Путь к успеху», совет отцов, родительский комитет;
- основы безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ. Программы ЮИД, «Дорожная азбука».

**Физкультурно – оздоровительное, - здоровьесберегающее**

Физкультурно-оздоровительная деятельность была направлена на воспитание у детей здорового образа жизни. Со школьным медицинским персоналом проводилась совместная профилактическая работа по укреплению здоровья детей. Ребята активно принимали участие в различных школьных мероприятиях.

Внедрение профилактических программ, обучение детей навыкам здорового образа жизни.

| № п/п | Наименование программы     | Класс | Категория учеников | % охвата |
|-------|----------------------------|-------|--------------------|----------|
| 1.    | «Все цвета, кроме черного» | 1-4   | Дети с ОВЗ         | 100      |

Были проведены мероприятия

| № п/п | Название   |
|-------|--|
| 1.    | Внеклассное мероприятие «Вредные привычки»   |
| 2.    | Соревнование по плаванию   |
| 3.    | Флешмоб «День здоровья»  |
| 4.    | Беседы по здоровому образу жизни «Здоровье – полезные советы на каждый день», «Уроки Мойдодыра», Здоровое питание – отличное настроение» |

**Мероприятия по профилактике ДДТТ.**

В школе традиционно занятия по ПДД велись в рамках кружковой работы в сотрудничестве с МБУ ДО «ЦДодд» НМР РТ по дополнительным общеразвивающим программам «Дорожная Азбука» и «Юный инспектор движения». На 2019 – 2020 учебный год был составлен общешкольный план по проведению профилактической работы, имеется совместный с МБУ ДО «ЦДодд» НМР РТ план подготовки и проведения профилактических мероприятий на год. Составлен паспорт дорожной безопасности, согласованный в отделе ГИБДД Управления МВД России по Нижнекамскому району. В течение года в рамках воспитательной работы проводились общешкольные мероприятия:

- месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (сентябрь),
- праздник «Посвящения первоклассников в пешеходы»,

- выставка рисунков «Дети и дорога»,  
- конкурсная программа «Мы знаем всё про безопасность» для 1-4 классов,  
- видеозанятие «Повторение правил безопасного поведения на дорогах», «Будь заметен на дороге»,

- викторина «Азбука пешехода»,
- беседы с участием сотрудников ГИБДД,
- беседы на родительских собраниях,
- урок творчества «Сказка о дорожных знаках»,
- творческая мастерская «Новый знак по ПДД»,
- акции «День памяти жертв ПДД», «Снежинка безопасности», «Засветись», «Внимание дети!»

Информация по тематике ДДТТ размещалась на сайте школы.

Были изготовлены памятки по тематике ПДД, газеты, листовки.

Еженедельно классными руководителями проводились инструктажи, беседы, просмотры обучающих фильмов на классных часах.

За учебный год никто из учащихся не нарушал и не пострадал в дорожно-транспортных происшествиях.

Выводы: поставленные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а именно: привитие обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, адаптация детей к транспортной среде в местах постоянного проживания и обучения за учебный год выполнены. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

### **Экологическое**

Экологическое воспитание осуществлялось на прогулках, экскурсиях в парк «Семья», на классных и клубных часах, тематических выставках «Зимующие птицы» и «Первоцветы», при изготовлении кормушек и экологического альбома «Про кошек и собак» и чтении экологических сказок. У ребят расширялся кругозор, любознательность и бережное отношение к природе.

Были проведены мероприятия

| №<br>п/п | Название   |
|----------|--|
| 1        | Экологическая викторина «Что в лесу растёт? Кто в лесу живёт?»                           |
| 2        | Экскурсия в парк «Семья» и наблюдение за изменениями в природе осенью и за жизнью белок. |
| 3        | Оформление альбома «Про кошек и собак»   |

### **Профориентационное и трудовое воспитание**

Основной задачей профориентационной работы является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях. Для эффективного воспитания в детях интереса к труду использовались разнообразные формы воспитательной деятельности: игры, викторины, беседы, наблюдения, презентации, занятия-путешествия, знакомство с профессиями родителей и сотрудников

школы. В течение года дети посещали кружки, дежурили по классу, ухаживали за комнатными растениями, проводили генеральную уборку в классе, трудились на участке во время прогулки.

#### Охват учащихся дополнительным образованием.

Охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования

|            |               |              |  |                      |                          |             |  |       |
|------------|---------------|--------------|--|----------------------|--------------------------|-------------|--|-------|
|            | Автогородок   |              | ДШИ,<br>отделение «Общее эстетическое образование» |                      |                          |             | Кружки не организованные ОО  | итого |
| 1-4 классы | 39/95%        |              | 11/27%   |                      |                          |             | 6/14,6   | 100%  |
|            | ЮИД           | ПДД          | Вокально-хоровое пение                             | Актёрское мастерство | Художественное рисование | Хореография | Муз.шк. № 5 – 1,<br>ДШИ – 2 (музык.),<br>СОШ № 29 – плавание – 2,<br>«Факел» (теннис) -1 |       |
|            | 3-4 кл.<br>19 | 1-2 кл<br>20 | 11   | 11                   | 11                       | 11          |  |       |

Были проведены мероприятия

| № п/п | Название   | Дата         |
|-------|--|--------------|
| 1     | Вечер загадок «Все профессии нужны, все профессии важны» | Октябрь 2019 |
| 2     | Познавательный час «Мир профессий»                       | Январь 2020  |

#### Работа с родительской общественностью:

В МБОУ «НШДС» создан совет родителей, разработано новое положение по совету родителей, которое на стадии ознакомления с советом. И будет принято на общешкольном совете родителей в сентябре месяце. Председателем совета родителей является Пипкин Павел Анатольевич, он также является председателем совета отцов.

К компетенции родительского Совета школы относятся:

- Социальная защита обучающихся;
- Внесение предложений по совершенствованию работы школы;
- Знакомство с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса;
- Координация деятельности классных родительских комитетов;
- Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- Оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;
- Совместно с администрацией школы контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- Оказание помощи администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- Участие в работе по обеспечению безопасных условий образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

- Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Совет планоно проводится 3 раза, по необходимости проводятся внеплановые собрания.

Наши родители ведут активную работу в рамках программы «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху». Педагоги привлекают родителей во все мероприятия:

- в благоустройстве территории, в зимний период строительство зимних городков;

- в помощи проведения праздников: родители играют роли сказочных героев, проводят игры, участвуют в спортивных состязаниях, зарнице, поют и танцуют вместе с детьми;

- Ежегодно наши учащиеся вместе с родителями принимают участие в муниципальном конкурсе-фестивале для людей с ограниченными возможностями «От сердца к сердцу» в номинациях вокал, художественное слово, хореография, мастерская, победители этого конкурса выступают на гала-концерте. В 2019 году победителями стали Борисенко Виктория, 4 класс в номинации художественное слово, вокально- хореографический ансамбль «Малинка» с двумя хореографическими номерами. Вместе с родителями наши воспитанники приняли участие и стали победителями в очный муниципальный фестиваль конкурс фольклорного творчества "Веков связующая нить" посвящённого 100-летию ТАССР в номинациях вокально – хореографический ансамбль и декоративно-прикладное творчество. 2 ноября 2019 года на сцене "Мирас" состоялся Гала-концерт и награждение призёров. Наши воспитанники вместе с родителями стали победителями в номинации фольклор и декоративно-прикладное творчество. Семья Сиянко Тимура приняла участие в Международном фольклорном инклюзивном фестивале - конкурсе в Крыму "Алтын - майдан. Крым" и стала победителем.

