

Принято

Педагогическим советом

МБОУ «НШДС №71»

Протокол № 4

от 28 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «НШДС №71» НМР РТ

Ф.Я. Манихова

приказ № 40

от 06 апреля 2022 г.



**Отчет
о результатах
самообследования
МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ
за 2021 год**

В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2021 учебный год.

I. Аналитическая часть

Разделы:

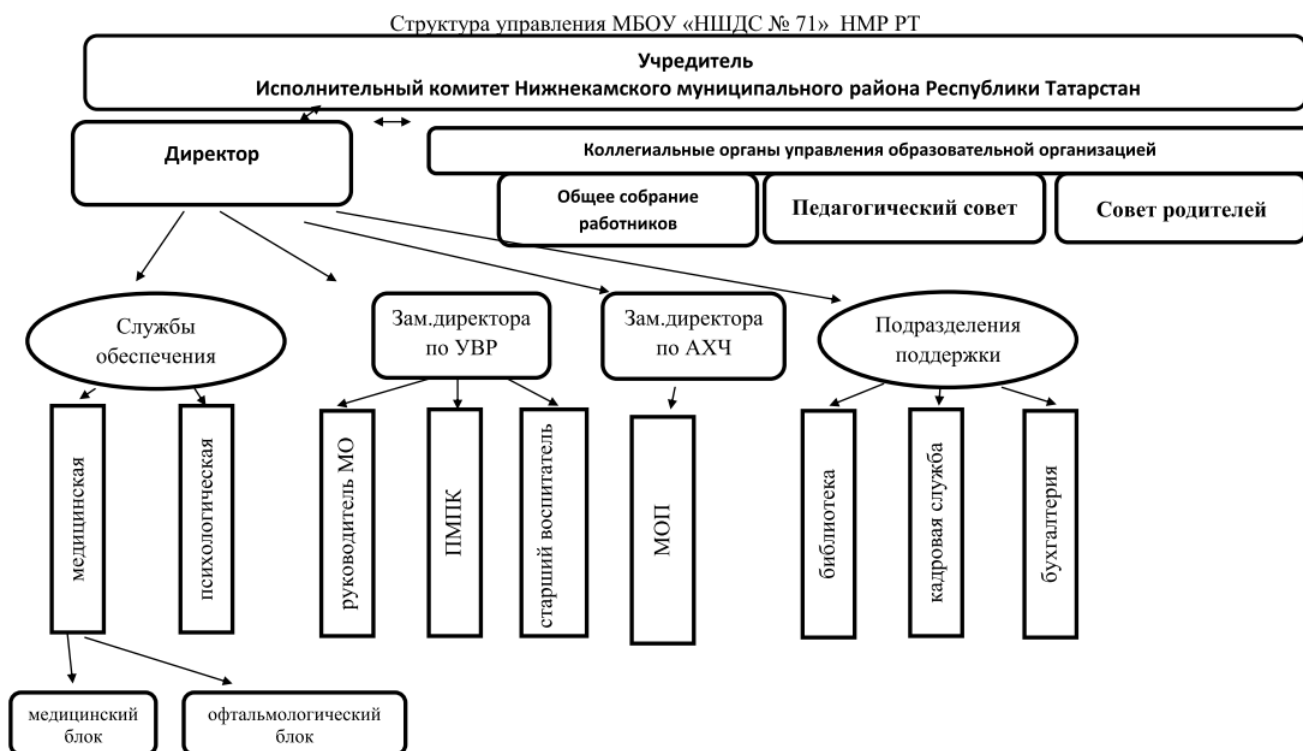
- Система управления организацией
- Образовательная деятельность
- Организация учебного процесса
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Функционирование ВСОКО
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организаций, которые подлежат самообследованию

І. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Наименование органа	Функции
<p style="text-align: center;">Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Школы; -без доверенности действует от имени Школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; -в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса,

	<p>образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Школы; -распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебноматериальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно–воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Школы.
<p style="text-align: center;">Общее собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения в план развития школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – вносит предложения об изменении и дополнении Устава Школы; –утверждает правила внутреннего трудового распорядка Школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в Отчет о самообследовании МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы; –принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; – избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; –поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Школы или их представителями; – создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы; – ходатайствует о награждении работников Школы.
<p style="text-align: center;">Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы; -компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; -подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; -определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; -принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; -принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;

	-заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; -обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; -осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; -представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; -обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», АООП для слабовидящих обучающихся по вариантам 4.2 и 4.3, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (реализация ФГОС НОО ОВЗ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1. 1. Комплектование, сохранность.

В 2020-2021 учебном году в Начальной школе - детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения функционировало 9 групп на 118 мест, где воспитывалось 128 детей: из них 84 (66%) девочек и 44 мальчика (34%)

Таблица по комплектованию за 3 года

	18-19	19-20	20-21
1 кл.	5	12	6

2кл	13	7	12
3кл	10	13	6
4кл	9	8	10
5кл	0	0	7
1-5	37	40	41
1гр	17	18	15
2гр	12	14	15
3гр	10	11	11
4гр	17	17	17
5гр	9	12	12
6гр	16	8	16
7гр	16	18	18
8гр	16	18	14
9гр	12	12	-
1-8	125	128	118
всего	162	168	159

Таблица показывает увеличение контингента

1-4 класса – 41 учащихся: из них 12 (30%) девочек и 29 мальчиков (70%)

Работа со всеми несовершеннолетними, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающими в микрорайоне

При МБОУ «НШДС № 71» работает консультационный пункт для родителей неорганизованных детей дошкольного возраста закрепленной территории.

В сентябре была собрана база, в которую входит 3 семьи с детьми, не посещающих д/сад. С ними проводится консультационная работа.

Виды помощи	Количество обращений		
	2019г.	2020г.	2021г.
Диагностическая	5	7	27
Консультативная	5	7	29
Занятия	10	21	27
Всего оказана помощь	6 детей, из них 5 – дошкольников, 1 - школьник	4 дошкольника, 3 - школьника	29 детям дошкольного возраста

Для детей с ОВЗ города при МБОУ «НШДС №71» работают платные услуги по медицинскому направлению:

№	Вид направления	2019	2020	2021 1 полугодие
1	Лечение глаз на медицинском оборудовании	184	145	76
2	бассейн	10	8	4
3	Галокамера (профилактика ОРВИ)	15	20	2
4	массаж	20	30	2
5	итого	229	203	92

В д/саду 11 инвалидов и в школе 16, создана база инвалидов, в МБОУ «НШДС № 71» в соответствии с реабилитационными мероприятиями СИПРа каждого инвалида проводится социальная и медицинская реабилитация. Дети получают лечебно-оздоровительные процедуры (массаж 2 раза в год, бассейн еженедельно, галокамера 2 раза в год, занятия по адаптированной физической культуре еженедельно), по назначению офтальмолога ежедневное лечение глаз, по назначению ПМПК находятся на сопровождении логопеда, дефектолога и психолога.

Проводится ежедневная консультационная работа с родителями. Индивидуальные консультации родителей специалистами, медицинским персоналом. Беседы, лекции, мастер-классы в рамках общешкольных, классных и групповых собраний специалистами, тифлопедагогами.

Во всех группах и кабинетах созданы условия для творческой деятельности каждого ребенка, которые служат психическому и физическому развитию детей, обеспечивают зону ближайшего развития, но классы и кабинеты не оборудованы интерактивными досками, экранами, мультимедийными проекторами.

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся вариант 4.2	Кол-во учащихся вариант 4.3	Кол-во инвалидов
1	6	6	0	1
2	10	10	0	3
надомное обучение	2	2	0	2
3	6	5	1	3
4	8	8	0	2
надомное обучение	2	2	0	2
4 д	7	7	0	3
итого	41	40	1	16/39%

	Кол-во детей	Кол-во инвалидов
1-9 группы	118	11/9%

Наполняемость классов, согласно нормативу.

В приложении № 1 «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ» к СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" предусмотрена норма 6-12, не должна превышать 12 человек по 2 варианту, у нас обучаются учащиеся и по 3 варианту.

Классы	Норма	Кол-во детей/ средняя наполняемость	Процент наполняемости
1-4	6-12	41/8	100%
1-8 группы	10-12	118/14, 75	115%

Содержание и качество подготовки обучающихся

1. 2. Показатели результативности образовательной и коррекционной работы в дошкольных группах.

Воспитанники МБОУ «НШДС № 71» обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа - детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 71», с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; коррекционной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Образовательная деятельность дошкольного блока осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результативность образовательной деятельности дошкольного учреждения определяется на основе освоения детьми образовательных стандартов (минимум образовательного содержания образования), итогов подготовки детей к школе.

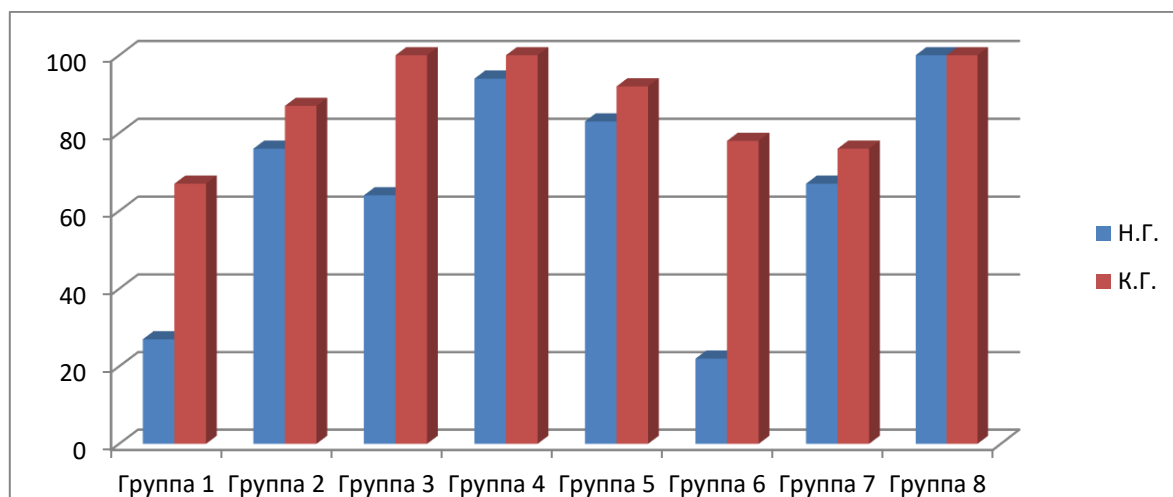
Целью мониторинга усвоения детьми АООП во всех возрастных группах является необходимость определения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка на текущий учебный год с учетом его индивидуальных особенностей и уровня усвоения программы:

- На начало учебного года определяются стартовые возможности каждого ребенка.
- В январе определяется необходимость корректировок индивидуального образовательного маршрута, который был определен на начало года, планируются индивидуальные занятия, определяются более эффективные методы и приемы повышения активности детей в усвоении программы.
- На конец года констатируется уровень развития ребенка, объем его знаний, умений, навыков.

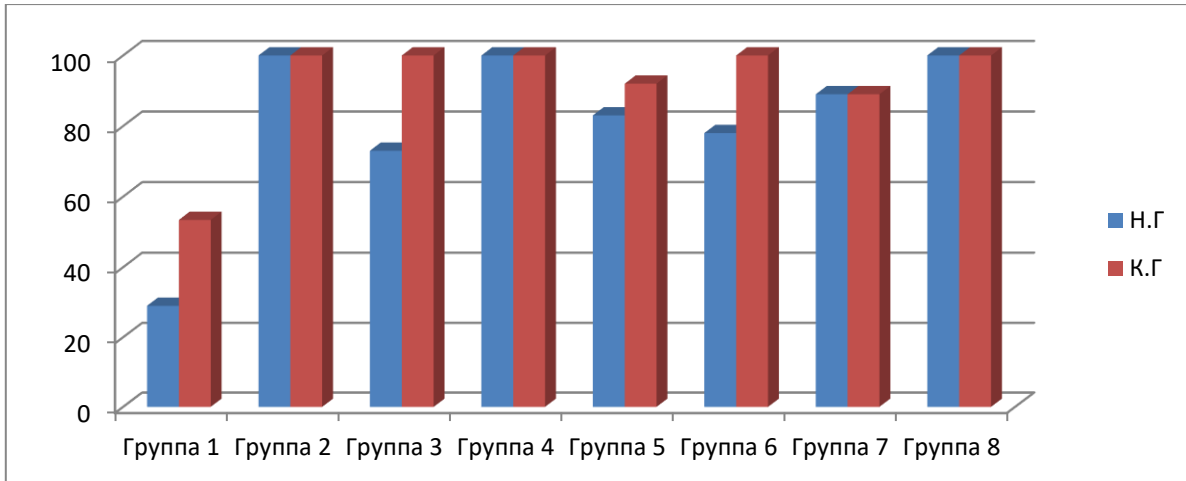
Сравнительный анализ качества освоения воспитанниками АООП по пяти образовательным областям на начало и конец 2020-2021 учебного года.

Диагностическое обследование, проводимое воспитателями, позволило проанализировать динамику развития и усвоения программного материала, определить уровень усвоения программы по всем разделам и во всех возрастных группах, а также оценить состояние образовательного процесса, как в каждой возрастной группе, так и в целом по учреждению. В связи с постепенным вхождением в детский коллектив Учреждения, учетом возрастных особенностей (мониторинг проводился с детьми старше 3-х лет). В мониторинге на начало и конец учебного года приняло разное количество воспитанников с нарушением зрения так как в течении всего 2020-2021 учебного года в группы № 1,2,6,8 шла комплектация детей.

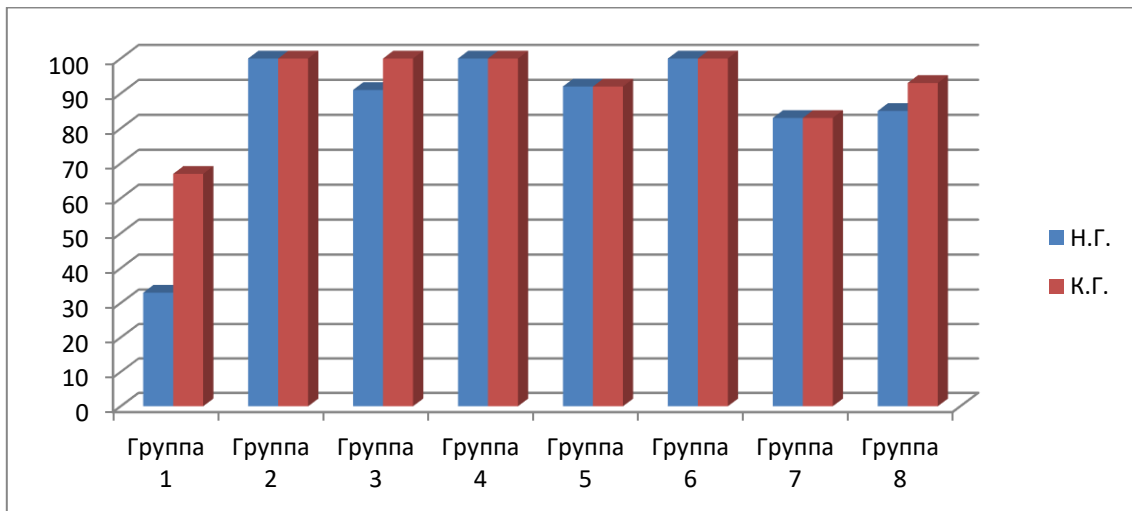
Физическое развитие



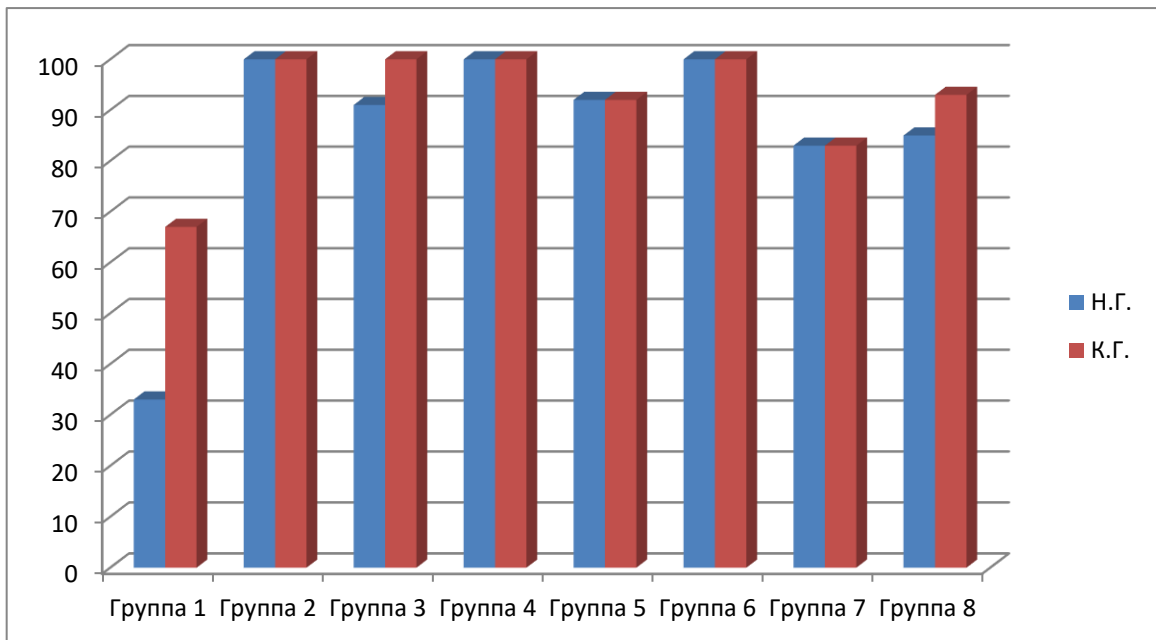
Социально- коммуникативное развитие



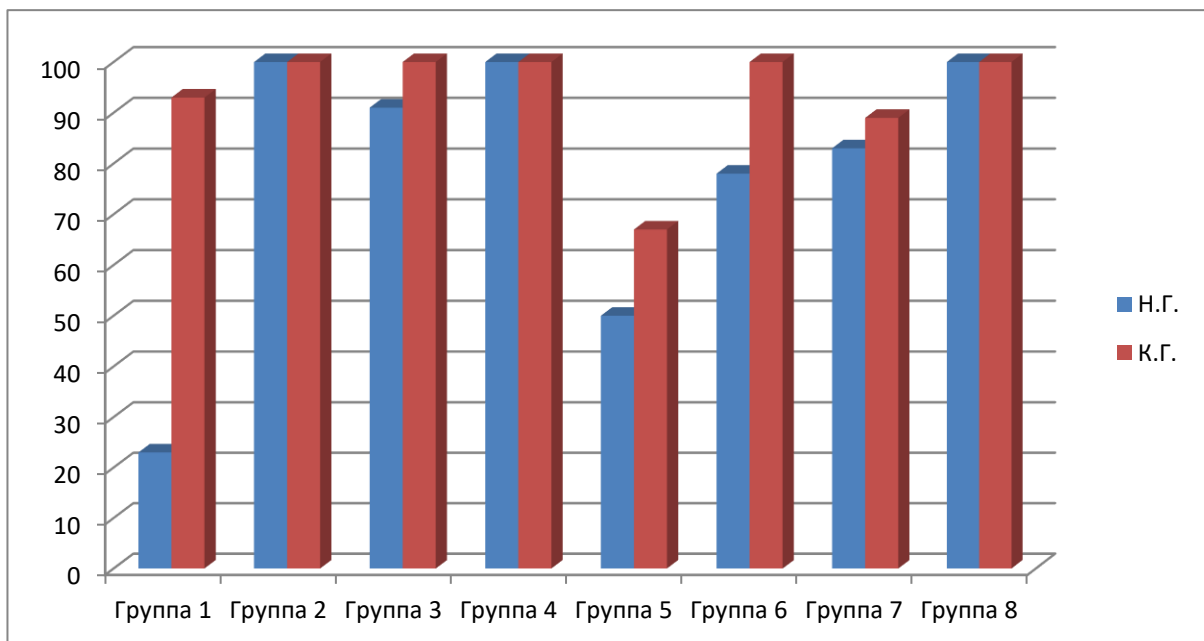
Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что большая часть дошкольников с нарушением зрения усвоили программный материал. В то же время имеется небольшой процент детей, которые испытывают затруднения в обучении. Основное количество таких детей имеют сложные зрительные диагнозы и нуждаются в индивидуальных формах работы, а также дети, у которых большое количество пропусков.

Сводная таблица данных диагностики по разделам коррекционного курса за 2020-2021уч. год

группы	Развитие зрительного восприятия			Социально-бытовая ориентировка и развитие речи			Развитие ориентировки в пространстве			Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений		
	входная	полу-годовая	годовая	входна-я	полу-годовая	годова-я	входна-я	полу-годовая	годова-я	входна-я	полу-годовая	годова-я
1 гр.	В – 0 Х – 2/50 С – 1/25 Н – 1/25	0 2/22 6/67 1/11	0 4/30 9/55 2/15	0 1/25 2/50 1/25	0 2/22 5/56 2/22	0 4/30 9/55 2/15	0 0 2/50 2/50	0 0 4/44 5/56	0 0 10/67 5/33	0 0 2/50 2/50	0 2/22 5/56 2/22	0 3/22 9/56 3/22
2 гр.	В – 0 Х – 2/18 С – 7/64 Н – 2/18	0 4/36 7/64 0	0 7/64 4/36 0	0 1/9 10/91 0	0 7/64 4/36 0	0 9/82 2/18 0	0 0 10/91 1/9	0 6/55 5/45 0	0 9/82 2/18 0	0 0 8/73 3/27	0 3/27 8/73 0	0 9/82 2/18 0
3 гр.	В – 0 Х – 5/44 С – 3/28 Н – 3/28	0 8/73 1/9 2/18	5/44 3/28 3/28 0	0 4/36 4/36 3/28	0 7/63 1/9 3/28	4/35 3/28 1/9 3/28	0 2/18 6/54 3/28	0 7/63 1/9 3/28	0 7/64 2/18 2/18	0 4/36 5/46 2/18	0 8/72 3/28 0	2/18 7/64 2/18 0
4 гр.	В – 0 Х – 1/7 С – 12/72 Н – 3/21	0 8/50 8/50 0	0 11/69 5/31 0	0 3/19 11/69 2/12	0 6/37 10/62 0	1/6 6/38 9/56 0	0 0 15/94 1/6	0 9/56 7/44 0	1/6 9/56 6/38 0	0 1/6 13/72 2/12	0 6/38 9/56 1/6	0 6/38 10/62 0
5 гр.	В – 0 Х – 2/16 С – 9/76 Н – 1/8	0 6/50 5/42 1/8	2/16 6/50 3/26 1/8	0 1/8 10/84 1/8	0 7/58 4/34 1/8	2/17 7/58 2/17 1/8	0 0 10/84 2/16	0 6/50 5/42 1/8	2/16 6/50 3/26 1/8	0 1/8 9/76 2/16	0 3/24 9/76 0	0 9/76 3/24 0
6 гр.	В – 0 Х – 1/7 С – 8/53 Н – 6/40	0 3/20 9/60 3/20	0 4/28 10/72 0	0 2/14 5/36 7/50	0 3/21 10/66 2/13	0 4/28 10/72 0	0 0 5/34 10/66	0 0 11/74 4/26	0 5/35 9/65 0	0 1/7 4/26 10/67	0 2/15 7/43 6/42	0 3/21 8/58 3/21
7 гр.	В – 0 Х – 4/22 С – 12/67 Н – 2/11	0 7/39 11/61 0	3/17 6/33 9/50 0	0 3/17 10/55 5/28	2/12 6/32 6/32 4/24	3/16 5/28 5/28 5/28	0 1/6 12/66 5/28	0 7/39 9/50 2/11	6/32 3/17 8/45 1/6	0 1/6 12/66 5/28	0 5/28 12/66 1/6	2/11 7/39 8/44 1/6
8 гр.	В – 0 Х – 4/30 С – 8/62 Н – 1 /8	0 9/70 4/30 0	3/23 6/46 4/31 0	0 4/31 6/46 3/23	1/8 3/23 8/61 1/8	3/23 4/31 5/38 1/8	0 4/31 5/38 4/31	0 4/31 5/38 4/31	3/23 4/31 5/38 1/8	0 2/15 9/70 2/15	0 4/30 9/70 0	3/23 6/46 4/31 0
Итого:	В Х С Н	0 21/21 60/60 19/19	0 13/11 47/43 47/43 3/3	0 19/19 53/53 21/21	3/3 41/39 48/46 13/12	13/12 42/38 43/39 12/11	0 7/7 65/65 28/28	0 39/37 47/45 19/18	12/11 43/39 45/41 10/9	0 10/10 62/62 28/28	0 33/31 62/59 10/10	7/6 50/45 46/43 7/6

При анализе диагностики речевого развития и коррекционной работы дошкольников были выявлены следующие недостатки: не использование самостоятельной деятельности детей для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

Мониторинг по коррекции речи за 2020-2021 уч.год
Таблица результатов обследования по группам

Разделы	Уровень	
	Старший (4) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)	Подготовительный (15) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)
1.Звукопроизношение	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –4/27 средний –11/73 высокий – 0
2.Фонематические представления	низкий – 1/25 средний –3/75 высокий – 0	низкий –2/13 средний –13/87 высокий – 0
3.Слоговая структура	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –2/13 средний –13/87 высокий – 0
4.Грамматический строй речи	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –2/13 средний –13/87 высокий – 0
5.Лексический запас	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –2/13 средний –13/87 высокий – 0
6. Понимание речи	низкий –0/0 средний –4/100 высокий –0	низкий –1/7 средний –14/93 высокий –0
7. Связная речь	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –3/20 средний –12/80 высокий –0

Разделы	Уровень	
	Старший (10) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)	Подготовительный (3) (первая цифра -количество детей, вторая - % соотношение)
1. Звукопроизношение	низкий – 3 (30%) средний – 3 (30%) хороший - 4 (40%) высокий – 0	низкий – 1(33.3%) средний –1(33.3%) хороший - 1(33.3%) высокий – 0
2. Фонематические представления	низкий – 4 (40%)	низкий –1(33.3%)

1 (мл.- ср. возраст)	15	2	13,3	7	46,6	6	40,0
6 (я.- мл. возраст)	14	1	7,1	6	42,8	7	50,0
7 (ср. возраст)	18	12	66,6	6	33,3	-	-
4 (ср. возраст)	16	11	68,7	2	12,5	2	12,5
2(ст. возраст)	14	10	71,5	3	21,4	1	7,1
5(ст. возраст)	12	9	75,0	3	25,0	-	-
3 (подг. возраст)	11	11	100	-	-	-	-
8 (подг. возраст)	15	11	73,3	4	26,6	-	-
итого	115						
участвовали в мониторинге	114	67	58,2	31	26,9	16	13,9
Не участвовали в мониторинге	1	Из группы №4 - Толя, по причине не посещения;					

**Сводная таблица
оценки физической подготовленности детей**

группа	Кол-во детей		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень							
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.						
итого во всех группах	94	115	55	58,5 %	67	58,2 %	14	14,8 %	31	26,9 %	4	4,2 %	16	13,9 %

Увеличение количества детей, со средним и низким уровнем физического развития, произошло в виду поступления в учреждение детей ясельного и младшего дошкольного возраста. У детей слабо развиты такие физические качества, как сила, ловкость, ориентировка в пространстве.

**Мониторингу по физической культуре (бассейн)
за 2020-2021 уч. год**

группа (возраст)	Кол-во детей	Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 (мл. возраст)	10	5	50%	4	40%	1	10%
(ср. возраст)	4	1	25%	3	75%	-	-
6 (мл. возраст)	13	10	77%	3	23%	-	-
7 (ср. возраст)	18	12	67%	4	22%	2	11%
4 (ср. возраст)	14	7	50%	5	36%	2	14%
2(ст. возраст)	14	7	50%	3	21,5%	4	28,5%
5(ст. возраст)	12	7	58%	2	17%	3	25%
3 (подг. возраст)	8	6	75%	1	12,5%	1	12,5%
8 (подг. возраст)	13	8	62%	2	15%	3	23%
итого во всех группах	106	63	60%	27	25%	16	15%

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в учреждении. Оздоровительная работа ведется систематически и контролируется администрацией учреждения. Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей) по вопросам физического развития учащихся и дошкольников, профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье. Большое значение придается двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Так обследование физической подготовленности детей показало что, уровень развития дошкольников приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, достаточно высок.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами организована так, чтобы дети могли испытывать радость самостоятельных открытий, сопровождающих умственные поиски. Педагогами моделируются ситуации, которые побуждают детей применять все свои знания и умения. При помощи познавательных коллективных игр дети учатся общению со сверстниками, ищут рациональные решения, оказывают помощь или сами организуют опыты.

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса находятся на среднем уровне, отмечается преобладающая позитивная динамика по всем образовательным областям.

В целом мониторинг показал, что в 2020-2021 учебном году работа педагогов велась в правильном направлении.

Коррекционно – развивающая работа в школе.

Все коррекционно – развивающие направления:

- 1 раз в неделю по расписанию инструктор по физической культуре проводит АФК (адаптированная физическая культура);
- 1 раз в неделю по расписанию хореограф проводит занятия по ритмики;
- Логопедические занятия – 1 раз в неделю индивидуально;
- Занятия по развитию зрительного восприятия и социально-бытовой, пространственной ориентировки, развитию коммуникативной деятельности проводятся дефектологами индивидуально и по подгруппам во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.
- Учащихся 3 класса Хакимзянов Эмиль обучается по учебному плану и адаптированной программе для учащихся вида 4.3. Он обучается вместе со всеми детьми по своей индивидуальной программе и учебникам, поэтому в помощь учителю, на уроках русского языка, математики, литературы, окружающего мира с этими детьми занимаются тьютор, логопед и дефектологи. Дополнительно тьютор занимается во время ГПД.

Все учащиеся имеют зрительную патологию, поэтому 100% детей охвачены коррекционной работой, которая велась по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия,
- развитие осязания и мелкой моторики,
- ориентировка на плоскости и в пространстве,
- социально-бытовая ориентировка,
- развитие и коррекция речи.

Всеми специалистами были разработаны рабочие программы по всем направлениям на 5 лет. коррекционная работа проводилась во вторую половину дня, в основном в форме групповой и индивидуальной работы. Все слабоуспевающие учащиеся были выведены на сопровождение ППк и

индивидуальное сопровождение специалистов. Анализ результатов диагностических обследований в течение года показал: Во всех классах дифференцированное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация, коммуникативные и регуляторные способности детей находятся на среднем уровне.

Однако имеются учащиеся, отстающие по показателям, с такими детьми велась индивидуальная работа, они были выведены на сопровождение специалистов ППк.

Сводная таблица данных по диагностике за период 2020-2021 уч. год

класс	Развитие зрительного восприятия			Социально-бытовая ориентировка и развитие речи			Развитие ориентировки в пространстве			Развитие коммуникативных навыков		
	входная	полу-годовая	годовая	входная	полу-годовая	годовая	входная	полу-годовая	годовая	входная	полу-годовая	годовая
1 класс												
В –	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Х –	0	4/67	5/83	0	3/50	4/67	0	4/67	4/67	1/17	4/67	3/50
С –	6/100	2/33	1/17	4/67	1/17	2/33	5/83	2/33	2/33	3/50	0	2/33
Н –	0	0	0	2/33	2/33	0	1/17	0	0	2/33	2/33	1/17
2 класс												
В –	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Х –	2/17	5/42	4/34	2/17	4/34	5/42	1/8	1/8	2/17	2/17	6/50	7/58
С –	6/50	5/42	7/58	8/76	6/50	6/50	7/58	9/85	8/66	8/66	5/42	5/42
Н	4/33	2/16	1/8	2/17	2/17	1/8	4/34	2/17	2/17	2/17	1/8	0
3 класс												
В –	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Х –	0	1/20	3/60	1/20	1/20	3/60	0	1/20	1/20	0	1/20	3/60
С –	3/60	4/80	2/40	2/40	4/80	2/40	2/40	2/40	3/60	3/60	4/80	2/40
Н	2/40	0	0	2/40	0	0	3/60	2/40	1/20	2/40	0	0
4 класс												
В –	0	1/10	3/30	0	0	2/20	0	0	2/20	0	0	2/20
Х –	2/20	2/20	2/20	2/20	4/40	4/40	0	2/20	4/40	2/20	4/40	3/30
С –	7/70	7/70	5/50	6/60	4/40	4/40	9/90	8/80	4/40	7/70	5/50	5/50
Н	1/10	0	0	2/20	2/20	0	1/10	0	0	1/10	1/10	0
4-Д класс												
В –	0	0	0	0	0	2/28	0	0	0	0	0	1/14
Х –	0	1/14	2/28	0	1/14	2/28	0	1/14	2/28	0	0	3/43
Х –	5/72	6/86	5/72	5/72	6/86	3/44	5/72	6/86	5/72	5/72	7/10	3/43
С –	2/28	0	0	2/28	0	0	2/28	0	0	2/28	0	0
Н											0	
Итого:												
В –	0	1/3	3/7	0	0	4/10	0	0	2/5	0	0	3/7
Х –	4/10	13/32	16/40	5/13	13/32	18/45	1/3	9/22	13/3	5/13	15/3	19/48
С –	27/68	24/60	20/50	25/6	21/53	17/42	28/70	27/6	2	26/6	7	17/42
Н	9/22	2/5	1/3	2	6/15	1/3	11/27	8	22/5	5	21/5	1/3
				10/2				4/10	6	9/22	3	
				5					3/7		4/10	

Прослеживается положительная динамика развития по направлениям коррекционной работы дефектологов, снизился процент низкого развития и увеличился процент высоко развития учащихся.

Но есть группа детей с низким развитием и недостаточной динамикой, их ППк определило на сопровождение специалистов и индивидуальной программы развития на 2021-2021 учебный год.

Мониторинг по коррекции речи за 2020-2021 уч.год

Таблицы результатов обследования по классам

Разделы	Уровень	
	1 класс (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)	2 класс (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)
1. Звукопроизношение	высокий – 4/66 хороший – 1/17 средний –1/17 низкий – 0	высокий – 4/100 хороший – 0 средний – 0 низкий – 0
2. Фонематические представления	высокий – 2/33 хороший – 2/33 средний –2/34 низкий – 0	высокий – 2/50 хороший – 1/25 средний –1/25 низкий – 0
3. Слоговая структура	высокий –4/66 хороший – 1/17 средний –1/17 низкий –0	высокий – 3/75 хороший – 1/25 средний – 0 низкий – 0
4. Грамматический строй речи	высокий – 2/33 хороший – 2/33 средний –1/17 низкий – 1/17	высокий – 3/75 хороший – 0 средний –1/25 низкий – 0
5.Словарь	высокий – 1/17 хороший – 4/66 средний –1/17 низкий – 0	высокий – 2/50 хороший – 2/50 средний – 0 низкий – 0
6. Связная речь	высокий – 2/33 хороший – 2/33 средний –1/17 низкий – 1/17	высокий – 1/25 хороший – 2/50 средний –1/25 низкий – 0
7. Чтение		высокий – 2/50 хороший – 0 средний – 2/50 низкий – 0
8. Письмо		высокий – 2/50 хороший – 1/25 средний –1/25 низкий – 0

По итогам диагностики можно сделать выводы: положительная динамика наблюдается у 87 %

детей, у Гареева К. – динамика недостаточная.

Рекомендации:

Гареева К. направить на комиссию ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Разделы	Уровень	
	2 класс (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)	3 класс (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)
1. Звукопроизношение	низкий – 0 средний – 5 (63%) хороший - 0 высокий – 3 (37%)	низкий –0 средний –2 (33.3%) хороший - 2 (33.3%) высокий – 2 (33.3%)
2. Фонематические представления	низкий – 3 (37%) средний – 2 (25%) хороший – 1 (13%) высокий – 2 (25%)	низкий –1 (16.3%) средний – 1 (16.3%) хороший – 3 (50%) высокий – 1 (16.3%)
3. Слоговая структура	низкий – 1 (13%) средний – 4 (49%) хороший – 2 (25%) высокий –1 (13%)	низкий –0 средний – 1 (16.5%) хороший – 4 (67%) высокий – 1 (16.5%)
4. Грамматический строй речи	низкий – 3 (37%) средний – 4 (50%) хороший – 1 (13%) высокий –0	низкий – 1 (16.3%) средний –1 (16.3%) хороший - 3 (50%) высокий – 1 (16.3%)
5.Лексический запас	низкий – 1 (13%) средний – 5 (62%) хороший – 2 (25%) высокий –0	низкий – 1 (16.5%) средний – 4 (67%) хороший - 1 (16.5%) высокий – 0
6. Связная речь	низкий –1 (13%) средний – 5 (62%) хороший – 2 (25%) высокий –0	низкий –1 (16.3%) средний –1 (16.3%) хороший – 3 (50%) высокий –1 (16.3%)
7. Чтение	низкий –2 (25%) средний – 3 (37.5%) хороший – 3 (37.5%) высокий –0	низкий –0 средний – 2 (33%) хороший – 3 (50%) высокий –1 (17%)
8. Письмо	низкий – 6 (75%) средний – 0 хороший – 2 (25%) высокий –0	низкий –0 средний – 3 (50%) хороший – 3 (50%) высокий –0

На конец года по итогам диагностики можно сделать **следующие выводы:**

положительная динамика наблюдается у 86 % детей;

недостаточная динамика у 14% детей

Рекомендации:

Оставить на сопровождении Парамонова К., Боярову В., Хакимзянова Э.

Направить Парамонова Кирилла на ПМПК, для уточнения образовательного маршрута.

Разделы	Уровень	
	4 класс (11) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение) Начало года	4 класс (10) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение) Конец года
1.Письмо	низкий –2/18 средний –9/72 высокий – 0	низкий –1/10 средний –9/90 высокий – 0
2.Чтение	низкий – 0/0 средний –11/100 высокий – 0	низкий –0/0 средний – 10/100 высокий – 0
3.Словарь	низкий –1/9 средний –10/91 высокий –0	низкий – 1/10 средний –9/90 высокий – 0
4.Слоговая структура	низкий –0/0 средний –11/100 высокий –0	низкий –0/0 средний – 10/100 высокий – 0
5.Языковой анализ	низкий –2/18 средний –9/72 высокий – 0	низкий –0/0 средний – 10/100 высокий – 0
6.Грамматический строй речи	низкий –1/9 средний –10/91 высокий –0	низкий – 1/10 средний –9/90 высокий – 0
7. Связная речь	низкий –1/9 средний –10/91 высокий –0	низкий – 1/10 средний –9/90 высокий – 0

По итогам диагностики прослеживаются низкие показатели на конец года у Хакимзянова И.

Рекомендации:

Оставить на сопровождении ППк учащихся :Хакимзянов И.

Разделы	Уровень	
	4 д класс (7) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)	4 д класс (7) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)

	Начало года	Конец года
1.Письмо	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0
2.Чтение	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0
3.Словарь	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0
4.Слоговая структура	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0
5.Языковой анализ	низкий –1/14 средний –6/86 высокий –0	низкий –0/0 средний –7/100 высокий –0
6.Грамматический строй речи	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0
7. Связная речь	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0	низкий –0/0 средний –7/100 высокий – 0

По итогам диагностики можно сделать выводы: по разделу «Языковой анализ» положительная динамика на конец года наблюдается у 7 (100%) детей. По остальным разделам коррекционно-развивающей работы динамика на конец и на начало года у всех детей положительная.

При анализе диагностики речевого развития и коррекционной работы учащихся были выявлены следующие недостатки: не использование самостоятельной деятельности детей для закрепления навыков правильного звукопроизношения, у учащихся плохо развиты навыки: пересказа научно-популярных и литературных текстов, составление рассказов по картине, у многих плохо развита письменная речь.

Одним из главных направлений деятельности начальной школы является сохранение и укрепление физического здоровья учащихся через систему физкультурно-оздоровительной работы. Регулярно проводятся занятия по АФК и ритмике, мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей.

Мониторинг по физическому развитию за 2020-2021 уч.год

входной

класс	Кол-во детей	Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 класс	6	2	33,3	3	50	1	16,6
2 класс	9	3	33,3	5	55,5	2	22,2

3 класс	5	3	60	3	60%	-	-
4 класс	8	3	37,5	5	62,5	-	-
4 «Д» класс	7	2	28,5	3	42,8	1	14,2
итого во всех классах	35	13	37,1	19	54,2	4	11,4
участвовали в мониторинге	35						
Не участвовали в мониторинге	-						

Годовой

класс	Кол-во детей		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 класс	6		2	33,3	2	33,3	2	33,3
2 класс	12		6	50,0	-	-	2	16,6
3 класс	6		3	50,0	3	50,0	-	-
4 класс	9		9	100	-	-	-	-
4 «Д» класс	7		3	42,8	1	14,2	1	14,2
итого во всех классах	40		23	57,5	6	15,0	5	12,5
участвовали в мониторинге	34							
Не участвовали в мониторинге	4 ученика – 2 класс; 2 ученика – 4 «Д» класс в виду не посещения занятий;							

**Сводная таблица
оценки физической подготовленности детей**

группа	Кол-во детей		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень							
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.						
итого в классах	35	40	13	37,1 %	23	57,5 %	19	54,2 %	6	15,0 %	4	11,4 %	5	12,5 %

**Мониторингу по физической культуре (бассейн)
за 2020-2021 уч. год**

класс	Кол-во детей		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 класс	5		5	100%	-	-	-	-
2 класс	6		6	100%			-	-
3 класс	5		3	60%	2	40%	-	-

4 класс	6	4	67%	-	-	2	33%
5 класс	4	4	100%	-	-	-	-
итого во всех классах	26	22	85%	2	7.5%	2	7.5%

Тем не менее, на конец учебного года, выявлен достаточно большой процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния учащихся.

Таким образом, учитывая имеющийся на конец учебного года низкий уровень физической подготовленности детей, в 2021–2022 учебном году необходимо усовершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья учащихся, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

При проведении анализа реализации годовой задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы; осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выявлено, что на протяжении 2020–2021 учебного года педагогическим коллективом реализовывалась система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Активизировалась работа педагогов школьного блока, направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, отмечено положительное влияние исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Таким образом, созданы необходимые условия для развития познавательной активности, интеллектуальных способностей, самостоятельного мышления учащихся.

2. Анализ работы психолого-педагогической комиссии.

В 2020-2021 учебном году в учреждении продолжилась работа психолого-педагогической комиссии школы (заседания плановые, внеплановые). Это работа с часто и длительно болеющими детьми, с детьми-инвалидами, с детьми ОВЗ. Работа велась по плану. Были введены планы по сопровождению неуспевающих детей

2.1. План мероприятий ППк

№	Мероприятия	Дата	1-4 кл	1-9 гр.
1	Входная диагностика	сентябрь-октябрь 2020	41/100%	118/100%
2	Первое заседание консилиума, выведены на сопровождение специалистов	12-13ноября	13/32%	17/16%
3	Промежуточная диагностика детей на сопровождении специалистов	январь 2021	13	17
4	Второе заседание ППк для детей выведенных на сопровождение специалистов с приглашением родителей	29 января 2021	13/10 (сняты 3)	17/11 (сняты 6)

	Заседания по итогам адаптации первоклассников, выведены на сопровождение	29 января 2021	3	-
4	Изучение детей выпускных групп, оформление характеристики документов в ЦДИК на ПМПК	февраль 2021	-	27
5	Заседание ППК и оформление заключений на детей выпускных групп	4 марта 2021	-	27
6	Изучение учащихся 4 дополнительного класса, оформление характеристики документов в ЦДИК на ПМПК для определения маршрута обучения основной школы	март- апрель 2021	7	-
7	Заседание ППК и оформление заключений на учащихся 4 дополнительного класса	13 апреля 2021г.	7	-
8	Итоговая диагностика детей ОУ, более углубленная детей на сопровождении специалистов	мая 2021	41/10	118/11
9	Итоговое заседание консилиума для учащихся	26 мая 2021	40/18	-
10	Итоговое заседание консилиума для воспитанников	25 мая 2020	-	123/19
11	Подготовка документов для учащихся и воспитанников направленных на ПМПК	13.05 по 15.06	2	-

В сентябре была создана ППК, в состав которой входили председатель, психолог, старший воспитатель дефектолог, логопед, секретарь.

В сентябре-октябре была проведена диагностика специалистами (дефектологом, логопедом, психологом), учителями, воспитателями всех воспитанников и обучающихся.

В ноябре была проведена ППК с изучением всех детей сада и начальной школы. Дети с сильными нарушениями и не освоившие материал предыдущего года, с низким уровнем усвоения программы были выведены на сопровождение специалистов (логопед, дефектолог, психолог). Специалистами и педагогами были разработаны индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Разработаны формы по отслеживанию взаимосвязи работы специалистов, педагогов (воспитателей, учителей) и родителей. На сопровождение было выведено в саду - 17 детей, в школе – 13 учащихся.

В январе была проведена промежуточная диагностика детей на сопровождении, подведены итоги специалистами адаптации первоклассников (адаптация для детей с ОВЗ рассчитана на полгода), проведена диагностика и написание характеристик на ППК детей выпускных групп (38 детей)

В феврале проведена ППК по выпуску детей из групп, где детально изучались характеристики воспитанников и давались специалистами рекомендации в заключении для ПМПК, 5 воспитанникам было рекомендовано обучение в МБОУ «НШДС № 71»

29 января было проведено промежуточное ППК для детей, выведенных на сопровождение с приглашением родителей. На консилиуме специалистами и педагогами были озвучены промежуточные результаты по работе с этими детьми, их успехи и неудачи. Родителям была дана консультация и проработаны индивидуальные маршруты по каждому ребёнку. 2 учащимся было рекомендовано пройти ПМПК в Центре диагностики и консультирования для определения образовательных условий, так как они не усваивают программу и за 1 и 2 четверть вышли

неуспевающими по основным предметам. На сопровождении были оставлены – 21 ребёнок, сняты с сопровождения, по причине хорошей динамики и усвоения программного материала - 6 дошкольников и 3 учащихся. Прослеживается хорошая динамика развития у детей по 3 варианту, они усваивают свою программу на хорошем уровне, у них повысилась мотивация к обучению, улучшилось эмоциональное состояние.

29 января было проведено ППК по итогам адаптации первоклассников.

Выступили психолог, закреплённый за классом дефектолог, логопед и классный руководитель Филатова О. Н.. В целом адаптация первоклассников, прошла успешно. Не усваивают программу в полном объёме двое учащихся, частично усваивает – один. Все учащиеся были выведены на сопровождение специалистов и на индивидуальный маршрут по коррекционно-развивающей работе.

При необходимости ППК собираются и на внеплановые консилиумы:

- при подачи родителями на инвалидность, мы должны подготовить характеристики, заключения и направления на ПМПК;
- при просьбе родителей или педагогов.

В марте была проведена большая работа по подготовке документов по выпускному 4 дополнительному классу. предварительная работа с родителями позволила сформировать класс по сохранности зрения в 26 школе, 6 учащимся из класса было рекомендовано в этот класс по общеобразовательной программе, что и подтвердили в ПМПК, одному учащемуся Хафизову Вильдану

В конце года 25,26 мая было проведено 2 итоговых ППК., где были озвучены результаты мониторингов и промежуточной аттестации детей на сопровождении специалистов и общие итоги по группам и по классам. Специалистами обсуждалась динамика развития детей и планировалась работа на следующий год. С детьми, которые были выведены на сопровождении ППК, проводилась индивидуальная работа по дорожной карте с психологом, дефектологами, логопедами, тьюторами, классными руководителями, учителями, родителями. Результатом этой работы стало: у всех детей прослеживается динамика, многие на конец года вышли с положительной динамикой развития или же показали средней уровень развития. Но есть дети, по итогам года показали низкую динамику и родителям рекомендовано пройти ПМПК: ученику 2 класса – Парамонову Кириллу, ученику 4 класса – Хакимзянову Ильдару для уточнения образовательного маршрута. Многим учащимся и воспитанникам требуется и на следующий год дорожная карта индивидуального сопровождения специалистов.

2.2. Учащиеся и воспитанники на сопровождении в 2020/2021 году и результативность работы с ними

Учащиеся и воспитанники на сопровождении в отчетном году и результативность работы с ними

№ п/п	ФИО	входная диагностика			полугодовая диагностика			итоговая диагностика		
		лог. г.	деф. .	псих. .	лог.	деф.	пси х.	лог.	деф.	псих.
школа										
1.	ГараевКамиль 1 кл.	н	н	н	Динамика волнообразная			н/с	н/с	н/с
2.	Александрова Эмма 1 кл.	-	н	-		поло жит.		-	н/с	-
3.	ПоздееваДарина 1 кл.	н/с	н/с	н/с	Динамика волнообразная			н/с	н/с	н/с
4.	Парамонов Кирилл 2 кл.	н	н	н	Динамика			н	н	н

					недостаточная					
5.	Боярова Вероника 2 кл.	н/с	н/с	н/с	Динамика положительная			н/с	с	с
6.	Малышев Никита 2 кл.	н/с	н/с	н/с	Динамика волнообразная			н/с	н/с	н/с
7.	Хакимзянов Эмиль 3 кл.	н/с	с	с	Динамика положительная			н/с	с	с
8.	Хожбахтеева Милания 3 кл.	н/с	н/с	-	Динамика положит.	-		н/с	с	-
9.	Ветров Руслан 4 кл.	н	н	н	Динамика положительная			с	с	с
10.	Захаров Тимофей 4 кл.	н	н	-	Динамика положит.	-		с	с	-
11.	Хакимзянов Ильдар 4 кл.	н	н	-	Динамика недостат.	-		н	н	-
12.	Сафин Артур 4Д кл	н/с	н/с	-	Динамика положит.	-		с	с	-
13.	Хафизов Вильдан 4Д кл.	н/с	н/с	н/с	Динамика положительная			с	н/с	с
сад										
14.	Мельниченко Александр 8 гр.	н	н	н	Динамика волнообразная			н/с	н/с	н/с
15.	Кремер А. 8 гр.	-	-	н/с	-	-	положит.	-	-	с
16.	Решетняк А. 8 гр.	н/с	н	н	Динамика волнообразная			н/с	н	н
17.	Шишкин Никита 8 гр.	-	н/с	-	-	положит.	-	-	с	-
18.	Ефимова Евгения 2 гр.	н	н	н	Динамика положительная			н/с	с	с
19.	Махмутов Андрей 2 гр.	н	н	-	Динамика положит.	-		н/с	н/с	-
20.	Абдеев Карим 3 гр.	н	-	-	пол ожит	-	-	н/с	-	-
21.	Герасимов Данил 3 гр.	-	-	н	-	-	Волнообраз.	-	-	н/с
22.	Ибрагимов Тимур 3 гр.	н	-	н	Динамика волнообразная			н/с	-	н/с
23.	Гиздатуллин Амир 5 гр.	-	-	н			Положит.	-	-	с
24.	Субботкина Аделина 5 гр.	н	н	н	Динамика недостаточная			н	н	н
25.	Мавлин Эльмир 5 гр.	н	н	-	Динамика полож.	-		н/с	н/с	-
26.	Тарасов Матвей 5 гр.	н	н	-	Динамика недостат.	-		н	н	-
27.	Хазиева Дина 5 гр.	н	н	н	Динамика положительная			с	с	с
28.	Кочнев Тимур 5 гр.	-	-	н/с	-	-	Положит.	-	-	с

29.	Никитенко Кирилл 5 гр.	-	н	н	-	Динамика полож.	-	с	с
30.	Хабибуллин Даниэль 4 гр.	н	н	н	Динамика волнообразная		н/с	н/с	н/с
31.	Коленченко Николай 4 гр.	н	н	-	Динамика положит.	-	н/с	н/с	-
32.	Шишкалов Кирилл 7 гр.	-	н	-	-	Недостат.	-	н	-
33.	Салтыкова Алина 7 гр.	-	-	н	-	-	Волнобр.	-	н/с

Низкая результативность развития прослеживается у учащихся и воспитанников.

Недостаточная динамика прослеживается (школа):

1. Пармонов Кирилл 2 кл.: необходимо уточнение образовательной программы. Причина: дефицит познавательных способностей, частые пропуски.
2. Хакимзянов Ильдар 4 кл.: необходимо уточнение образовательной программы. Причина: дефицит познавательных способностей, стойкие нарушения речи.
3. Гареев К.(1 кл) - причина: тяжелое нарушение речи.
4. Александрова Э., Поздеева Д. –причина: высокая физическая и эмоциональная утомляемость, низкая концентрация внимания.

Недостаточная динамика прослеживается (сад):

1. Субботкина Аделина 5 гр. необходимо уточнение образовательной программы. Причина: дефицит познавательных способностей, частые пропуски.
2. Шишкалов Кирилл 7 гр. дефицит познавательных способностей.

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами за 2020-2021 учебный год

Специалисты	Детей		Родителей	Педагогов	Общее количество консультаций
	групповые	индивидуальные			
психологи	27	237	23	40	327
Дефектологи		199	204	212	615
Логопеды		77	132	164	373

Результаты адаптации учащихся 1 класса

№ п/п	ФИО	Уровень адаптации
1.	Александрова Эмма	низкий
2	Гараев Феликс	средний
3	Гареев Камиль	низкий
4	Павлюк Даниил	средний

5	Поздеева Дарина	средний
6	Хисамиев Камиль	средний

Учащиеся, воспитанники и их семьи на психологическом сопровождении у психолога.

№ п/п	ФИО	Причина	Результат
сад			
1.	Ефимова Евгения	Направление ПМПК	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении
2.	Герасимов Даниил	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Рекомендовано сопровождение психолога (выбыл в школу)
3.	Ибрагимов Тимур	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Рекомендовано сопровождение психолога (выбыл в школу)
4.	Гиздатуллин Амир	Направление ПМПК	Динамика положительная. Рекомендовано консультация психолога (выбыл в школу)
5.	Никитенко Кирилл	Направление ПМПК	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении
6.	Кочнев Тимур	Запрос педагогов	Динамика положительная. Рекомендовано консультация психолога (выбыл в школу)
7.	Андреева Виктория	Направление ПМПК	Динамика положительная. Рекомендовано консультация психолога (выбыл в школу)
8.	Кремер Андрей	Запрос педагогов	Динамика положительная. Рекомендовано консультация психолога (выбыл в школу)
9.	Решетняк Артем	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении
10.	Диляра	Направление ПМПК	Динамика недостаточная. Рекомендовано сопровождение психолога (выбыла в школу)
11.	Васильчук Алена	Направление ПМПК	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении
12.	Галиуллин Амирхан	Направление ПМПК	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении

13.	Гиматдинова Айсылу	Запрос родителей	Динамика положительная. Снята с сопровождения.
14.	Шишкалов Кирилл	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении.
15.	Салтыкова А	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении.
16.	Мельниченко Александр	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Рекомендовано сопровождение психолога (выбыл в школу)
17.	Хазиева Дина	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении.
18.	Мавлавеева Аиза	Запрос педагогов	Динамика положительная. Снята с сопровождения.
19.	Лисин Семен	Запрос педагогов	Динамика положительная. Снят с сопровождения.
20.	Хабибуллин Даниэль	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении.
21.	Мартемьянова Анастасия	Запрос педагогов	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении.
22.	Хуснутдинов Айнур	Направление ПМПК	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении.
23.	Филипова Ксения	Направление ПМПК	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении.
24.	Шаехова Самийа	Направление ПМПК	Динамика недостаточная. Остается на сопровождении.
Школа			
25.	Гараев Феликс	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
26.	Александрова Эмма	ППК	Остается на сопровождении.
27.	Поздеева Дарина	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
28.	Гареев Камиль	ПМК	Остается на сопровождении.
29.	Бряндин Антон	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
30.	Закирова Айсылу	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
31.	Трышкин Данил	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
32.	Швецова Ульяна	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
33.	Парамонов Кирилл	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.

34.	Боярова Вероника	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
35.	Хакимзянов Эмиль	ПМк	Остается на сопровождении.
36.	Лакутин Максим	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
37.	Латыпова Амина	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
38.	Мыльникова Настя	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
39.	Ветров Руслан	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
40.	Хакимзянов Ильдар	ПМк	Остается на сопровождении.
41.	Константинова Арина	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
42.	Хафизов Вильдан	ПМк	Динамика положительная. Снят с сопровождения. (выбыл в основную школу)
43.	Сафин Артур	Направление ПМПК	Динамика положительная. Снят с сопровождения. (выбыл в основную школу)
44.	Мамедов Раиль	Направление ПМПК	Остается на сопровождении.
45.	Хайрутдинов Ильнур	ПМк	Остается на сопровождении.
46.	Хожбактеева Милана	ПМк	Динамика положительная. Снята с сопровождения.

3. Участие в олимпиадах, конкурсах воспитанниками и учащимися в 2020/2021 учебном году.

3.1 Результативность участия в очных олимпиадах, конкурсах для дошкольников.

Воспитанники дошкольных групп участвовали в олимпиадах, конкурсах разного уровня и результативность участия была высокая.

Международный уровень

№ п/п	ФИ учащегося, класс /воспитанника, группа	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреата/участник/место	Ф.И.О. педагога
1	Дети 3,8 группы	международный	«По пятам осени»	2020	участник	Ахметзянов а Н.Н. Фасхутдино

						ва Л.М.
2	Бочкарева Милена (2 гр)	международный	творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	01.11.2020	Диплом лауреата 1 степени	Ильясова А.А.
3	Бочкарева Милена (2 гр)	международный	«Талант педагога» художественное творчество детей с ОВЗ «С днем Великой Победы!»	16.05.2021	Диплом лауреата 1 степени	Ильясова А.А.
4	Кочнев Тимур (5 гр)	международный	«Талант педагога» декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ «Букет для мамы»	16.05.2021	Диплом лауреата 1 степени	Ильясова А.А.
5	Ефимова Евгения	VII Международный творческий конкурс	«Дети Галактики»	30.01.2021	Диплом лауреата 1 степени	Бельскова Г.В., Муртазина Г.Н.
6	Минибаев Эмиль	международный	«Гордость страны»	март 2021	Диплом I степени	Дубровина И.С. Сергеева Ю.В.
7	Кремер Андрей	международный	Литературный конкурс Джалиловские чтения	2020г	Сертификат	Тимофеева Т.Н.

Всероссийский уровень

№ п/ п	ФИ учащегося, класс /воспитанника, группа	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место	Ф.И.О. педагога
1	Хазиева Дина (5 гр)	Всероссийский	конкурс декоративно	Ноябрь 2020	Диплом 1 степени.	Ильясова А.А.

			- прикладного творчества для дошкольник ов «Умелые ручки 2021»			
2	Ибрагимова В. – 8 гр	Всероссийский	литературны й конкурс «Есенина поет нам осень...»	10.12.202 0	Диплом 1 степени.	Гордюнина З.Е.
3	Зайнуллина А. – 3 гр	Всероссийский	Всероссийск ий литературны й конкурс «С.Я. Маршак	10.12.202 0	Диплом 1 степени.	Муфтиева Е.Р.
7	1,3,8 группы	всероссийский	«Арт- премьер»	2020	Диплом 1 степени	Ахметзянов а Н.Н. Фасхутдино ва Л.М.
8		Всероссийский	«Новогодняя планета»	2020	Лауреат 2 степени	Ахметзянов а Н.Н.
9		Всероссийский дистанционный	«Голос России»	2021	Лауреат 3 степени	Ахметзянов а Н.Н.
10 - 14	Гилязов Амир	Всероссийский	«Наше сказочное лето»	23.09. 20	Диплом 2 степени	Ахатова Ф.М.
		Всероссийский		28.02.21	Диплом 2степени	
	Гараев Ильяс	Всероссийский	«Есть в зиме очарованье»	28.02.21	Диплом 2степени	
		Всероссииский		25.09.20	Диплом 1 степени	
	Хисамутдино ва Ралина	Всероссийский	«Есть в зиме очарованье»	12.04.21	Диплом 2 степени	
	Дюртеев Данил		«Берем высоту»			
	Рыжов Егор		«Нам звезды назначают свидание»			

15	Коллектив воспитанников группы	Всероссийский конкурс, посвященный 75 летию Победы в ВОВ	«Та война отгремела много вёсен назад»	18.09.2020.	Диплом I степени	Бельскова Г.В., Муртазина Г.Н.
16 - 19		Всероссийский детский конкурс творческих работ Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ Всероссийский детский конкурс рисунков Всероссийский детский конкурс рисунков	«Комплименты от бычка» «8 марта – День Чудес» «Весна идет – весне дорогу» «Путь к звездам»		Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Ермолаева О.А. Ермолаева О.А. Ермолаева О.А. Ермолаева О.А.
20 - 24	Пудилова Милана Биктимерова Камила Минибаев Эмиль Чернов Саша Биктимерова Камила	Всероссийский	«Лето красное» «Краски осени» «Весна красна!» «23 февраля – День Армейской Славы!» «Тропинки к успеху»	август 2020 ноябрь 2020 март 2021 март 2021 2021	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Грамота 1 место Диплом II место	Дубровина И.С. Сергеева Ю.В.
25	Ибрагимова Малика	Всероссийский конкурс детского рисунка	«Я рисую красавицу Зиму!»	01.12.2020г.	Диплом II степени	Павлова М.М.

26	Семья Дюртеевых	Всероссийский конкурс творческих работ	«Комплименты для бычка»	18.01.2021г.	Диплом I степени	Павлова М. М.
27	Мавлаева Аиза	Всероссийский конкурс	«Весна-красна!»	14.03.2021г.	Диплом I степени	Павлова М.М.
28	Семья Дюртеевых	Всероссийский творческий конкурс	«Служу России. Служу Отечеству!»	31.03.2021г.	Диплом I степени	Павлова М.М.
29	Калачева Арина	Всероссийский творческий конкурс	«Наше сказочное лето».	23.09.20	Диплом 1 степени	Тимофеева Т.Н.
30	Мельниченко Александр	Всероссийский творческий конкурс	«Есть в зиме очарованье»	28.02.21	Диплом 1 степени	Тимофеева Т.Н.
31	Ибрагимова Виктория	Всероссийский творческий конкурс	«Есть в зиме очарованье»	28.02.21	Диплом 1 степени	Тимофеева Т.Н.
32	Андреева Виктория	Всероссийский творческий конкурс	«Есть в зиме очарованье»	28.02.21	Диплом 1 степени	Тимофеева Т.Н.
33	Морозов Вячеслав	Всероссийский творческий конкурс	«Есть в зиме очарованье»	28.02.21	Диплом 1 степени	Тимофеева Т.Н.
34	Морозов Вячеслав		«Овощной переполох»	02.10.21	Диплом 1 степени	Тимофеева Т.Н.
35 - 38	Семенов Егор	Творческий конкурс	«Золотая осень»	2020г	сертификат участника	Халина И.Н.
		Центр «Идея»		2020г		Халина И.Н.
	Салтыкова Алина	Центр «Идея»	«Спорт – это жизнь, радость, здоровье»	2020г	диплом 3 степени	Халина И.Н.
	Мадиярова Даниэлла	Высшая школа делового администрирования	«Комплименты для бычка»	2021г	диплом 1 степени	Халина И.Н.
	Мустафина Адиля		«8 марта – День Чудес»		диплом 1 место	

39	Ситдикова Амира	Всероссийский творческий конкурс	«Наше сказочное лето»	23.09.2020	диплом I степени	Мардамшина Г.Д.
40	Ситдикова Амира	II Всероссийский конкурс	«О той, что дарует нам жизнь и тепло...»	ноябрь 2020	диплом III степени	Мардамшина Г.Д.
41	Ситдикова Ясмина	Всероссийский творческий конкурс	«Мир начинается с мамы...»	27.12.2020	диплом I степени	Мардамшина Г.Д.
42		Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ	«8 марта – День Чудес»		Диплом 3 степени	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
43		Всероссийский детский конкурс рисунков	«Весна идет – весне дорогу»		Диплом 2 степени	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
44 - 45	Никитенко Кирилл	IV Всероссийский творческий конкурс Всероссийский экологический конкурс	«Золотая осень» « В защиту белого медведя».	30.11.20 09.03.21	Сертификат Диплом	Иванаева М.А.
46		IV Всероссийский творческий конкурс	«Золотая осень»		Сертификат	Харитоновна Т.Н.

Республиканский уровень

№ п/ п	ФИ учащегося, класс /воспитанника, группа	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место	Ф.И.О. педагога
1	Понькина Кристина	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ	Май 2021	Диплом 2 место	Гордюнина З.Е.

			«Победный май»			
2	Коновалов Даниил – 8 гр.	Республиканский	Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	2021	Абсолютный победитель	Тимофеева Т.Н. Гордюнина З.Е.
3	Зайнуллина А. 3 гр.	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Победный май»	Май 2021	Диплом 1 место	Муфтиева Е.Р.
4	Зайнуллина А.3 гр.	Республиканский	Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	2021	Диплом 1 место	Матюшина Л.В. Муфтиева Е.Р.
5	Ибрагимова Вика – 8 группа	Республиканский	Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	2021	Диплом 1 место	Давыдова Н.А. Шайхутдинова З.А.
6	Калачева Арина 8 группа	Республиканский	интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	Март 2021	1 место	Бикмухаметова И.А. Шикина И.Е.
7	Гиматдинова Айсылу 2 гр.	Республиканский	интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	Февраль 2021	Победитель	Шикина И.Е. Мардамшина Г.Д.
8	Группы 1,3,8	республиканский	Фестиваль – конкурс «Без берге»	2021	Лауреат степени 3	Ахметзянова Н.Н. Фасхутдинова Л.М.
9	Гр-пы 1,3,8	республиканский	интернациональный фестиваль	2021	Лауреат степени 1	Ахметзянова Н.Н.
10	Мадиярова Д., Хакимов К. 7 гр.	республиканский	«Дорогою добра и милосердия»	2020	Гран-при	Авдошина Е.В. Бикмухаметова И.А.
11	Гузаерова Айсель	Республиканский конкурс	«Дорогою добра и милосердия»	02.12.2020	Диплом I степени	Бельскова Г.В., Муртазина Г.Н.
12		Республиканский конкурс декоративно – прикладного творчества	«Елочка – зеленая иголочка»		Сертификат	Ермолаева О.А.
13	Мартемьянова Настя	Республиканский конкурс	«Дорогою добра и милосердия»	02.12.2020	Диплом I степени	Павлова М.М.
14	Коновалов Даниил	Республиканский конкурс	«Дорогою добра и милосердия»	02.12.20г	Диплом 1 степени	Тимофеева Т.Н.
15	Калачева					

16	Арина	Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников		2021г	Диплом победителя 2 этап	Тимофеева Т.Н.
	Трофимов Лев			2021г	Диплом призера 2 этап	Тимофеева Т.Н.
17	Ситдикова Ясмина	- республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников	“Умка”	2021	диплом победителя	Мардамшина Г.Д.
18	Ситдикова Амира	- республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников	“Умка”	2021	диплом призера	Мардамшина Г.Д.
19	Абдихайрова Алия	- республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников	“Умка”	2021	диплом призера	Матюшина Л.В.
20	Зиганшина Амина	- республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников	“Умка”	2021	диплом призера	Матюшина Л.В.
21	Зиганшина Алия	- республиканская интеллектуальная олимпиада	“Умка”	2021	диплом призера	Матюшина Л.В.

		для старших дошкольников				
22		Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному округу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов	«Радуга успеха»		Диплом 2 степени	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
23 - 24		Республиканский конкурс Тема конкурса «Волшебные зеркала Александра РОУ»	«Разноцветные ладошки»		Диплом	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
25		Региональный конкурс декоративно – прикладного творчества учащихся	«Рукотворный мир»		Диплом 3 степени	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
26		Республиканский конкурс	«Дорога БЕЗ опасности».		Диплом 1 степени.	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
27		Республиканский конкурс декоративно – прикладного творчества	«Елочка – зеленая иголочка»		Сертификат	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
28		Участие в Республиканской интеллектуальной олимпиаде	«Умка»		Сертификат	Харитоновна Т.Н.
29	Ушакова Валерия	Муниципальный конкурс	«Умка»	11.03.21	Диплом призера	Иванаева М А

						Сомова М. А.
--	--	--	--	--	--	--------------

Муниципальный уровень

№ п/ п	ФИ учащегося, класс /воспитанник а, группа	Уровень конкурса (муниципальны й, региональный, республикански й, всероссийский, международны й)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место	Ф.И.О. педагога
1	Морозов Вячеслав – 8 гр.	муниципальны й	Фестиваль для детей дошкольного возраста «Вместе мы сможем больше»	2020	Диплом победителя	Харитонов Т.Н. Тимофеева Т.Н. Гордюнина З.Е., Шайхутдинова З.А.
2	Морозов Вячеслав 8 гр.	муниципальны й	Фестиваль творчества «От сердца к сердцу» «Смотр строя и песни»	2020	Диплом	Харитонов Т.Н. Гордюнина З.Е.
3	Мартемьянова Н. 4 гр.	муниципальны й	Фестиваль для детей дошкольного возраста «Вместе мы сможем больше»	2020	Диплом победителя	Павлова М.М. Муфтиева Е.Р.
4	Зайнуллина А. 3 гр.	муниципальны й	Фестиваль творчества «От сердца к сердцу»	2020	Диплом победителя	Муфтиева Е.Р.
5	Герасимов Данил – гр.3 ЗиганшинаАл ия – гр.3 Рахматуллина Айгуль – гр.8 Трофимов Лева – гр.8	муниципальный	«Осенний марафон» Среди детей с ограниченным и возможностям и здоровья дошкольных	2020	Диплом участника	Гайнетдинова Д.Р.

			образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района			
6	Трофимов Лева - гр.8 Ибрагимова Вика - гр.8	Муниципальный	Малые Олимпийские игры среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	17.05.2021	Диплом участника	Гайнетдинова Д.Р.
7	Ситдикова Ясмينا - 3гр. Ситдикова Амира – 3гр. Зиганшина Алия - 3гр. Коновалов Данил - 8гр. Рахматуллина Айгуль 8гр. Ибрагимова Вика - 8гр. Бочкарева Милена - 2гр. Пименов Рома – 2гр. Самигуллина Самина – 2гр. Ибрагимова Алина - 5гр. Ушакова Валерия – 5гр. Аникаева Александра - 5гр. Артамонова Ралина - 8гр.	муниципальный	смотр строя и песни среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НМР, посвященного 76 – ой годовщине Победы в ВОВ Отряд «Молодая гвардия»	18.02.2020	Сертификат участника	Гайнетдинова Д.Р. Исмагилова Н.А. Ахметзянова Н.Н Фасхутдинова Л.М. Гордюнина З.Е.

8	Трофимов Лев – гр.8 Ибрагимова Вика – гр.8 ЗиганшинаАлия - гр.3 Зиганшина Амина – гр.3 Абдихаирова Алия – гр.3 Зайнуллина Амина – гр.3	Муниципальны й	этап Всероссийской акции: «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация: «Спорт без барьеров»	30.04.2021	Диплом 1 степени	Гайнетдинова Д.Р. Исмагилова Н.А.
9	Трофимов Лев Коновалов Данил ЗиганшинаАлия Матвеева Маргарита	Муниципальны й	Турнир по плаванию	22апреля 2021г.	дипломы участников	Исмагилова Н.А.
10	Зайнуллина Амина	муниципальны й	Конкурс чтецов	2021	участник	Макарова Л.М.
11	Хакимов Карим	муниципальны й	Конкурс чтецов	2021	призер 3 место	Макарова Л.М.
12	3,8,5,2	муниципальны й	Фестиваль творчества с детьми ОВЗ «Вместе мы все можем»	2020	победители	Ахметзянова Н.Н. Фасхутдинова Л.М.
13	1,3,8 группы	муниципальны й	Фестиваль творчества людей с безграничным и талантами«От сердца к сердцу»	2020	Участник	Ахметзянова Н.Н.Фасхутдинова Л.М.
14	1,3,8 группы	муниципальны й	Фестиваль детского творчества	2021	участник	Ахметзянова Н.Н.Фасхутдинова Л.М.
15	1,3,8 группы	муниципальны й	Театральная палитра	2020	Лауреат 3 степени	Ахметзянова Н.Н.Фасхутдинова Л.М.
16 - 17	Мадиярова Д., Хакимов К. 7 гр.	муниципальны й	Фестиваль творчества с детьми ОВЗ «Вместе мы все можем»	2020	Победители 1 место	Авдошина Е.В. Бикмухаметова И.А.
18	Мадиярова Д., Хакимов К. 7 гр.	муниципальны й	Фестиваль творчества людей с безграничным	2020	Диплом победителя	Авдошина Е.В. Бикмухаметова И.А.

			и талантами «От сердца к сердцу»			
19	Хисамутдинова Раина	Муниципальный	«Вместе мы сможем все».		Диплом	Ахатова Ф.А.
20	Гилязова Аделина	Муниципальный	«Мы буд.вечно прослав жен.чье имя- Мать		сертификат	
21	Ефимова Евгения	Городской Фестиваль- конкурс творчества детей дошкольного возраста	«Вместе мы сможем больше»	Декабрь 2020г.	Диплом	Бельскова Г.в.. Муртазина Г.Н.
22	Гузаерова Айсель	Муниципальный фестиваль творчества людей с безграничными талантами	«От сердца к сердцу»	Декабрь 2020г.	Диплом победителя	Бельскова Г.В. Муртазина Г.Н.
23	Самигуллина Самина	Муниципальный конкурс детского творчества	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя -Мать»	09.12.20	Диплом 2 степени	Бельскова Г.В., Муртазина Г.Н.
24	Кремер Андрей	Зональный фестиваль для детей дошкольного возраста	«Вместе мы сможем больше»	2020г	Диплом победителя	Тимофеева Т.Н.
25	Мухаметзянов Данияр	МБУ ДО «Детский эколого- биологический центр»	«Елочка»	2021г	сертификат	Халина И.Н.
26	Абдеев Карим	Городской Фестиваль- конкурс творчества детей	«Вместе мы сможем больше»	2020	диплом	Мардамшина Г.Д.

		дошкольного возраста				
27	Зайнуллина Амина	Муниципальны й конкурс	“Сөйлим анам телендә”	2021	сертификат участника	Мардамшина Г.Д. Матюшина Л.В.
28		Муниципальны й конкурс	«Дорога БЕЗ опасности»		Диплом 1 степени	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
29	Ушакова Валерия	Городской Фестиваль- конкурс творчества детей дошкольного возраста	«Вместе мы сможем больше»	2020г.	Диплом	Иванаева М А
30	Никитенко Кирилл	Городской Фестиваль- конкурс творчества детей дошкольного возраста	«Вместе мы сможем больше»	2020	Диплом победителя	Иванаева М А
31	Мавлин Эльмир	Городской Фестиваль- конкурс творчества детей дошкольного возраста	«Вместе мы сможем больше»	2020	Диплом победителя	Иванаева М А
32	Ушакова Валерия	Муниципальны й конкурс детского творчества	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя -Мать»	09.12.20	Диплом	Иванаева М А
33	Ушакова Валерия	Муниципальны й конкурс	«Умка»	11.03.21	Диплом призера	Иванаева М А Сомова М. А.
34	Гиздатуллин Амир	Муниципальны й конкурс	«Умка»	11.03.21	сертификат	Иванаева М А

35		Муниципальный фестиваль	«Вместе мы сможем больше»		Диплом	Харитонова Т.Н.
36		Муниципальный конкурс детского творчества	«Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чьё имя - МАТЬ!»		Диплом	Харитонова Т.Н.
37	Кочнев Тимур	муниципальный	Фестиваль для детей дошкольного возраста «Вместе мы сможем больше»	2020	Диплом победителя	Бикиева Е.И.

3.2. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

	кол-во участия/побед+призеры	1 степень	2 степень	3 степень
международный	7/6	6	0	0
всероссийский	46/39	25	10	4
республиканский	29/25	15	7	3
муниципальный	37/24	14	8	2

3.3. Результативность участия в очных олимпиадах, конкурсах для учащихся.

Международный уровень

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1	Константинова А., 4 кл	международный	Международная олимпиада для младшей и средней школы «Лисенок I» по английскому языку	Осень 2020г	Диплом III	Киселева М. В.
2	Красильникова	международный	Международная	Осень	Участник	Киселева

	в А., 4д кл		олимпиада для младшей и средней школы «Лисенок I» по английскому языку	2020г		М. В.
3	Борисенко В., 4д кл	международный	Международная олимпиада для младшей и средней школы «Лисенок I» по английскому языку	Осень 2020г	Участник	Киселева М. В
4-5	Лакутин М., Нургалеева Г.	международный	Международная тематическая олимпиада СОВОЛИМП для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «В мире математике»	октябрь 2020	Диплом I степени	Симонова Л.Ю., Кондакова С.В.
6-10	Лакутин М., Нургалеева Г. Хайрутдинов И., Касимов Д. Хожбактеева М.	международный	Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Социокультурные истоки»	октябрь 2020	Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника	Симонова Л.Ю., Кондакова С.В
11-14	Лакутин М., Касимов Д. Хайрутдинов И., Хакимзянов Э.	международный	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	февраль 2021	Диплом II степени Диплом III степени	Симонова Л.Ю., Кондакова С.В
15 - 23	Нургалеева Г., Касимов Д., Хайрутдинов И., Архипов Д., Хафизов В., Сафин А.	международный	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Птицы России»	апрель 2021	Диплом II степени Диплом III степени	Симонова Л.Ю., Кондакова С.В

	Лакутин М., Хожбактеева М., Борисенко В.					
24 - 30	Новиков И., Кудряшов Я., Малышев Н. Архипов К., Закирова А. Динеев Д. Трышкин Д.	международный	Международный Конкурс « Лисенок»	октябрь 2020	Диплом 2 степени Сертификат участника	Кандаков а А.П.
31 - 32	Бряндин А. Малюков С.	международный	Международный онлайн – олимпиада по математике для учащихся 1 – 11 классов	ноябрь 2020	Диплом победителя Сертификат участника	Кандаков а А.П.
33 - 34	Бряндин А., Малюков С.	международный	Образовательны й марафон «Затерянная Атлантида»	ноябрь 2020	Грамота 1 место Грамота 2 место	Кандаков а А.П
35	Боярова В.	международный	Творческий конкурс «Мама – ангел мой», посвященный Дню матери. Номинация: Декоративно – прикладное творчество.	ноябрь 2020	Диплом 1 степени	Кандаков а А.П

			Название работы: «Милая мама».			
36 - 37	Малышев Н.	международный	Тематическая олимпиада «Совушка» Викторина для детей младшего школьного возраста «Логические задачи»	ноябрь 2020 ноябрь 2020	Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Кандаков а А.П
38 - 42	3 класс Нургалеева Г. , Хайрутдинов И., Касимов Д. ЛакутинМ. , Хожбактеева М.	международный	Международный конкурс по предметам для младших школьников « Лисенок»	октябрь2020	Диплом 2 ст. Диплом 1ст. Диплом 3 ст. Сертификаты участника	Симонов а Л.Ю. Кондаков а С.В.
43 - 47	4кл.Аникаев В. Хакимзянов И. 1класс Гараев Ф. Павлюк Д. Гареев К.	международный	Международный конкурс детского творчества «Он первым на планете подняться к звездам смог!»	апрель2020	Победитель3 ст. Победитель 3 ст. Победитель II степени Победитель II степени Победитель III степени	Сидулин а С.Ф. Филатов а О.Н.
48	Латыпова А.	международный	Международный творческий конкурс«Конкур	март 2021	Грамота 1 место	Сидулин а С.Ф

	4 класс		с чтецов»			
49 - 50	4класс Аникаев В. Константино ва А.,	международный	Международный конкурс по предметам для младших школьников « Лисенок»	Октябрь 2020	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст.	Сидулин а С.Ф.
51 - 56	4кл.Ибрагим ов Д, Борисенко В., Красильнико в Амир 1кл. Поздеева Д. Александров а Э. Павлюк Д.	международный	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтёнок» -	Мант 2021	Диплом 3 ст. Диплом 3ст. , Диплои 1 ст. Диплом 3 ст. Диплои 2 ст. Сертификат участника Диплом III степени	Салмина Л.С. Филатов а О.Н.
57 - 60	4кл.Аникаев В. 1 класс Александров а Э., Гараев Ф Хисамиев К.	международный	Тематическая олимпиада «Совушка»	ноябрь 2020	Диплом 3 место Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени	Сидулин а С.Ф. Филатов а О.Н.
61	Александров а Э.1кл.	международный	Международный конкурс поделок из природного	октябрь 2020	Победитель I степени	Филатов а О.Н.