Занятия по курсу «Семьеведение» проходят в рамках внеурочной деятельности в виде классных часов и клубных занятий ГПД в 1-4 классах (40 учащихся). В дошкольных группах проводятся занятия по семейному воспитанию. (122 ребёнка)

В программу входят совместные праздники, соревнования, мероприятия с родителями и участие в различных конкурсах. Родители проводят мастер-классы для учащихся по профориентации, создан совместно с родителями проект «Образовательные прогулки по родному краю», который на VI Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2019» стал лауреатом. В рамках занятий по курсу «Семьеведения» в этом знаменательном году, посвящённом 75-летию ВОВ, были проведены занятия по родословной, которые включали в себя семейные воспоминания о ВОВ, итогом этих воспоминаний стала брошюра « Памяти великие страницы». Этот проект принял участие в муниципальном конкурсе «Юные герои великой войны»

Педагогами разработан проект «Психолого-педагогическая помощь семье, имеющих детей с ОВЗ – родительский клуб «Мы вместе, мы рядом». Для реализации этого проекта группа педагогов приняла участие в гранте благотворительного фонда Татнефть в номинации «Семья, материнство, отцовство и детство».

#### **4. Функционирование ВСОКО.**

##### **Показатели результативности обучения и коррекционной работы в начальной школе.**

Учащиеся начальной школы обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся с 2016 года по варианту 4.2, срок реализации которой 5 лет.

Учителями разработаны рабочие программы, КТП и кимы на 5 лет по варианту 4.2, по варианту 4.3 разработаны индивидуальные рабочие программы по предметам русский язык, литература, математика и окружающий мир.

##### **Результаты адаптации учащихся 1 класса**

В первом классе на начало учебного года – 13 человек. Из них 4 - девочки, 9 – мальчиков. Инвалидов – 4. В начале 3 четверти выбыла Жилкина Марианна, в связи с переездом в г. Наб. Челны. Все дети пришли из разных детских садов. Ахтямова Эльза поступила из социального приюта «Балкыш», в данный момент проживает в детском доме.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ( три урока по 35 минут, домашние задания не задаются, на уроке в обязательном порядке проводятся две физкультминутки в игровой форме. )

В целом адаптация первоклассников прошла успешно. Дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Но некоторые первоклассники пришли очень шумными, отвлекались на уроках, в контактах со сверстниками отмечались сложности. (Это Трышкин Данил, Малышев Никита, Парамонов Кирилл). Есть в классе такой ученик, который нуждается в постоянной помощи со стороны педагога. Это Парамонов Кирилл. Мальчик не овладел навыками чтения и письма. На уроках невнимателен, может заниматься посторонними делами. С этим ребенком ведется индивидуальная работа со стороны дефектолога, логопеда и психолога. Динамика остается без изменения.

#### Результаты адаптации учащихся 1 класса

| № п/п | ФИО          | Уровень адаптации               |
|-------|--------------|---------------------------------|
| 1     | Архипов К.   | Положительное отношение к школе |
| 2     | Ахтямова Э.  | Хорошая                         |
| 3     | Боярова В.   | Положительное отношение к школе |
| 4     | Бряндин А.   | Положительное отношение к школе |
| 5     | Динеев Д.    | Высокий                         |
| 6     | Жилкина М.   | Высокий                         |
| 7     | Закирова А.  | Высокий                         |
| 8     | Малышев И.   | Низкий                          |
| 9     | Мулюков С.   | Положительное отношение к школе |
| 10    | Новиков Н.   | Хорошая                         |
| 11    | Парамонов К. | Низкий                          |
| 12    | Трышкин Д.   | Высокий                         |
| 13    | Ханафиев Р.  | Хорошая                         |

В третьем классе обучаются 2 надомника по индивидуальному учебному плану. Это Мамедов Раиль и Борисенко Виктория. В соответствии их учебного плана составлено расписание, разработаны рабочие программы и тематическое планирование. В электронном журнале для них созданы отдельные странички, где заполняются все темы и выставляются отметки. Проведены входные и за полугодия контрольные работы. Коррекционная работа проводится по расписанию с дефектологом, психологом и логопедом, занятия посещают в МБОУ №НШДС № 71», посещают внеклассные мероприятия и участвуют в различных конкурсах.

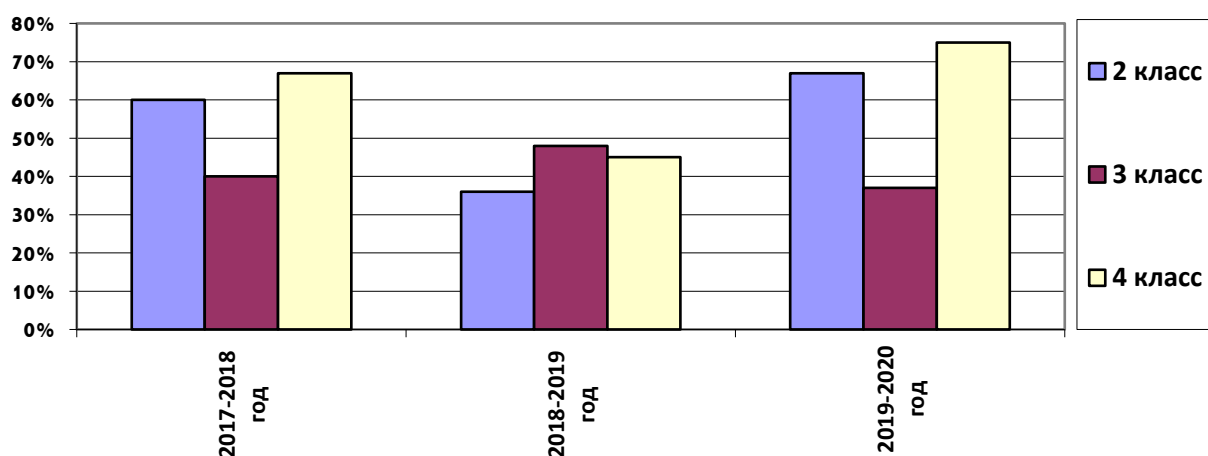
#### Результативность работы школы за учебный год

| Класс/Параллель | Кол-во учащихся | Их них аттестовано | Успешность | Качество | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3 | с одной 3 | 2 | н/а п | н/а б |
|-----------------|-----------------|--------------------|------------|----------|---------|-----------|-------|---|-----------|---|-------|-------|
| 2               | 6               | 6                  | 100%       | 66.67%   | 1       |           | 3     | 2 |           |   |       |       |

|         |    |    |         |        |   |  |    |    |   |   |  |  |
|---------|----|----|---------|--------|---|--|----|----|---|---|--|--|
| 2ин     | 1  | 1  | 100%    | 100%   |   |  | 1  |    |   |   |  |  |
| ИТОГО   | 7  | 7  | 100%    | 71.43% | 1 |  | 4  | 2  |   |   |  |  |
| 3       | 10 | 7  | 70%     | 20%    |   |  | 2  | 5  | 1 | 3 |  |  |
| 3и      | 1  | 1  | 100%    |        |   |  |    | 1  | 1 |   |  |  |
| 3ин     | 1  | 1  | 100%    | 100%   |   |  | 1  |    |   |   |  |  |
| 3н      | 1  | 1  | 100%    |        |   |  |    | 1  | 1 |   |  |  |
| ИТОГО   | 13 | 10 | 76.92 % | 23.08% |   |  | 3  | 7  | 3 | 3 |  |  |
| 4       | 8  | 8  | 100%    | 50%    |   |  | 4  | 4  | 1 |   |  |  |
| 2-4 кл. | 28 | 25 | 89.29 % | 42.86% | 1 |  | 11 | 13 | 4 | 3 |  |  |