			материала «Осенний креатив»			
62	Хисамиев К. 1 кл.	международный	Международный конкурс изобразительного искусства «Я не художник, я только учусь!», номинация «Портрет».	январь 2021	Диплом победителя II степени	Филатов А.О.Н.
63	Боярова Вероника (2 кл)	международный	творческий конкурс «Мама – ангел мой», посвященный Дню Матери	29.22.2020	Диплом лауреата I степени	Ильясова А.А.
64	Малюков Серафим 2 кл.	Международный	творческий конкурс «Путь мужества и славы!», посвященный Дню Победы	16.05.2021	Диплом 2 степени	Бикиева Е.И.
65	Константинова Арина	Международный	«Совушка»	13.03.2021	участник	Авдошин А.Е.В.

Всероссийский уровень

№ п/ п	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место	Ф.И.О. учителя
1- 2	Ибрагимов Д., Борисенко В.	всероссийский	Марафон финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности	октябрь 2020	Сертификаты участников	Кондакова С.В.

3-9	3 класс	всероссийский	Образовательные марафоны на российской онлайн-платформе «Учи.ру»: 1.«Тайны Египта»	сентябрь 2020	грамота за 1 место	Кондакова С.В.
			2.«Покорение Рима»	октябрь 2020	грамота за 3 место	
			3.«Сказочная Лапландия»	январь 2021	грамота за 2 место	
			4.«Остров сокровищ»	февраль 2021	грамота за 2 место	
			5.«Цветущие Гавайи»	март 2021	грамота за 1 место	
			6.«Мистические бермуды»	апрель 2021	грамота за 1 место	
			7.«Воздушное королевство»	май 2021	грамота за 3 место	
10 - 14	Хайрутдинов И., Хожбактеева М., Касимов Д. Нургалеева Г. Лакутин М.	всероссийская	Всероссийская онлайн-олимпиадаУчи.ру по русскому языку дляучеников 1-9 классов	март 2021г	Сертификаты участников Похвальная грамота	Симонова Л.Ю.
15 - 18	Хайрутдинов И., Хожбактеева М., Касимов Д. Нургалеева Г.	всероссийская	Всероссийская онлайн-олимпиадаУчи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов	апрель 2021	Сертификаты участников Похвальная грамота	Симонова Л.Ю.
19 - 20	Бряндин А. Малюков С.	всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога»	январь 2020	Похвальная грамота	Кандакова А.П
21	Малюков С.	всероссийский	всероссийский онлайн –	январ. 2020	Похвальная грамота	Кандакова А.П

			олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1 – 4 кл.-			
22	Новиков И.	всероссийский	Всероссийский детский конкурс декоративно – прикладного творчества «Путь к звездам». Название работы «Ракета»	апрель 2021	Диплом 2 место	Кандакова А.П
23 - 25	4 класс Аникаев В., Константинова А., Петаев А.	всероссийский	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного искусства «Путь к звездам»	апрель 2021	Грамота 1 место, Грамота 1 место, Грамота 1 место	Сидулина С.Ф,
26 - 32	4 кл.Аникаев В. Латыпова А. 1кл.Поздеева Д. Гараев Ф. Павлюк Д. Гареев К. Хисамиев К	всероссийский	Математика BRICSMATH.CO M на сайте «Учи.ру»		Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота	Сидулина С.Ф, Филатов О.Н.
33 - 35	Аникаев В. Петаев А. Константинова А.	всероссийский	Всероссийская онлайн- олимпиадаУчи. ру по математике	февраль20 21	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат	Сидулина С.Ф,
36 - 37	Аникаев В., Константинова А.,	всероссийский	Всероссийская онлайн- олимпиадаУчи. ру по окружающему	апрель 2021	Диплом победителя Похвальная грамота	Сидулина С.Ф,

			миру			
38 - 41	4кл.Борисенко Вика Красильников Амир Архипов Дима Ибрагимов Денис	всероссийский	Всероссийский интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	декабрь 2020	Сертификаты участников	Салмина Л.С.
42 - 45	1кл.Александрова Э. Гараев Ф. Павлюк Д. Поздеева Д.	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов .	апрель 2021	Похвальная грамота	Филатова О.Н.
46 - 49	1кл.Хисамиев К. Гараев Ф. Поздеева Д. Павлюк Д.	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов.	февраль 2021	Сертификат участника Похвальная грамота	Филатова О.Н.
50 - 52	1 кл.Хисамиев К. Гараев Ф. Павлюк Д.	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по рус.яз.» для 1-9 классов .	март2021	Сертификат участника Похвальная грамота	Филатова О.Н.
53	Павлюк Д. 1кл.	всероссийский	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: «Викторина к 9 Мая» для учащихся начальных классов	май 2021	Диплом III	Филатова О.Н.
54	Александрова Э. 1кл.	всероссийский	Всероссийский IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень», номинация	ноябрь 2020	Лауреат	Филатова О.Н.

			«Декоративно-прикладное творчество»			
55 - 56	Александрова Э.1кл. Хисамиев К.	всероссийский	Всероссийский открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» «Такая хрупкая планета Земля!»	май 2021	Диплом I место Диплом I место	Филатова О.Н.
57	Ибрагимов Денис -4д кл.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада «Эстафета знаний» по русскому языку.	27.10.2020	Диплом I степени.	Шайхутдинова З.А.
58	Ибрагимов Денис -4д кл.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Авторская сказка».	29.09.20	Сертификат участника.	Шайхутдинова З.А.
59	Поздеева Дарина	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	16.05.2021	Диплом I степени	Бикиева Е.И.

Республиканский уровень

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреат / участник/ место	Ф.И.О. учителя
1	Красильников А.	республиканский	Республиканский экологический фотоконкурс «Экообъектив»	декабрь 2020	Сертификат участника	Кондакова С.В.
2	Борисенко В.	республиканский	XIX республиканская открытая юношеская	февраль 2021	лауреат	Салмина Л.С.

			Научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова в секции «Краеведение. Прикладное искусство»			
3	Борисенко В.	республиканский	Республиканский «Дорогою добра и милосердия!»	декабрь 2020	Диплом Истепени	Салмина Л.С.
4	Борисова Марианна	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Победный май»	Май 2021	Диплом 2 место	Шайхутдинов а З.А.
5	4д класс	республиканский	«Дорогою добра и милосердия»	2020	Диплом степени 1	Ахметзянова Н.Н. Фасхутдинов а Л.М.
6	4 класс	республиканский	«Без бергә», театральная	2021	Диплом степени 3	Сидуллина С. Ф.

Муниципальный уровень

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1	Хайрутдинов И.(2кл.)	муниципальный	Муниципальный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»	октябрь 2020	Сертификат участника	Симонова Л.Ю., Кондакова С.В.
2	Красильников А., Борисенко В. (4д кл)	муниципальный	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеоролов «Будущим на льду и воде» среди учащихся 1-11 классов образовательных организаций	ноябрь 2020	Сертификат участника	Салмина Л.С., Кондакова С.В.

3-6	Боярова В. Архипов К., Бряндин А., Малюков С. (2кл)	муниципальны й	Творческий конкурс «Каждой пичужке – кормушка»	декабрь 2020	Грамота 3 место Сертификат участника	Кандакова А.П
7	Малышев Н.	муниципальны й	Муниципальный фестиваль творчества людей с безграничными талантами «От сердца к сердцу».	ноябрь 2020	Диплом победителя	Кандакова А.П
8-10	4 класс Ветров Р., Петаев А., Хахимзянов И.	муниципальны й	Творческий конкурс «Каждой пичужке – кормушка»	декабрь 2020	Сертификат участника	Сидулина С.Ф.
11-12	Латыпова А. 4кл. Александрова Э, 1кл	муниципальны й	«Джалиловские чтения»	декабрь 2020	Сертификат	Сидулина С.Ф. Филатова О.Н.
13	Борисенко В.	муниципальны й	Фестиваль творчества людей с безграничными талантами «От сердца к сердцу»	декабрь 2020	диплом	Салмина Л.С.
14	4д класс	муниципальны й	Конкурс агидбригад «Давай дружить, дорога»	апрель 2021	победитель в номинации	Салмина Л.С.
15-17	Архипов Д, Ибрагимов Д, Борисенко В.	муниципальны й	«Дорога БЕЗопасности»	апрель 2021	сертификат	Салмина Л.С.
18	Поздеева Д. 1кл.	муниципальны й	Муниципальный фотоконкурс, приуроченный к Всероссийскому дню учета птиц	май 2021	сертификат	Филатова О.Н.
19-20	Гареев К. 1кл. Хисамиев К.	муниципальны й	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди учащихся 1-11 классов образовательных организаций, номинация «Как я помогаю взрослым спасателям при несчастном случае зимой на льду водоёмов»	ноябрь 2020	Диплом III степени Сертификат участника	Филатова О.Н.
21	Павлюк Д. 1кл.	муниципальны й	Муниципальный конкурс рисунков среди первоклассников и их родителей «Я – пешеход!»	декабрь 2020	Диплом II место	Филатова О.Н.

22	Мальшев Никита (2 кл)	муниципальный	Фестиваль творчества людей с безграничными талантами «От сердца к сердцу»	2020	Диплом победителя	Ильсова А.А. Бикеева Е.И.
23	Боярова Вероника (2 кл)	муниципальный	Фестиваль творчества людей с безграничными талантами «От сердца к сердцу»	2020	Диплом	Ильсова А.А. Бикеева Е.И.

3.4 Результативность участия в научно-практических конференциях и фестивалях для учащихся

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1	Борисенко В.	республиканский	ХІХ республиканская открытая юношеская Научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова в секции «Краеведение. Прикладное искусство»	лауреат	Салмина Л.С.

3.5. Рейтинг педагогов по участию воспитанников в конкурсах и олимпиадах

ФИО педагога	участие детей в международных конкурсах	участие детей во всероссийских конкурсах	участие детей в республиканских конкурсах	участие детей в муниципальных конкурсах	призёры и победители
Тимофеева Т.Н.	1	5	2	1	8
Мардамшина Г.Д.	0	3	3	2	8

Кашипова Г.М.	0	2	6	1	8
Хакимова Н.С.	0	2	6	1	8
Ильясова А.А.	4	1	0	2	7
Ахметзянова Н.Н.	1	3	3	4	7
Бельскова Г.В.	1	1	1	3	6
Муртазина Г.Н.	1	1	1	3	6
Дубровина И.С.	1	5	0	0	6
Сергеева Ю.В.	1	5	0	0	6
Ахатова Ф.М.	0	5	0	2	6
Павлова М.М.	0	4	1	1	6
Иванаева М.А.	0	2	0	6	6
Гордюнина З.Е.	0	1	2	2	5
Муфтиева Е.Р.	0	1	2	2	5
Ермолаева О.А.	0	5	1	0	5
Бикмухаметова И.А.	0	0	2	3	5
Матюшина Л.В.	0	0	4	1	5
Фасхутдинова Л.М.	1	1	1	4	4
Шайхутдинова З.А.	0	2	2	1	4
Харитоновна Т.Н.	0	1	1	4	4
Авдошина Е.В.	1	0	1	3	4
Халина И.Н.	0	4	0	1	3
Шикина И.Е.	0	0	2	0	2
Гайнетдинова Д.Р.	0	0	1	4	2
Исмагилова Н.А.	0	0	1	2	2
Давыдова Н.А.	0	0	1	0	1

3.6. Рейтинг педагогов по участию учащихся в конкурсах и олимпиадах

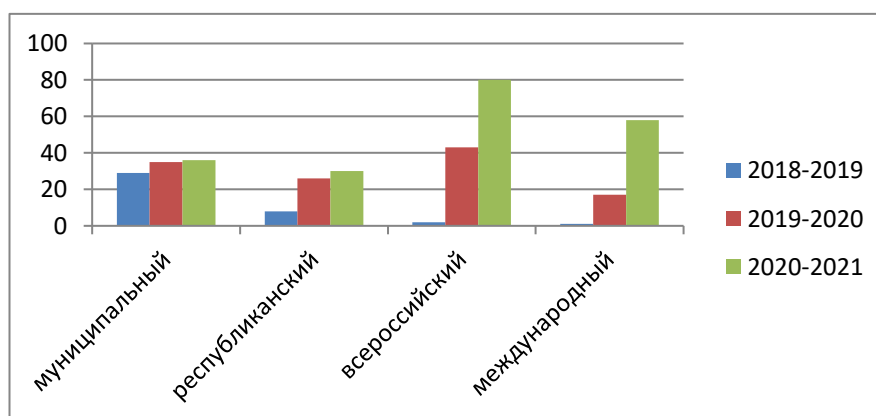
ФИО педагога	участие детей в международных конкурсах	участие детей во всероссийских конкурсах	участие детей в республиканских конкурсах	участие детей в муниципальных конкурсах	призёры и победители
Филатова О.Н.	10	21	0	5	30
Кондакова С.В.	25	9	1	3	29
Симонова Л.Ю.	22	9	0	1	21
Кандакова А.П.	14	4	0	5	16
Сидулина С.Ф.	6	5	2	6	15
Салмина Л.С.	7	4	2	7	11
Бикиева Е.И.	1	1	0	3	5
Киселева М. В.	3	0	0	0	1

3.7. Результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня.

	кол-во участия/побед+призёры	1 степень	2 степень	3 степень
международный	65/52	12	23	17
всероссийский	59/41	25	12	4
республиканский	7/5	2	1	3
муниципальный	25/11	4	4	3

3.8. Результативность участия обучающихся и воспитанников в конкурсах различного уровня за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
муниципальный	29	35	376
республиканский	8	26	33
всероссийский	2	43	80
международный	1	17	58



Анализ участия воспитанников и учащихся за 3 года показывает рост количества участия и результативности в конкурсах всех уровней. Но в этом году не было участия в научно-практических конференциях. Участие на муниципальных конкурсах было высокая, но результативность небольшая в сравнении с участием. Повысить участие учащихся в республиканских конкурсах.

5. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Цель воспитательной работы начальной школы-детского сада для слабовидящих детей – реабилитация и коррекция физического, психического, духовного, интеллектуального и социального здоровья детей с отклонениями в развитии.

В деятельности специального коррекционного образовательного учреждения учитывались следующие особенности:

- обеспечение условий для освоения детьми коммуникативных умений и навыков, в том числе умений, позволяющих школьнику успешно войти в социальную среду;

- обеспечение возможностей для развития потенциала личности школьников.

Педагогический коллектив школы работает над достижением следующих воспитательных **задач:**

формирование гражданской, нравственной, коммуникативной культуры обучающихся;

сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

обеспечение готовности выпускников к успешной самореализации в семье и обществе, к продолжению образования, к труду.

Воспитательная работа была направлена на создание данных условий, проводилась в соответствии с планом по двум возрастным группам

(дошкольники, начальные классы), осуществлялась на основе следующих **направлений:**

- личностное развитие. Основы социализации и общения. Программа «Все цвета, кроме черного», безопасное общение в сети «Интернет»;

- духовно-нравственное, гражданско – патриотическое. Программы: «Семьеведение», «Музейные уроки «Край мой родной»;

- профориентационное и трудовое. Программа «Шахматы» и «Шашки», посещение курсов по художественно-эстетическому развитию в ДШИ, кружков «Умелые ручки», «Весёлый английский»;

- физкультурно – оздоровительное, здоровьесберегающее. Программы: «Разговор о правильном питании», «АФК», «Ритмика», «Плавание»;

- экологическое;

- профилактическая работа с детьми и семьями, профилактика правонарушений, работа психолога;

- работа с родителями « Школа ответственного родительства», «Путь к успеху», совет отцов, родительский комитет;

- основы безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ. Программы ЮИД, «Дорожная азбука».

Личностное развитие. Основы социализации и общения. Программа «Все цвета, кроме черного», безопасное общение в сети «Интернет»

Общение – неотъемлемая часть формирования человека, как личности. Главной идеей личностного развития является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Реализация этой идеи означает, что каждому ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Воспитателями и классными руководителями в соответствии с возрастными особенностями детей проводилась работа по развитию у них доброжелательного отношения к близким людям; пробуждению эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, героев

сказок и др.; освоению способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; освоению способов выполнения элементарных правил поведения; развитию умений передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащению представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях), о семье. Работа по реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий, где воспитанники имели возможность проверить эффективность

различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения. Особое место отводилось самостоятельной работе обучающихся. Для реализации данного направления были созданы условия:

- проведены совещания: «Организация внеурочной деятельности воспитанников», «Состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании»;
- приобретены игры и игрушки;
- продолжена работа с социумом (библиотеками, художественной школой)
- посещение детей кружков «Умелые ручки», «Весёлый английский»;
- создана детская организация «ЮИД» и кружок по ПДД;
- организовано участие детей в конкурсах;
- работа с родителями проводилась в форме родительских собраний, консультаций, организацию совместных праздников.

Для обогащения представлений о людях, их деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений в течение года воспитанники посещали музеи, театры, выставки, экскурсии, позволяющие наблюдать поведение людей в театре, музее, на выставке, в транспорте, на почте, в банке, на стадионе, в магазине.

В наше время очень важно научить детей общаться через социальные сети, при этом не навредив себе и окружающим. Знать этику общения в сети и небезопасные «ловушки» интернета. Этому педагоги научили во время дистанционного обучения, безопасность в интернете – это реалии нашей жизни и наши дети должны уметь обезопасить себя. Для этого проводились классные часы, дистанционное обучение родителей, были разработаны памятки для детей и родителей. классные руководители прослушали вебинары на эту тему.

Во всех классах по наблюдениям классных руководителей, воспитателей совместно с родителями и самооценкой учащихся был определён уровень воспитанности учащихся

Уровень воспитанности определялся по качествам: любознательность, прилежание, отношение к природе, к школе, к искусству, к одноклассникам.

Результаты диагностик по уровню воспитанности учащихся

класс	кол-во учащихся	высокий	средний	низкий
1	6	0	6	0
2	12	0	9	3
3	6	0	4	2
4	10	0	7	3
4д	7	2	5	0
итого	41	2	31	8

Духовно-нравственное, гражданско – патриотическое. Программы: «Семьеведение», «Музейные уроки «Край мой родной»;

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и

развитие чувства гордости за свою страну. В год Российской доблести мы отмечали знаменательную даты - это 76-летие ВОВ и году. Большинство мероприятий были посвящены этим датам. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав и свобод, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках внеурочной деятельности были разработаны программы для учащихся 1-4 классов «Семьеведение» и музейные уроки «Край мой родной».

Программа по «Семьеведению» направлена на формирование у учеников необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Программа музейных уроков направлена на изучение истории родного края и людей, которые внесли большой вклад в развитие нашего края.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2019-2020 учебном году проводилась согласно утвержденному плану. Ежемесячно по 4-5 мероприятий были посвящены, 100-летию ТАССР, году народного единства и родных языков и 76-летию ВОВ.

Мероприятия, проведенные к 100-летию ТАССР, году народного единства и родных языков.

№	Мероприятие	Дата и время проведения
1. Мероприятия, посвященные 100-летию ТАССР		
1	Классный час «Мой родной Татарстан»	1.09.2020
2	Виртуальная экскурсия по Республики Татарстан	21.09.2020
3	1. Знакомство с работами татарских мультипликаторов студии «Татармультифильм»	1 – 30 сентября
4	Квест игра «В родной край осень пришла. В поисках осени» посвященное 100-летию ТАССР	02.10.2020
5	Творческая выставка педагогов, родителей, учащихся и воспитанников «В родной край осень пришла. Мастерская осени» посвященное 100-летию ТАССР	13.10.2020
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в Республике Татарстан»	16.10.2020
7	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Знакомство с произведениями татарских писателей об осени» 1-2 класс.	26.10.2020
8	«Дружно живем мы в краю родном»	05.11.2020г.
9	Библиотечный урок « Культура народного края»	09.11.2020
10	Мероприятие посвященное правам ребенка «Права ребенка в Республике Татарстан»	11.12.2020г
11	Экскурсия «Все профессии нужны, все профессии важны»	2.12.2020г.
1. Мероприятия, посвященные Году родных языков и народного единства		
1	Выставка «Наш общий дом – Татарстан»	29.01.2021
2	Фольклорный праздник «День родного языка «В Татарстане дружно мы живём»	19.02.2021
3	День национальной кухни	18.03.2021

4	Музыкально-литературная композиция, посвящённая 135 летию со дня рождения Г.Тукая «В мире стихов и сказок Г. Тукая»	23. 04.2021
5	Музейные уроки «Национальная изба»	19. 05.2021
6	Музыкально-фольклорный праздник «Малый сабантуй»	10.06.2021
7	Презентация проектов «Народные традиции в моей семье»	8.07.2021
8	Вертуальные экскурсии по музеям	18. 08.2021
2. Мероприятия, посвященные Декаде родного языка с 21 января по 22 февраля 2021 года		
1	Чтение и беседа по сказкам народов Республики Татарстан	27.01.2021
2	Выставка рисунков и поделок на сказки народов России в группах и классах	28.01.2021
3	Викторина « По народным сказкам Республики Татарстан»	29.01.2021
4	Классные часы и беседы на занятиях «Многонациональная Республика Татарстан»	01. 02.2021
5	Проведение игр разных народов	05.02.2021
6	Конкурс на лучшего чтеца на своем родном языке (на татарском, русском, азербайджанском, чувашском, марийском и.т. д.)	09.02.2021
7	Классные часы и беседы на занятиях : день рождения Мусы Джалиля	16.02.2021
8	Фольклорный праздник «День родного языка «В Татарстане дружно мы живём»	19.02.2021
3. Мероприятия, посвященные Декаде татарского языка с 13 по 26 апреля 2021 года		
1	Выставка книг, посвященная Декаде татарского языка и литературы	13.04.2021
2	Конкурс чтецов на татарском языке	14.04.2021
3	«День татарской книги»	16.04.2021
4	Выставка иллюстраций по произведениям Г.Тукая	19.04.2021
5	Разучивание народных подвижных игр	20.04.2021
6	Разучивание песен на татарском языке	21. 04.2021
7	Мастер-классы по украшению одежды в татарские национальные узоры «Украсим фартук народными орнаментами»	22. 04.2021
8	Музыкально-литературная композиция, посвящённая 135 летию со дня рождения Г.Тукая «В мире стихов и сказок Г. Тукая»	23. 04.2021

В течение всего года работа по патриотическому воспитанию была посвящена 76-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В феврале был проведен месячник военно-патриотического воспитания и весь апрель и май были проведены мероприятия, посвящённые этой доблестной дате. В классах и группах в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну еженедельно проводились мероприятия:

- воспитательские занятия,
- классные часы,

- выставки рисунков, сочинений,
- просмотры художественных и документальных фильмов,
- онлайн-экскурсии по музеям доблести,
- участие в конкурсах и т.д.

В фойе был оформлен стенд с рисунками и работами детей, стенд по страницам брошюры «Юные герои Великой войны», выставка военной техники, в группах оформлены стенды «Открытки Победы» и в инстаграмме МБОУ «НШДС № 71» велся календарь памятных дат истории России. Книжная выставка, посвящённая 76-летию Победы, в течение года пополнялась новыми источниками информации.

Мероприятия, посвященные 76 – летию ВОВ

№ п/п	Название	Дата
1	Уроки мужества « День неизвестного солдата»	декабрь 2021
2	Клубные часы, посвященный Дню воинской славы РФ, дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	27.01.2021
3	Внеклассные мероприятия «И пусть поколения знают, и пусть поколения скорбят...».	30.01.2021
4	Конкурс - выставка рисунков «Мы правнуки Победы» оформление фойе:	25 января – 20 февраля
5	Конкурс фотографий «Мой папа на страже отечества»	20 января по 14 февраля
6	Конкурс чтения стихов о войне, о военной службе, «Дорогами войны...»	3 февраля
7	Конкурс моделей военной техники	20 января по 5 февраля
8	Классные часы, занятия посвящённые Дню воинской Славы России. Дню снятия блокады г Ленинграда 1944 года	27.01.2020
9	Классные часы, занятия посвящённые Дню воинской Славы России. Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02.2020
10	Экскурсии и возложения цветов к памятникам неизвестного солдата вместе с родителями	19 февраля
11	Музыкально – спортивное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать!»	24.02
12	Изготовление поздравительных открыток для пап	27 января по 17 февраля
13	Уроки мужества в школьном музее для 1-4 классов «Герои – земляки»	17 февраля
14	Библиотечные уроки «Строки опаленные войной»	15 февраля

15	Оформление выставки литературы и журналов «Герои Отечества»	27 января
16	Оформление стенда в музее «Мы гордимся земляками – Полными кавалерами «Орденами Славы»	20 января по 17 февраля
17	Викторина для учащихся 1-4 классов	5 февраля
18	Показ фильмов учащимся 1-4 классов о ВОВ	3 февраля
19	Обновление информационных стендов, классных уголков с освещением темы: «76 –летие в ВОВ»	до 30 января
20	Киномарафон «Дорогами Победы» - просмотр и обсуждение по содержанию мультфильма: «Жить».	02.03.2021
21	Библиотечный урок «Дети войны» в онлайн-режиме к 75-летию Победы в ВОВ.	22.04.2021
22	Киномарафон «Дорогами Победы»	30.04.2021
23	Конкурс поздравительных открыток «С днём Победы, Ветеран»	30.04. – 06.05.2021
24	Акция видеопоздравление «Поздравление ветеранам» , «Мы все равно скажем спасибо»	30.04. – 06.05.2021
25	Акция «Песни Победы»	30.04. – 06.05.2021
26	Акция «Окна Победы»	01.05. -5.05.2021
27	Конкурсы (выставки) детского творчества «76-летию Победы посвящается...», «Навстречу к Победе», «Открытки Победы»,	апрель - май 2021
28	Чтение рассказов о детях-героях ВОВ «Дети-герои ВОВ» (онлайн-ресурсы, печатная литература)	06.05.2021
29	Виртуальная экскурсия в Центральный музей Великой Отечественной войны. https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html	07.05.-08.05.2021
30	Акция «Георгиевская лента онлайн»	08.05.2021
31	Акция «Бессмертный полк»	09.05.2021
32	Акция «Свеча памяти»	09.05.2021
33	Акция «Читаем детям о войне» (аудиопрочтения)	13.05.2021
34	Классный час «По дороге к Великой Победе»	12.05.2021

Учащиеся и воспитанники участвовали во многих конкурсах, посвящённых 76 – летию ВОВ и 100-летию ТАССР, Году родных языков и народного единства. Ансамблю педагогов принял участие в

муниципальном конкурсе-фестивале хоровых коллективов «Победная весна», где стал лауреатом 2 степени.

В этом году вся страна отмечала 60-летие первого полёта человека в космос. Этому событию были посвящено много мероприятий, оформлены выставки работ учащихся, 2 фотозоны.

№	Название	Дата
1	Всероссийский открытый урок «60-летие полета Ю.А.Гагарина в космос»	07.04.2021
2	Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04.2021
3	Участие в акции «Космос в моём окне»	12.04.2021
4	Выставка рисунков и поделок «60-летие полета Ю.А.Гагарина в космос»	05.04.2021

Результаты учащихся в конкурсах

1	Малюков Серафим 2 кл.	Международный	творческий конкурс «Путь мужества и славы!», посвященный Дню Победы	16.05.2021	Диплом 2 степени	Бикиева Е.И.
2	Павлюк Д. 1кл.	всероссийский	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: «Викторина к 9 Мая» для учащихся начальных классов	май 2021	Диплом III	Филатова О.Н.
3	Борисова Марианна	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Победный май»	Май 2021	Диплом 2 место	Шайхутдинов а З.А.
4	Латыпова А. 4кл. Александрова Э, 1кл	муниципальный	«Джалиловские чтения»	декабрь 2020	Сертификат	Сидулина С.Ф. Филатова О.Н.
5	Бочкарева Милена (2 гр)	международный	«Талант педагога» художественное творчество детей с ОВЗ «С днем Великой Победы!»	16.05.2021	Диплом лауреата 1 степени	Ильясова А.А.

6	Минибаев Эмиль	международны й	«Гордость страны»	март 2021	Диплом I степени	Дубровина И.С. Сергеева Ю.В.
7	Кремер Андрей	международны й	Литературный конкурс Джалиловские чтения	2020г	Сертифика т	Тимофеева Т.Н.
8	Ибрагимова В. – 8 гр	Всероссийский	литературный конкурс «Есенина поет нам осень...»	10.12.2020	Диплом 1 степени.	Гордюнина З.Е.
9	Зайнуллина А. – 3 гр	Всероссийский	Всероссийский литературный конкурс «С.Я. Маршак	10.12.2020	Диплом 1 степени.	Муфтиева Е.Р.
10		Всероссийский дистанционны й	«Голос России»	2021	Лауреат 3 степени	Ахметзянова Н.Н.
11	Коллектив воспитанник ов группы	Всероссийский конкурс, посвященный 75 летию Победы в ВОВ	«Та война отгремела много вёсен назад»	18.09.2020.	Диплом I степени	Бельскова Г.В., Муртазина Г.Н.
12	Чернов Саша	Всероссийский дистанционны й	«23 февраля – День Армейской Славы!»	2021	Грамота 1место	ДубровинаИ. С. Сергеева Ю.В.
13	Семья Дюртеевых	Всероссийский творческий конкурс	«Служу России. Служу Отечеству!»	31.03.2021г .	Диплом I степени	Павлова М.М.
14	Понькина Кристина	Республиканск ий	Республиканский конкурс творческих работ «Победный май»	Май 2021	Диплом 2 место	Гордюнина З.Е.
15	Зайнуллина А. 3 гр.	Республиканск ий	Республиканский конкурс творческих работ «Победный май»	Май 2021	Диплом 1место	Муфтиева Е.Р.
16	Группы 1,3,8	республиканск ий	Фестиваль – конкурс «Без берге»	2021	Лауреат 3 степени	Ахметзянова Н.Н. Фасхутдинова Л.М.
17	Гр-пы 1,3,8	республиканск ий	интернациональн ый фестиваль	2021	Лауреат степени 1	Ахметзянова Н.Н.
18	Морозов Вячеслав 8 гр.	муниципальны й	Фестиваль творчества «От сердца к сердцу» «Смотр строя и	2020	Диплом	Харитонов Т.Н. Гордюнина З.Е.

			песни»			
19	Трофимов Лева - гр.8 Ибрагимова Вика - гр.8	Муниципальны й	Малые Олимпийские игры среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	17.05.2021	Диплом участника	Гайнетдинова Д.Р.
20	СитдиковаЯс мина- 3гр. Ситдикова Амира – 3гр. ЗиганшинаА лия- 3гр. Коновалов Данил - 8гр. Рахматуллин а Айгуль 8гр. Ибрагимова Вика- 8гр. Бочкарева Милена- 2гр. Пименов Рома – 2гр. Самигуллина Самина – 2гр. Ибрагимова Алина -5гр. Ушакова Валерия – 5гр. Аникаева Александра- 5гр. Аргамонова Ралина -8гр.	муниципальны й	смотр строя и песни среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НМР, посвященного 76 – ой годовщине Победы в ВОВ Отряд «Молодая гвардия»	18.02.2020	Сертифика т участника	Гайнетдинова Д.Р. Исмагилова Н.А. Ахметзянова Н.Н Фасхутдинова Л.М. Гордюнина З.Е.
21	Зайнуллина Амина	Муниципальны й конкурс	“Сөйлим анам телендә”	2021	сертификат участника	Мардамшина Г.Д. Матюшина Л.В.

Выводы: вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Необходимо сделать акцент на практической социально-значимой, экскурсионной деятельности.

- профориентационное и трудовое. Программа «Шахматы» и «Шашки», посещение курсов по художественно-эстетическому развитию в ДШИ, кружков «Умелые ручки», «Весёлый английский»;
- физкультурно – оздоровительное, здоровьесберегающее. Программы: «Разговор о правильном питании», «АФК», «Ритмика», «Плавание»;
- экологическое;

- профилактическая работа с детьми и семьями, профилактика правонарушений, работа психолога;

- работа с родителями « Школа ответственного родительства», «Путь к успеху», совет отцов, родительский комитет;

- основы безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ. Программы ЮИД, «Дорожная азбука».

Физкультурно – оздоровительное, - здоровьесберегающее

Физкультурно-оздоровительная деятельность была направлена на воспитание у детей здорового образа жизни. Со школьным медицинским персоналом проводилась совместная профилактическая работа по укреплению здоровья детей. Ребята активно принимали участие в различных школьных мероприятиях.

Внедрение профилактических программ, обучение детей навыкам здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование программы	Класс	Категория учеников	% охвата
1.	«Все цвета, кроме черного»	1-4	Дети с ОВЗ	100

Были проведены мероприятия

№ п/п	Название	сроки
1	Спортивные мероприятия в рамках ГТО «Осенний марафон»	сентябрь
2	Внеклассные мероприятие «Вредные привычки»	октябрь
3	Проведение классных часов, бесед на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Дорога, которую мы выбираем»	октябрь
4	Час здоровья «Спорт нам поможет здоровье умножить»	ноябрь
5	Деловая игра « Вредные привычки. Злой волшебник Табак»	ноябрь
6	Беседа с медицинским работником по профилактике СПИДа, наркомании, алкогольной и табачной зависимости на темы: «Вредные привычки - их вред здоровью»	07.12. 2020г.
7	Спортивное мероприятие по пропаганде здорового образа жизни: «Веселые старты на воде»	05.12. 2020г.
8	Утренний флешмоб «Мы за здоровый образ жизни» 1-4 классы группы	09.12.2020г.
9	Беседы на темы: «Быть здоровым - хорошо», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Вместе мы сможем всё!»	01-10. 12.2020г.
10	Спортивный досуг для дошкольников «Остров здоровья»	2 декабря 2020г.
11	Кросс с использованием спортивной ходьбы для воспитанников, учащихся и родителей «Много ходить – здоровым быть»	6 декабря 2020г.

12	Тематическое занятие «Путешествие в чистый город»	4 декабря 2020г.
13	Интеллектуально-спортивный праздник «Турнир спортивных эрудитов»	8 декабря 2020г.
14	Беседы по здоровому образу жизни «Здоровье – полезные советы на каждый день», «Уроки Мойододыра», Здоровое питание – отличное настроение»	январь 2021
15	Зарница «Снежный десант»	16.02
16	Игры по плаванию «Юнги!»	18.02
17	Конкурс рисунков «Витаминная радуга»	март 2021
18	Игра – тренинг «Вредные привычки»	март 2021
19	Викторина «В стране полезных привычек»	апрель 2021
20	День здоровья	май 2021
21	Посещение Советом отцов муниципальных семинаров-практикумов Антинаркотического марафона для отцов «Мы защитим своих детей!»	апрель-май 2021г.

Мероприятия по профилактике ДДТТ.

В школе традиционно занятия по ПДД велись в рамках кружковой работы в сотрудничестве с МБУ ДО «ЦДодд» НМР РТ по дополнительным общеразвивающим программам «Дорожная Азбука» и «Юный инспектор движения». На 2020 – 2021 учебный год был составлен общешкольный план по проведению профилактической работы, имеется совместный с МБУ ДО «ЦДодд» НМР РТ план подготовки и проведения профилактических мероприятий на год. Составлен паспорт дорожной безопасности, согласованный в отделе ГИБДД Управления МВД России по Нижнекамскому району. В течение года в рамках воспитательной работы проводились общешкольные мероприятия:

- месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (сентябрь),
 - праздник «Посвящения первоклассников в пешеходы»,
 - выставка рисунков «Дети и дорога»,
 - конкурсная программа «Мы знаем всё про безопасность» для 1-4 классов,
 - видеозанятие «Повторение правил безопасного поведения на дорогах», «Будь заметен на дороге»,
 - викторина «Азбука пешехода»,
 - беседы с участием сотрудников ГИБДД,
 - беседы на родительских собраниях,
 - урок творчества «Сказка о дорожных знаках»,
 - творческая мастерская «Новый знак по ПДД»,
 - акции «День памяти жертв ПДД», «Снежинка безопасности», «Засветись», «Внимание дети!»
- Информация по тематике ДДТТ размещалась на сайте школы.

Были изготовлены памятки по тематике ПДД, газеты, листовки.

Еженедельно классными руководителями проводились инструктажи, беседы, просмотры обучающих фильмов на классных часах.

В рамках профилактических месячников были проведены мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
Проведённые мероприятия в рамках Всероссийского профилактического месячника «Внимание – дети!» с 20 августа по 20 сентября 2020 года		
1.	Освещение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете, МО классных руководителей	1 сентября
2.	Общешкольное родительское собрание, с приглашением представителя ОГИБДД, с рассмотрением вопросов обеспечения безопасности на дорогах, необходимости использования ремней безопасности и перевозки детей с использованием специальных удерживающих устройств, а также световозвращающих элементов, с разъяснением возможных правовых последствий в случае неисполнения родителями своих обязанностей в воспитании несовершеннолетних.	сентябрь
3.	Обновление информации для детей и родителей на стенде по БДД	до 1 сентября
4.	Проведение инструктажей для учащихся 1-4,4д классов по ПДД и ТБ	1 сентября
5.	Единый День безопасности дорожного движения. Рассылка памяток родителям и учащимся.	28 августа, 25 сентября
6.	Ежедневное проведение на последнем уроке «минутки безопасности», в ходе которых напоминать детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения	ежедневно со 2 по 20 сентября
7.	Разработка безопасного маршрута для первоклассников «Дом-Школа-Дом»	до 10 сентября
8.	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2020»	с 3 по 10 сентября
9.	Настольные и подвижные игры на улице по ПДД	сентябрь
10.	Освещение информации о проведенных мероприятиях по ПДД на сайте МБОУ «НШДС №71» НМР РТ	в течение месячника
Проведённые мероприятия Всемирного дня памяти жертв ДТП с 9 по 14 ноября 2020 года		
1.	«Минутки безопасности»	Ежедневно
2.	Игра « Мы знаем все про безопасность»	10.11.2020г.

3.	Флешмоб «Засветись, Нижнекамск»	13.11 2020г.
4.	Просмотр видеороликов «Помнить, значит не нарушать»	12.11.2020г.
5.	Акция «Ангел в дорогу»	13.11.2020г.
6.	Классные часы, посвящённые памяти жертв ДТП	11.11.2020г.