### Качество и успеваемость за три последних года

| № п/п | Год обучения | 2 классы | 3 классы | 4 классы | ИТОГО    |
|-------|--------------|----------|----------|----------|----------|
|       |              | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% |
| 62.   | 2017-2018    | 100/60   | 100/40   | 89/22    | 96/41    |
| 63.   | 2018-2019    | 77/36    | 98/48    | 82/37    | 86/40    |
| 64.   | 2019-2020    | 100/67   | 88/45    | 100/75   | 96/62    |



По диаграмме видно, что общая успеваемость возросла на 10 %, а качество на 22%

### Качество и успеваемость по предметам за три последних года

| № п/п | Год обучения | Математика |          |          |          |  |
|-------|--------------|------------|----------|----------|----------|--|
|       |              | 2 классы   | 3 классы | 4 классы | ИТОГО    |  |
|       |              | Усп/кач%   | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% |  |
| 65.   | 2017-2018    | 100/65     | 95/72    | 91/47    | 91/55    |  |
| 66.   | 2018-2019    | 66/39      | 98/57    | 91/68    | 85/55    |  |
| 67.   | 2019-2020    | 100/67     | 80/40    | 100/64   | 93/57    |  |

| № п/п | Год обучения | Русский язык |          |          |          |  |
|-------|--------------|--------------|----------|----------|----------|--|
|       |              | 2 классы     | 3 классы | 4 классы | ИТОГО    |  |
|       |              | Усп/кач%     | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% |  |

|     |           |  |        |        |        |       |
|-----|-----------|--|--------|--------|--------|-------|
| 68. | 2017-2018 |  | 100/62 | 100/50 | 100/62 | 91/55 |
| 69. | 2018-2019 |  | 62/29  | 98/ 55 | 95/38  | 85/41 |
| 70. | 2019-2020 |  | 100/67 | 80/30  | 100/70 | 93/56 |

| № п/п | Год обучения | Окружающий мир |          |          |          |          |
|-------|--------------|----------------|----------|----------|----------|----------|
|       |              |                | 2классы  | 3 классы | 4 классы | итого    |
|       |              |                | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% |
| 1.    | 2017-2018    |                | 100/75   | 100/87   | 100/53   | 97/75    |
| 2.    | 2018-2019    |                | 75/31    | 100/60   | 100/82   | 92/58    |
| 3.    | 2019-2020    |                | 100/67   | 90/50    | 100/71   | 97/63    |

| № п/п | Год обучения | Литературное чтение |          |          |          |          |
|-------|--------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|
|       |              |                     | 2классы  | 3 классы | 4 классы | итого    |
|       |              |                     | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% |
| 1.    | 2017-2018    |                     | 100/92   | 100/92   | 100/83   | 97/93    |
| 2.    | 2018-2019    |                     | 85/29    | 100/91   | 100/76   | 95/65    |
| 3.    | 2019-2020    |                     | 100/67   | 100/60   | 100/95   | 100/74   |

| № п/п | Год обучения | Родной язык |          |           |          |          |
|-------|--------------|-------------|----------|-----------|----------|----------|
|       |              |             | 2классы  | 3 классы  | 4 классы | итого    |
|       |              |             | Усп/кач% | Усп/кач%  | Усп/кач% | Усп/кач% |
| 1.    | 2017-2018    |             | 100/94   | 100 / 100 | 100/96   | 1        |
| 2.    | 2018-2019    |             | 85 / 38  | 100 / 100 | 100 / 73 | 95 / 70  |
| 3.    | 2019-2020    |             | 100/100  | 100/90    | 100/100  | 100/97   |

По таблицам видно, что качество и успеваемость по основным предметам во 2 и 4 классах выросла, а 3 классе понизилась, по причине того что в 3 классе обучаются 3 ученика, которые не успевают по ряду предметов. Причина неуспеваемости в том, что нужно изменить маршрут коррекционного обучения, у Хакимзянова Ильдара – тяжелые нарушения речи с 4.2 на 5 вид, ППК МБОУ «НШДС № 71» направляет на ПМПК, но родители против прохождения ПМПК и изменения маршрута. Исаева Ангелина, Кырганов Максим - направлены ППК МБОУ «НШДС № 71» на ПМПК для изменения маршрута обучения с 4.2 на 4.3.

#### Сводный итоговый мониторинг индивидуальных достижений учащихся в 2019-2020 учебном году (уровень сформированности УУД)

| Уровень сформированности УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого | %      |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|--------|
| Высокий                      | 0       | 0       | 3       | 4       | 7     | 17,5%  |
| Средний                      | 8       | 4       | 4       | 3       | 19    | 47,55% |
| Низкий                       | 4       | 3       | 6       | 1       | 14    | 35%    |

Итоговый мониторинг УУД показал положительную динамику по сформированности, но есть

большая группа детей с низкими результатами связано это с особенностями заболевания учащихся, у многих по состоянию здоровья и с дефицитом познавательных способностей. Нужно усилить коррекционную работу в этом направлении, на развитие коммуникативных, регулятивных, личностных навыков.

### Качество и успеваемость промежуточной аттестации

В связи с условиями сложившейся эпидемиологической ситуации и согласно приказа МБОУ «НШДС № 71» № 28 от 03. 04. 2020г. «Об организации образовательного процесса в связи с профилактическими мерами, связанными с условиями коронавирусной инфекции» внесли изменения в учебный план 2019-2020 учебного года в формы проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах по всем предметам в виде выставления годовой отметки, в 1 классе применяется качественная оценка результатов усвоения части образовательной программы начального общего образования по наблюдению учителя (с использованием листов достижения).

| № п/п | Год обучения | Математика |          |          |          |
|-------|--------------|------------|----------|----------|----------|
|       |              | 2 классы   | 3 классы | 4 классы | итого    |
|       |              | Усп/кач%   | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% |
| 1.    | 2017-2018    | 100/100    | 100/90   | 100/99   | 100/96   |
| 2.    | 2018-2019    | 50/50      | 100/100  | 100/92   | 83/81    |
| 3.    | 2019-2020    | 100/67     | 80/40    | 100/64   | 93/57    |

| № п/п | Год обучения | Русский язык |          |          |          |
|-------|--------------|--------------|----------|----------|----------|
|       |              | 2 классы     | 3 классы | 4 классы | итого    |
|       |              | Усп/кач%     | Усп/кач% | Усп/кач% | Усп/кач% |
| 1.    | 2017-2018    | 100/100      | 100/90   | 100/99   | 100/96   |
| 2.    | 2018-2019    | 50/50        | 100/100  | 100/92   | 83/81    |
| 3.    | 2019-2020    | 100/67       | 80/30    | 100/70   | 93/57    |