**Проведённые мероприятия
в рамках Недели безопасности дорожного движения перед каникулами (осенними, зимними,
весенними)**

1	«Минутки безопасности»	Ежедневно
2	Агитбригада ЮИД «Азбука дорожного движения»	В течение недели
3	Просмотр видеоуроков «Повторение правил безопасного поведения на дорогах», «Будь заметен на дороге»	В течение недели
4	Просмотр мультфильмов по тематике БДД	В течение недели
5	Линейка ЮИД «Безопасные каникулы!»	В течение недели
6	Беседы «Как вести себя на дороге, чтобы не попасть в беду»	В течение недели
7	Оформление книжной выставки «Будь умным пешеходом»	В течение недели
8	Инструктаж по БДД	В течение недели

**Проведённые мероприятия
в рамках Шестой Глобальной недели безопасности дорожного движения
с 17 мая по 23 июня 2021 года**

1	Велопарад по безопасности дорожного движения с воспитанниками и учащимися	18.05.2021
2	Просмотр видеороликов и обучающих мультфильмов по повышению безопасности дорожного движения на портале САКЛА	19.05.2021
3	Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по ПДД среди отрядов ЮИД «Давай дружить, дорога»	17.05.2021

4	Конкурс рисунков на асфальте «Дороги для жизни»	20.05.2021
5	Проведение «минуток безопасности», направленных на пропаганду соблюдения ПДД детьми и велосипедистами	21.05.2021
Проведённые мероприятия в рамках Всероссийского профилактического месячника «Внимание – дети!» с 15 мая по 15 июня 2021 года		
1	Велопарад по безопасности дорожного движения с воспитанниками и учащимися	18.05.2021
2	Просмотр видеороликов и обучающихся мультфильмов по повышению безопасности дорожного движения на портале САКЛА	19.05.2021
3	Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по ПДД среди отрядов ЮИД «Давай дружить, дорога»	17.05.2021
4	Конкурс рисунков на асфальте «Дороги для жизни»	20.05.2021
5	Проведение «минуток безопасности», направленных на пропаганду соблюдения ПДД детьми и велосипедистами	21.05.2021
6.	Общешкольное родительское собрание, с приглашением представителя ОГИБДД, с рассмотрением вопросов обеспечения безопасности на дорогах, с разъяснением возможных правовых последствий в случае неисполнения родителями своих обязанностей в воспитании несовершеннолетних.	27.05.2021
7.	Единый День безопасности дорожного движения	28.05.2021
8.	Рассмотрение вопросов по профилактике ДДТТ на педагогическом совете	31.05.2021
9.	Обновление информации для детей и родителей на стенде по БДД	до 31.05.2021
10.	Тематические экскурсии по городу и микрорайону	до 15.06.2021
11.	Проведение инструктажей для учащихся 1-4 классов по ПДД и ТБ	до 31.05.2021
12.	Выступление Агитбригады ЮИД	до 31.05.2021

13.	Настольные и подвижные игры на улице по ПДД	до 15.06.2021
14.	Освещение информации о проведенных мероприятиях по ПДД на сайте МБОУ «НШДС №71» НМР РТ	в течение месячника

За учебный год никто из учащихся не нарушал и не пострадал в дорожно-транспортных происшествиях. Учащиеся участвовали в конкурсах по правилам дорожной безопасности.

Результаты в конкурсах

ФИО учащегося	Уровень	Название	Срок	Место	ФИО педагога
Штерн Даниэль	республиканский конкурс	«Дорога БЕЗ опасности».	май 2021	Диплом 1 степени.	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
Штерн Даниэль	муниципальный	«Дорога БЕЗ опасности»	февраль 2021	Диплом 1 степени	Кашипова Г.М. Хакимова Н.С.
Павлюк Д. 1кл.	муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков среди первоклассников и их родителей «Я – пешеход!»	декабрь 2020	Диплом II место	Филатова О.Н.
Архипов Д, Ибрагимов Д, Борисенко В.	муниципальный	«Дорога БЕЗ опасности»	апрель 2021	сертификат	Салмина Л.С.
4д класс	муниципальный	Конкурс агидбригад «Давай дружить, дорога»	апрель 2021	победитель в номинации	Салмина Л.С.
Бряндин А.	всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога»	январь 2020	Похвальная грамота	Кандакова А.П
Малюков С.	всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога»	январь 2020	Похвальная грамота	Кандакова А.П
Борисенко Вика	всероссийский	Всероссийский интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил	декабрь 2020	Сертификаты участников	Салмина Л.С.

		дорожного движения			
Красильников Амир	всероссийский	Всероссийский интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	декабрь 2020	Сертификаты участников	Салмина Л.С.
Архипов Дима	всероссийский	Всероссийский интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	декабрь 2020	Сертификаты участников	Салмина Л.С.
Ибрагимов Денис	всероссийский	Всероссийский интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	декабрь 2020	Сертификаты участников	Салмина Л.С.

Выводы: поставленные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а именно: привитие обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, адаптация детей к транспортной среде в местах постоянного проживания и обучения за учебный год выполнены. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах.

Экологическое

Экологическое воспитание осуществлялось на прогулках, экскурсиях в парк «Семья», на классных и клубных часах, тематических выставках «Зимующие птицы» и «Первоцветы», при изготовлении кормушек и экологического альбома «Про кошек и собак» и чтении экологических сказок. У ребят расширился кругозор, любознательность и бережное отношение к природе.

В рамках месячника «Эковесна» Были проведены экологические акции и мероприятия. Было собрано и сдано 700 кг макулатуры и 26 кг батареек. Ежедневно учащиеся и родители во время срединков и субботников облагораживали территорию учреждения.

Были проведены мероприятия

№	Наименование мероприятий	Сроки
1	Экологический субботник «Чистая школа»	9 – 26 апреля

2	Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами. Мир без мусора»	5-30 апреля
3	День экологических знаний (экоуроки)	15 апреля
4	Всероссийский экологический урок «Чистый город начинается с тебя»	с 1 по 20 мая
5	Республиканский конкурс «Школьный ЭКОпатруль»	с 5 апреля по 31 мая
6	«Цветами улыбается земля» - акция по озеленению пришкольной территории	май
7	Экологическая акция «Белая береза»	с 5 апреля по 31 мая
8	Выставка фотографий « Природа родного края»	12 мая
9	Школьная акция по сбору макулатуры совместно с МОБЭКО	апрель-май
10	Акция по сбору батареек совместно с компанией «Дюраселл Раша»	апрель-май

Профориентационное и трудовое воспитание

Основной задачей профориентационной работы является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях. Для эффективного воспитания в детях интереса к труду использовались разнообразные формы воспитательной деятельности: игры, викторины, беседы, наблюдения, презентации, занятия-путешествия, знакомство с профессиями родителей и сотрудников школы. В течение года дети посещали кружки, дежурили по классу, ухаживали за комнатными растениями, проводили генеральную уборку в классе, трудились на участке во время прогулки.

Охват учащихся дополнительным образованием.

Охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования

	Автогородок		ДШИ, отделение «Общее эстетическое образование»				Кружки не организованные ОО	итого
1-4 классы	39/95%		11/27%				6/14,6	100%
	ЮИД	ПДД	Вокально-хоровое пение	Актёрское мастерство	Художественное рисование	Хореография	Муз.шк. № 5 – 1, ДШИ – 2 (музык.), СОШ № 29 –	
	3-4 кл. 19	1-2 кл 20	11	11	11	11	плавание – 2, «Факел» (теннис) -1	

Были проведены мероприятия

№ п/п	Название	Дата
1	Классные часы на тему: «Школа поручений: что такое школа поручений и как его выполнять»	сентябрь 2020г.
2.	Интерактивная игра «Выбери свою профессию»	октябрь 2020г.
3	Викторина по профессиям «Я работаю ребята»	ноябрь 2020г.
4	Мастер-классы педагогов центра технического творчества и профориентации «Кванториум»	2 декабря 2020г.
5	Мастер-классы педагогов станции детского и юношеского туризма и экскурсий	3 декабря 2020г.
6	Игра-викторина «Все работы хороши»	февраль 2021г.
7	Рейд «Живи, книга»	март 2021г.
8	Экологический субботник «Чистая школа»	апрель-май 2021г.

Работа с родительской общественностью:

В МБОУ «НШДС» создан совет родителей, разработано новое положение по совету родителей. Оно принято на общешкольном совете родителей в сентябре месяце. Председателем совета родителей является Киселёва М. В., председателем совета отцов является Мухамаетзянов Дамир Габдулхакович.

К компетенции родительского Совета школы относятся:

- Социальная защита обучающихся;
- Внесение предложений по совершенствованию работы школы;
- Знакомство с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса;
- Координация деятельности классных родительских комитетов;
- Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- Оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;
- Совместно с администрацией школы контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- Оказание помощи администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- Участие в работе по обеспечению безопасных условий образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Совет планово проводится 2 раза, по необходимости проводятся внеплановые собрания.

В этом году представители совета отцов Александров Владимир Петрович и Гареев Алмаз Азатович стали участниками Антинаркотического марафона для отцов «Мы защитим своих детей!»

Они посещали семинары-практикумы в детской городской больнице по антинаркотической профилактике детей и подростков.

Наши родители ведут активную работу в рамках программы «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху». Педагоги привлекают родителей во все мероприятия:

- в благоустройстве территории, в зимний период строительство зимних городков;
- в помощи проведения праздников: родители играют роли сказочных героев, проводят игры, участвуют в спортивных состязаниях, зарнице, поют и танцуют вместе с детьми;

- Ежегодно наши учащиеся вместе с родителями принимают участие в муниципальном конкурсе-фестивале для людей с ограниченными возможностями «От сердца к сердцу» в номинациях вокал, художественное слово, хореография, мастерская, победители этого конкурса выступают на гала-концерте. Вместе с родителями наши воспитанники приняли участие и стали победителями в очном республиканском фестивале «Без бергэ» в номинациях вокально – хореографический ансамбль и декоративно-прикладное творчество, в муниципальном фестивале воспитанников дошкольных учреждений. Родительский совет оказывает помощь в проведении праздников, выпускных утренников.

Занятия по курсу «Семьеведение» проходят в рамках внеурочной деятельности в виде классных часов и клубных занятий ГПД в 1-4 классах (40 учащихся). В дошкольных группах проводятся занятия по семейному воспитанию. (122 ребёнка)

В программу входят совместные праздники, соревнования, мероприятия с родителями и участие в различных конкурсах. Родители проводят мастер-классы для учащихся по профориентации, создан совместно с родителями проект «ВОЗВРАЩАЯСЬ К ИСТОКАМ, ОТКРЫВАЕМ В БУДУЩЕЕ ДВЕРЬ, который на VII Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2021». Цель проекта: повышение приоритета духовно-нравственного воспитания дошкольников, через приобщение к истокам народной культуры и возрождение семейных традиций.

Педагоги учреждения в рамках консультационного пункта реализуют проект «Психолого-педагогическая помощь семье, имеющих детей с ОВЗ – родительский клуб «Мы вместе, мы рядом».

4. Функционирование ВСОКО.

Показатели результативности обучения и коррекционной работы в начальной школе.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказываются на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач: ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства. Несомненно, главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю. И поэтому, в начале учебного года перед мной стояла главная цель – обеспечить условия для успешной адаптации учеников.

1 сентября в первом классе приступили к занятиям 6 человек. Из них девочек – 2, мальчиков – 4. Возрастной состав: 1 человек – 7 лет 9 мес., 1 человек – 7 лет и 11 мес., 3 человека – 7 лет, 1 человека – 6 лет 11 мес.

До поступления в школу все дети посещали разные образовательные дошкольные учреждения, из них 2 – посещали наш детский сад.

В начальный период обучения «Введение в школьную жизнь» были созданы благоприятные условия для адаптации: сокращенный рабочий день, 3 урока по 35 минут; 4 урок – урок физкультуры, ИЗО или музыки, проводится в не стандартной форме - уроки – экскурсии, уроки – игры. На уроке в

обязательном порядке проводятся две физкультминутки в игровой форме Домашние задания не задаются.

В целом адаптация первоклассников, на мой взгляд, прошла успешно и безболезненно. Дети быстро влились в коллектив, освоились в школе, сдружились. У всех детей всегда хорошее настроение; они доброжелательны, отзывчивы. Стараются добросовестно и без видимого напряжения выполнять все поручения учителя. Освоились с режимом работы в школе. Активность на уроках проявляют по-разному: самый активный – Хисамиев Камиль; менее активные – Гараев Феликс, Павлюк Даниил, Поздеева Дарина – из-за страха в неправильности своего ответа. В данном случае необходима дальнейшая работа над устранением комплекса у детей. Александрова Эмма и Гареев Камиль активности не проявляют; Камиль выполняет только командные действия, Эмма отвечает на вопросы, но только лично ей адресованные.

Некоторые обучающиеся (Гареев Камиль и Поздеева Дарина) на момент поступления в первый класс имели низкий уровень подготовки к школе, что вызывало некоторые трудности в их адаптации: детям необходимо было помочь утвердиться на позиции школьника. Для этого с детьми проводились беседы о том, что такое школа и какие в ней существуют правила, кто такой ученик и как он должен себя вести. Для них были характерны такие качества, как невнимательность, неусидчивость, быстрая переутомляемость, отвлекаемость, неумение управлять своим поведением.

На данный момент остаётся проблематичным владение навыками письма у Александровой Эммы, так как у нее слабо развита моторика рук, и очень плохое зрение. Гарееву Камиллю тяжело дается овладение навыками чтения: не складывает буквы в слоги, каждую букву в слове называет по отдельности. Два эти ученика нуждаются в постоянной помощи со стороны педагога и остаются на низком уровне.

На среднем уровне справляются с программой: Павлюк Даниил, Гараев Феликс; ближе к среднему – Поздеева Дарина.

На хорошем уровне усваивает программный материал Хисамиев Камиль.

На начало учебного года умел читать один ученик – Павлюк Даниил. На данный период навыками слогового чтения овладели 5 учеников.

Результаты входной диагностической работы:

Высокий уровень – 1 учащийся (Хисамиев Камиль);

Средний уровень – 3-е учащихся (Гараев Феликс, Павлюк Даниил, Поздеева Дарина);

Низкий уровень – 2-е учащихся (Александрова Эмма, Гареев Камиль).

Результаты полугодовой диагностики:

Высокий уровень – 1 учащийся (Хисамиев Камиль);

Средний уровень – 3-е учащихся (Гараев Феликс, Павлюк Даниил, Поздеева Дарина);

Низкий уровень – 2-е учащихся (Александрова Эмма, Гареев Камиль).

Результаты годовой диагностики:

Высокий уровень – 1 учащийся (Хисамиев Камиль);

Средний уровень – 3-е учащихся (Гараев Феликс, Павлюк Даниил, Поздеева Дарина);

Низкий уровень – 2-е учащихся (Александрова Эмма, Гареев Камиль).

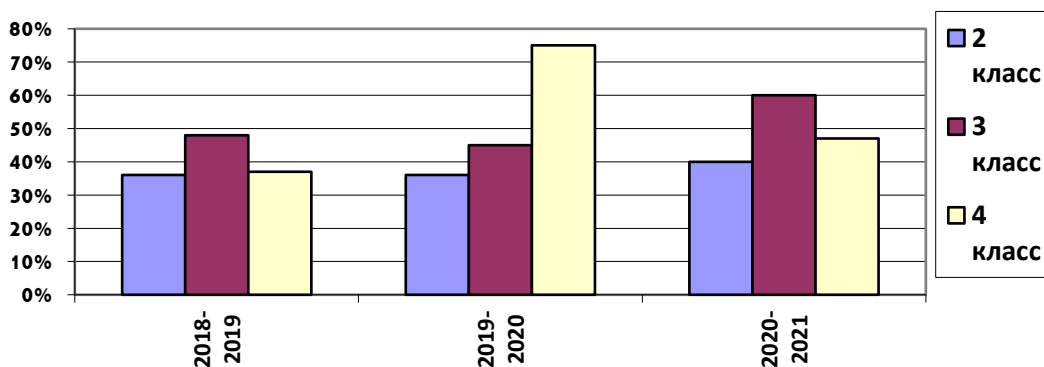
Во 2 и 4 классе обучались 4 учащихся по индивидуальному учебному плану на дому. Это учащиеся 2 класса Новиков Илья и Динеев Данил, 4 класса Мамедов Раиль и Борисова Марианна. В соответствии их учебного плана составлено расписание, разработаны рабочие программы и тематическое планирование. В электронном журнале для них созданы отдельные странички, где заполняются все темы и выставляются отметки. Проведены входные и за полугодия контрольные работы. Коррекционная работа проводится по расписанию с дефектологом, психологом и логопедом, занятия посещают в МБОУ №НШДС № 71», посещают бассейн, АФК и внеклассные мероприятия, участвуют в различных конкурсах.

Результативность работы школы за учебный год

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	10	9	90%	40%	1	1	3	5	3	1		
2инд	1	1	100%	100%			1					
2н	1	1	100%	100%			1					
итого	12	11	91.67%	50%	1	1	5	5	3	1		
3	5	5	100%	60%			3	2	1			
3ин	1	1	100%	100%			1					
итого	6	6	100%	66.67%			4	2	1			
4	8	7	87.5%	25%			2	5	1	1		
4и	1	1	100%	100%			1					
4н	1	1	100%	100%			1					
итого	10	9	90%	40%			4	5	1	1		
2-4 кл.	28	26	92.86%	50%	1	1	13	12	5	2		
5	7	7	100%	42.86%	1		2	4	2			
2-4 кл.	35	33	94.29%	48.57%	2	1	15	16	7	2		

Качество и успеваемость за три последних года

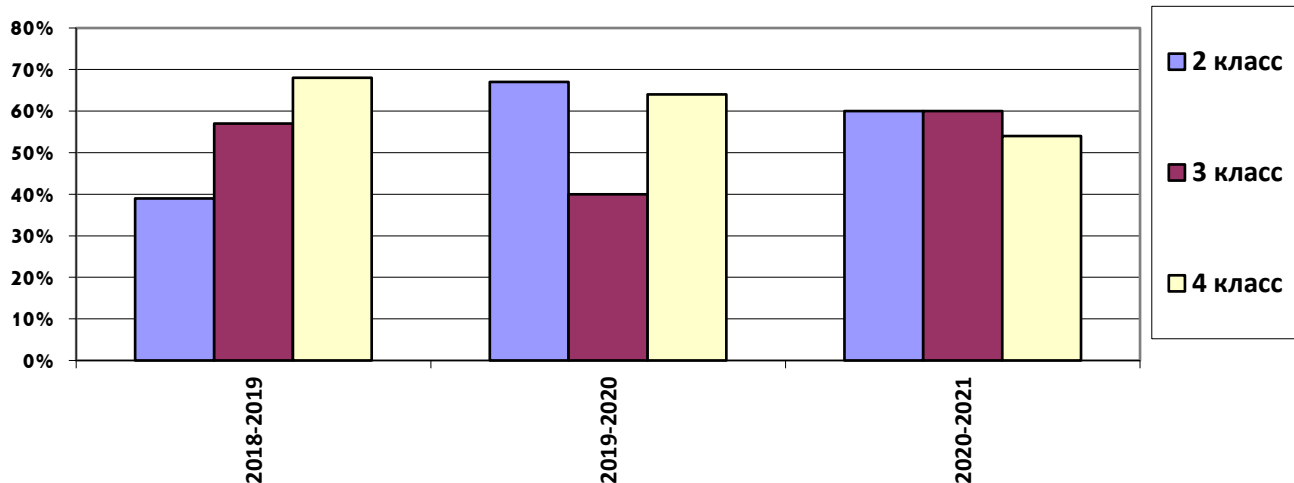
№ п/п	Год обучения	2 классы	3 классы	4 классы	итого
		Усп/кач%	Усп/кач%	Усп/кач%	Усп/кач%
34.	2018-2019	77\36	98\48	82\37	82\34
35.	2019-2020	100\36	88\45	100\75	89\43
36.	2020-2021	90\40	100\60	94\47	95\49



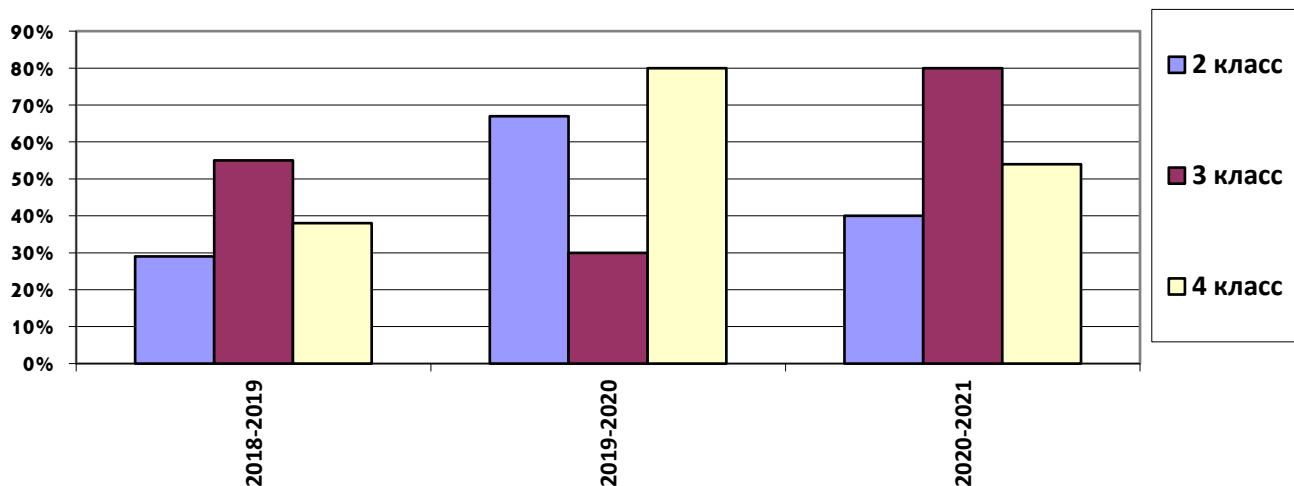
По диаграмме видно, что общая успеваемость возросла на 6 %, а качество на 6%

Качество и успеваемость по предметам за три последних года

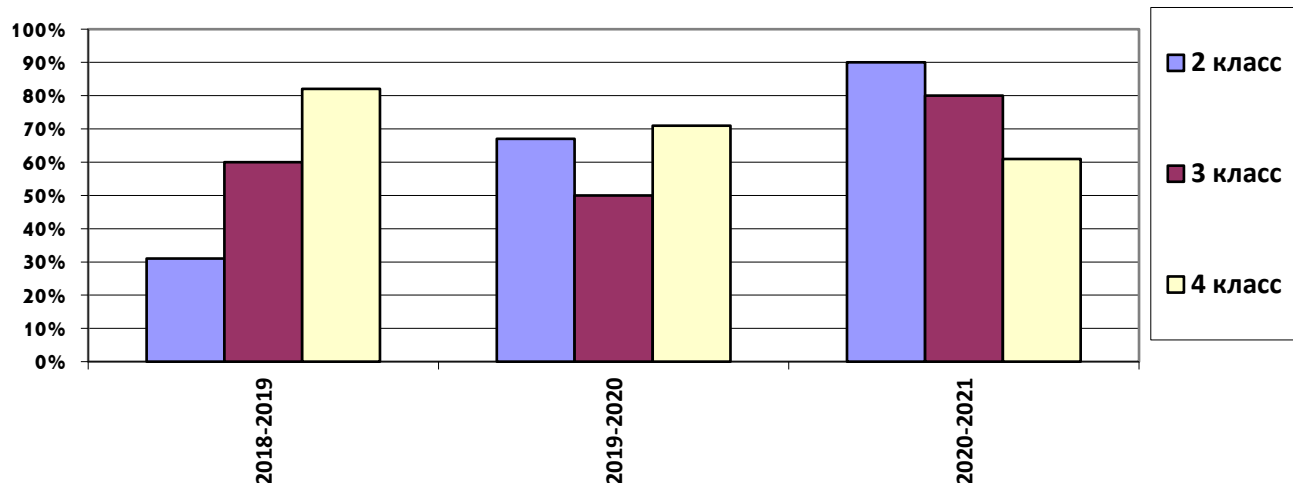
№ п/п	Год обучения	ПРЕДМЕТ математика			
		2 классы	3 классы	4 классы	итого
		Усп/кач%	Усп/кач%	Усп/кач%	Усп/кач%
1.	2018-2019	66\39	98\57	91\68	85\55
2.	2019-2020	100\67	80\40	100\64	93\57
3.	2020-2021	80\60	100\60	100\54	93\58



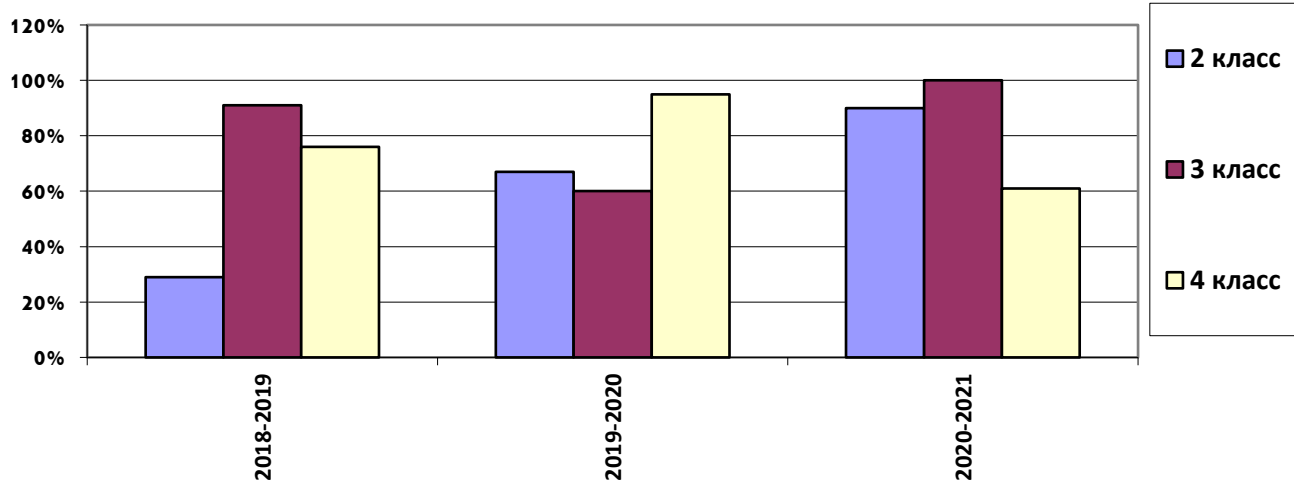
№ п/п	Год обучения	ПРЕДМЕТ русский язык			
		2 классы Усп/кач%	3 классы Усп/кач%	4 классы Усп/кач%	итого Усп/кач%
1.	2018-2019	62\29	98\55	95\38	85\41
2.	2019-2020	100\67	80\30	100\70	93\56
3.	2020-2021	90\40	100\80	94\54	95\58



№ п/п	Год обучения	ПРЕДМЕТ окружающий мир			
		2 классы Усп/кач%	3 классы Усп/кач%	4 классы Усп/кач%	итого Усп/кач%
1.	2018-2019	75\31	100\60	100\82	92\58
2.	2019-2020	100\67	90\50	100\71	97\63
3.	2020-2021	90\90	100\80	100\61	97\77



№ п/п	Год обучения	ПРЕДМЕТ литературное чтение				
		2классы Усп/кач%	3 классы Усп/кач%	4 классы Усп/кач%	ИТОГО Усп/кач%	
	2018-2019	85\29	100\91	100\76	95\65	
2	2019-2020	100\67	100\60	100\95	100\74	
3	2020-2021	90\90	100\100	100\61	97\84	



**Качество преподавания в МБОУ «НШДС№71» НМР РТ
с 2018 – 2021 гг (средний балл)**

Чтение

класс	ФИО учителя	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
1	Филатова О.Н.	-	-	Б/О
2	Кандакова А.П.	4,2	Б/О	4,2
3	Симонова Л.Ю.	Б/О	3,8	4,2
4	Сидулина С.Ф.	3,4	3,4	3,5

4д	Салмина Л.С	4,4	4,3	4,4
	надомники			4,2
	Средний балл по школе	4	3,8	4,1

**Качество преподавания в МБОУ «НШДС№71» НМР РТ
Окружающий мир**

класс	ФИО учителя	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
1	Филатова О.Н.	-	-	Б/О
2	Кандакова А.П.	4,2	Б/О	4,5
3	Симонова Л.Ю.	Б/О	3,8	4,2
4	Сидулина С.Ф.	3,3	3,6	3,5
4д	Салмина Л.С	3,5	3,9	4,1
	надомники			4,5
	Средний балл по школе	3,7	3,8	4,2

**Качество преподавания в МБОУ «НШДС№71» НМР РТ
Русский язык**

класс	ФИО учителя	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
1	Филатова О.Н.	-	-	Б/О
2	Кандакова А.П.	3	Б/О	3,5
3	Симонова Л.Ю.	Б/О	3,8	4,2
4	Сидулина С.Ф.	3,3	3,3	3,25
4д	Салмина Л.С	3,5	3,9	3,8
	надомники			4
	Средний балл по школе	3,3	3,7	3,75

**Качество преподавания в МБОУ «НШДС№71» НМР РТ
Математика**

класс	ФИО учителя	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
1	Филатова О.Н.	-	-	Б/О
2	Кандакова А.П.	3,3	Б/О	3,7
3	Симонова Л.Ю.	Б/О	3,8	3,6
4	Сидулина С.Ф.	3,4	3,6	3,5
4д	Салмина Л.С	3,5	3,9	3,7
	надомники			4
	Средний балл по школе	3,7	3,8	3,7

Родной язык

класс	ФИО учителя	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
2	Хасанова Г. З.	-	4,3	4,5
3	Хасанова Г. З.	-	4,2	4,6
4	Хасанова Г. З.	-	4,75	4,3
4д	Хасанова Г. З.	-	-	4,7
	Средний балл по школе	-	4,5	4,5

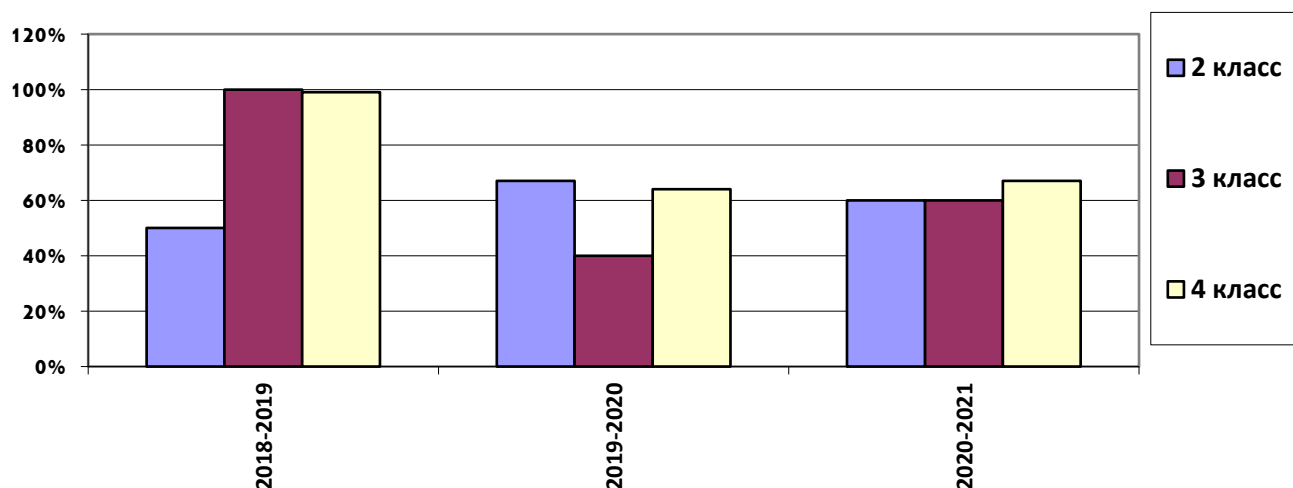
Английский язык

класс	ФИО учителя	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
3	Киселёва М. В.	-	3,5	4
4	Киселёва М. В.	-	3,6	3,6
4д	Киселёва М. В.	-	-	3,7
	надомники		4	4,5
	Средний балл по школе	-	3,7	3,9

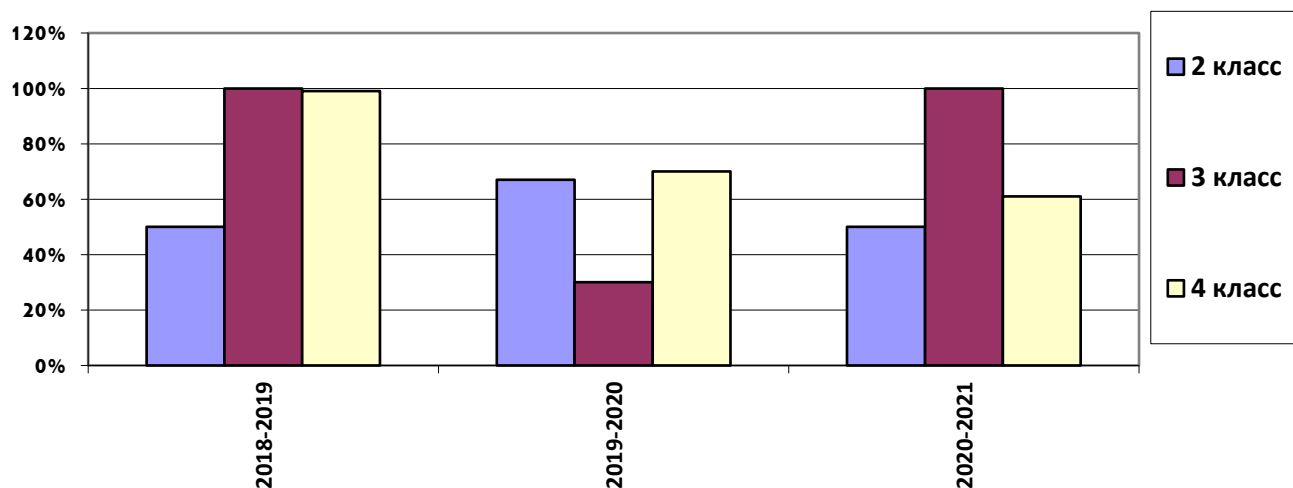
Качество и успеваемость промежуточной аттестации

В 2020-2021 учебном году по решению педагогического совета и согласно приказа МБОУ «НШДС № 71» были выбраны по учебному плану проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах по русскому языку, математике в форме контрольных работ, в 4 дополнительном классе дополнительно по окружающему миру и ОРКСЭ, по предметам литературное чтение, окружающий мир во 2-4 классах, в 4 дополнительном классе по всем остальным в виде выставления годовой отметки, во 2-4 классах по предметам изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура промежуточная аттестация проводилась в форме теста и творческих работ, 1 классе применяется качественная оценка результатов усвоения части образовательной программы начального общего образования по наблюдению учителя (с использованием листов достижения).

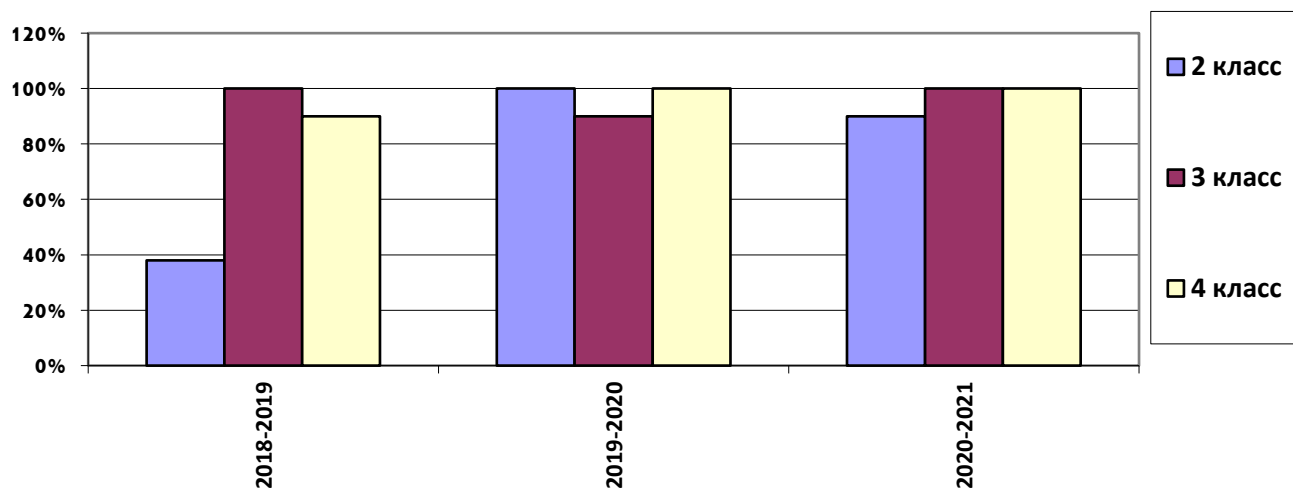
№ п/п	Год обучения	ПРЕДМЕТ математика			
		2 классы	3 классы	4 классы	итого
		Усп/кач%	Усп/кач%	Усп/кач%	Усп/кач%
1.	2018-2019	50\50	100\100	100\92	83\81
2.	2019-2020	100\67	80\40	100\64	93\57
3.	2020-2021	90\60	100\60	100\67	97\62



№ п/п	Год обучения	ПРЕДМЕТ русский язык			
		2 классы	3 классы	4 классы	итого
		Усп/кач%	Усп/кач%	Усп/кач%	Усп/кач%
1.	2018-2019	50\50	100\100	100\99	83\81
2.	2019-2020	100\67	80\30	100\70	93\57
3.	2020-2021	90\50	100\100	94\61	95\70



№ п/п	Год обучения	ПРЕДМЕТ родной язык				
			2классы Усп/кач%	3 классы Усп/кач%	4 классы Усп/кач%	итого Усп/кач%
1.	2018-2019		85\38	100\100	100\73	95\70
2.	2019-2020		100\100	100\90	100\100	100\97
3.	2020-2021		100\90	100\100	100\100	100\97



5. Информация об учениках, переведенных в следующий класс условно

Фамилия ученика	Класс	Предмет	Учитель

Парамонов Кирилл	2 класс	Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Кандакова А.П.
Хакимзянов Ильдар	4класс	Русский язык	Сидулина С.Ф.

По таблицам видно, что качество и успеваемость по основным предметам во 2 и 4 классах выросла, а во 2 и 4 классе понизилась, по причине того что во 2 и 3 классе обучаются 2 ученика, которые не успевают по ряду предметов. Причина неуспеваемости в том, что нужно изменить маршрут коррекционного обучения, у Хакимзянова Ильдара – тяжелые нарушения речи с 4.2 на 5 вид, ППК МБОУ «НШДС № 71» направляет на ПМПК, но родители против прохождения ПМПК и изменения маршрута. Парамонова Кирилл - направлены ППК МБОУ «НШДС № 71» на ПМПК для изменения маршрута обучения с 4.2 на 8 вид

Сводный итоговый мониторинг индивидуальных достижений учащихся в 2020-2021 учебном году (уровень сформированности УУД)

Уровень сформированности УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 д класс	итого	%
Высокий	1	2	1	0	4	8	20
Средний	2	7	2	7	3	21	51
Низкий	3	3	2	3	0	11	29

Итоговый мониторинг УУД показал положительную динамику по сформированности, но есть большая группа детей с низкими результатами связано это с особенностями заболевания учащихся, у многих по состоянию здоровья и с дефицитом познавательных способностей. Нужно усилить коррекционную работу в этом направлении, на развитие коммуникативных, регулятивных, личностных навыков.

Показатели результативности образовательной и коррекционной работы в дошкольных группах.

Воспитанники МБОУ «НШДС № 71» обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа - детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 71», с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; коррекционной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Образовательная деятельность дошкольного блока осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результативность образовательной деятельности дошкольного учреждения определяется на основе освоения детьми образовательных стандартов (минимум образовательного содержания образования), итогов подготовки детей к школе.

Целью мониторинга усвоения детьми АООП во всех возрастных группах является необходимость определения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка на текущий учебный год с учетом его индивидуальных особенностей и уровня усвоения программы:

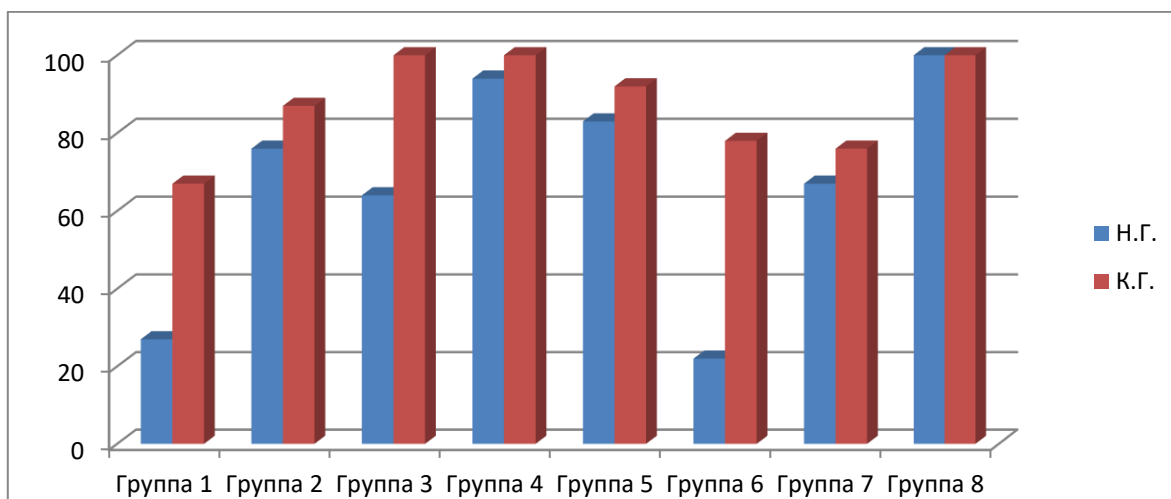
- На начало учебного года определяются стартовые возможности каждого ребенка.
- В январе определяется необходимость корректировок индивидуального образовательного маршрута, который был определен на начало года, планируются индивидуальные занятия, определяются более эффективные методы и приемы повышения активности детей в усвоении программы.
- На конец года констатируется уровень развития ребенка, объем его знаний, умений, навыков.

Сравнительный анализ качества освоения воспитанниками АООП

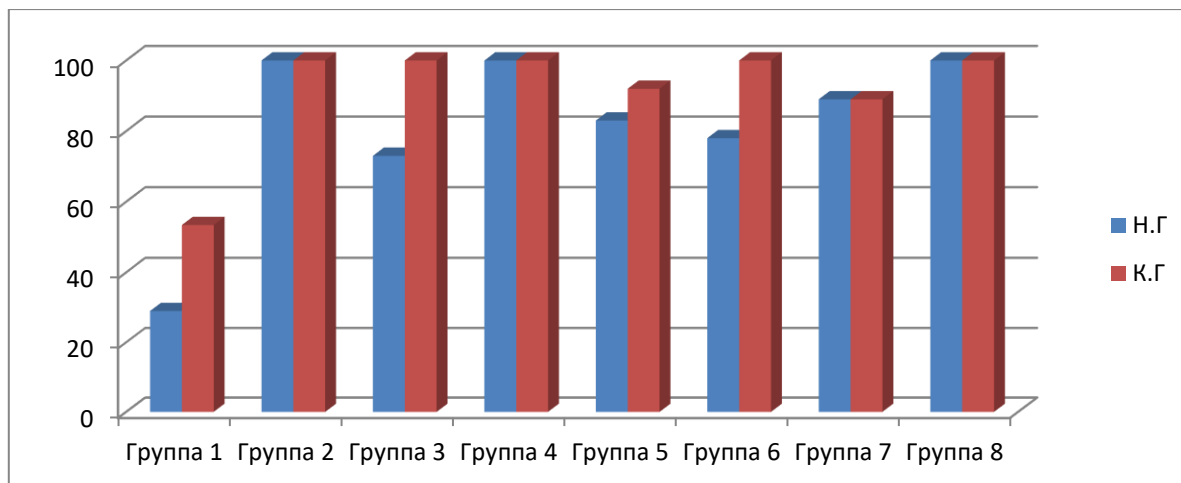
по пяти образовательным областям на начало и конец 2020-2021 учебного года.

Диагностическое обследование, проводимое воспитателями, позволило проанализировать динамику развития и усвоения программного материала, определить уровень усвоения программы по всем разделам и во всех возрастных группах, а также оценить состояние образовательного процесса, как в каждой возрастной группе, так и в целом по учреждению. В связи с постепенным вхождением в детский коллектив Учреждения, учетом возрастных особенностей (мониторинг проводился с детьми старше 3-х лет). В мониторинге на начало и конец учебного года приняло разное количество воспитанников с нарушением зрения так как в течении всего 2020-2021 учебного года в группы № 1,2,6,8 шла комплектация детей.

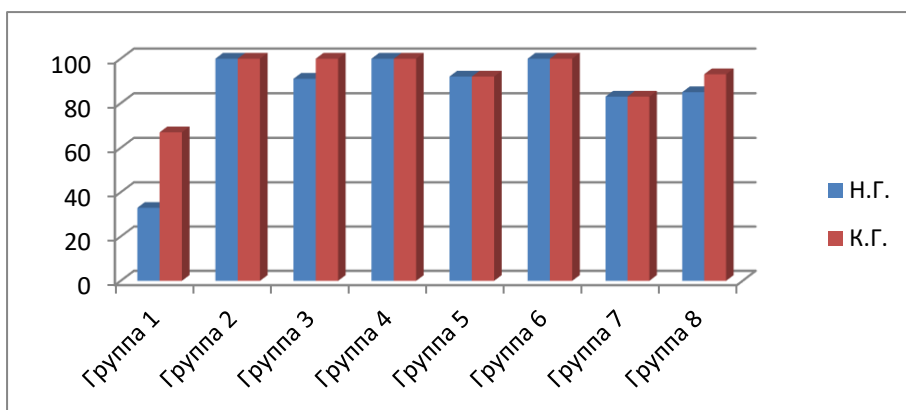
Физическое развитие



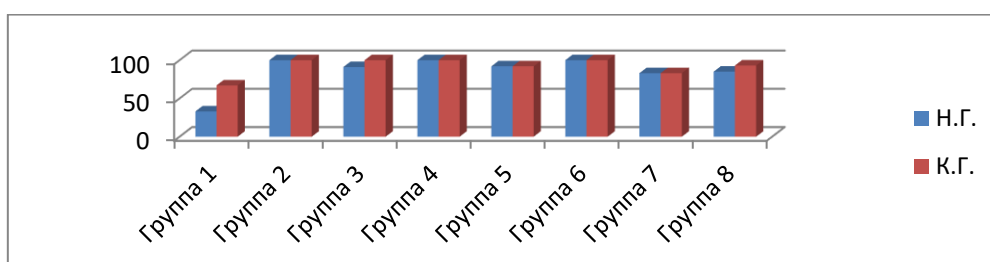
Социально- коммуникативное развитие



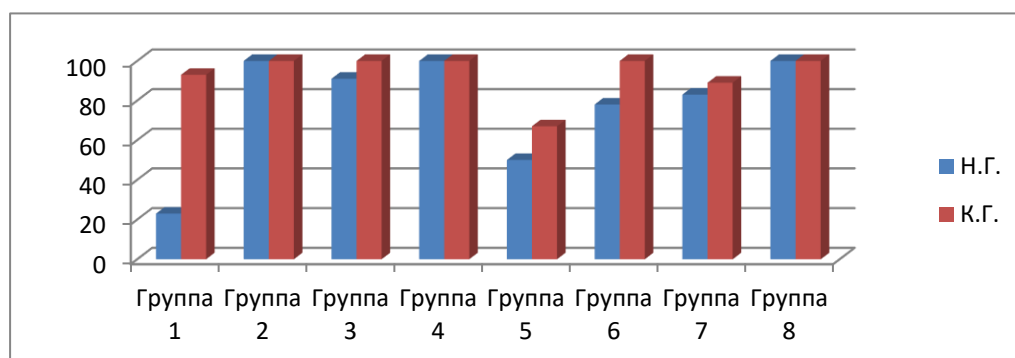
Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что большая часть дошкольников с нарушением зрения усвоили программный материал. В то же время имеется небольшой процент детей, которые испытывают затруднения в обучении. Основное количество таких детей имеют сложные зрительные диагнозы и нуждаются в индивидуальных формах работы, а также дети, у которых большое количество пропусков.

Сводная таблица данных диагностики по разделам коррекционного курса за 2020-2021уч. год

группы	Развитие зрительного восприятия			Социально-бытовая ориентировка и развитие речи			Развитие ориентировки в пространстве			Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений		
	входная	полу-годовая	годовая	входная	полу-годовая	годовая	входная	полу-годовая	годовая	входная	полу-годовая	годовая
1 гр.	В – 0 Х – 2/50 С – 1/25 Н – 1/25	0 2/22 6/67 1/11	0 4/30 9/55 2/15	0 1/25 2/50 1/25	0 2/22 5/56 2/22	0 4/30 9/55 2/15	0 0 2/50 2/50	0 0 4/44 5/56	0 0 10/67 5/33	0 0 2/50 2/50	0 2/22 5/56 2/22	0 3/22 9/56 3/22
2 гр.	В – 0 Х – 2/18 С – 7/64 Н – 2/18	0 4/36 7/64 0	0 7/64 4/36 0	0 1/9 10/91 0	0 7/64 4/36 0	0 9/82 2/18 0	0 0 10/91 1/9	0 6/55 5/45 0	0 9/82 2/18 0	0 0 8/73 3/27	0 3/27 8/73 0	0 9/82 2/18 0
3 гр.	В – 0 Х – 5/44 С – 3/28 Н – 3/28	0 8/73 1/9 2/18	5/44 3/28 3/28 0	0 4/36 4/36 3/28	0 7/63 1/9 3/28	4/35 3/28 1/9 3/28	0 2/18 6/54 3/28	0 7/63 1/9 3/28	0 7/64 2/18 2/18	0 4/36 5/46 2/18	0 8/72 3/28 0	2/18 7/64 2/18 0
4 гр.	В – 0 Х – 1/7 С – 12/72 Н – 3/21	0 8/50 8/50 0	0 11/69 5/31 0	0 3/19 11/69 2/12	0 6/37 10/62 0	1/6 6/38 9/56 0	0 0 15/94 1/6	0 9/56 7/44 0	1/6 9/56 6/38 0	0 1/6 13/72 2/12	0 6/38 9/56 1/6	0 6/38 10/62 0
5 гр.	В – 0 Х – 2/16 С – 9/76 Н – 1/8	0 6/50 5/42 1/8	2/16 6/50 3/26 1/8	0 1/8 10/84 1/8	0 7/58 4/34 1/8	2/17 7/58 2/17 1/8	0 0 10/84 2/16	0 6/50 5/42 1/8	2/16 6/50 3/26 1/8	0 1/8 9/76 2/16	0 3/24 9/76 0	0 9/76 3/24 0
6 гр.	В – 0 Х – 1/7 С – 8/53 Н – 6/40	0 3/20 9/60 3/20	0 4/28 10/72 0	0 2/14 5/36 7/50	0 3/21 10/66 2/13	0 4/28 10/72 0	0 0 5/34 10/66	0 0 11/74 4/26	0 5/35 9/65 0	0 1/7 4/26 10/67	0 2/15 7/43 6/42	0 3/21 8/58 3/21
7 гр.	В – 0 Х – 4/22 С – 12/67 Н – 2/11	0 7/39 11/61 0	3/17 6/33 9/50 0	0 3/17 10/55 5/28	2/12 6/32 6/32 4/24	3/16 5/28 5/28 5/28	0 1/6 12/66 5/28	0 7/39 9/50 2/11	6/32 3/17 8/45 1/6	0 1/6 12/66 5/28	0 5/28 12/66 1/6	2/11 7/39 8/44 1/6
8 гр.	В – 0 Х – 4/30 С – 8/62 Н – 1 /8	0 9/70 4/30 0	3/23 6/46 4/31 0	0 4/31 6/46 3/23	1/8 3/23 8/61 1/8	3/23 4/31 5/38 1/8	0 4/31 5/38 4/31	0 4/31 5/38 4/31	3/23 4/31 5/38 1/8	0 2/15 9/70 2/15	0 4/30 9/70 0	3/23 6/46 4/31 0
Итого:	В Х С Н	0 21/21 60/60 19/19	0 13/11 47/43 47/43 3/3	0 19/19 53/53 21/21	3/3 41/39 48/46 13/12	13/12 42/38 43/39 12/11	0 7/7 65/65 28/28	0 39/37 47/45 19/18	12/11 43/39 45/41 10/9	0 10/10 62/62 28/28	0 33/31 62/59 10/10	7/6 50/45 46/43 7/6

При анализе диагностики речевого развития и коррекционной работы дошкольников были выявлены следующие недостатки: не использование самостоятельной деятельности детей для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

Мониторинг по коррекции речи за 2020-2021 уч.год
Таблица результатов обследования по группам

Разделы	Уровень	
	Старший (4) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)	Подготовительный (15) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)
1.Звукопроизношение	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –4/27 средний –11/73 высокий – 0
2.Фонематические представления	низкий – 1/25 средний –3/75 высокий – 0	низкий –2/13 средний –13/87 высокий – 0
3.Слоговая структура	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –2/13 средний –13/87 высокий – 0
4.Грамматический строй речи	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –2/13 средний –13/87 высокий – 0
5.Лексический запас	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –2/13 средний –13/87 высокий – 0
6. Понимание речи	низкий –0/0 средний –4/100 высокий –0	низкий –1/7 средний –14/93 высокий –0
7. Связная речь	низкий – 2/50 средний –2/50 высокий – 0	низкий –3/20 средний –12/80 высокий –0

Разделы	Уровень	
	Старший (10) (первая цифра - количество детей, вторая - % соотношение)	Подготовительный (3) (первая цифра -количество детей, вторая - % соотношение)
1. Звукопроизношение	низкий – 3 (30%) средний – 3 (30%) хороший - 4 (40%) высокий – 0	низкий – 1(33.3%) средний –1(33.3%) хороший - 1(33.3%) высокий – 0
2. Фонематические представления	низкий – 4 (40%)	низкий –1(33.3%)

	средний – 5 (50%) хороший – 1(10%) высокий – 0	средний – 2 (66.7%) хороший - 0 высокий – 0
3. Слоговая структура	низкий – 3 (30%) средний – 7 (70%) хороший - 0 высокий –0	низкий –2 (66.7%) средний – 0 хороший - 1(33.3%) высокий – 0
4. Грамматический строй речи	низкий – 2 (20%) средний – 5 (50%) хороший – 3 (30%) высокий –0	низкий – 1(33.3%) средний –1(33.3%) хороший - 1(33.3%) высокий – 0
5.Лексический запас	низкий – 3 (30%) средний – 5 (50%) хороший – 2 (20%) высокий –0	низкий – 1(33.3%) средний –1(33.3%) хороший - 1(33.3%) высокий – 0
6. Связная речь	низкий –3 (30%) средний – 6 (60%) хороший – 1 (10%) высокий –0	низкий –1 (33.3%) средний –0 хороший – 2 (66.7%) высокий –0

Итоги:

- 1) трое детей (Абдеев К., Ибрагимов Т., Шигапова Д.) подготовительного к школе возраста с низкими показателями по некоторым разделам работы поступают на обучение в школу 4 вида в 1-й класс по рекомендации городского ПМПК;
- 2) Низкие показатели индивидуальной динамики речевого развития прослеживаются у воспитанника: Решетняк А..(подготовит-й возраст) –причина: высокая эмоциональная утомляемость, тяжёлое нарушение речи. Отсутствие динамики у воспитанника: Хабибуллин Д. (старший возраст) - причина: высокая физическая и эмоциональная утомляемость, низкая концентрация внимания.

Рекомендации: двоих детей (Решетняка А. , Хабибуллина Д.) старшего подготовительного возраста оставить на сопровождении ППк.

На конец года по итогам диагностики можно сделать **следующие выводы:** положительная динамика наблюдается у 92 % детей; недостаточная динамика у 8% детей

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей:

- воспитание потребности здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- закаливание;
- профилактика.

Мониторинг по физическому развитию за 2020-2021 уч.год

группа (возраст)	Кол-во детей		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 (мл.- ср. возраст)	15		2	13,3	7	46,6	6	40,0
6 (я.- мл. возраст)	14		1	7,1	6	42,8	7	50,0
7 (ср. возраст)	18		12	66,6	6	33,3	-	-
4 (ср. возраст)	16		11	68,7	2	12,5	2	12,5
2(ст. возраст)	14		10	71,5	3	21,4	1	7,1
5(ст. возраст)	12		9	75,0	3	25,0	-	-
3 (подг. возраст)	11		11	100	-	-	-	-
8 (подг. возраст)	15		11	73,3	4	26,6	-	-
итого	115							
участвовали в мониторинге	114		67	58,2	31	26,9	16	13,9
Не участвовали в мониторинге	1	Из группы №4 - Толя, по причине не посещения;						

Сводная таблица оценки физической подготовленности детей

группа	Кол-во детей		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень							
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.						
итого во всех группах	94	115	55	58,5 %	67	58,2 %	14	14,8 %	31	26,9 %	4	4,2 %	16	13,9 %

Увеличение количества детей, со средним и низким уровнем физического развития, произошло в виду поступления в учреждение детей ясельного и младшего дошкольного возраста. У детей слабо развиты такие физические качества, как сила, ловкость, ориентировка в пространстве.

Мониторингу по физической культуре (бассейн) за 2020-2021 уч. год

группа (возраст)	Кол-во детей		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 (мл. возраст)	10		5	50%	4	40%	1	10%
(ср. возраст)	4		1	25%	3	75%	-	-
6 (мл. возраст)	13		10	77%	3	23%	-	-
7 (ср. возраст)	18		12	67%	4	22%	2	11%
4 (ср. возраст)	14		7	50%	5	36%	2	14%

2(ст. возраст)	14	7	50%	3	21.5%	4	28.5%
5(ст. возраст)	12	7	58%	2	17%	3	25%
3 (подг. возраст)	8	6	75%	1	12.5%	1	12.5%
8 (подг. возраст)	13	8	62%	2	15%	3	23%
итого во всех группах	106	63	60%	27	25%	16	15%

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в учреждении. Оздоровительная работа ведется систематически и контролируется администрацией учреждения. Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей) по вопросам физического развития учащихся и дошкольников, профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье. Большое значение придается двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Так обследование физической подготовленности детей показало что, уровень развития дошкольников приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, достаточно высок.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами организована так, чтобы дети могли испытывать радость самостоятельных открытий, сопровождающих умственные поиски. Педагогами моделируются ситуации, которые побуждают детей применять все свои знания и умения. При помощи познавательных коллективных игр дети учатся общению со сверстниками, ищут рациональные решения, оказывают помощь или сами организуют опыты.

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса находятся на среднем уровне, отмечается преобладающая позитивная динамика по всем образовательным областям.

В целом мониторинг показал, что в 2020-2021 учебном году работа педагогов велась в правильном направлении.

Анализ анкетирования педагогов, учащихся и родителей в рамках ВСОКО

6. 1. Анкетирование родителей по степени удовлетворённости качеством образования в МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ

6.1.1. Анкетирование родителей дошкольных групп.

1. Общее количество анкет: 76

2. Из групп

1-5

2-19

3-0

4-17

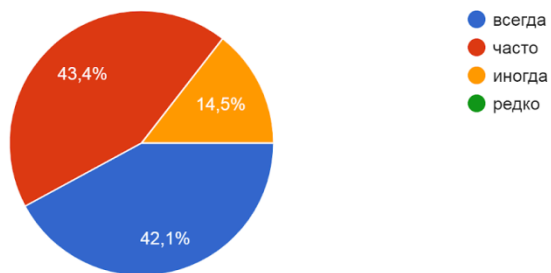
5-8

6-6

7-21

8- 0

3. Ваш ребенок идет в детский сад с желанием и хорошим настроением?

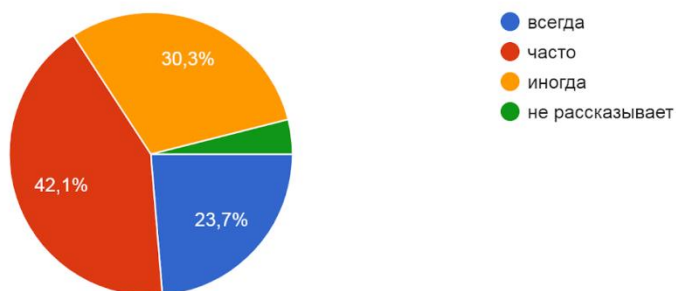


Всегда -32

Часто – 33

Иногда – 11

4. Рассказывает ли Ваш ребенок о жизни детского сада?



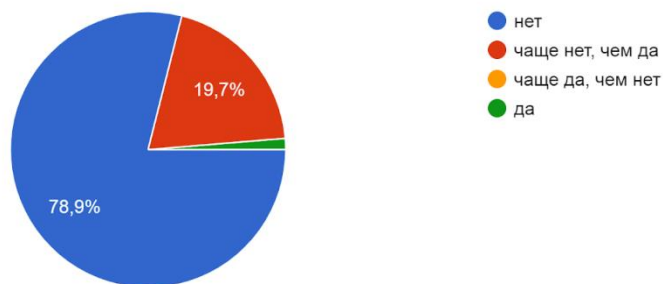
Всегда -18

Часто – 32

Иногда – 23

Не рассказывает – 3

5. Обижается ли Ваш ребенок на воспитателей?



нет – 60

чаще нет, чем да –15

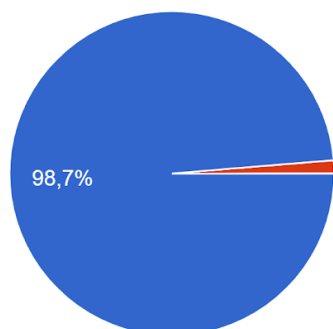
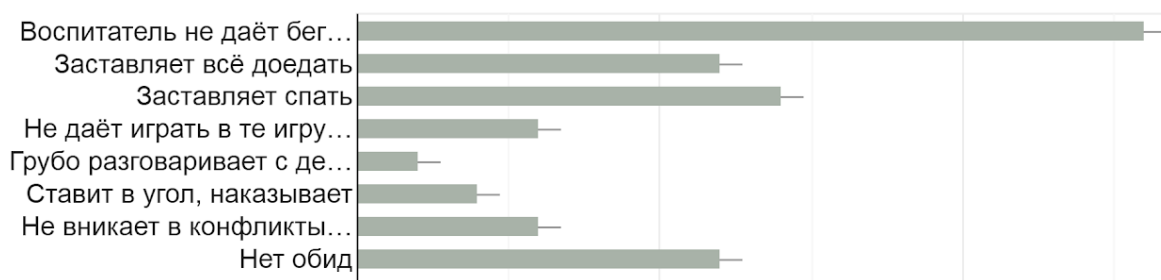
чаще да, чем нет – 0

да- 1

6. В чём состоят обиды Вашего ребёнка ?

грубо разговаривает с детьми –1
ставит в угол, наказывает –2
не вникает в конфликты детей – 3
нет обид – 41

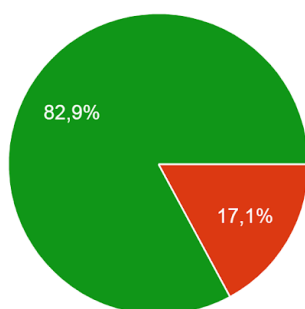
7. При возможности выбора, что бы вы предпочли?



- чтобы ребенок посещал данный детский сад
- оставаться дома с ребенком
- перевести в другой детский сад
- найти няню для ребенка

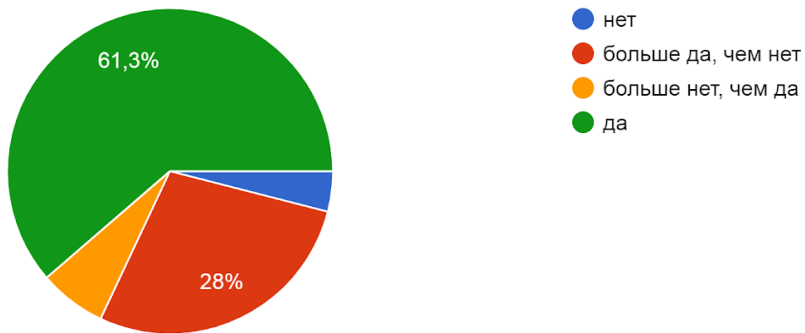
8. Удовлетворяет ли Вас уход за Вашим ребенком в детском саду?

Да – 63
Больше да, чем нет - 13



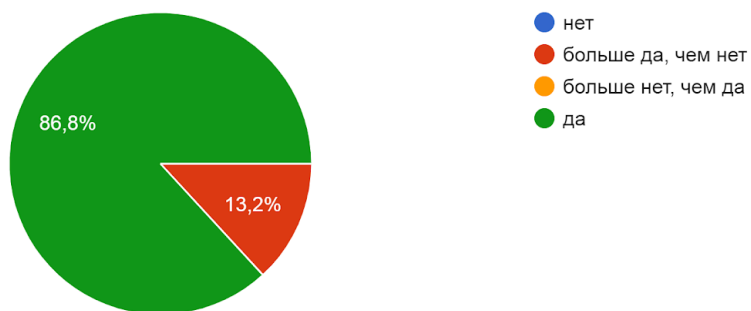
- нет
- больше да, чем нет
- больше нет, чем да
- да

9. Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки детей к школе?



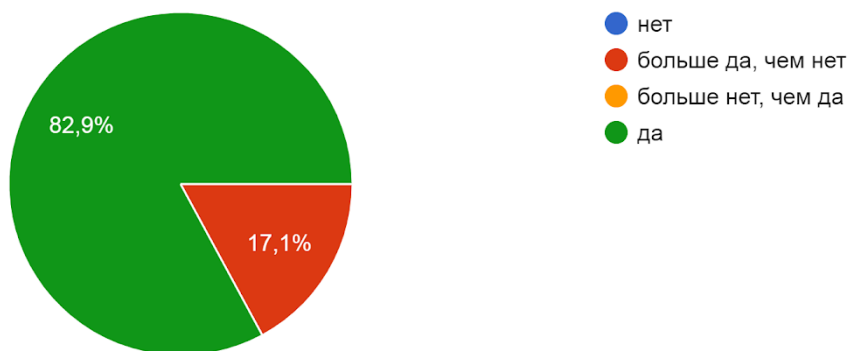
нет – 3
 больше да, чем нет – 21
 больше нет, чем да – 5
 да – 46

10. Довольны ли Вы отношениями, сложившимися у Вашего ребенка с воспитателями?



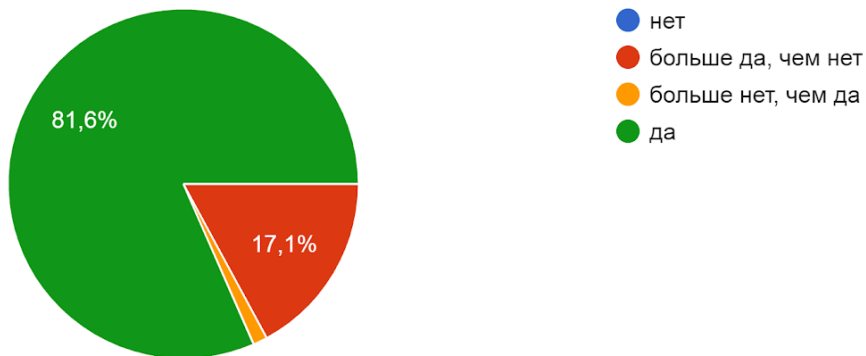
да – 66
 больше да, чем нет – 10

11. Довольны ли Вы своими отношениями с воспитателями?



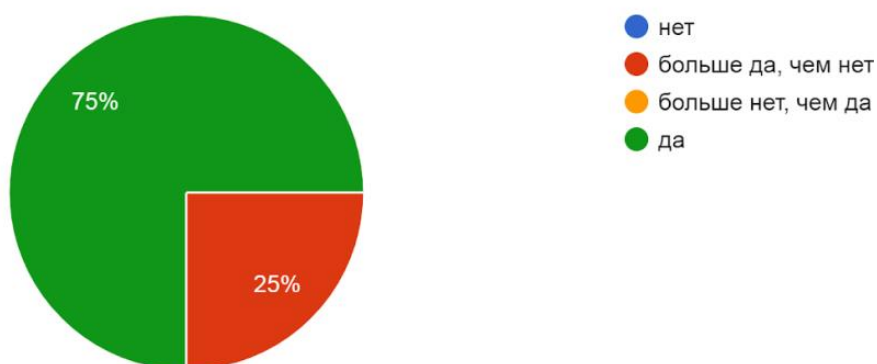
да – 63
 больше да, чем нет – 13

12. Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям, специалистам?



да –62
 больше да, чем нет –13
 больше нет, чем да –1

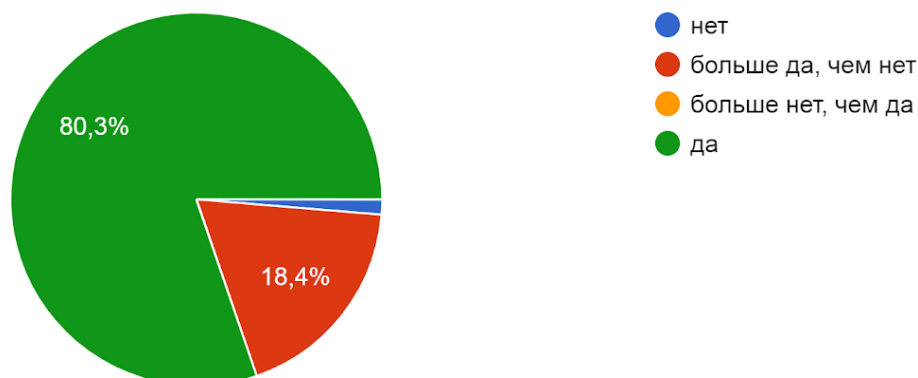
13. Доверяете ли Вы советам воспитателей, специалистов?



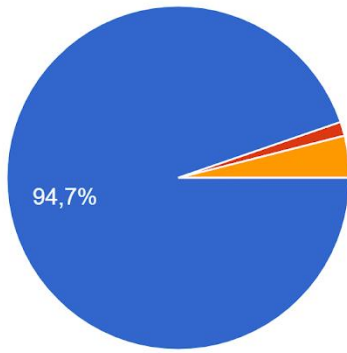
да –57
 больше да, чем нет –19

14. Соответствуют ли воспитатели Вашему представлению о педагогах, которым Вы доверили бы своего ребенка?

да –61
 больше да, чем нет –14
 нет - 1



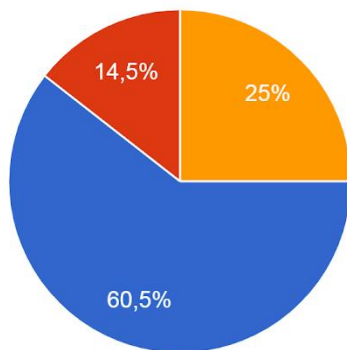
15. Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?



- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

да-72
нет-3
незнаю-1

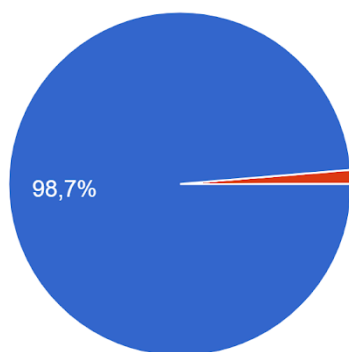
16. Имеете ли Вы возможность в помощи воспитателю, поучаствовать в мероприятиях и экскурсиях вместе с детьми?



- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

да-46
нет-11
незнаю-19

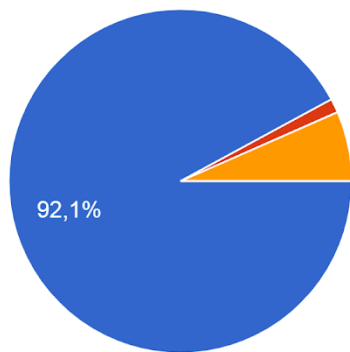
17. Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т. д.?



- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

да-75
нет-1

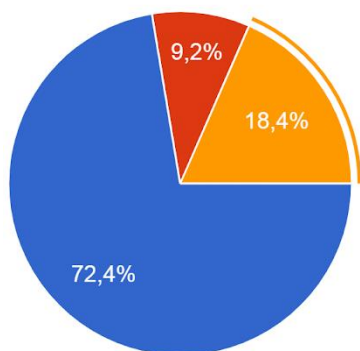
18. Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДООУ (не реже 1-го раза в год) успехи детей?



- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

да-70
нет- 1
незнаю-5

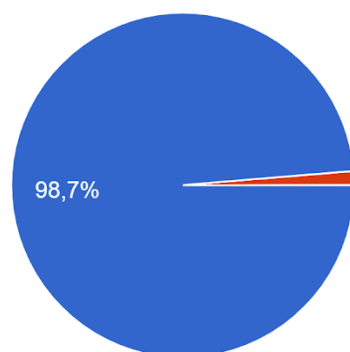
19. Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)?



- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

да-55
нет- 7
незнаю-14

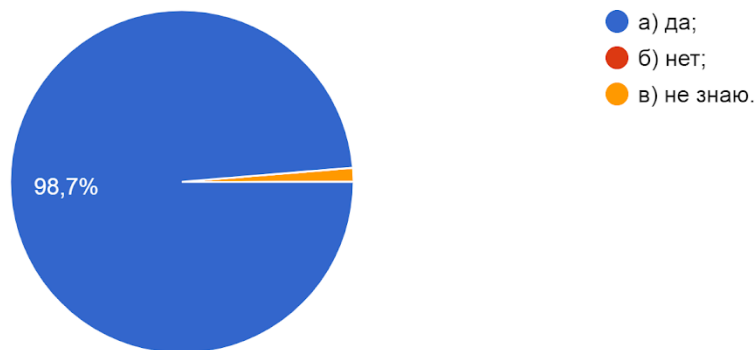
20. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?



- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

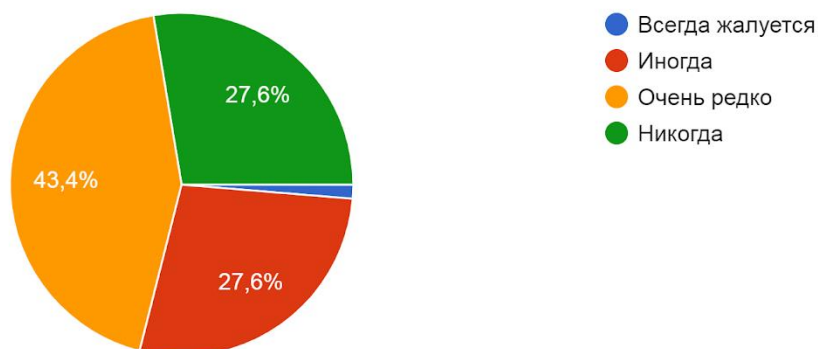
да-75
нет-1

21. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?



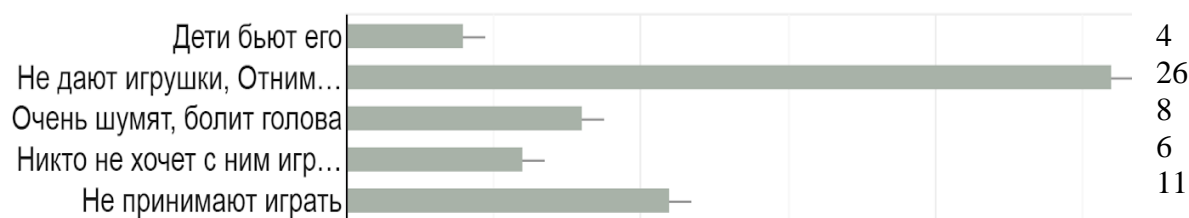
да-75
не знаю-1

22. Жалуется ли Ваш ребёнок на товарищей в группе?



Всегда жалуется –1
Иногда –21
Очень редко –33
Никогда –21

23. На что жалуется ребёнок?



24. Что бы Вы хотели пожелать педагогу в его будущей работе?

- Больше уделять внимание каждому ребёнку -10
- Больше внимания уделять созданию доброжелательной атмосферы в группе - 13
- Воспитателю и помощнику воспитателя действовать более согласованно - 4
- Больше вникать во взаимоотношения детей, уметь их анализировать, конструктивно решать - проблемы детского коллектива - 14
- Самое большое количество времени отводить оздоровительной работе, закаливанию -7
- Рассказать в группе родителям о жизни их ребёнка в группе, его проблемах – 15
- Давать советы по воспитанию - 18
- Не нарушать режим прогулок - 5
- Больше внимания уделять математике, чтению, родному языку, развитию речи, физкультуре (нужное подчеркнуть) – 39

25. Как Вы оцениваете вклад воспитателя в воспитании и оздоровлении Вашего ребёнка.

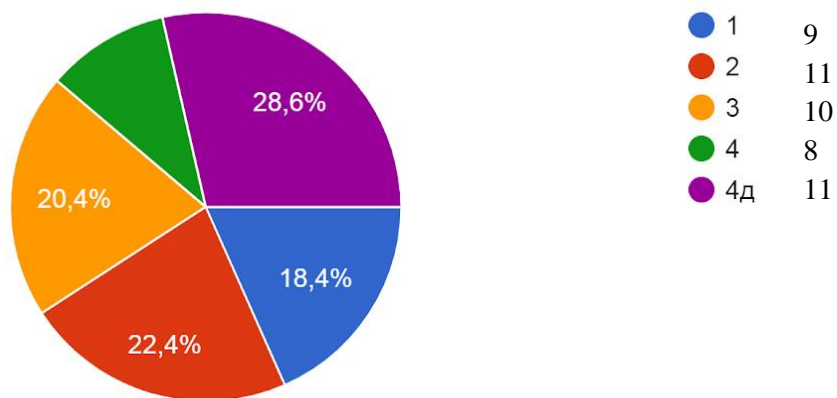
- Положительно
- Хорошо
- Отлично
- Ребёнок с удовольствием ходит в сад и любит воспитателей, соответственно я довольна и благодарна!
- на высоком уровне, у нас замечательные воспитатели))
- На 4
- Очень большой вклад
- Отлично. У нас в группе хорошие и внимательные воспитатели.
- Высоко оцениваю воспитателей в воспитании, заботе и вниманию детей.
- Очень люблю своих воспитателей
- Только положительно- «отлично»
- Наши воспитатели и педагоги вносят большой вклад в воспитании наших детей
- На отличном уровне
- На 5+
- Мне всё нравится! Самые лучшие воспитатели у нас.
- Молодцы!
- Лучше чем ожидалось.
- Все устраивает
- Все удовлетворяет
- Оцениваю как большой вклад, т.к они проводят большое количество времени с ними, пока мы на работе. Спасибо им огромное за их труд.
- В нашей группе ответственные и внимательные воспитатели.Работой педагогов очень довольна,никаких претензий к ним нет. Заботятся о каждом своём воспитаннике и находят подход к каждому.
- Удовлетворительно
- Огромный вклад в воспитании детей
- Достаточный
- Большой
- На отлично, лучше не бывает
- оцениваю на высоком уровне
- На очень отлично 👍 Воспитатели все молодцы!
- На отлично, все воспитатели молодцы!
- Безусловно вклад воспитателей очень огромен. Многие они познали именно от них. Правильное отношение со сверстниками, взаимоуважение, доброта, справедливость. И конечно знания!!
- Не заменимый вклад
- Квалифицированные специалисты, особый подход к каждому ребёнку
- Вполне положительно.
- Самый лучший сад, воспитатели, и весь персонал
- На высоком уровне. Наши воспитатели молодцы
- 5 баллов. Очень любим и уважаем . Ребёнок с радостью идёт в детский сад)))
- Ребёнок стал внимательным, разговорчивым, мышление и развитие ребёнка стало гораздо лучше, благодаря нашим дорогим воспитателям!) Ирина Сергеевна и Юлия Владимировна у нас самые хорошие воспитатели, ответственные и добрые! Занятия ведут отлично!) и другие заменяющее воспитатели тоже хорошо относятся к детям и хорошо проводят занятия!)
- Отлично! У нас замечательные воспитатели!