### Информация об учениках, переведенных в следующий класс условно

| Школа    | Фамилия ученика   | Класс | Предмет  | Учитель  |
|----------|-------------------|-------|--|----------|
| НШДС №71 | Кырганов Максим   | 3     | математика, русский язык, чтение, окружающий мир | Сидулина |
| НШДС №71 | Исаева Ангелина   | 3     | математика                                       | Сидулина |
| НШДС №71 | Хакимзянов Ильдар | 3     | Русский язык                                     | Сидулина |

Все коррекционно – развивающие направления:

- 1 раз в неделю по расписанию инструктор по физической культуре проводит АФК (адаптированная физическая культура);
- 1 раз в неделю по расписанию хореограф проводит занятия по ритмики;
- Логопедические занятия – 1 раз в неделю;



- Занятия по развитию зрительного восприятия и социально-бытовой, пространственной ориентировки, развитию коммуникативной деятельности проводятся дефектологами индивидуально и по подгруппам во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.
- Двое учащихся Хакимзянов Эмиль, 2 класс и Тураев Данил, 3 класс обучаются по учебному плану и адаптированной программе для учащихся вида 4.3. Они обучаются вместе со всеми детьми по своей индивидуальной программе и учебникам, поэтому в помощь учителю, на уроках русского языка, математики, литературы, окружающего мира с этими детьми занимаются тьютор, логопед и дефектологи. Дополнительно тьютор занимается во время ГПД.

Все учащиеся имеют зрительную патологию, поэтому 100% детей охвачены коррекционной работой, которая велась по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия,
- развитие осязания и мелкой моторики,
- ориентировка на плоскости и в пространстве,
- социально-бытовая ориентировка,
- развитие и коррекция речи.

Всеми специалистами были разработаны рабочие программы по всем направлениям на 5 лет. коррекционная работа проводилась во вторую половину дня, в основном в форме групповой и индивидуальной работы. Все слабоуспевающие учащиеся были выведены на сопровождение ППк и индивидуальное сопровождение специалистов.

Анализ результатов диагностических обследований в течение года показал:

Во всех классах дифференцированное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация, коммуникативные и регуляторные способности детей находятся на среднем уровне.

Однако имеются учащиеся, отстающие по показателям, с такими детьми велась индивидуальная работа, они были выведены на сопровождение специалистов ППк.

При анализе диагностики речевого развития и коррекционной работы учащихся были выявлены следующие недостатки: не использование самостоятельной деятельности детей для закрепления навыков правильного звукопроизношения, у учащихся плохо развиты навыки: пересказа научно-популярных и литературных текстов, составление рассказов по картине, у многих плохо развита письменная речь.

Одним из главных направлений деятельности начальной школы является сохранение и укрепление физического здоровья учащихся через систему физкультурно-оздоровительной работы. Регулярно проводятся занятия по АФК и ритмике, мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей.

### Мониторинг по физическому развитию за 2019-2020 уч.год

| группа (возраст) | Кол-во детей | Хороший уровень |      | Средний уровень |      | Низкий уровень |      |
|------------------|--------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------|
|                  | кол-во       | кол-во          | %    | кол-во          | %    | кол-во         | %    |
| итого в классах  | 37           | 18              | 48,7 | 11              | 29,7 | 8              | 21,6 |

Тем не менее, на конец учебного года, выявлен достаточно большой процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния учащихся.

Таким образом, учитывая имеющийся на конец учебного года низкий уровень физической подготовленности детей, в 2019–2020 учебном году необходимо усовершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья учащихся, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

При проведении анализа реализации годовой задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы; осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выявлено, что на протяжении 2019–2020 учебного года педагогическим коллективом реализовывалась система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Активизировалась работа педагогов школьного блока, направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, отмечено положительное влияние исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Таким образом, созданы необходимые условия для развития познавательной активности, интеллектуальных способностей, самостоятельного мышления учащихся.

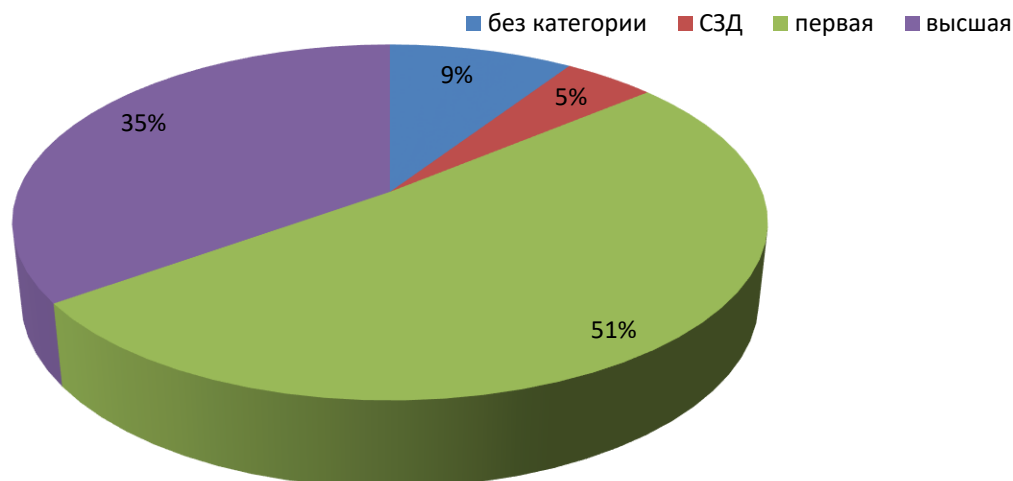
## 5. Кадровое обеспечение

### 4.1. Аттестация и курсы повышения квалификации

У нас работают: 18 воспитателей, 5 учителей – дефектологов, 4 учителя начальных классов, 2 воспитателя ГПД, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (бассейн), воспитатель по обучению родного языка, педагог-психолог, воспитатель по хореографии, из них: педагогов 15 (36.59%) - имеют высшую и 22 (53.66%) - первую квалификационную категории.

| Общая численность работников образования | Всего имеют квалиф. категории (число и %) |        | В том числе      |     |                  |     | Не имеют кв. категорий |               |                     |
|--|---|--------|------------------|-----|------------------|-----|------------------------|---------------|---------------------|
|  | количество                                | %      | из них имеют     |     |                  |     | из них                 |               |                     |
|  |   |        | высшую категорию |     | первую категорию |     | Всего                  | Прошли на СЗД | Не проходили на СЗД |
|  |   |        | количество       | %   | количество       | %   |                        |               |                     |
| Численность педработников                | 35  | 90.24% | 15               | 35% | 22               | 51% | 6                      | 2             | 4                   |

## Категорийность



В этом году было аттестовано

| № |   | Всего | В том числе      |                |     |
|---|---|-------|------------------|----------------|-----|
|   |   |       | Высшая категория | 1 категория    | СЗД |
| 1 | Всего работников, заявившихся на аттестацию | 7     | 2<br>1 - впервые | 3<br>1-впервые | 2   |

Педагогические работники активно занимаются самообразованием, проходят обучение по дополнительным программам повышения квалификации.

| Программы повышения квалификации | Количество педагогов  |
|----------------------------------|---|
| Курсы повышения квалификации     | 6 п.- курсы с ОВЗ<br>6 п. – курсы классных руководителей<br>6п. – курсы по первой мед. помощи.<br>35 п. – курсы по коронавирусу |
| Профессиональная переподготовка  | 7 п. – дефектология<br>1 п. – логопедия<br>1 п. – начальные классы  |

4.2. Методическая работа в рамках педсовета и методических объединений, вебинарах и семинарах различного уровня.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Наиболее эффективно используемые формы организации методической работы: педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы; дистанционные вебинары и семинары.