Итог: Анкетирование прошли 68% родителей. Анализ анкет показывает положительную оценку родителей качеством образования и уходом детей в МБОУ «НШДС № 71». Около 98% родителей дали положительную оценку работе педагогов и показали хорошее отношение детей и родителей к своим воспитателям. **Степень удовлетворённости родителей уходом, оздоровлением, воспитанием и обучением детей в в детском саду составляет 98,7% .**

6.1.2. Анкетирование родителей учащихся.

1. Общее количество анкет: 49 - 100% охват родителей

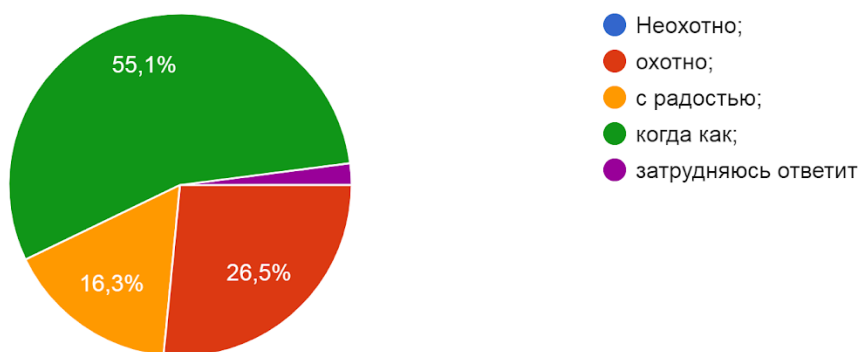
2. Отвечали родители из классов:



3

Охотно ли ваш ребёнок идёт в школу?

49 ответов



Охотно – 13

С радостью – 8

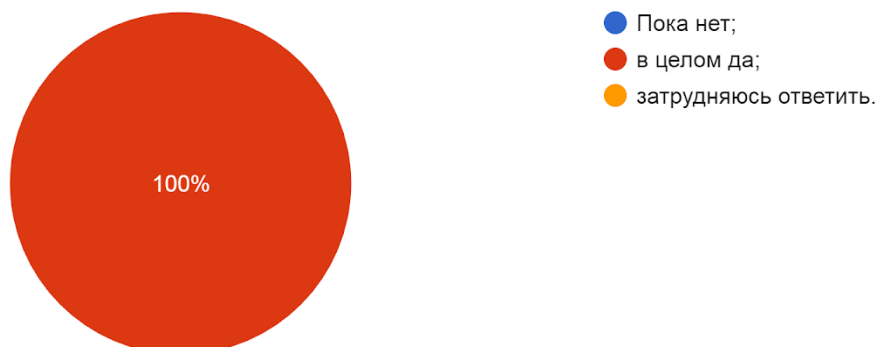
Когда как – 27

Затрудняюсь ответить – 1

4.

Приспособился ли он к школьному режиму?

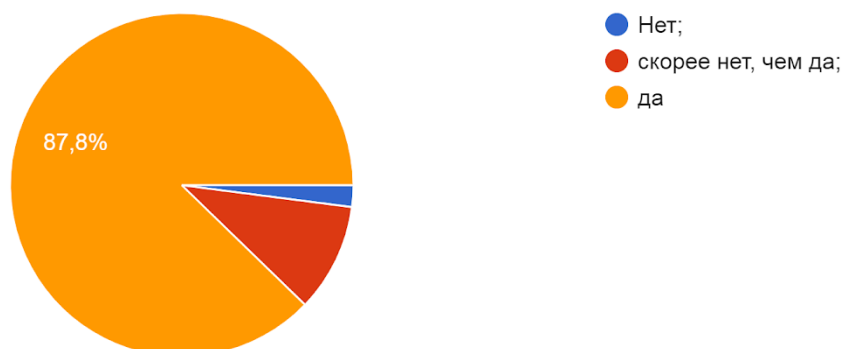
49 ответов



5.

Переживает ли он по поводу своих учебных успехов или неудач?

49 ответов



да – 43

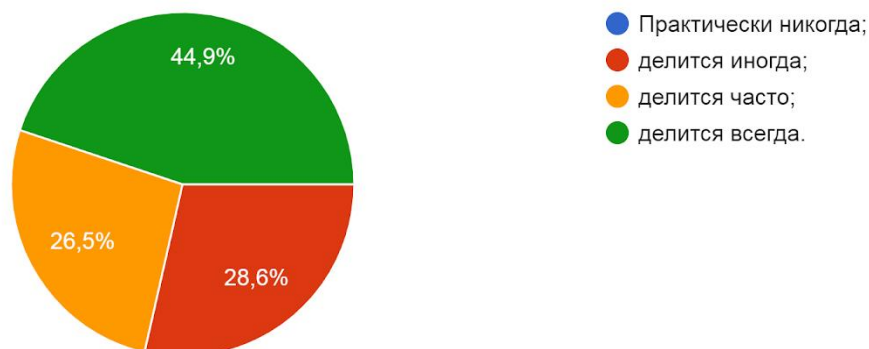
нет – 1 (Динеев Даниил Русланович)

скорее нет, чем да – 5 (Петрова Элина Сергеевна, Боярова Вероника Андреевна, Хожбактеева Милания Фаиловна, Ханафиев Разиль Маратович, Аникаев Владимир Александрович)

6.

Часто ли ребёнок делится с вами школьными впечатлениями?

49 ответов



Делится всегда – 22

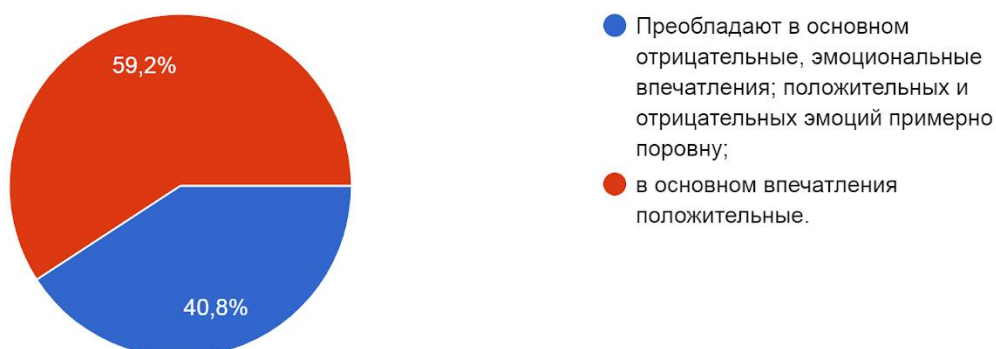
Делится часто – 13

Делится иногда – 14

7.

Каков характер этих впечатлений?

49 ответов



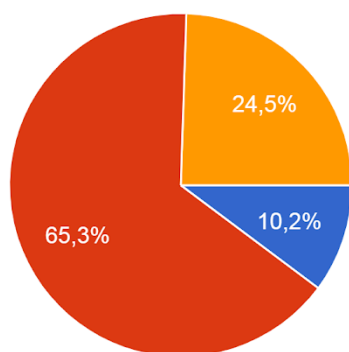
положительные – 29

отрицательные – 20

8.

Как обычно ребёнок преодолевает трудности в работе?

49 ответов



- Перед трудностями сразу пасует;
- обращается за помощью;
- трудности старается преодолеть сам.

Обращается за помощью – 32

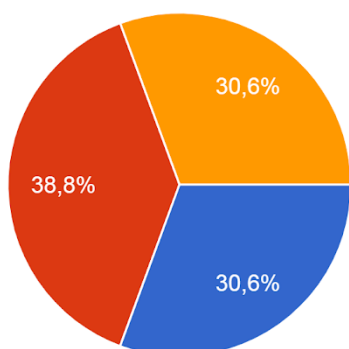
Старается преодолеть – 12

Пасует – 5 (Александрова Эмма Александровна, Трышкин Даниил Владимирович, Закирова А. М., Динеев Даниил Русланович, Лакутин Максим Максимович)

9.

Способен ли ваш ребёнок самостоятельно проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

49 ответов



- Самостоятельно этого сделать не может;
- может, если побудить к этому;
- как правило, может.

может – 15

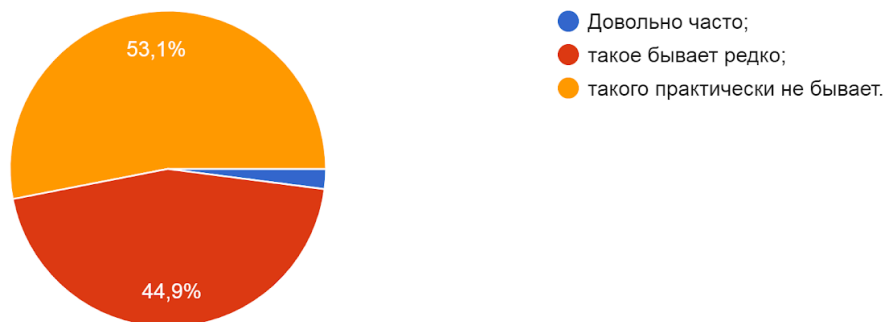
может с помощью – 19

не может – 15

10.

Часто ли ребёнок жалуется на одноклассников, обижается на них?

49 ответов



нет – 26

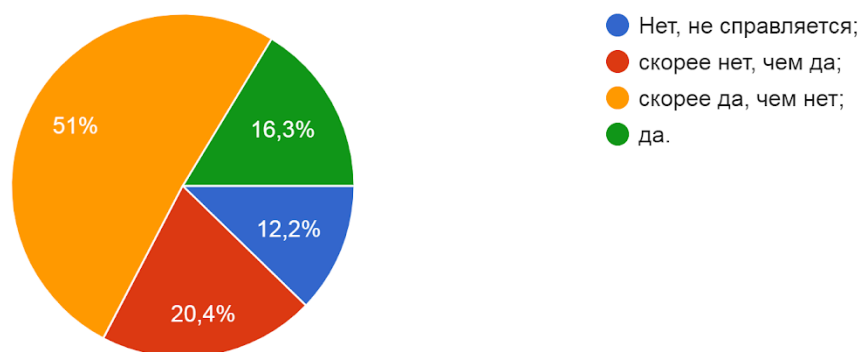
редко – 22

часто – 1 (Трышкин Даниил Владимирович)

11.

Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжений?

49 ответов



да – 8

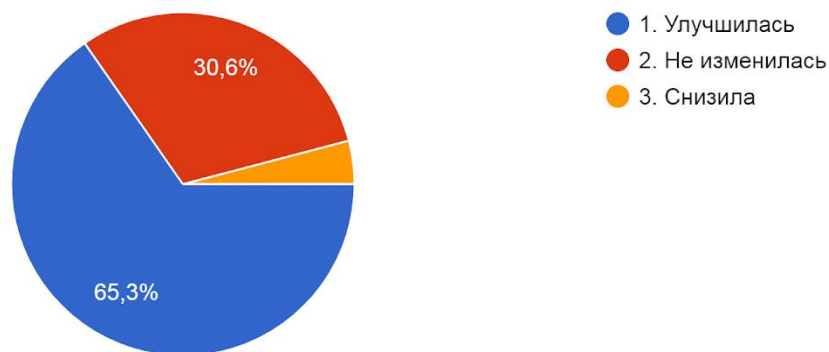
скорее да – 25

скорее нет – 10 (Александрова, Поздеева, Сафин, Архипов Кирилл, Трышкин, Лакутин, Архипов Дима)

12.

Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?

49 ответов



снизилась – 2

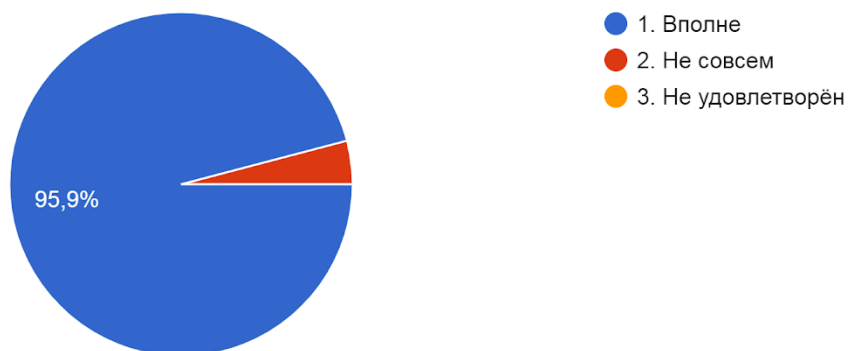
улучшилась – 15

не изменилась – 32

13.

Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

49 ответов



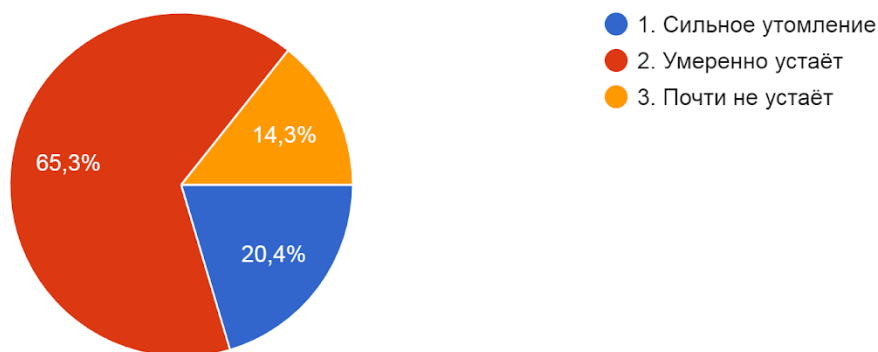
Вполне – 47

Не совсем – 2

14.

Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребёнка к концу учебной недели?

49 ответов

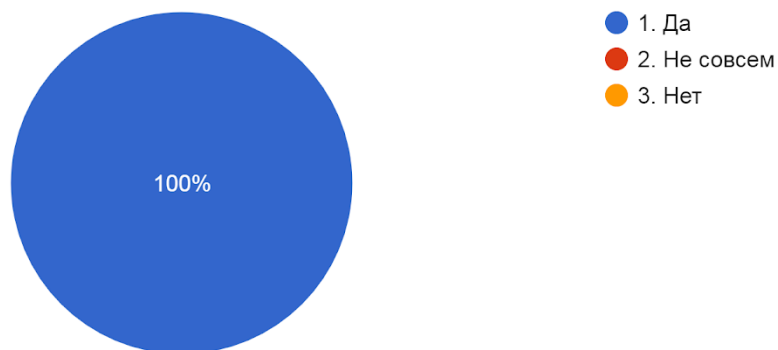


Сильно утомление – 10 (Архипов Дмитрий Андреевич, Парамонов Кирилл Артемович, Трышкин Даниил Владимирович, Малюков Серафим Андреевич, Хафизов Вильдан Раилевич, Динеев Даниил Русланович, Лакутин Максим Максимович, Гареев Камиль Алмазович)

15.

Удовлетворяет ли Вас режим работы школа?

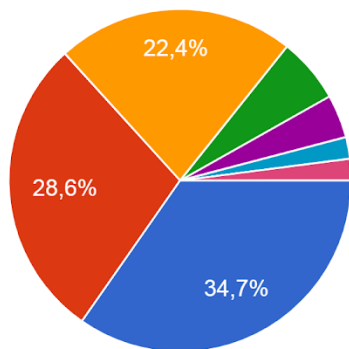
49 ответов



16.

Что Вас больше беспокоит при обучении Вашего ребёнка в школе?

49 ответов



- 1. Причин для беспокойства нет
- 2. Состояние здоровья
- 3. Повышенная утомляемость
- 4. Нежелание учиться
- 5. Проблемы в отношениях со сверстниками
- 6. Проблемы в отношениях с учителями
- 7. Мои отношения с дочерью или сыном

- не желание учиться –3 (Хисамиев Камиль Равилевич, Парамонов Кирилл Артемович, Ханафиев Разиль Маратович)

-проблемы со сверстниками –2 (Ибрагимов Денис Михайлович)

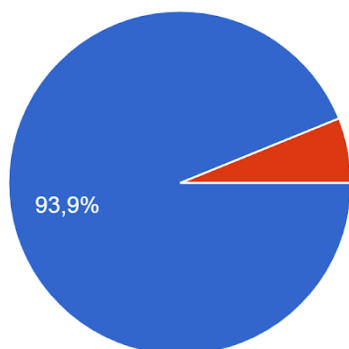
-проблемы с учителями –1 (Петрова Элина Сергеевна)

-проблемы с родителями –1 (Поздеева Дарина Рафаэлевна)

17.

Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребёнок в школе, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?

49 ответов

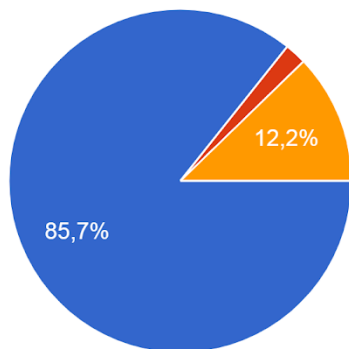


- 1. Да
- 2. Не уверен
- 3. Не сможет

18.

Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?

49 ответов



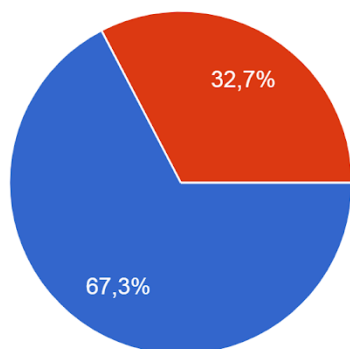
- 1. Оцениваю как эффективное и плодотворное
- 2. Оцениваю как малоэффективное
- 3. Затрудняюсь ответить

малоэффективное - 1 (Петрова Элина Сергеевна)

19.

Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе школы?

49 ответов



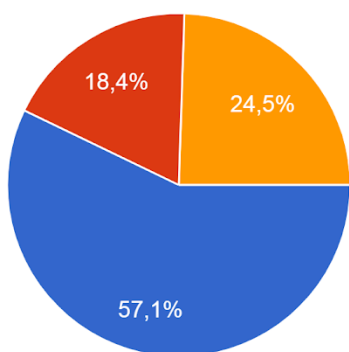
- 1. Да, участвую
- 2. Практически не участвую, лишь посещаю родительские собрания

не участвую – 16

20.

Посещает ли Ваш ребёнок кружки, секции, дополнительные занятия?

49 ответов

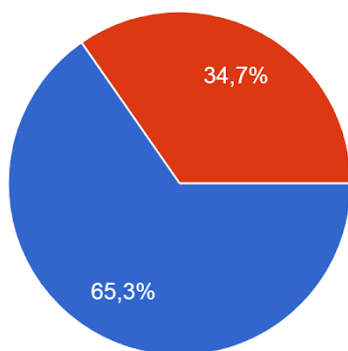


- 1. Посещает
- 2. Желает посещать, но нет возможностей
- 3. Нет, не посещает

21.

Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребёнка?

49 ответов



- 1. Да
- 2. Не совсем
- 3. Нет

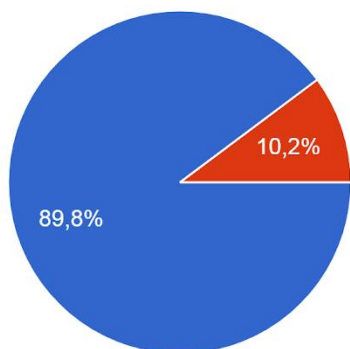
да – 32

не совсем – 17

22.

Удовлетворены ли Вы уровнем его воспитанности?

49 ответов



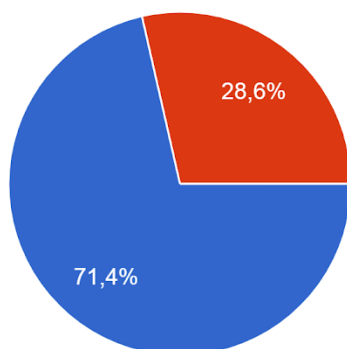
- 1. Да
- 2. Не совсем
- 3. Нет

да –44
не совсем –5

23.

Удовлетворены ли Вы уровнем его личного развития?

49 ответов



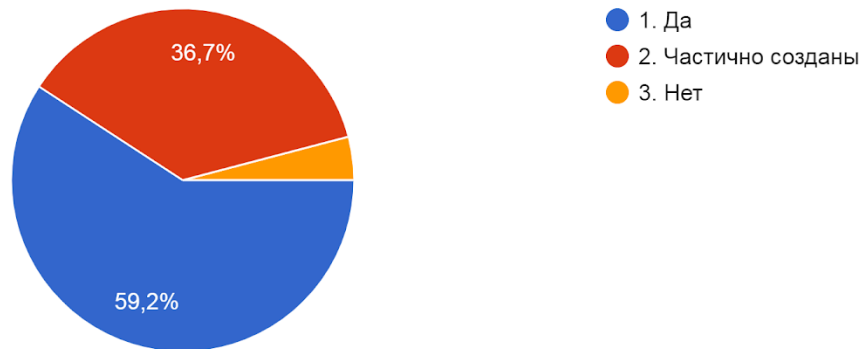
- 1. Да
- 2. Не совсем
- 3. Нет

да –35
не совсем –14

24.

Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей ребёнка.

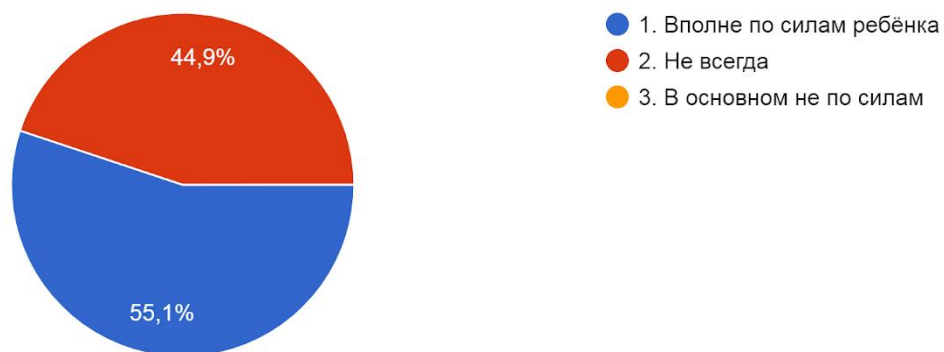
49 ответов



25.

Как Вы считаете, объём домашних заданий

49 ответов



Итог: Анкетирование прошли 100% родителей. Анализ анкет показывает положительную оценку родителями организацию учебно-воспитательного процесса в школе – 96%, режим работы школы всех родителей удовлетворяет, психологическая обстановка в школе по мнению родителей в основном для учащихся комфортная, хорошее отношение между одноклассниками и учащимися с педагогами. 94% родителей считают, что ребёнок в школе, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями, 87,5% оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся как эффективное и плодотворное. 65,3% родителей удовлетворены качеством знаний своего ребёнка, 90% удовлетворены уровнем его воспитанности, 71% удовлетворены уровнем его личностного развития. 60% родителей считают, что в школе созданы условия для развития творческих способностей ребёнка, 40% - что частично созданы.

Степень удовлетворённости родителей оздоровлением, воспитанием и обучением детей в школе составляет 96% .

6.1.3. Анкетирование учащихся.

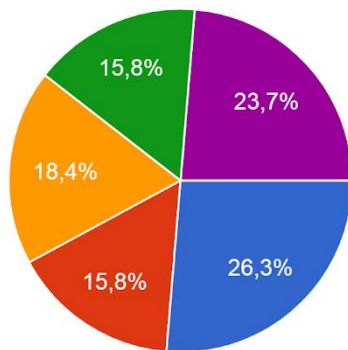
1. Общее количество анкет: 38 - 93% охват учащихся

2. Количество учащихся по классам.

6
10
6
8
7

3. На каких уроках испытываешь затруднения?

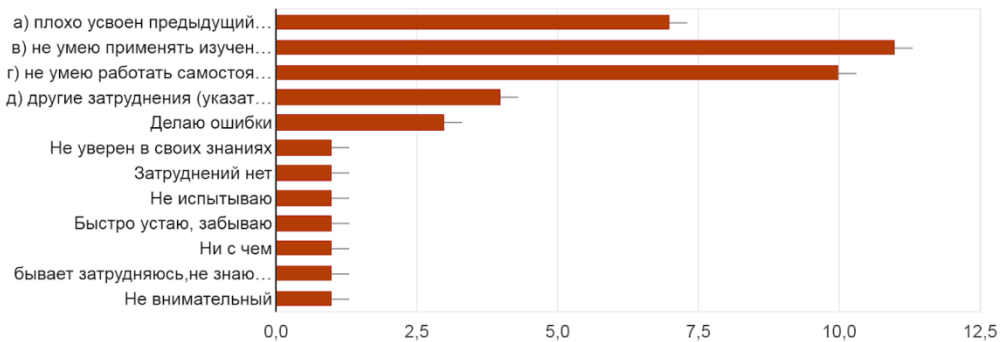
Твой класс
38 ответов



Математика – 16
Русский язык –12
Окружающий мир –3
Английский язык –5
Родной язык –2
Литературное чтение –2

4.

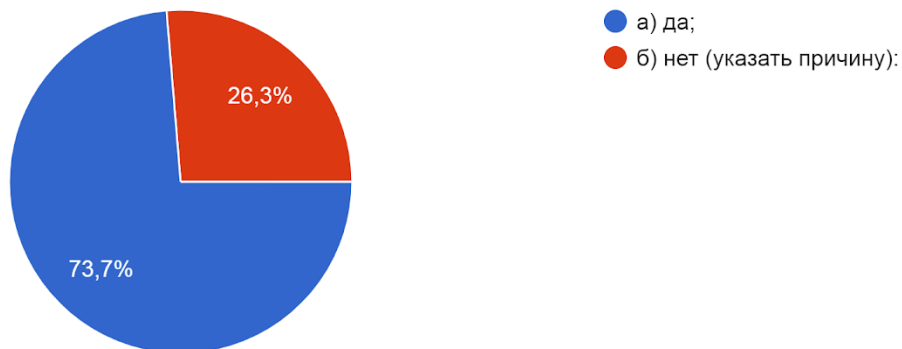
В связи с чем ты испытываешь затруднения:
38 ответов



5.

Систематически ли выполняешь домашнее задание?

38 ответов

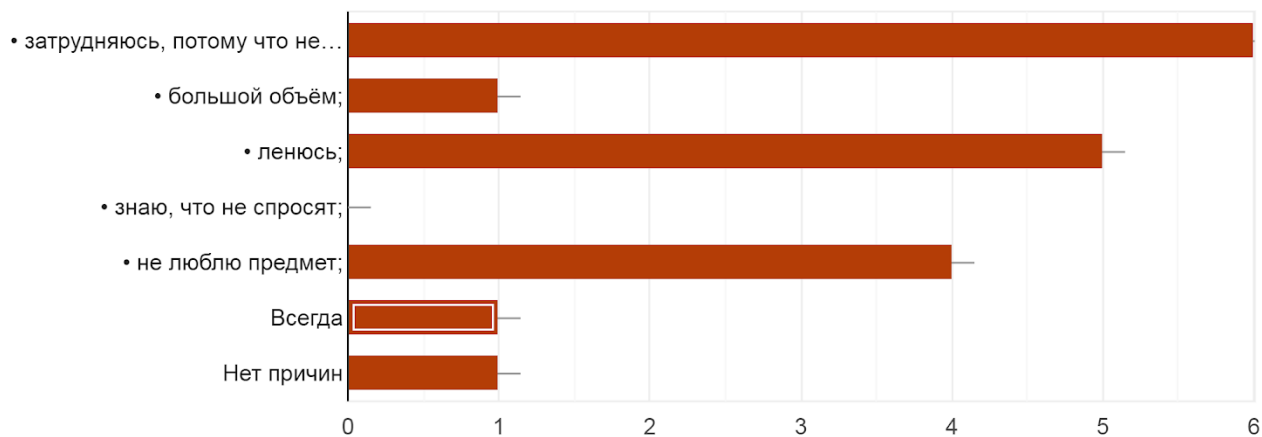


нет – 10

6.

Если нет, укажи причину

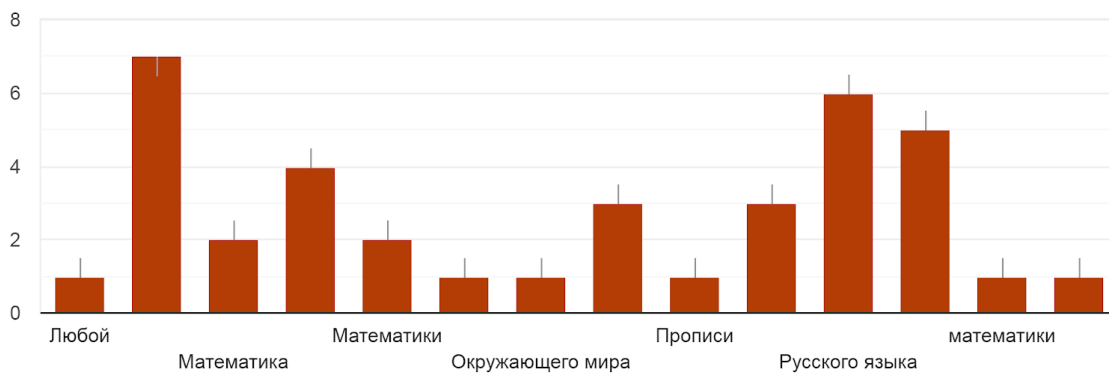
15 ответов



7.

При подготовке домашнего задания начинаю в первую очередь с _____ (указать предмет)

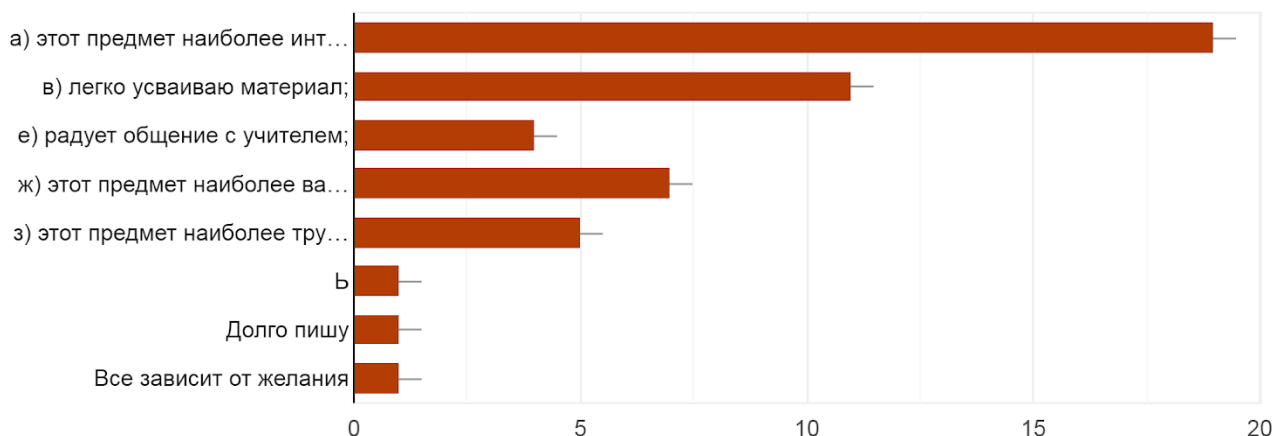
38 ответов



8.

Почему ты начинаешь подготовку с этого предмета

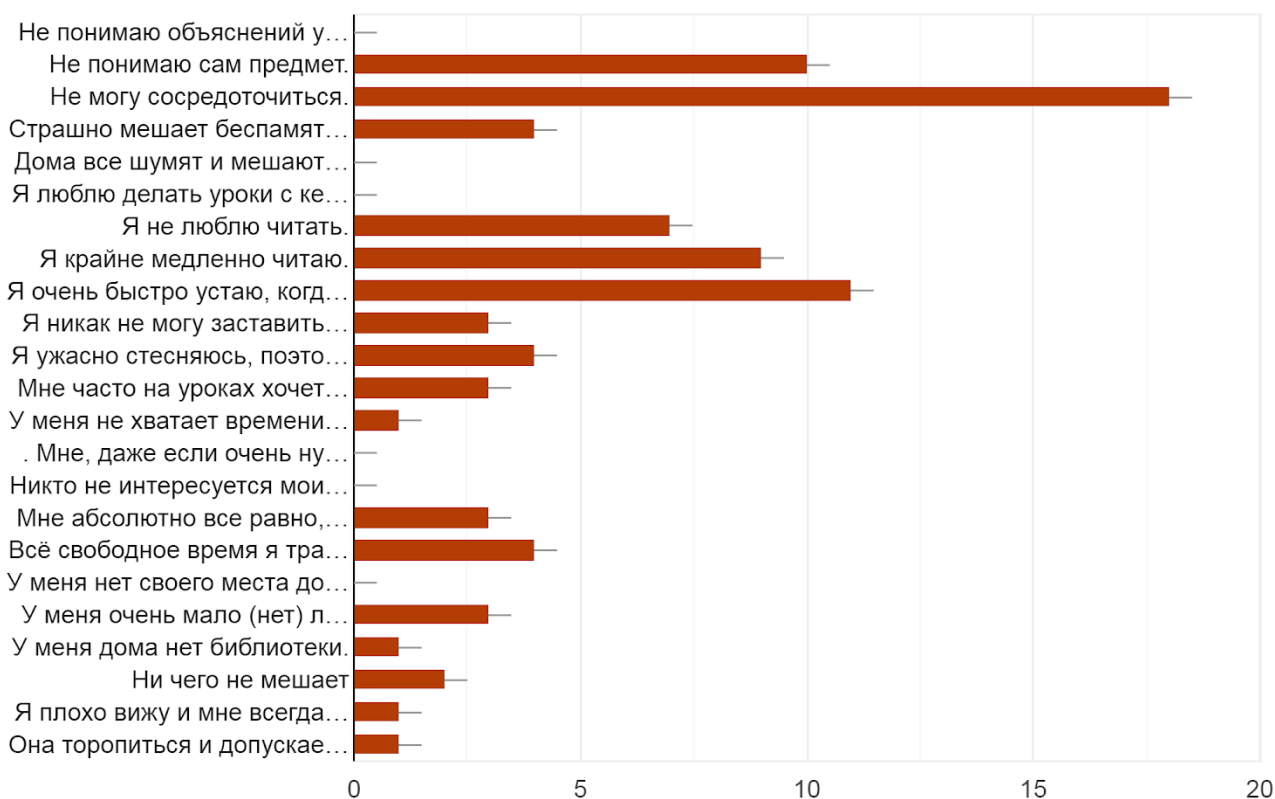
38 ответов



9.

По твоему мнению, что мешает учению

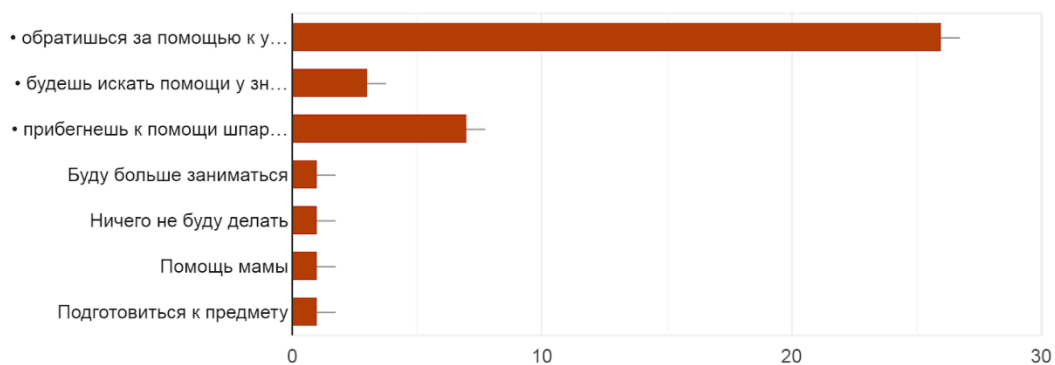
38 ответов



10.

Если ты чувствуешь, что можешь получить в четверти неудовлетворительные оценки, ты постараться что-то предпринять:

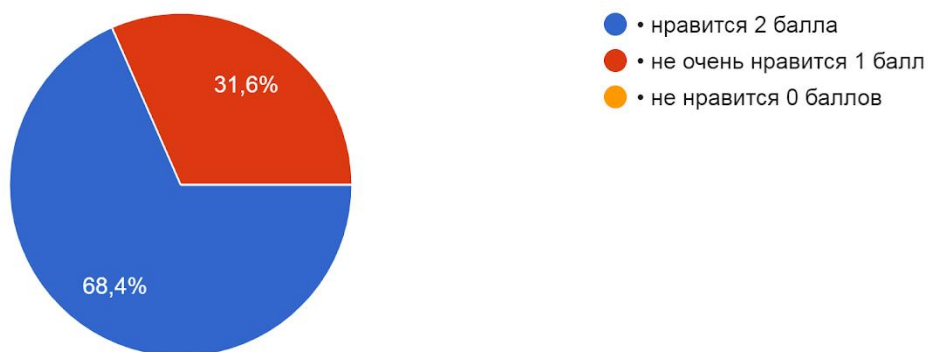
38 ответов



11.

Насколько тебе нравится в школе?

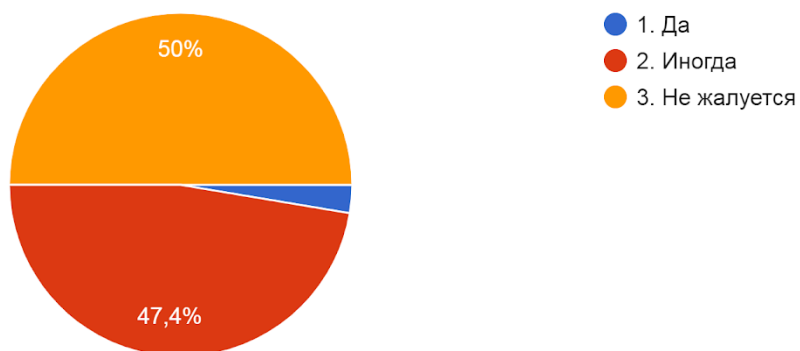
38 ответов



12.

Часто ли Вы жалуетесь на одноклассников, обижаетесь на них?

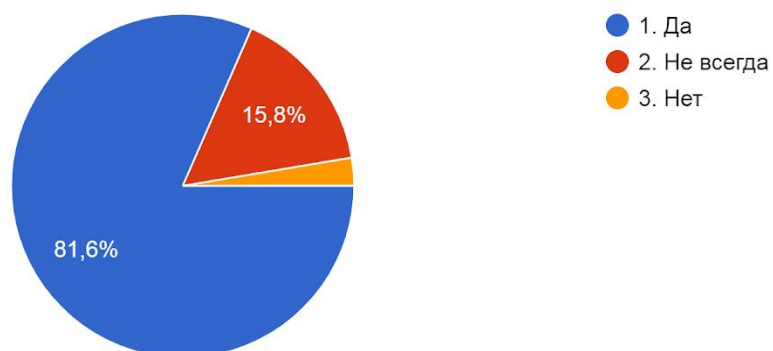
38 ответов



13.

Переживаете ли Вы по поводу своих успехов или неудач?

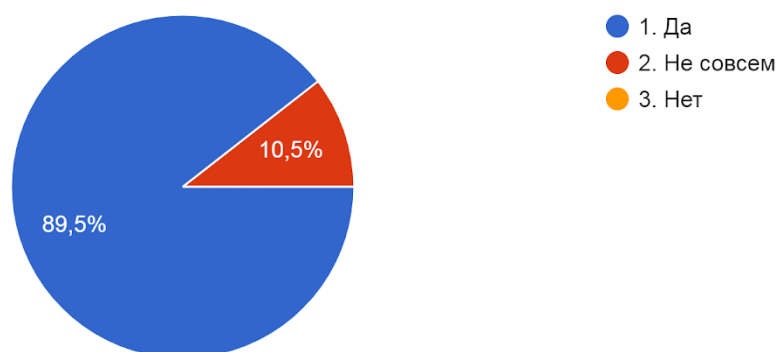
38 ответов



14.

Считаете ли Вы себя воспитанным?

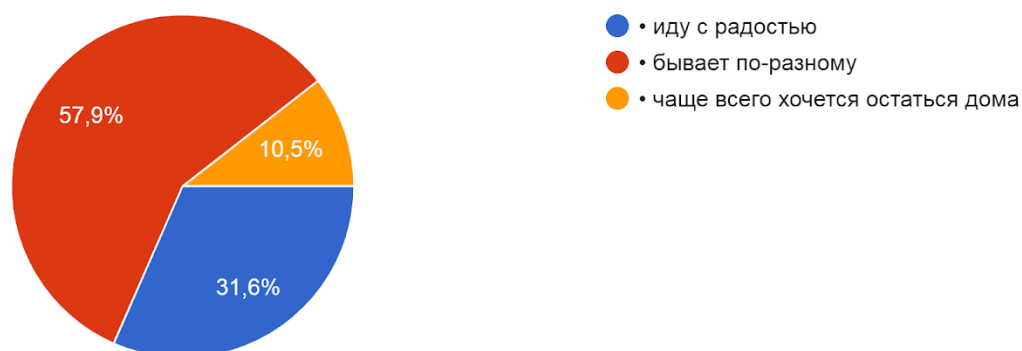
38 ответов



15.

Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

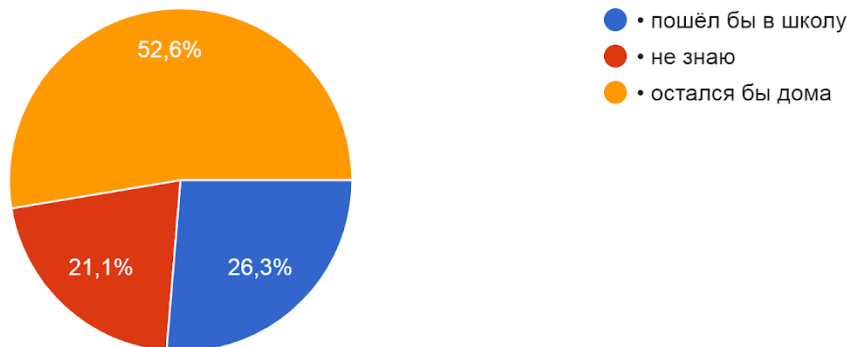
38 ответов



16.

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошёл в школу или остался дома?

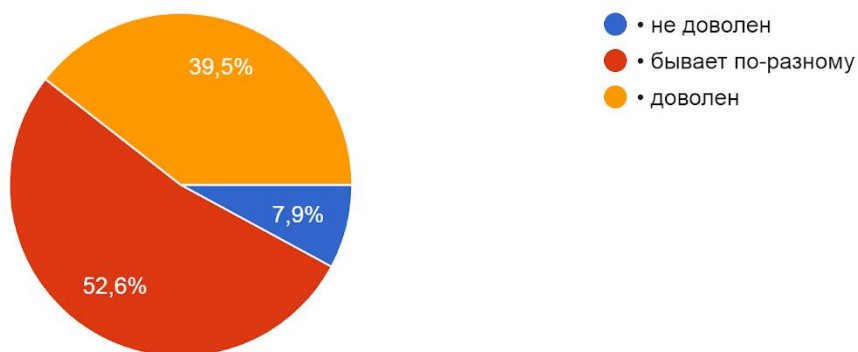
38 ответов



17.

Ты доволен, когда в школе отменяют какие-либо уроки?

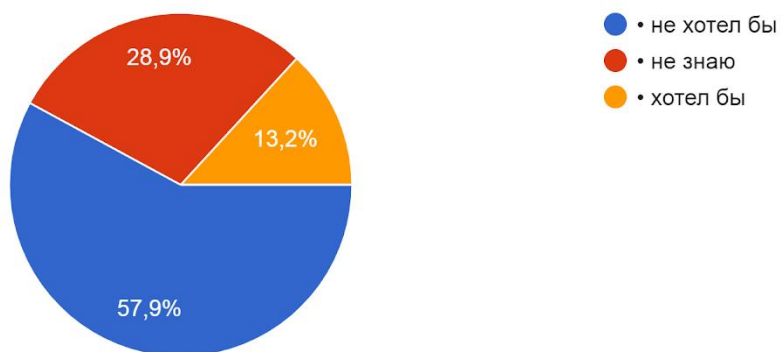
38 ответов



18.

Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

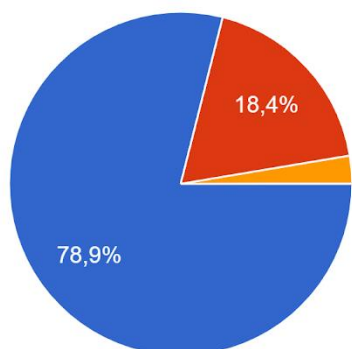
38 ответов



19.

Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

38 ответов

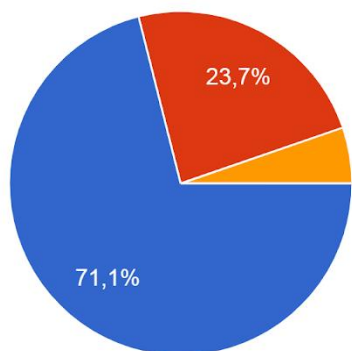


- часто
- иногда
- почти никогда не рассказываю

20.

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

38 ответов

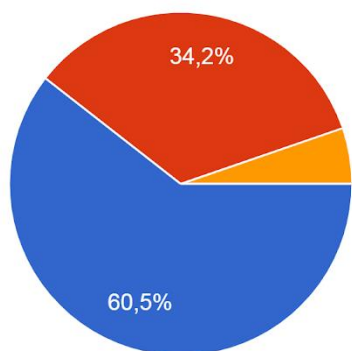


- не хотел бы
- точно не знаю
- хотел бы

21.

Много ли у тебя друзей в классе?

38 ответов

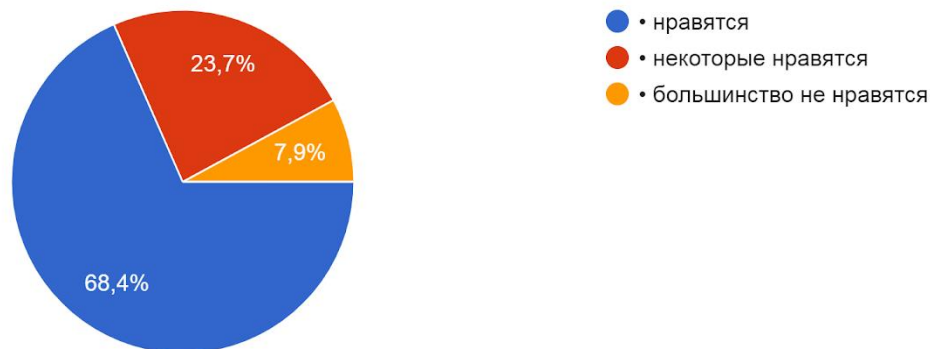


- много
- не очень много
- нет

22.

Тебе нравятся твои одноклассники?

38 ответов



Итог: Анкетирование прошли 93% учащихся. Анализ анкет показывает, что затруднения в основном учащиеся испытывают при выполнении домашних заданий по математике и русскому языку, считают эти предметы наиболее трудными, но в тоже время и интересными. 74% учащихся систематически выполняют домашнее задание, те кто не всегда выполняет, причину в основном называют – затруднении в понимании материала и лень. При затруднениях в обучении 68% учащихся просят помощи у учителя, у детей положительное отношение к своим педагогам. 82% учащихся переживают свои неудачи, 97% имеют хорошие отношения с одноклассниками и 68% учащимся нравится в школе, 32% идут в школу с радостью. 79% учащихся имеют доверительные отношения с родителями, рассказывают о школе, делятся своими неудачами и успехами. 68% учащимся нравятся одноклассники и 60% учащихся имеют много друзей в классе. Это говорит, что обстановка в коллективах класса дружеская.

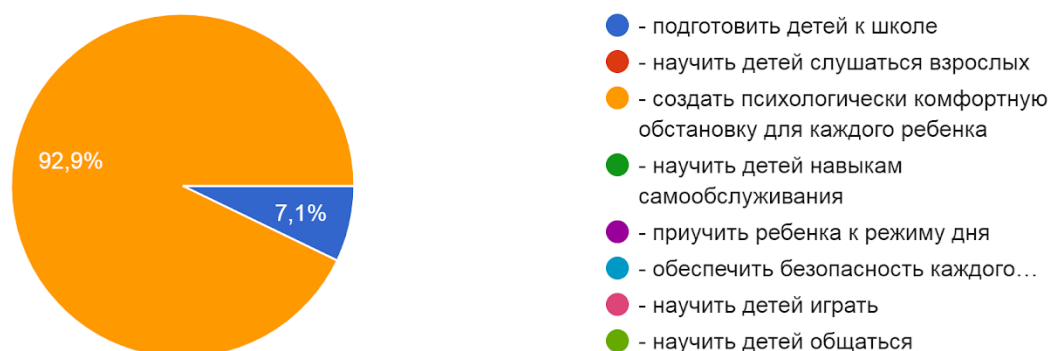
6.1.4. Анкетирование педагогов (сад)

1. Общее количество анкет: 14 - 50% охват педагогов (в саду работает 28 педагогов)

2.

1. Хороший детский сад должен (Выберете наиболее важный ответ)

14 ответов



Основная цель: создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка – 13

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

Все

Специфика

Комфортная обстановка

Специфика работы,
Специфика работы
Сплоченный коллектив
Руководство, квалифицированные воспитатели
Отношения между коллегами
Спокойная рабочая обстановка, администрация ,которая уважает и ценит труд каждого сотрудника
Ответственный, компетентный, педагогический коллектив
дружный коллектив
То, что любой сотрудник придет на помощь, если обратиться с просьбой.

4. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем саду?

Кап.ремонт дет.сада и участков
Оснащение групп игрушками, мебелью
Материальное оснащение
Методическое обеспечение
Оснащение пособиями и метод литературой в группах и в кабинетах специалистов.

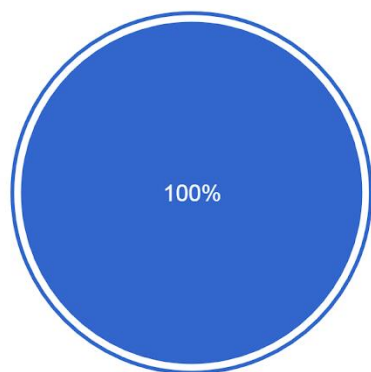
5. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

Мене все нравится
диагностику для детей

6. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы:

Если бы это зависело только от Вас, Вы бы:

14 ответов

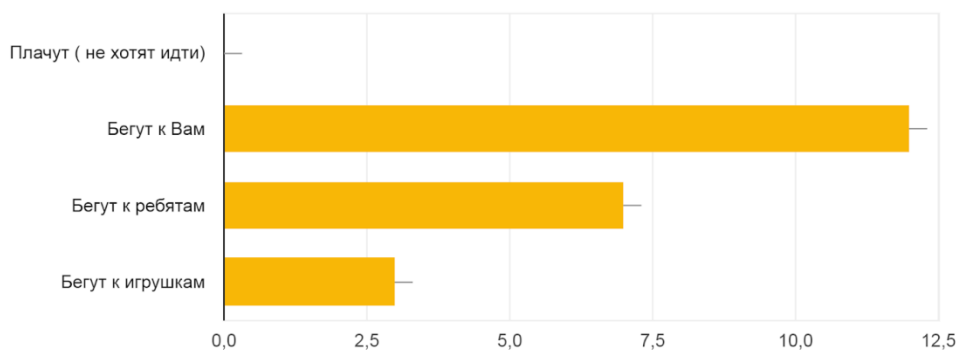


- продолжили работать по этой программе?
- Перешли на другую программу

7. Взаимоотношения с детьми

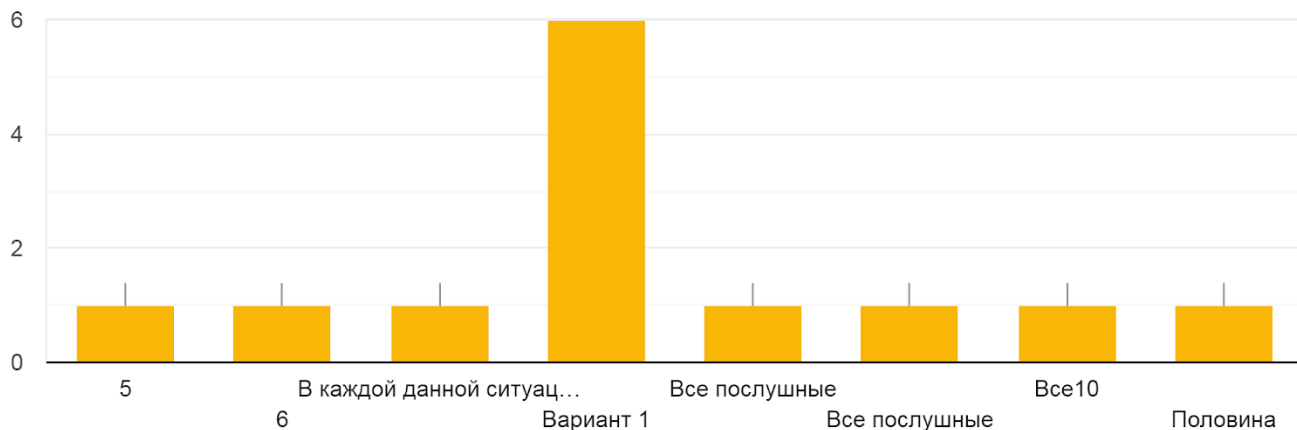
Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего

14 ответов



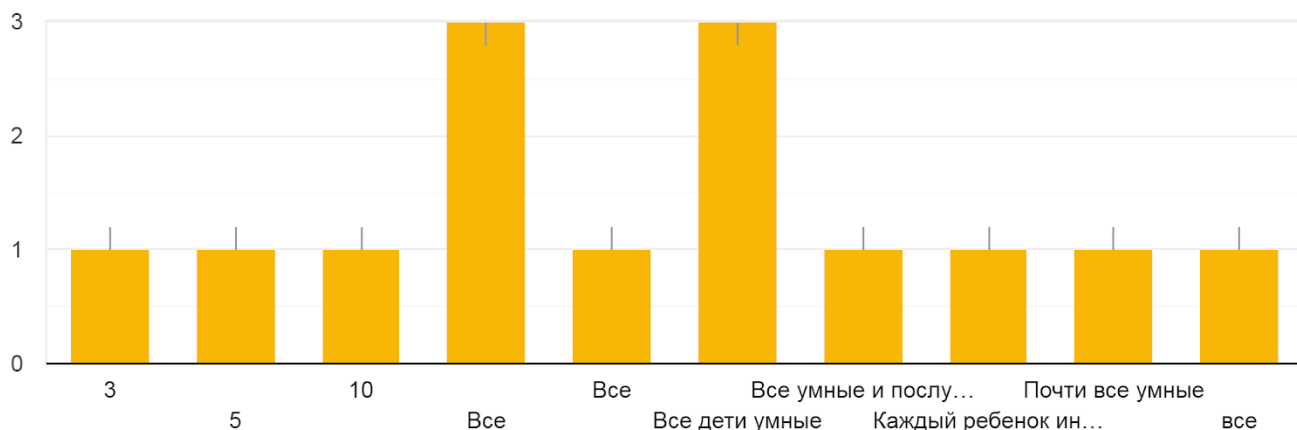
Сколько в вашей группе детей послушных

13 ответов



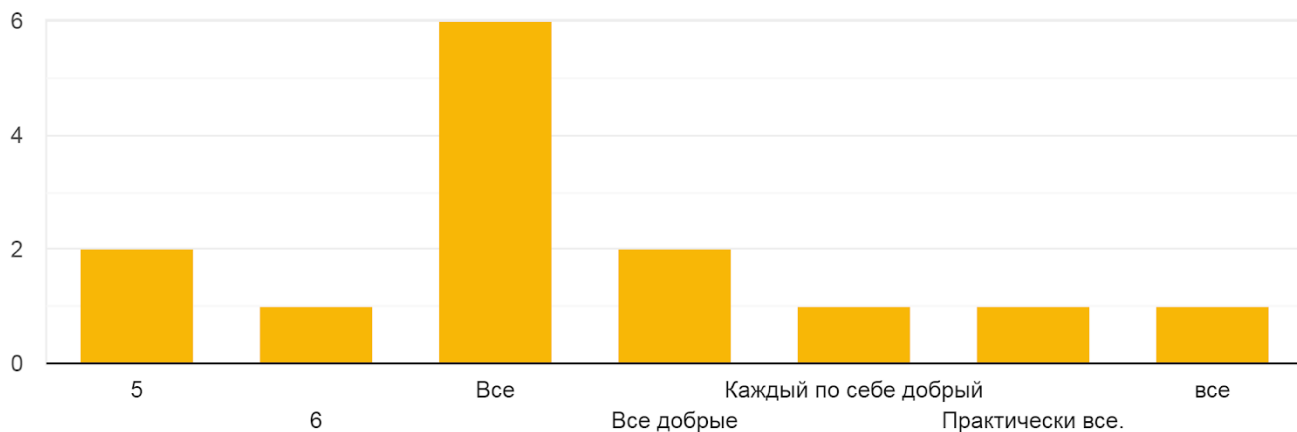
Сколько в вашей группе детей: Умных

14 ответов



Сколько в вашей группе детей: добрых

14 ответов



Когда Вы хвалите ребенка?

Всегда даже если у ребёнка не получается

Всегда по имени

Когда могу и есть за что

Очень часто

Во время ОД, за самостоятельность

При каждом удобном случае

Во время НОД

За правильные ответы, за хорошие поступки, за трудолюбие

За хорошо выполненное задание , поручение, доброе отношение к детям, за уважительное отношение к взрослым

За его успехи и достижения

При любом добром, хорошем поступке, хорошем ответе, работе

Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

Провожу беседу

никогда

Никак

Беседа, уединение

Никак.

Беседую

Предлагаю поиграть

Разговариваю с ребенком

Провожу беседу с ребёнком

Взглядом

Объясняю ,что так поступать нельзя и почему.

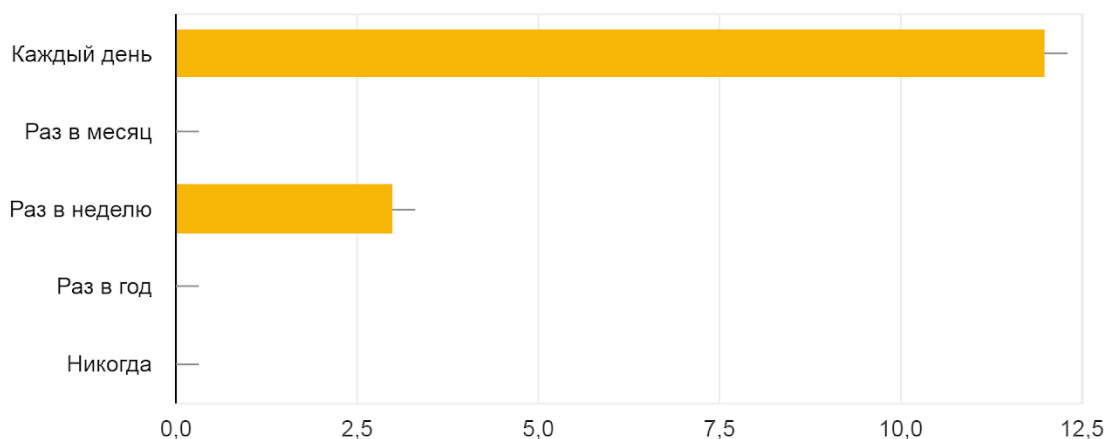
Сажая играть в настольные игры

Не наказываю, предлагаю посидеть на стульчике, подумать, правильно ли он поступил

8. Взаимоотношения с родителями. Работа с родительским комитетом.

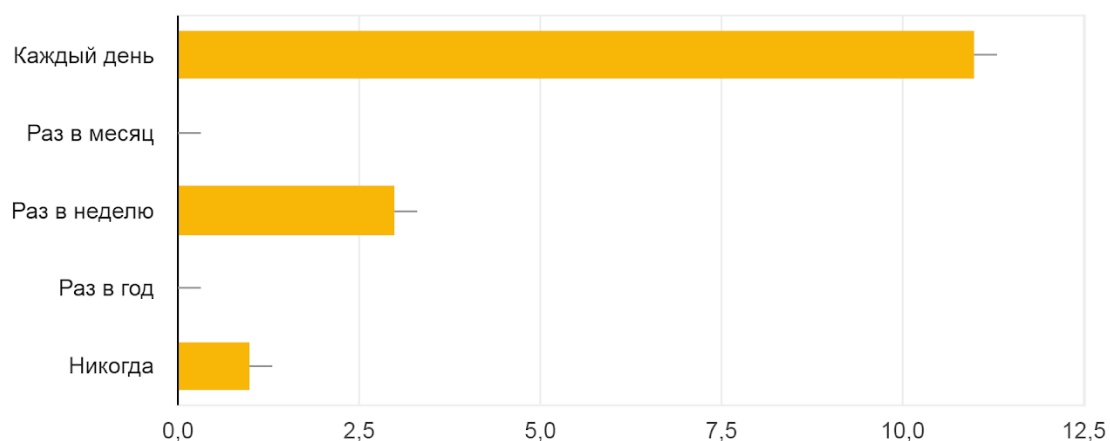
Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?

14 ответов



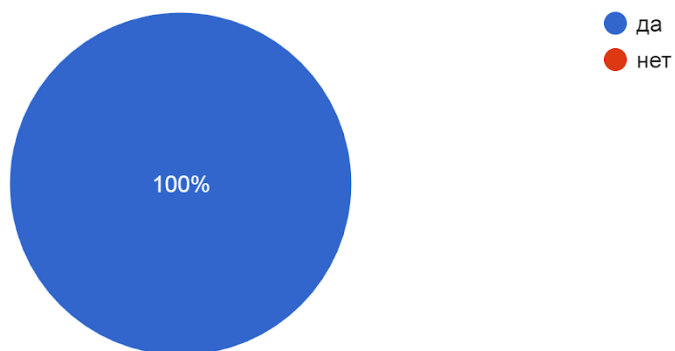
Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка?

14 ответов



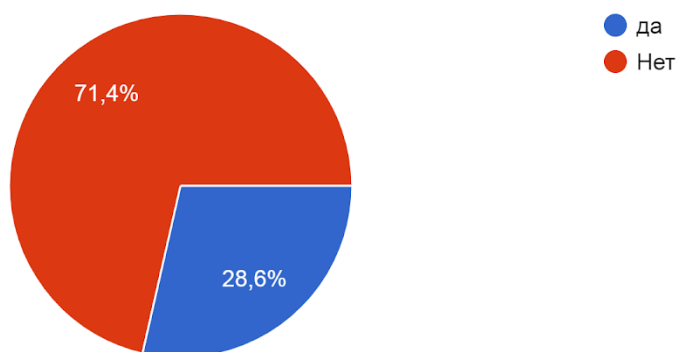
Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

14 ответов



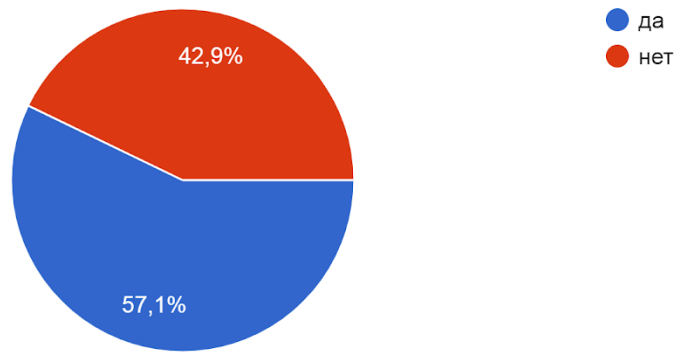
Должны ли родители материально помогать детскому саду?

14 ответов



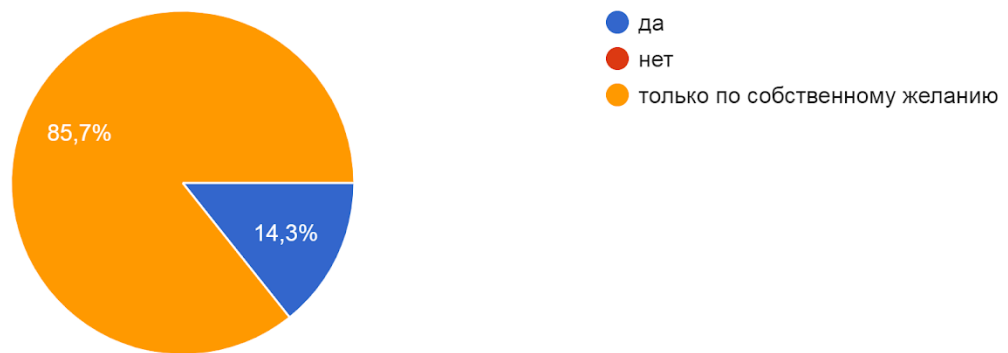
Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

14 ответов



Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

14 ответов



Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

14 ответов

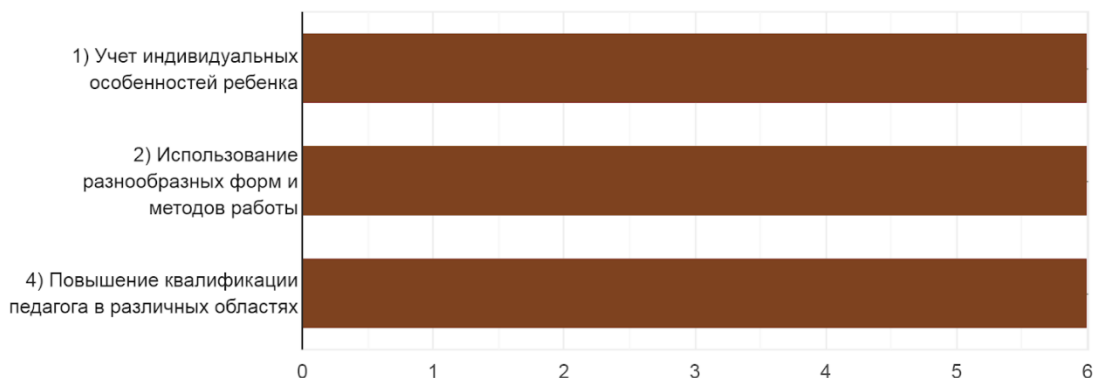


6.1.4. Анкетирование педагогов (школа)

1. Общее количество анкет: 7 - 50% охват педагогов (в школе работает 14 педагогов)

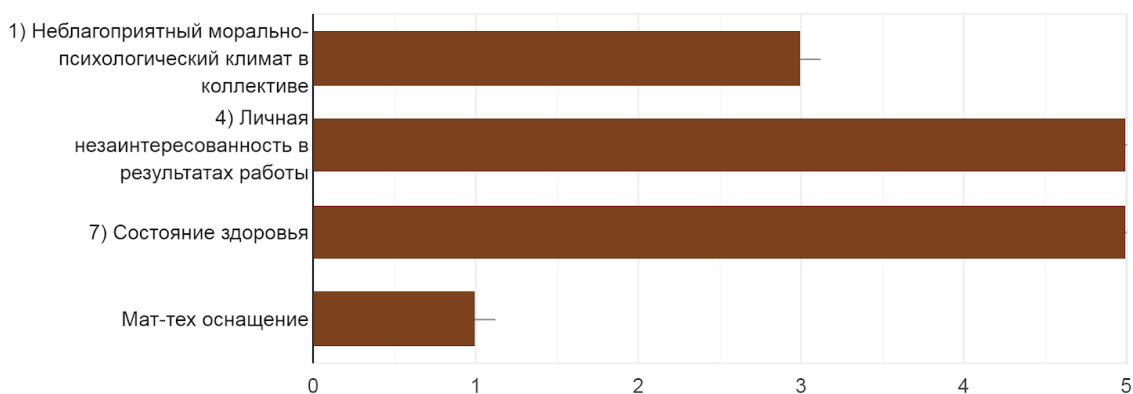
1. Что на Ваш взгляд способствует повышению качества образования обучающихся (можно выбрать не более трех):

7 ответов



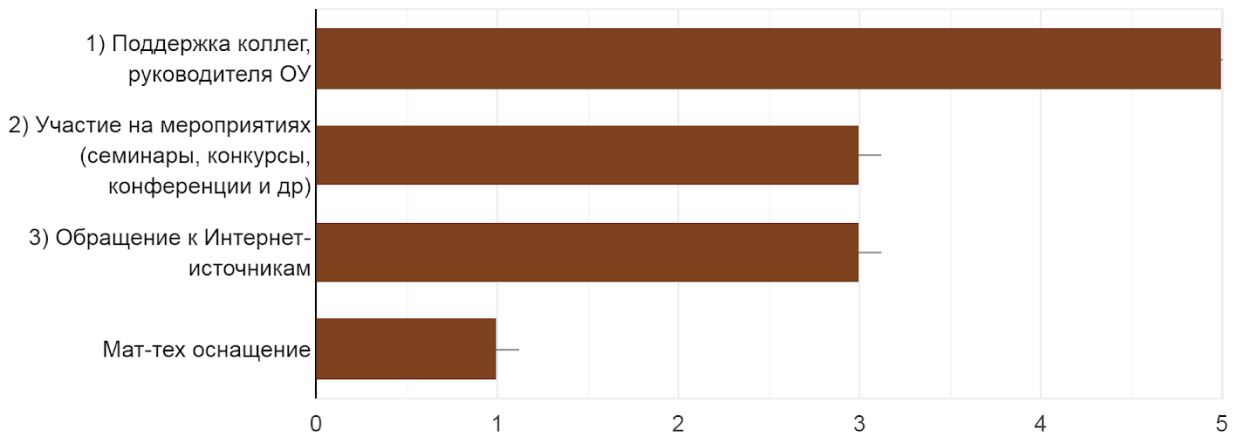
2. Что на Ваш взгляд препятствует повышению качества образования обучающихся (можно выбрать не более трех):

7 ответов



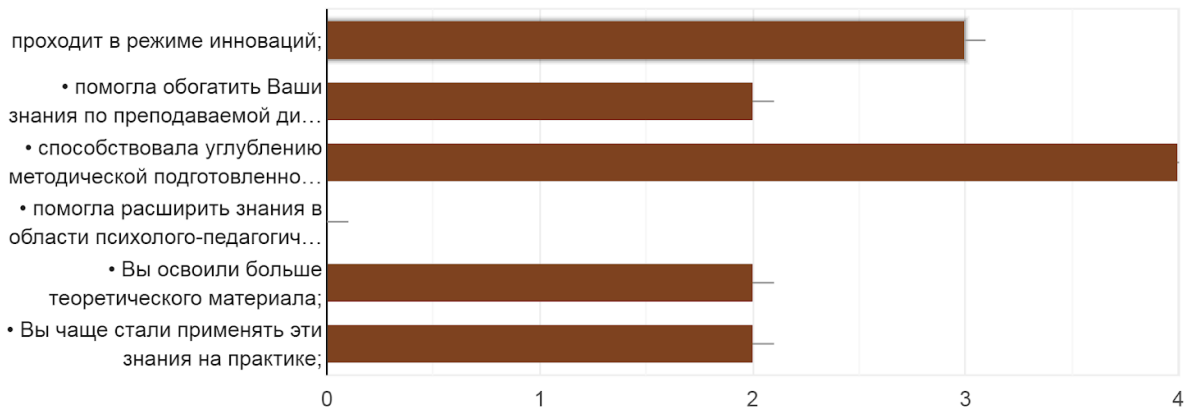
Выберите необходимые лично Вам способы, позволяющие оптимизировать возникающие сложности при повышении качества образования:

7 ответов



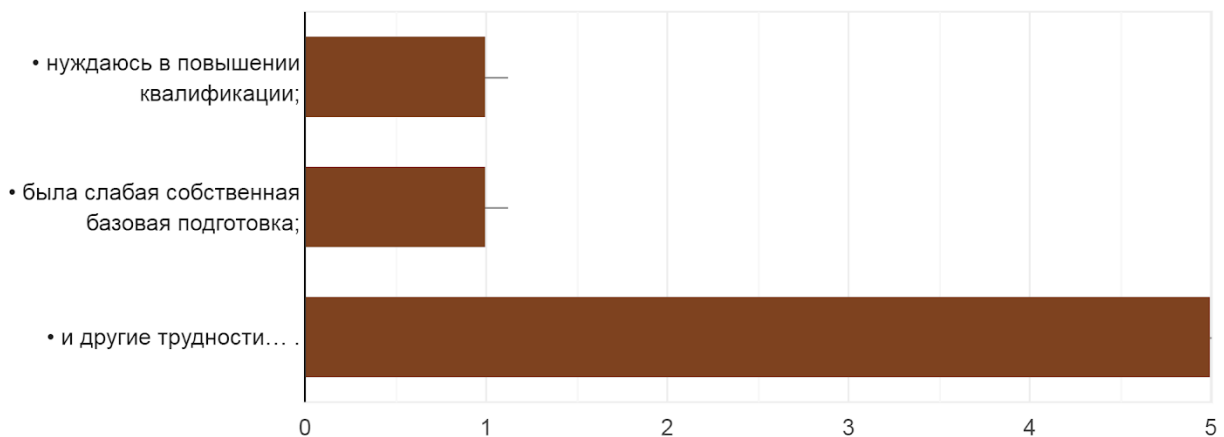
Согласны ли Вы, что работа учреждения образования:

7 ответов



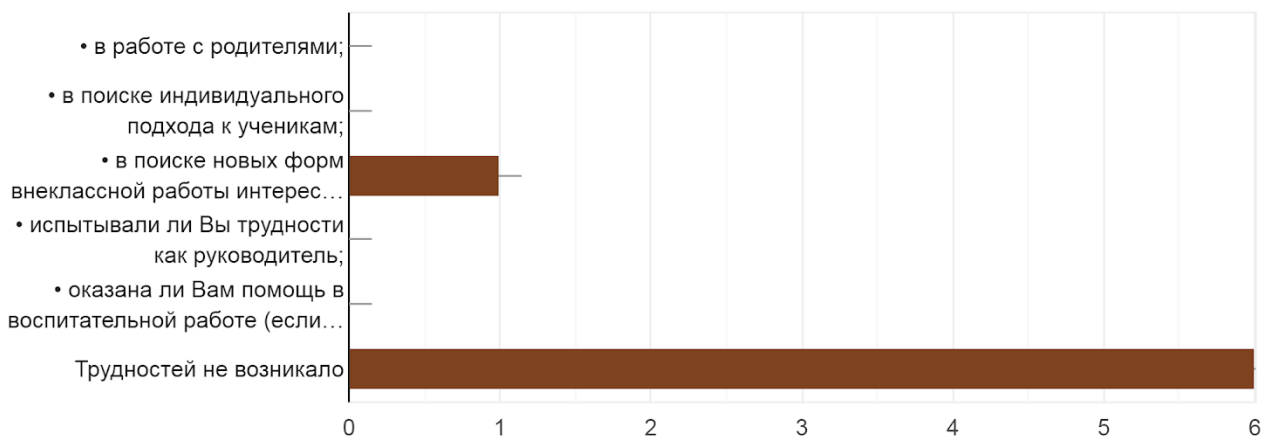
Какие трудности Вы испытывали в этом учебном году? а) в учебной работе:

7 ответов



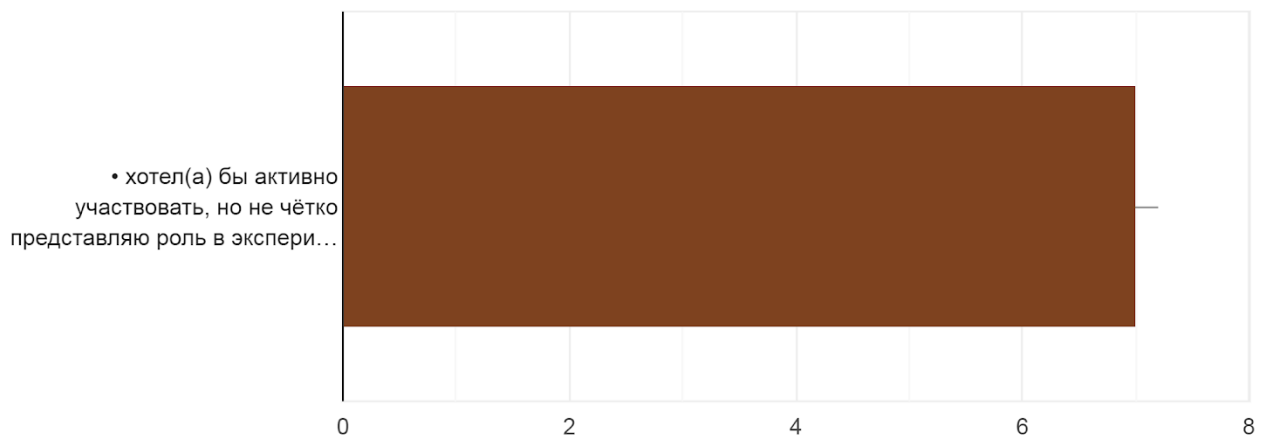
во внеурочное время:

7 ответов



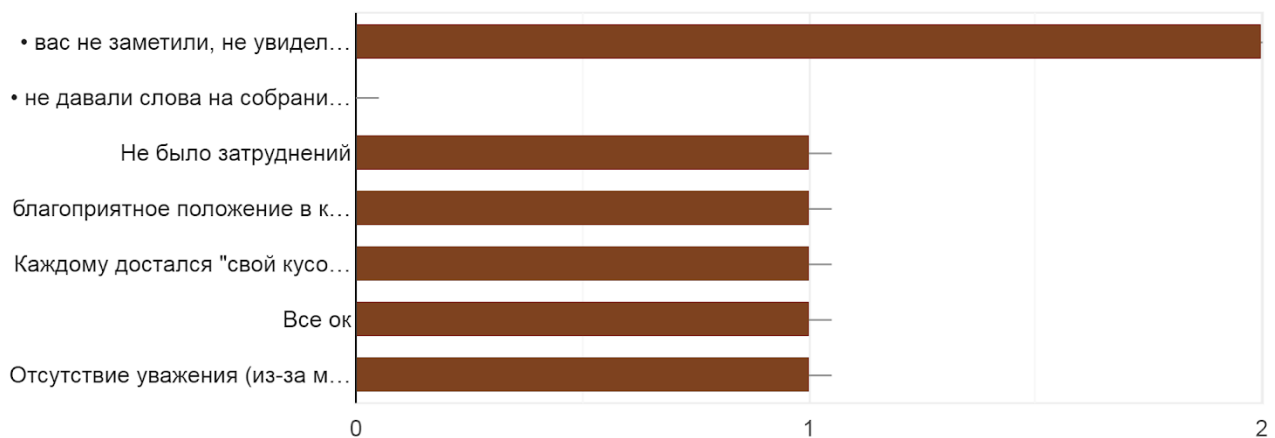
В какой мере Вы участвуете в инновациях, проводимых в учебном учреждении?