В 2019/2020 учебном году было проведено 6 педагогических советов. Основная тематика педсоветов была посвящена особенностям организации образовательной и воспитательной работы в условиях ФГОС ОВЗ и введению профессионального стандарта педагога. Педагогические советы проходили в формате круглых столов, защите ментальных карт. В связи с условиями сложившейся эпидемиологической ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции 4-6 педагогические советы были посвящены внедрению дистанционного обучения и изменениям в проведении промежуточной аттестации. Дистанционный формат внес положительные перемены в обучение педагогов информатизации образования. Педагогам пришлось в краткие сроки изучить образовательные платформы, социальные мессенджеры, такие как вацап, зум.

В МБОУ «НШДС № 71» функционирует 3 методических объединения: МО воспитателей; МО начальной школы; МО специалистов.

Все 3 методических объединения работали в 2019-2020 учебном году по плану. В течение года было проведено 4 - 7 заседания МО. На заседаниях отражались вопросы по реализации работы по внедрению АООП, изучали вопросы по введению профессионального стандарта педагога.

В 2019/2020 учебном году ОУ сотрудничает с Нижнекамским педагогическим колледжем. В рамках этого сотрудничества было создано несколько стажировочных площадок:

Работа с молодыми специалистами.

В коллективе 2 молодых специалиста. Это Бикиева Екатерина Игоревна – воспитатель и Ильясова Алина Альбертовна – учитель-логопед. За ними закреплены профессиональные наставники, педагоги высшей квалификационной категории.

|                |                 |       |  |
|----------------|-----------------|-------|--|
| Бикиева Е.И .  | Воспитатель     | 1 год | Тимофеева Т. Н. – воспитатель высшей категории<br>Гордюнина З.Е. – дефектолог высшей категории |
| Ильясова А. А. | учитель-логопед | 2 год | Шайхутдинова З. А. – учитель –логопед высшей категории   |

За каждым молодым специалистом закреплен наставник, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к преподавателю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме.

По плану работы с молодыми специалистами наставники проводят постоянную работу по консультации, обучению навыкам профессионального мастерства. Вместе участвуют в конкурсах, молодые специалисты посещают занятия своих наставников, весь процесс работы с документацией руководствуется через заместителя по УВР Хасанову Г. З. и старшего воспитателя Семенову И. В.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога. Первым шагом в работе с молодыми специалистами стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО ОВЗ, локальными актами МБОУ «НШДС № 71»;

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Преподаватели-наставники, руководители методических объединений, заместитель по УВР Хасанова Г. З. и старший воспитатель Семенова И. В. в течение года посещали занятия молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе. В конце года были показаны отчетные занятия в дистанционном формате.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами преподавателей-наставников и руководителей МО в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффективным?» и т.д. Необходимо усилить совместную деятельность молодых преподавателей и психолога в работе с детьми, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития.

Вывод. 2019/2020 учебный год для молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала воспитанников и учащихся на занятиях;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля на протяжении всего занятия.
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с детьми с разным уровнем мотивации

Участие молодых специалистов в конкурсах:

| № п/п | Ф.И.О. учителя             | Название конкурса                        | Дата         | Результат с указанием победитель/призер/лауреат |
|-------|----------------------------|--|--------------|---|
| 1     | Ильясова Алина Альбертовна | «Милая мама»                             | 26.11.2019   | 1 место   |
| 2     | Ильясова Алина Альбертовна | «Логопедия в ДОУ»                        | Декабрь 2019 | Диплом 3 степени                                |
| 3     | Бикиева Екатерина Игоревна | «Лучшая методическая разработка по ФГОС» | 21.05.2020   | Диплом 1 степени                                |

## 6. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

### 1. Перечень учебных кабинетов, их оснащенность;

Функционируют кабинеты начальных классов (5), кабинеты учителей-дефектологов и учителя-логопеда (3), кабинет педагога-психолога (1), кабинет ПДД (1), музыкальный зал (1). Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии с количеством детей и их возрастными особенностями. Имеется дополнительное индивидуальное освещение на каждой парте, освещение над учебной доской. Выделены зоны отдыха и учебные зоны. Во всех классах есть моечные, туалетные комнаты. Для учащихся 1-х классов предусмотрена спальная комната.

В процессе обучения используются печатные пособия по всем предметам, экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные образовательные ресурсы)

### 2. Информационно-технические условия:

| № п/п | Наименование            | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1     | Персональный компьютер  | 2          |
| 2     | Моноблок                | 1          |
| 3     | Ноутбук                 | 8          |
| 4     | Мультимедийный проектор | 1          |
| 5     | Экспозиционный экран    | 1          |
| 6     | Ксерокс                 | 1          |
| 7     | Принтер                 | 2          |
| 8     | Сканер                  | 1          |
| 9     | Магнитофон              | 5          |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 10 | Телевизор           | 1 |
| 11 | Цифровая фотокамера | 1 |
| 12 | Видеомагнитофон     | 1 |
| 13 | DVD-плеер           | 1 |
| 14 | Музыкальный центр   | 1 |