7 ответов



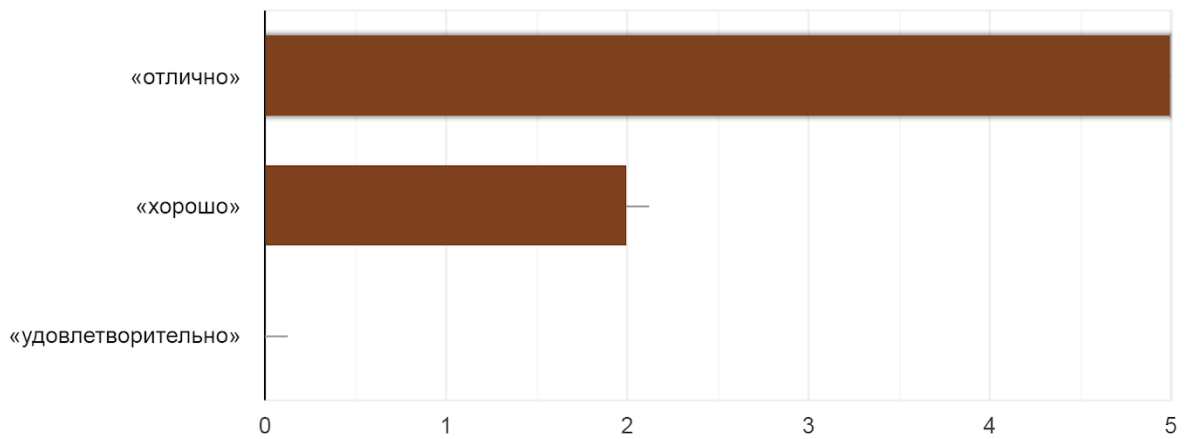
как личность в педагогическом коллективе:

7 ответов



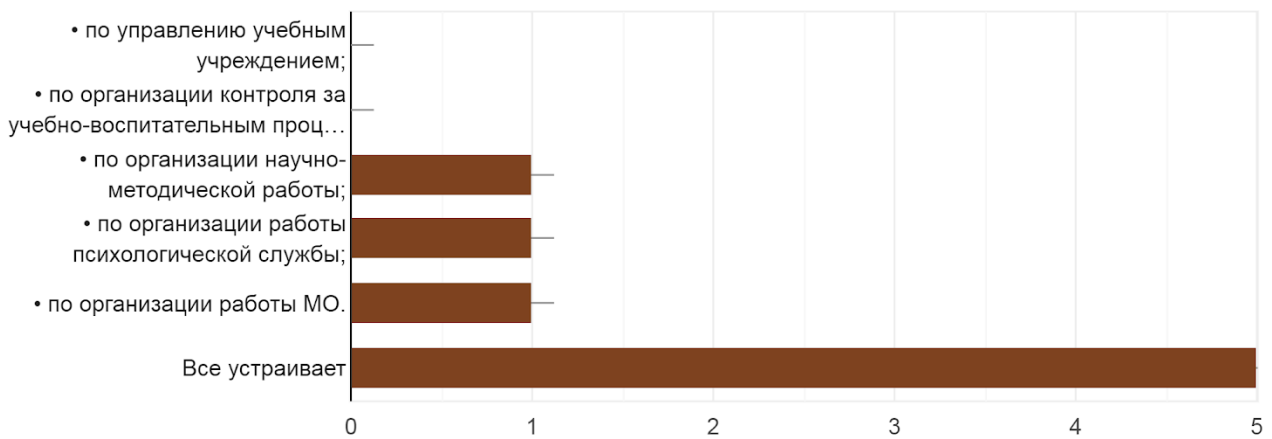
Как Вы оцениваете результаты своей работы в этом учебном году?

7 ответов



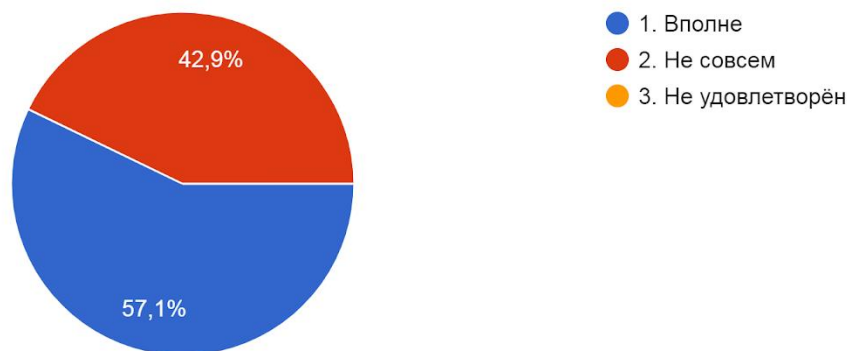
Ваши предложения, где нужно изменить работу:

7 ответов



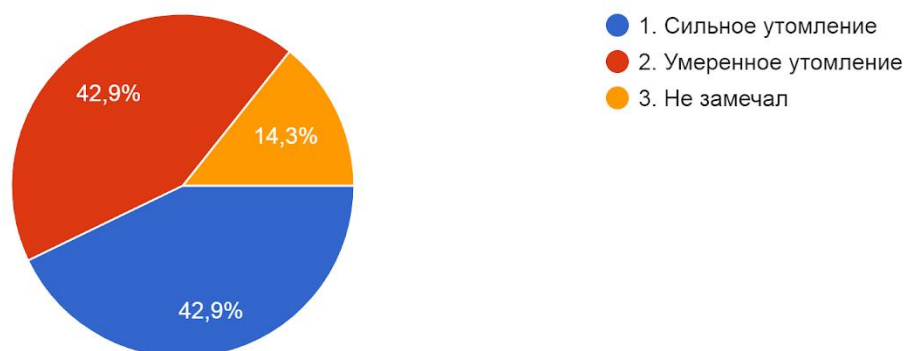
Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

7 ответов



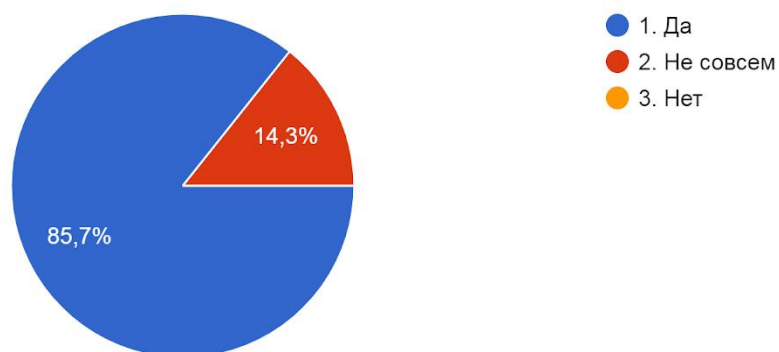
Чувствуется ли переутомление учащихся к концу учебной недели?

7 ответов



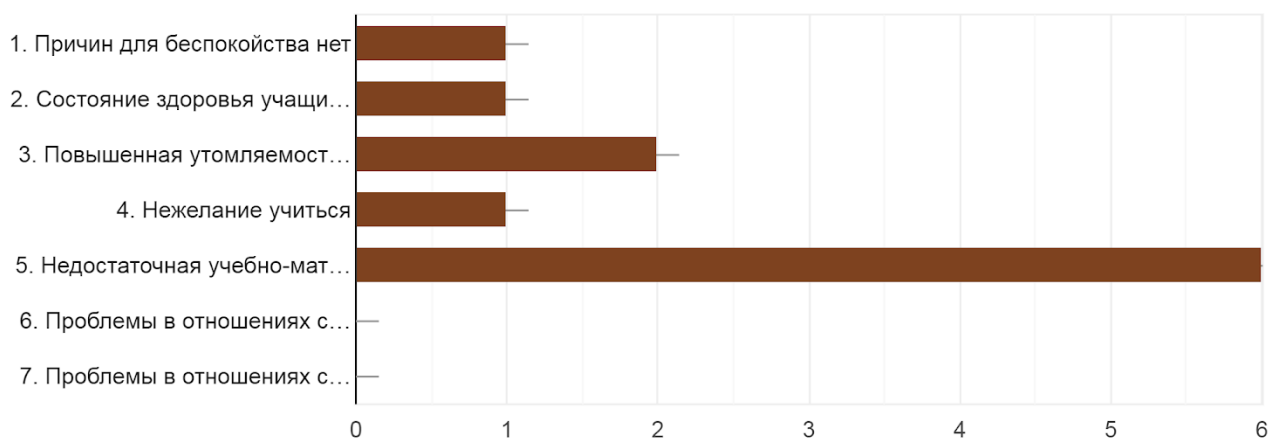
Удовлетворяет ли Вас режим работы школы?

7 ответов



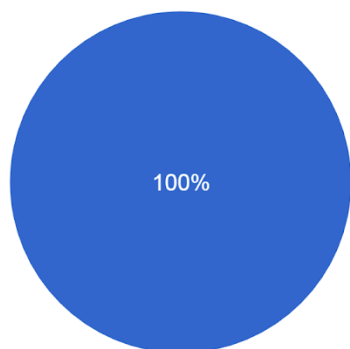
Что Вас больше беспокоит в школе?

7 ответов



Как на Ваш взгляд, обеспечивает ли школа образовательные запросы учащихся и их родителей?

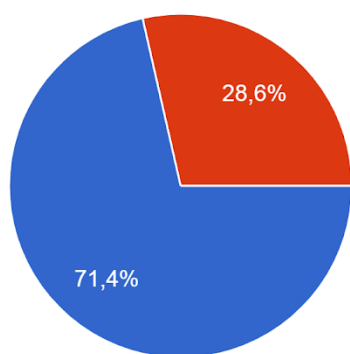
7 ответов



- 1. Да
- 2. Не совсем обеспечивает
- 3. Не обеспечивает

Как Вы оцениваете участие родителей в учебно-воспитательной работе школы?

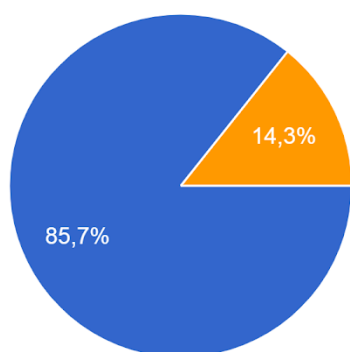
7 ответов



- 1. Активно участвуют
- 2. Практически не участвуют, лишь посещают родительские собрания

Как Вы считаете, современная школа формирует личность учащегося

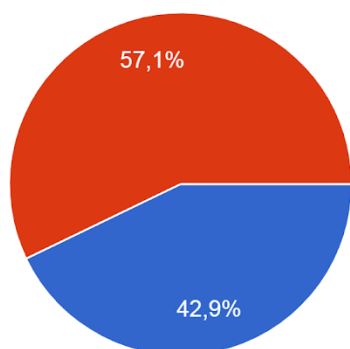
7 ответов



- 1. Да
- 2. Не совсем
- 3. Нет

. Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей учащихся?

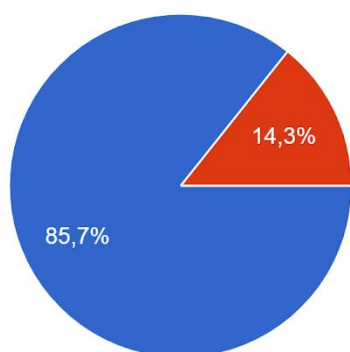
7 ответов



- 1. Да
- 2. Частично созданы
- 3. Нет

Охотно ли Вы идёте на работу?

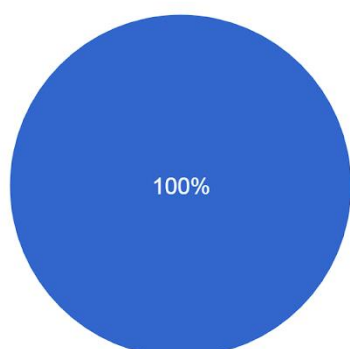
7 ответов



- 1. Да
- 2. Не всегда
- 3. Нет

Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?

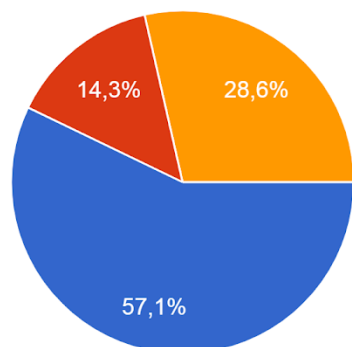
7 ответов



- 1. Оцениваю как эффективное и плодотворное
- 2. Оцениваю как малоэффективное

Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя?

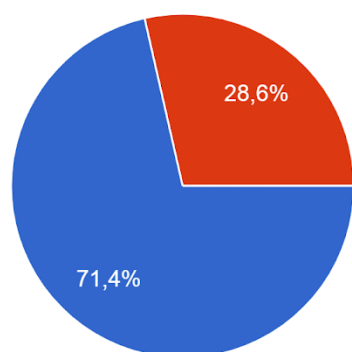
7 ответов



- 1. В основном созданы
- 2. Находятся в процессе создания
- 3. Особых условий нет

Удовлетворяет ли Вас система и стиль работы администрации?

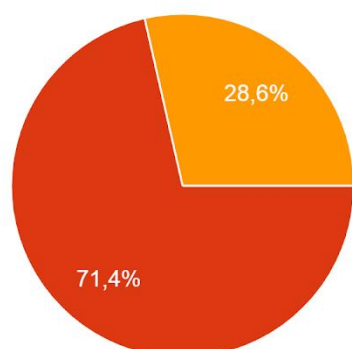
7 ответов



- 1. Да
- 2. Не всегда
- 3. Нет

Ваша оценка учебно-материальной базы школы?

7 ответов



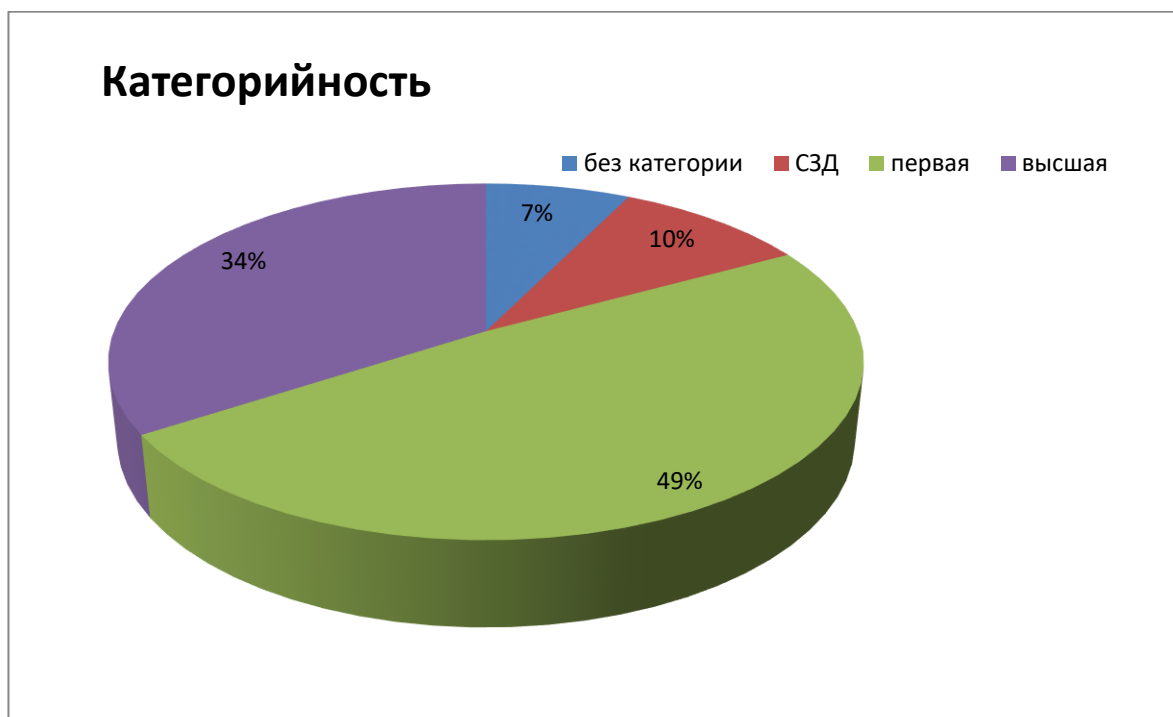
- 1. Хорошая
- 2. Недостаточная
- 3. Плохая
- 4. Вариант 4

5. Кадровое обеспечение

Аттестация и курсы повышения квалификации

У нас работают: 2 психолога- психолога, 18 воспитателей, 6 учителей – дефектологов, 5 учителя начальных классов, 2 воспитателя ГПД, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (бассейн), воспитатель по обучению родного языка, воспитатель по хореографии, из них: педагогов 14 (34%) - имеют высшую и 20 (48,8%) - первую квалификационную категорию.

Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		В том числе				Не имеют кв. категорий		
	количество	%	из них имеют				из них		
			высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
			количество	%	количество	%			
Численность педагогов	34	82,7%	14	34%	20	48,8%	7	4	3



В этом году было аттестовано

№		Всего	В том числе		
			Высшая категория	1 категория	СЗД

1	Всего работников, заявившихся на аттестацию	2	2 1 - впервые	-	-
---	---	---	------------------	---	---

Педагогические работники активно занимаются самообразованием, проходят обучение по дополнительным программам повышения квалификации.

Программы повышения квалификации	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации	22 п.- курсы с ОВЗ
Профессиональная переподготовка	1 п. – психология 1 п. – дефектология 1 п. – логопедия

Методическая работа в рамках педсовета и методических объединений, вебинарах и семинарах различного уровня.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Наиболее эффективно используемые формы организации методической работы: педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы; дистанционные вебинары и семинары.

В 2020/2021 учебном году было проведено 5 педагогических советов. Основная тематика педсоветов была посвящена особенностям организации образовательной и воспитательной работы в условиях ФГОС ОВЗ и введению профессионального стандарта педагога

6. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. Перечень учебных кабинетов, их оснащённость;

Функционируют кабинеты начальных классов (5), кабинеты учителей-дефектологов и учителя-логопеда (3), кабинет педагога-психолога (1), кабинет ПДД (1), музыкальный зал (1). Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии с количеством детей и их возрастными особенностями. Имеется дополнительное индивидуальное освещение на каждой парте, освещение над учебной доской. Выделены зоны отдыха и учебные зоны. Во всех классах есть моечные, туалетные комнаты. Для учащихся 1-х классов предусмотрена спальная комната.

В процессе обучения используются печатные пособия по всем предметам, экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные образовательные ресурсы)

2. Информационно-технические условия:

№ п\п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	2
2	Моноблок	1
3	Ноутбук	8
4	Мультимедийный проектор	1
5	Экспозиционный экран	1
6	Ксерокс	1
7	Принтер	2
8	Сканер	1
9	Магнитофон	5
10	Телевизор	1

11	Цифровая фотокамера	1
12	Видеомагнитофон	1
13	DVD-плеер	1
14	Музыкальный центр	1

3. Наличие спортивного зала, бассейна (количество, площадь, оснащённость);

Имеется спортивный зал, разминочный зал, бассейн

Наименование	Количество, площадь	Оснащённость
Спортивный зал	1/ 67 м ²	шведская стенка - 4 шт. гимнастическая лесенка – 1 шт. лестница-стремянка – 2 шт. гимнастические скамейки – 3 шт. доска ребристая – 3 шт. доска деревянная – 1 шт. гимнастические маты – 4 шт. баскетбольные мячи – 2 шт. волейбольные мячи - 2 шт. футбольные мячи - 3 шт. резиновые мячи – 20 шт. надувные мячи – 5 шт. кольца для баскетбола – 2 шт. сетка для волейбола – 1 шт. гимнастические палки – 20 шт. обручи – 20 шт. дуги для пролезания – 3 шт. тоннель – 1 шт. дорожка для ходьбы – 1 шт. мишени треугольные – 2 шт. клюшки – 2 шт. теннисные ракетки – 3 комплекта биты бейсбольные – 1 шт. скакалки – 10 шт. фитболы – 20 шт. мячи массажные – 2 шт. массажер для рук – 3шт. мягкие модули – 11 шт. кегли – 1 комплект гантели детские – 2 шт. канат – 1 шт. кольцебросы – 3 шт. мешочки с песком – 20 шт. валик набивной – 5 шт. резинка спортивная – 5 шт.
Бассейн	1/ 214,7м ²	Предметно – развивающая среда бассейна. Иллюстративный материал: -техника плавания способом кроль на спине; - техника плавания способом кроль на груди; -техника плавания способом брасс; - техника плавания способом дельфин; -облегченные и неспортивные способы плавания; -оказание первой помощи утонувшему. Стенды. -оказание первой помощи утонувшему.

Перечень оборудования и инвентаря разминочного зала.		
№	Наименование	Количество
1	Тренажёр «Стульчик»	1
2	Тренажёр «Балансир»	1
3	Тренажёр «Велосипед»	2
4	Тренажёр «Ленты гимнастические»	2
5	Тренажёр «Эспандер настенный»	2
6	Тренажёр «Эспандер ручной»	1
7	Тренажёр «Бильбоке»	5
8	Тренажёр «Гантели»	17
9	Тренажёр «Прищепочка»	1
10	Тренажёр «Батыр»	1
11	Тренажёр «Диск»	1
12	Степ доски	4
13	Массажные коврики для стоп	16
14	Массажёры для стоп	6
15	Дуга для подлезаний	1
Перечень оборудования и инвентаря бассейна.		
№	Наименование	Количество
1	Плавательные доски (малые)	11
2	Плавательные доски (большие)	2
3	Круги надувные	13
4	Рукава надувные	3 пары
5	Мячи надувные	12
6	Мячи резиновые (средние)	8
7	Мячи резиновые (малые)	2
8	Фитбол	4
9	Обручи	3
10	Матрасы надувные (малые)	3
11	Игрушки для игр в воде	
12	Мячи, кубики пластмассовые разноцветные	
13	Кегли	3
14	Очки	10
15	Ласты	3
16	Трубки для подводного плавания	4
17	Очки для подводного плавания	1
18	Термометр комнатный	3
19	Термометр для воды	1

4. Наличие специальных тифлотехнических и оптических средств

№ п/п	Наименование	Количество
1	индивидуальные средства оптической коррекции лупа увеличительная, 5 –ти кратное увеличение диаметр-6см	6шт
2	индивидуальные средства оптической коррекции лупа увеличительная, 5 –ти кратное увеличение диаметр – 10см с подсветкой	2 шт
3	индивидуальные средства оптической коррекции лупа карманная, увеличительная, 5 –ти кратное увеличение диаметр-6,5см	2 шт

4	Настольные лампы	2 шт
5	Тифлотехническое устройство для увеличения, изменения контрастности и цвета Тифлофлешплейр	2 шт

5. Материальные условия реализации программы «Индивидуальные коррекционные занятия» («Предупреждение и коррекция речевых нарушений»)

Логопедический кабинет МБОУ «НШДС №71» НМР РТ, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Оснащение кабинета

1. Парты, стулья.
2. Подставки для карандашей и ручек.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска, магнитная азбука.
5. Шкафы для учебного материала и методической литературы.
6. Настенное зеркало 50x100 для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением.
7. Зеркала 9x12 см по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
8. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с учеником и два стула – для ребенка и учителя-логопеда.
9. Комплект постановочных зондов по Волковой Л.С., этиловый спирт, вата, зондозаменители.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (вертушки, султанчики, одноразовые трубочки).
11. Настенная касса букв.
12. Слоговая таблица.
13. Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика.
14. Стандартная таблица прописных и стандартных букв.
15. Наглядный материал.
16. Объемные игрушки, конструкторы типа Лего, деревянные конструкторы, математическое лото.
17. Игровой коврик.
18. Дидактические игры и пособия:
 - по развитию мелкой моторики;
 - по развитию психологической базы речи;
 - по формированию словаря;
 - по развитию фонематического слуха;
 - по развитию грамматического строя речи;
 - по звукопроизношению;
 - по звуко-слоговому анализу и синтезу;
 - по развитию связной монологической речи.
19. Цветные карандаши, фломастеры.
20. Полотенце бумажное, мыло.
21. Песочные часы.
22. Секундомер. - Режим доступа: Samsung
23. Метроном. – Режим доступа: Samsung
24. Картотека наглядно-методического обеспечения.

6. Материальные условия реализации программ развития зрительного восприятия, пространственной, социально-бытовой ориентировки :

Кабинет дефектологов МБОУ «НШДС №71» НМР РТ, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Развитие зрительного восприятия:

1. Схемы для зрительной гимнастики;
2. «Аквариум» - прибор для снятия зрительного напряжения.
3. Объемные геометрические фигуры: куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, сфера, многоугольная призма;

4. Плоскостные геометрические фигуры: квадрат, круг, многоугольники (пятиугольник, шестиугольник), прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, овал.

5. Предметы для обследования (формы).

6. Наглядно-дидактические пособия и игры:

- формы и фигуры;
- цвета и формы;
- геометрические формы;
- развивающая головоломка (цвет, форма);
- геометрическая мозаика;
- танграммы;
- головоломка треугольники;
- головоломка цветов;
- головоломка формы;
- дидактическое пособие «Собери по схеме» (форма);
- цвет;
- «4 в ряд».

7. Учебно-игровые пособия

- «Блоки Дьенеша»;
- «Кубики для всех»;
- «Уникуб»;
- «Цветные счетные палочки Кьюзинера»;
- «Цветовой код».

8. Наглядно-печатные пособия карточки:

- цвет и форма;
- формы и фигуры;
- фигуры и счет;
- зашумлённые изображения предметов;
- контурные изображения;
- нелепицы (зрительное внимание (исключение ошибок));
- наложение изображения (2 и более предметов).

Развитие пространственной ориентировки:

- карты-схемы (школы, улиц, комнат, классов);
- модель объёмная комнаты (с мебелью);
- схемы «Позы человека»;
- модели человека;
- лабиринты;
- тренажер «ГрафикУм»;
- тренажер «Развитие пространственного мышления»;
- тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и пространственного мышления»;
- индивидуальные дощечки для развития плоскостной ориентировки;
- индивидуальные фланелеграфы по количеству детей;
- Сюжетные картины для восприятия глубины пространства.
- «Страна Зазеркалье» (зеркало, для восприятия пространственного восприятия и моделирования поз человека);

Приборы по развитию зрительных функций:

- кольцоброс;
- «Зазеркалье» прибор для развития стереоскопического зрения.
- «Рыболов»;

Развитие коммуникативных навыков:

1. Демонстрационный материал

- «Наши чувства и эмоции»;
- «Театр настроения»;

2. Картинки:

- эмоции;

3. «Хорошо-плохо» - проблемные ситуации (картинки).

4. «Составь рассказ «Серии сюжетных картинок».
5. Сюжетные картины для восприятия глубины пространства.

Социально-бытовая ориентировка:

- муляжи овощей, фруктов, продуктов;
- модели мебели, игрушек.
- Картинки по лексическим темам (личная гигиена, питание, продукты, посуда, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, средства связи, первая помощь).

Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук:

- мозайка разной величины и цвета;
- конструктор металлический, деревянный, мягкий, лего;
- трафареты тематические, геометрические, линейные;
- материал для ручного труда (природный);
- кинетический песок, мягкий пластилин;
- игра «Резиночки»;
- бусины разных размеров, проволока для плетения.

Развитие компенсаторных механизмов:

1. материал по развитию слухового восприятия и представления:
 - звуковые игрушки, сигналы;
 - звуковые книги;
 - записи с различными шумами (бытовые, музыкальные, шумы природы).
2. по развитию осязательно-двигательного восприятия:
 - различные виды поверхностей, тканей;
 - материал на узнавание свойств и признаков предметов, природный материал;
3. по развитию обоняния:
 - бытовые запахи;
 - запахи улицы;
 - запахи специй и продуктов.

7. Материальные условия реализации программ психологического сопровождения

Кабинет психолога МБОУ «НШДС №71» НМР РТ, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Материально-техническое обеспечение

I. Основное оборудование

- стол письменный	2 шт.
- стул мягкий	2 шт.
- аква-лампа	1 шт.
- доска магнитная	1 шт.
- жалюзи	1 шт.
- замок-арка межсекционная	1 шт.
- клавиатура	1 шт.
- корзина для бумаг	1 шт.
- магнитола	1 шт.
- монитор	1 шт.
- процессор	1 шт.
- парта	1 шт.
- стеллаж	1 шт.
- стол детский	6 половинок
- стол-стеллаж	1 шт.
- стул детский	8 шт.
- тумба	1 шт.
- уголок методический	1 шт.
- уголок вешало	1 шт.
- фильтр-удлинитель	1 шт.
- шкаф большой	1 шт.
- шкаф мебель д/сп.	1 шт.

Мягкий инвентарь

- ковер 1 шт.
- штора 1 шт.
- подушки 5 шт.
- полотенце 1 шт.
- покрывало 4 шт.

II. Документация

- паспорт кабинета
- годовой план работы
- циклограмма рабочего времени
- рабочий журнал
- нормативная документация
- индивидуальные карты воспитанников

III. Диагностический блок, стимульные материалы

- диагностический комплект Семаго
- предметная классификация (1 серия для детей 3-5 лет). Стимульные материалы (25 карт.)
- предметная классификация (2 серия для детей 5-8 лет). Стимульные материалы (32 карт.)
- предметная классификация (3 серия для детей 9-12 лет). Стимульные материалы (70 карт.)
- методика Выготского-Сахарова (объемный материал). Деревянные фигуры (25 шт.)
- методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Стимульные материалы (25 карт.)
- диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.

Альбом стимульных материалов.

- Цветные прогрессивные матрицы Равена (параллельные формы). Альбом стимульных материалов
- Методика В.М. Когана. Стимульные материалы (25 карт.), таблица 5на5
- Исключение предметов (4-й лишний). Альбом стимульных материалов
- Методика «Кубики Кооса». Деревянные кубики (9шт.)
- Набор узоров (12 шт.)
- Методика «Установление последовательности событий». Стимульные материалы
- 1 серия «Снеговик» (3карт.)
- 2 серия «Клумба» (4 карт.)
- 3 серия «Портрет» (5 карт.)
- 4 серия «Садовод» (6 карт.)
- Методика «Сомор». Альбом стимульных материалов.
- Методика «Контурный САТ-Н». Альбом стимульных материалов
- Методика «Тест Рука». Альбом стимульных материалов
- Цветовой Тест отношений (ЦТО). Стимульные материалы (8 карт.)
- Методика «Эмоциональные лица». Стимульные материалы (17 карт.)
- методика «Лесенка» Щур В.Г.
- тест «Человек под дождем»
- методика «Два дома»
- методика «Домики» Ореховой О.А.
- методика «Дом-Дерево-Человек»
- методика «Кактус»
- методика «Нарисуй что-нибудь»
- методика «Определение направленности личности» Басс Б.
- методика «Дерево»
- методика «Вербальная фантазия»
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» Немов Р.С.
- тест «Моя семья»
- методика «Несуществующее животное»
- тест Р. Кеттелла
- методика «Паровозик» Стимульные материалы (9 карт.)
- исследование эгоцентризма

- методика определения готовности к школе Ясюкова Л.А.
- тест Тулуз-Пьерона
- тест Равена. Стимульные материалы (14 карт.)
- Гештальт-тест Бендер. Стимульные материалы (1 карт.)
- Проективный тест «Дерево»
- Проективный тест «Рисунок семьи»
- Тест «Тэммл, Дорки, Амен». Стимульные материалы (16 карт.)
- Цветовой тест Люшера
- Диагностика «Изучение стартового урона будущих первоклассников». Бланки (4 шт.)
- «индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Веракса А.Н.

IV. Дидактические игры, пособия

- «Зоопарк настроений» - развивающая игра
- «Из чего мы сделаны» - лото
- «Звонкий - глухой» - фонетическое лото
- «Найди и прочитай» - познавательная игра-лото
- «Расшифруй слова» - развивающая игра
- «Танграм» - развивающая игра
- «Вкладыши» - развивающая игра
- «Графомоторика» - тренажер по развитию межполушарного взаимодействия
- «Графикум» - тренажер по развитию и распределению внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков
- «Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления» - альбом графических упражнений
- «Дуббль» - игра на внимание
- «Кубик - рубик»
- «липучки» - мягкий конструктор
- «Ассоциации» - развивающая игра
- Игры с прищепками
- Пазлы крупные
- Пазлы мелкие
- «Движущиеся шестеренки» - конструктор
- «Развивающая головоломка» - игровой набор
- «Геоборд»- планшет
- «Сложи узор» - кубики Никитина
- Обучающий набор Монтессори 14в 1
- Игра головоломка
- «Движущиеся шестеренки» - развивающий конструктор
- «Сложи слово по первым звукам картинок»
- «Что изменилось» - игра на развитие памяти
- «Запомни, нарисуй и назови» - игра на развитие памяти
- Папка игр на развитие памяти
- Папка игр на развитие восприятия
- Папка игр на развитие мышления
- Папка игр на развитие воображения

V. Игрушки

- | | |
|-------------------------|--------|
| - пирамидки | 10 шт. |
| - куклы | 4 шт. |
| - неваляшки | 3 шт. |
| - резиновые игрушки | 10 шт. |
| - пластмассовые игрушки | 14 шт. |
| - конструктор | 1 шт. |
| - машинки | 7 шт. |
| - солнце-эмоции | 1 шт. |
| - мягкие игрушки | 6 шт. |

VII. Консультации

Для родителей

- Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста
- Гендерное воспитание в семье
- Мама, не уходи... Или в детский сад без слез
- Возрастные психологические особенности развития ребенка 3-4 лет
- Возрастные психологические особенности развития ребенка 4-5 лет
- Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку
- Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика
- Играя дома, тренируем внимание и развиваем память
- Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться
- Медлительный ребенок
- О наказаниях детей
- Истерика утомляемый, истощаемый ребенок
- Если ребенок сосет палец
- Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка
- Причины возникновения тревожности
- Родительские заповеди
- Правила поведения и общения
- Если ребенок часто обманывает
- Если дети балуются
- Что делать с ябедами
- Если у ребенка нет друзей
- Как научиться не злиться на ребенка
- Тревожный ребенок
- Как корректировать поведение ребенка
- Спи, моя радость, усни, или О чем может рассказать поза спящего ребенка
- Застенчивый ребенок
- Ребенок боится идти к врачу
- Почему ребенок не слушается
- Права ребенка – соблюдение их в семье
- Роль матери и отца в воспитании ребенка
- Агрессивность

Для педагогов

- Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе
- Психологические требования к личностным и профессиональным качествам педагога, работающего в группе раннего возраста
- Как правильно хвалить ребенка

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Общее количество учебников в библиотеке	239
Общее количество электронных учебников	21
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

Учебники, используемые при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся:

1 класс АООП 4.2.

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская «Азбука» учебник 1 класс в 3-х частях. Москва «Просвещение», 2017 г. 1,2 и 3 часть

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «**Математика**» учебник 1 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2013г. 1 и 2 часть

А.А. Плешаков. «**Окружающий мир**» учебник 1 класс в 4-х частях. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1,2,3,4 часть

2 класс АООП 4.2.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «**Русский язык**» учебник 1 класс в 3-х частях. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2, 3 часть

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «**Русский язык**». Учебник 2 класс в 4-х частях Москва, «Просвещение», 2018г., 2017г. 1, 2 часть.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «**Литературное чтение**» учебник 1 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1 и 2 часть

Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. «**Литературное чтение**». Учебник 2 класс в 4 частях. Москва, «Просвещение», 2018 г. 1 и 2 часть.

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова «**Математика**». Учебник 2 класс в 4-х частях. Москва, «Просвещение» 2018 г. 1 и 2 часть.

А.А.Плешаков «**Окружающий мир**» учебник 2 класс в 4-х частях. Москва, Просвещение, 2018. 1 и 2 часть.

3 класс АООП 4.2.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «**Русский язык**». Учебник 2 класс в 4-х частях Москва, «Просвещение», 2018г. 3 и 4 часть.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «**Русский язык**» Учебник 3 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2013 г., 2017г. 1 часть

Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. «**Литературное чтение**». Учебник 2 класс в 4 частях. Москва, «Просвещение», 2018 г. 3 и 4 часть.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «**Литературное чтение**» Учебник 3 класс в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2013 г., 2017г. 1 часть

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова «**Математика**». Учебник 2 класс в 4-х частях. Москва, «Просвещение» 2018 г. 3 и 4 часть

М.И.Моро, М.А. Бантова «**Математика**». Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014г. 1 часть

А.А. Плешаков «**Окружающий мир**». Учебник 2 класс в 4-х частях. Москва, «Просвещение», 2018г. 3,4 часть

А.А. Плешаков «**Окружающий мир**». Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1 часть

Г.И. Быкова, Д. Дули, Н.Д. Поспелова **Английский** в фокусе/ Spotlight – 2 Учебник 2 класс Москва, «Просвещение» 2015

4 класс АООП 4.2.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «**Русский язык**» Учебник 3 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2014 г. 2 часть

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий **«Русский язык»** Учебник 4 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2014 г. 1 часть

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина **«Литературное чтение»** Учебник 3 класс в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2013 г., 2017г. 2 часть

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова **«Литературное чтение»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014 г. 1 часть

М.И.Моро, М.А. Бантова **«Математика»**. Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014г. 2 часть

М.И.Моро, М.А. Бантова **«Математика»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014г. 1 часть

А.А. Плешаков **«Окружающий мир»**. Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 г. 2 часть

А.А. Плешаков **«Окружающий мир»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1 часть.

Г.И. Быкова, Д. Дули, Н.Д. Поспелова **Английский в фокусе/ Spotlight – 3** Учебник 3 класс Москва, «Просвещение» 2017г.

4 дополнительный класс АООП 4.2.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий **«Русский язык»** Учебник 4 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2014 г. 2 часть

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова **«Литературное чтение»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014 г. 2 часть

М.И.Моро, М.А. Бантова **«Математика»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2014г. 2 часть.

А.А. Плешаков **«Окружающий мир»**. Учебник 4 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 г. 2 часть.

Г.И. Быкова, Д. Дули, Н.Д. Поспелова **Английский в фокусе/ Spotlight – 4** Учебник 4 класс Москва, «Просвещение» 2017г

II. Статистическая часть

Отчет на 31.12.2021 года

№ п/п	Показатели МБОУ «НШДС №71» НМР РТ Дошкольный блок	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	112 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	112 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	112 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	112 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,95 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/17%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/97%
1.8.1	Высшая	13 человек/43%
1.8.2	Первая	16 человек/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	715 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

- | | | |
|-----|---|----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

№ п/п	Показатели МБОУ «НШДС №71» НМР РТ Начальный школьный блок	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/48,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/77,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человека/77,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человека/22,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человека/22,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек/77%
1.29.1	Высшая	3человек/33%
1.29.2	Первая	4человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/1%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек56/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/22%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,6единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	185кв.м