### 3. Наличие спортивного зала, бассейна (количество, площадь, оснащённость);

Имеется спортивный зал, разминочный зал, бассейн

| Наименование   | Количество, площадь    | Оснащённость   |
|----------------|------------------------|--|
| Спортивный зал | 1/ 67 м <sup>2</sup>   | <p>шведская стенка - 4 шт.<br/> гимнастическая лесенка – 1 шт.<br/> лестница-стремянка – 2 шт.<br/> гимнастические скамейки – 3 шт.<br/> доска ребристая – 3 шт.<br/> доска деревянная – 1 шт.<br/> гимнастические маты – 4 шт.<br/> баскетбольные мячи – 2 шт.<br/> волейбольные мячи - 2 шт.<br/> футбольные мячи - 3 шт.<br/> резиновые мячи – 20 шт.<br/> надувные мячи – 5 шт.<br/> кольца для баскетбола – 2 шт.<br/> сетка для волейбола – 1 шт.<br/> гимнастические палки – 20 шт.<br/> обручи – 20 шт.<br/> дуги для пролезания – 3 шт.<br/> тоннель – 1 шт.<br/> дорожка для ходьбы – 1 шт.<br/> мишени треугольные – 2 шт.<br/> клюшки – 2 шт.<br/> теннисные ракетки – 3 комплекта<br/> биты бейсбольные – 1 шт.<br/> скакалки – 10 шт.<br/> фитболы – 20 шт.<br/> мячи массажные – 2 шт.<br/> массажер для рук – 3шт.<br/> мягкие модули – 11 шт.<br/> кегли – 1 комплект<br/> гантели детские – 2 шт.<br/> канат – 1 шт.<br/> кольцебросы – 3 шт.<br/> мешочки с песком – 20 шт.<br/> валик набивной – 5 шт.<br/> резинка спортивная – 5 шт.</p> |
| Бассейн        | 1/ 214,7м <sup>2</sup> | <p><b>Предметно – развивающая среда бассейна.</b><br/> Иллюстративный материал:<br/> -техника плавания способом кроль на спине;<br/> - техника плавания способом кроль на груди;<br/> -техника плавания способом брасс;<br/> - техника плавания способом дельфин;<br/> -облегченные и неспортивные способы плавания;<br/> -оказание первой помощи утонувшему.<br/> Стенды.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | -оказание первой помощи утонувшему.                         |
|  |  | <b>Перечень оборудования и инвентаря разминочного зала.</b> |
|  |  | № Наименование Количество                                   |
|  |  | 1 Тренажёр «Стульчик» 1                                     |
|  |  | 2 Тренажёр «Балансир» 1                                     |
|  |  | 3 Тренажёр «Велосипед» 2                                    |
|  |  | 4 Тренажёр «Ленты гимнастические» 2                         |
|  |  | 5 Тренажёр «Эспандер настенный» 2                           |
|  |  | 6 Тренажёр «Эспандер ручной» 1                              |
|  |  | 7 Тренажёр «Бильбоке» 5                                     |
|  |  | 8 Тренажёр «Гантели» 17                                     |
|  |  | 9 Тренажёр «Прищепочка» 1                                   |
|  |  | 10 Тренажёр «Батыр» 1                                       |
|  |  | 11 Тренажёр «Диск» 1  |
|  |  | 12 Степ доски 4   |
|  |  | 13 Массажные коврики для стоп 16                            |
|  |  | 14 Массажёры для стоп 6                                     |
|  |  | 15 Дуга для подлезаний 1                                    |
|  |  | <b>Перечень оборудования и инвентаря бассейна.</b>          |
|  |  | № Наименование Количество                                   |
|  |  | 1 Плавательные доски (малые) 11                             |
|  |  | 2 Плавательные доски (большие) 2                            |
|  |  | 3 Круги надувные 13   |
|  |  | 4 Рукава надувные 3 пары                                    |
|  |  | 5 Мячи надувные 12  |
|  |  | 6 Мячи резиновые (средние) 8                                |
|  |  | 7 Мячи резиновые (малые) 2                                  |
|  |  | 8 Фитбол 4  |
|  |  | 9 Обручи 3  |
|  |  | 10 Матрасы надувные (малые) 3                               |
|  |  | 11 Игрушки для игр в воде                                   |
|  |  | 12 Мячи, кубики пластмассовые разноцветные                  |
|  |  | 13 Кегли 3  |
|  |  | 14 Очки 10  |
|  |  | 15 Ласты 3  |
|  |  | 16 Трубки для подводного плавания 4                         |
|  |  | 17 Очки для подводного плавания 1                           |
|  |  | 18 Термометр комнатный 3                                    |
|  |  | 19 Термометр для воды 1                                     |

#### 4. Наличие специальных тифлотехнических и оптических средств

| № п\п | Наименование   | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | индивидуальные средства оптической коррекции<br>лупа увеличительная, 5 –ти кратное увеличение диаметр-6см                    | 6шт        |
| 2     | индивидуальные средства оптической коррекции<br>лупа увеличительная, 5 –ти кратное увеличение диаметр – 10см<br>с подсветкой | 2 шт       |
| 3     | индивидуальные средства оптической коррекции   |            |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | лупа карманная, увеличительная, 5 –ти кратное увеличение диаметр-6,5см                        | 2 шт |
| 4 | Настольные лампы  | 2 шт |
| 5 | Тифлотехническое устройство для увеличения, изменения контрастности и цвета<br>Тифлофлешплеер | 2 шт |

### **5. Материальные условия реализации программы «Индивидуальные коррекционные занятия» («Предупреждение и коррекция речевых нарушений»)**

Логопедический кабинет МБОУ «НШДС №71» НМР РТ, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

#### **Оснащение кабинета**

1. Парты, стулья.
2. Подставки для карандашей и ручек.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска, магнитная азбука.
5. Шкафы для учебного материала и методической литературы.
6. Настенное зеркало 50x100 для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением.
7. Зеркала 9x12 см по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
8. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с учеником и два стула – для ребенка и учителя-логопеда.
9. Комплект постановочных зондов по Волковой Л.С., этиловый спирт, вата, зондозаменители.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (вертушки, султанчики, одноразовые трубочки).
11. Настенная касса букв.
12. Слоговая таблица.
13. Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика.
14. Стандартная таблица прописных и стандартных букв.
15. Наглядный материал.
16. Объемные игрушки, конструкторы типа Лего, деревянные конструкторы, математическое лото.
17. Игровой коврик.
18. Дидактические игры и пособия:
  - по развитию мелкой моторики;
  - по развитию психологической базы речи;
  - по формированию словаря;
  - по развитию фонематического слуха;
  - по развитию грамматического строя речи;
  - по звукопроизношению;
  - по звуко-слоговому анализу и синтезу;
  - по развитию связной монологической речи.
19. Цветные карандаши, фломастеры.
20. Полотенце бумажное, мыло.
21. Песочные часы.
22. Секундомер. - Режим доступа: Samsung
23. Метроном. – Режим доступа: Samsung
24. Картотека наглядно-методического обеспечения.

### **6. Материальные условия реализации программ развития зрительного восприятия, пространственной, социально-бытовой ориентировки :**

Кабинет дефектологов МБОУ «НШДС №71» НМР РТ, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

#### **Развитие зрительного восприятия:**

1. Схемы для зрительной гимнастики;
2. «Аквариум» - прибор для снятия зрительного напряжения.



3. Объемные геометрические фигуры: куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, сфера, многоугольная призма;

4. Плоскостные геометрические фигуры: квадрат, круг, многоугольники (пятиугольник, шестиугольник), прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, овал.

5. Предметы для обследования (формы).

6. Наглядно-дидактические пособия и игры:

- формы и фигуры;
- цвета и формы;
- геометрические формы;
- развивающая головоломка (цвет, форма);
- геометрическая мозаика;
- танграммы;
- головоломка треугольники;
- головоломка цветов;
- головоломка формы;
- дидактическое пособие «Собери по схеме» (форма);
- цвет;
- «4 в ряд».

7. Учебно-игровые пособия

- «Блоки Дьенеша»;
- «Кубики для всех»;
- «Уникуб»;
- «Цветные счетные палочки Кьюзинера»;
- «Цветовой код».

8. Наглядно-печатные пособия карточки:

- цвет и форма;
- формы и фигуры;
- фигуры и счет;
- зашумлённые изображения предметов;
- контурные изображения;
- нелепицы (зрительное внимание(исключение ошибок));
- наложение изображения (2 и более предметов).

**Развитие пространственной ориентировки:**

- карты-схемы (школы, улиц, комнат, классов);
- модель объемная комнаты (с мебелью);
- схемы «Позы человека»;
- модели человека;
- лабиринты;
- тренажер «ГрафикУм»;
- тренажер «Развитие пространственного мышления»;
- тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и пространственного мышления»;
- индивидуальные дощечки для развития плоскостной ориентировки;
- индивидуальные фланелеграфы по количеству детей;
- Сюжетные картины для восприятия глубины пространства.
- «Страна Зазеркалье» (зеркало, для восприятия пространственного восприятия и моделирования поз человека);

Приборы по развитию зрительных функций:

- кольцеброс;
- «Зазеркалье» прибор для развития стереоскопического зрения.
- «Рыболов»;

**Развитие коммуникативных навыков:**

1. Демонстрационный материал

- «Наши чувства и эмоции»;
- «Театр настроения»;

2. Картинки:

- эмоции;
- 3. «Хорошо-плохо» - проблемные ситуации (картинки).
- 4. «Составь рассказ «Серии сюжетных картинок».
- 5. Сюжетные картины для восприятия глубины пространства.

#### **Социально-бытовая ориентировка:**

- муляжи овощей, фруктов, продуктов;
- модели мебели, игрушек.
- Картинки по лексическим темам (личная гигиена, питание, продукты, посуда, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, средства связи, первая помощь).

Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук:

- мозайка разной величины и цвета;
- конструктор металлический, деревянный, мягкий, лего;
- трафареты тематические, геометрические, линейные;
- материал для ручного труда (природный);
- кинетический песок, мягкий пластилин;
- игра «Резиночки»;
- бусины разных размеров, проволока для плетения.

#### **Развитие компенсаторных механизмов:**

1. материал по развитию слухового восприятия и представления:
  - звуковые игрушки, сигналы;
  - звуковые книги;
  - записи с различными шумами (бытовые, музыкальные, шумы природы).
2. по развитию осязательно-двигательного восприятия:
  - различные виды поверхностей, тканей;
  - материал на узнавание свойств и признаков предметов, природный материал;
3. по развитию обоняния:
  - бытовые запахи;
  - запахи улицы;
  - запахи специй и продуктов.

### **7. Материальные условия реализации программ психологического сопровождения**

Кабинет психолога МБОУ «НШДС №71» НМР РТ, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **I. Основное оборудование**

|                            |             |
|----------------------------|-------------|
| - стол письменный          | 2 шт.       |
| - стул мягкий              | 2 шт.       |
| - аква-лампа               | 1 шт.       |
| - доска магнитная          | 1 шт.       |
| - жалюзи                   | 1 шт.       |
| - замок-арка межсекционная | 1 шт.       |
| - клавиатура               | 1 шт.       |
| - корзина для бумаг        | 1 шт.       |
| - магнитола                | 1 шт.       |
| - монитор                  | 1 шт.       |
| - процессор                | 1 шт.       |
| - парта                    | 1 шт.       |
| - стеллаж                  | 1 шт.       |
| - стол детский             | 6 половинок |
| - стол-стеллаж             | 1 шт.       |
| - стул детский             | 8 шт.       |
| - тумба                    | 1 шт.       |
| - уголок методический      | 1 шт.       |
| - уголок вешало            | 1 шт.       |
| - фильтр-удлинитель        | 1 шт.       |

- шкаф большой 1 шт.
- шкаф мебель д/сп. 1 шт.

#### *Мягкий инвентарь*

- ковер 1 шт.
- штора 1 шт.
- подушки 5 шт.
- полотенце 1 шт.
- покрывало 4 шт.

### **II. Документация**

- паспорт кабинета
- годовой план работы
- циклограмма рабочего времени
- рабочий журнал
- нормативная документация
- индивидуальные карты воспитанников

### **III. Диагностический блок, стимульные материалы**

- диагностический комплект Семаго
- предметная классификация (1 серия для детей 3-5 лет). Стимульные материалы (25 карт.)
- предметная классификация (2 серия для детей 5-8 лет). Стимульные материалы (32 карт.)
- предметная классификация (3 серия для детей 9-12 лет). Стимульные материалы (70 карт.)
- методика Выготского-Сахарова (объемный материал). Деревянные фигуры (25 шт.)
- методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Стимульные материалы (25 карт.)
- диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.

#### **Альбом стимульных материалов.**

- Цветные прогрессивные матрицы Равена (параллельные формы). Альбом стимульных материалов
- Методика В.М. Когана. Стимульные материалы (25 карт.), таблица 5на5
- Исключение предметов (4-й лишний). Альбом стимульных материалов
- Методика «Кубики Кооса». Деревянные кубики (9шт.)
- Набор узоров (12 шт.)
- Методика «Установление последовательности событий». Стимульные материалы
- 1 серия «Снеговик» (3карт.)
- 2 серия «Клумба» (4 карт.)
- 3 серия «Портрет» (5 карт.)
- 4 серия «Садовод» (6 карт.)
- Методика «Сомор». Альбом стимульных материалов.
- Методика «Контурный САТ-Н». Альбом стимульных материалов
- Методика «Тест Рука». Альбом стимульных материалов
- Цветовой Тест отношений (ЦТО). Стимульные материалы (8 карт.)
- Методика «Эмоциональные лица». Стимульные материалы (17 карт.)
- методика «Лесенка» Щур В.Г.
- тест «Человек под дождем»
- методика «Два дома»
- методика «Домики» Ореховой О.А.
- методика «Дом-Дерево-Человек»
- методика «Кактус»
- методика «Нарисуй что-нибудь»
- методика «Определение направленности личности» Басс Б.
- методика «Дерево»
- методика «Вербальная фантазия»
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» Немов Р.С.
- тест «Моя семья»
- методика «Несуществующее животное»
- тест Р. Кеттелла

- методика «Паровозик» Стимульные материалы (9 карт.)
- исследование эгоцентризма
- методика определения готовности к школе Ясюкова Л.А.
- тест Тулуз-Пьерона
- тест Равена. Стимульные материалы (14 карт.)
- Гешталь-тест Бендер. Стимульные материалы (1 карт.)
- Проективный тест «Дерево»
- Проективный тест «Рисунок семьи»
- Тест «Тэммл, Дорки, Амен». Стимульные материалы (16 карт.)
- Цветовой тест Люшера
- Диагностика «Изучение стартового урона будущих первоклассников». Бланки (4 шт.)
- «индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Веракса А.Н.

#### **IV. Дидактические игры, пособия**

- «Зоопарк настроений» - развивающая игра
- «Из чего мы сделаны» - лото
- «Звонкий - глухой» - фонетическое лото
- «Найди и прочитай» - познавательная игра-лото
- «Расшифруй слова» - развивающая игра
- «Танграм» - развивающая игра
- «Вкладыши» - развивающая игра
- «Графомоторика» - тренажер по развитию межполушарного взаимодействия
- «Графикум» - тренажер по развитию и распределению внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков
- «Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления» - альбом графических упражнений
- «Дуббль» - игра на внимание
- «Кубик - рубик»
- «липучки» - мягкий конструктор
- «Ассоциации» - развивающая игра
- Игры с прищепками
- Пазлы крупные
- Пазлы мелкие
- «Движущиеся шестеренки» - конструктор
- «Развивающая головоломка» - игровой набор
- «Геоборд»- планшет
- «Сложи узор» - кубики Никитина
- Обучающий набор Монтессори 14в 1
- Игра головоломка
- «Движущиеся шестеренки» - развивающий конструктор
- «Сложи слово по первым звукам картинок»
- «Что изменилось» - игра на развитие памяти
- «Запомни, нарисуй и назови» - игра на развитие памяти
- Папка игр на развитие памяти
- Папка игр на развитие восприятия
- Папка игр на развитие мышления
- Папка игр на развитие воображения

#### **V. Игрушки**

- |                         |        |
|-------------------------|--------|
| - пирамидки             | 10 шт. |
| - куклы                 | 4 шт.  |
| - неваляшки             | 3 шт.  |
| - резиновые игрушки     | 10 шт. |
| - пластмассовые игрушки | 14 шт. |
| - конструктор           | 1 шт.  |
| - машинки               | 7 шт.  |
| - солнце-эмоции         | 1 шт.  |

- мягкие игрушки

6 шт

## **VII. Консультации**

Для родителей

- Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста
- Гендерное воспитание в семье
- Мама, не уходи... Или в детский сад без слез
- Возрастные психологические особенности развития ребенка 3-4 лет
- Возрастные психологические особенности развития ребенка 4-5 лет
- Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку
- Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика
- Играя дома, тренируем внимание и развиваем память
- Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться
- Медлительный ребенок
- О наказаниях детей
- Истерика утомляемый, истощаемый ребенок
- Если ребенок сосет палец
- Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка
- Причины возникновения тревожности
- Родительские заповеди
- Правила поведения и общения
- Если ребенок часто обманывает
- Если дети балуются
- Что делать с ябедами
- Если у ребенка нет друзей
- Как научиться не злиться на ребенка
- Тревожный ребенок
- Как корректировать поведение ребенка
- Спи, моя радость, усни, или О чем может рассказать поза спящего ребенка
- Застенчивый ребенок
- Ребенок боится идти к врачу
- Почему ребенок не слушается
- Права ребенка – соблюдение их в семье
- Роль матери и отца в воспитании ребенка
- Агрессивность

Для педагогов

- Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе
- Психологические требования к личностным и профессиональным качествам педагога, работающего в группе раннего возраста
- Как правильно хвалить ребенка

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение**

|  |     |
|--|-----|
| Общее количество учебников в библиотеке                          | 239 |
| Общее количество электронных учебников                           | 21  |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня  | 100 |
| Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня | 100 |

**Учебники, используемые при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся:**

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская «**Азбука**» учебник 1 класс в 3-х частях. Москва «Просвещение», 2017 г. 1,2 и 3 часть

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «**Математика**» учебник 1 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2013г. 1 и 2 часть

А.А. Плешаков. «**Окружающий мир**» учебник 1 класс в 4-х частях. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1,2,3,4 часть

## 2 класс АООП 4.2.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «**Русский язык**» учебник 1 класс в 3-х частях. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2, 3 часть

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «**Русский язык**». Учебник 2 класс в 4-х частях Москва, «Просвещение», 2018г., 2017г. 1, 2 часть.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «**Литературное чтение**» учебник 1 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1 и 2 часть

Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. «**Литературное чтение**». Учебник 2 класс в 4 частях. Москва, «Просвещение», 2018 г. 1 и 2 часть.

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова «**Математика**». Учебник 2 класс в 4-х частях. Москва, «Просвещение» 2018 г. 1 и 2 часть.

А.А.Плешаков «**Окружающий мир**» учебник 2 класс в 4-х частях. Москва, Просвещение, 2018. 1 и 2 часть.

## 3 класс АООП 4.2.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «**Русский язык**». Учебник 2 класс в 4-х частях Москва, «Просвещение», 2018г. 3 и 4 часть.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «**Русский язык**» Учебник 3 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2013 г., 2017г. 1 часть

Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. «**Литературное чтение**». Учебник 2 класс в 4 частях. Москва, «Просвещение», 2018 г. 3 и 4 часть.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «**Литературное чтение**» Учебник 3 класс в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2013 г., 2017г. 1 часть

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова «**Математика**». Учебник 2 класс в 4-х частях. Москва, «Просвещение» 2018 г. 3 и 4 часть

М.И.Моро, М.А. Бантова «**Математика**». Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014г. 1 часть

А.А. Плешаков «**Окружающий мир**». Учебник 2 класс в 4-х частях. Москва, «Просвещение», 2018г. 3,4 часть

А.А. Плешаков «**Окружающий мир**». Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1 часть

Г.И. Быкова, Д. Дули, Н.Д. Поспелова **Английский** в фокусе/ Spotlight – 2 Учебник 2 класс Москва, «Просвещение» 2015

## 4 класс АООП 4.2.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий **«Русский язык»** Учебник 3 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2014 г. 2 часть

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий **«Русский язык»** Учебник 4 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2014 г. 1 часть

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина **«Литературное чтение»** Учебник 3 класс в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2013 г., 2017г. 2 часть

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова **«Литературное чтение»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014 г. 1 часть

М.И.Моро, М.А. Бантова **«Математика»**. Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014г. 2 часть

М.И.Моро, М.А. Бантова **«Математика»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014г. 1 часть

А.А. Плешаков **«Окружающий мир»**. Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 г. 2 часть

А.А. Плешаков **«Окружающий мир»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1 часть.

Г.И. Быкова, Д. Дули, Н.Д. Поспелова **Английский в фокусе/ Spotlight – 3** Учебник 3 класс Москва, «Просвещение» 2017г.

#### **4 дополнительный класс АООП 4.2.**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий **«Русский язык»** Учебник 4 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2014 г. 2 часть

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова **«Литературное чтение»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014 г. 2 часть

М.И.Моро, М.А. Бантова **«Математика»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014г. 2 часть.

А.А. Плешаков **«Окружающий мир»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 г. 2 часть.

Г.И. Быкова, Д. Дули, Н.Д. Поспелова **Английский в фокусе/ Spotlight – 4** Учебник 4 класс Москва, «Просвещение» 2017г

## II. Статистическая часть

### Отчет на 31.12.2020 года

| № п/п | Показатели МБОУ «НШДС №71» НМР РТ<br>Дошкольный блок  | Единица измерения    |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 121 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 121 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек              |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | человек              |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек              |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек              |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 121 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/%            |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 121 человек<br>/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/%            |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%            |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/%            |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 121 человек/<br>100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 121 человек/<br>100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/%            |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 0,8 день             |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 32 человек           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 28 человек/78%       |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 27 человек/75%       |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 4 человека/22%       |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 4 человека/22%       |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человек/94%       |



|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
| 1.8.1  | Высшая   | 14человек/37,5% |
| 1.8.2  | Первая   | 16человек/62,5% |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%       |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 2человек/3%     |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 10человек/37%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3человек/8%     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0человек/0%     |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14человек/50%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 32 человек/100% |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 0,28            |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да              |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да              |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да              |
| 1.15.4 | Логопеда   |                 |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | да              |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да              |
| 2.     | Инфраструктура   |                 |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 7,6кв.м.        |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 715кв.м.        |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да              |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да              |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да              |

| №<br>п/п | Показатели МБОУ «НШДС №71» НМР РТ<br>Начальный школьный блок  | Единица<br>измерения |
|----------|---|----------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность  |                      |
| 1.1      | Общая численность учащихся  | 42человек            |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 42человек            |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 0человек             |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 0человек             |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 12человек/39,5%      |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл                 |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл                 |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл                 |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл                 |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%            |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%            |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%            |
| 1.13     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%            |
| 1.14     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%            |
| 1.15     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%            |
| 1.16     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%            |
| 1.17     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%            |
| 1.18     | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%            |

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/%     |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек/%     |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек/%)    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек/%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | человек/%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | человек/%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 6 человек     |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 4человека/66% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 4человека/66% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2человека/34% |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2человека/34% |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 6человек/100% |
| 1.29.1 | Высшая   | 1человек/16%  |
| 1.29.2 | Первая   | 4человек/66%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%     |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 0человек/%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 4человек/14%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0человек/%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0человек/0%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5человек/82%  |

|       |  |               |
|-------|--|---------------|
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | бчеловек/100% |
| 2.    | Инфраструктура   |               |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,11единиц    |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 4,6единиц     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да            |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да            |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да            |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет           |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да            |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да            |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да            |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 0человек/0%   |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 185кв.м       |