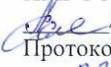


Рассмотрено
Руководитель МО

НМР РТ
 Салмина Л.С.
Протокол № 1
от « 02 » 09 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

МБОУ «НШДС №71» НМР РТ
 /Хасанова Г. З.
от « 02 » 09 2019 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «НШДС №71»

 /Манихова Ф.Я.
Приказ № 118
от « 02 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 1-4 классов
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ

Разработана:
МО учителей начальных классов

г.Нижнекамск, 2019 год

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (для слабовидящих учащихся по виду 4.2)

Рабочая программа учитывает организацию и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» основана на требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

В соответствии с заданными целями во 2-5 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формировать умения: осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание; формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, воспитывать художественно-эстетического вкуса на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; развивать: самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

формировать умение: принимать и понимать учебную задачу, высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД

формировать умение: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов;

на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться на развороте учебника; понимать содержание текста; применять полученную информацию при выполнении заданий учебника; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; находить ответы на вопросы в иллюстрации; строить рассуждения по теме урока.

Коммуникативные УУД

формировать умение: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре.

Предметные результаты:

Формировать умения:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи; основные особенности каждого времени года, живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающий научится: правильно называть: родную страну, родной город; по именам, отчества и фамилиям членов своей семьи, дни недели и времена года в правильной последовательности, соотносить время года и месяцы.

Узнавать некоторые достопримечательности столицы. Описывать по плану дерево, рыбу, птицу, домашнего животного. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, находить на глобусе холодные и жаркие районы. Различать животных холодных и жарких районов.

Различать прошлое, настоящее, будущее. Сравнить реку и море; растения и животных и относить их к определенным группам. Проводить опыты с водой, снегом и льдом. Ухаживать за комнатными растениями. Соблюдать правила поведения в природе.

Содержание учебного предмета

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, её форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I «Медный всадник», разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Предметные:

Ученик научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	К-во ч.	Основные виды деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
	I четверть	17ч	
1	Введение. Задавайте вопросы.	1	Обучающихся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы на уроке.
2	Что такое Родина?	1	Распознавать герб, флаг России, рассказывать о своей малой родине.
3	Что мы знаем о народах России.	1	Сравнивать национальные костюмы, рассказывать о национальных праздниках.
4	Что мы знаем о	1	Узнавать и называть достопримечательности

	Москве?		столицы.
5	Проект «Моя малая Родина».	1	Составлять рассказ о своем городе.
6	Что у нас над головой?	1	Сравнивать солнце с другими предметами по форме, цвету, размерам. Неживая и живая природа.
7	Что у нас под ногами?	1	Иметь представления о форме, размерах, цвете предметов.
8	Что общего у разных растений?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
9	Что общего у разных растений? Закрепление материала.	1	Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;
10	Что растет на подоконнике?	1	Определять комнатные растения, различать изученные растения, составлять рассказ о любимом цветке, работать в паре.
11	Что растет на клумбе?	1	Наблюдать растения клумбы и узнавать их по рисункам; Называть и показывать части растения;
12	Что это за листья?	1	Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Различать листья в гербарии, на рисунках.
13	Что это за листья? Закрепление материала.	1	Наблюдение растений в ближайшем окружении.
14	Что такое хвоинки?	1	Сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану, распознавать лиственные и хвойные деревья. Наблюдение растений в ближайшем окружении.
15	Кто такие насекомые?	1	Распознавать насекомых по характерному признаку, работать в паре.
16	Кто такие насекомые? Закрепление материала.	1	Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке.
17	Кто такие рыбы?	1	Характерные признаки рыб, описывать рыбу по плану.
	2 четверть	14ч	
18	Кто такие рыбы? Закрепление материала.	1	Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану.
19	Кто такие птицы?	1	Характерные признаки птиц, составлять устный рассказ о птицах.
20	Кто такие птицы? Закрепление материала.	1	Описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
21	Кто такие звери?	1	Характерные признаки зверей, составлять устный рассказ о диком звере. Узнавать зверей на картинке.
22	Кто такие звери? Закрепление материала.	1	Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, проводить самопроверку, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
23	Что такое зоопарк?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, способствовать расширению знаний детей о зоопарке, учить различать животных

			зоопарка и классифицировать их по группам.
24	Что нас окружает дома?	1	Распознавать предметы домашнего обихода, рассказывать об их назначении, группировать.
25	Что умеет компьютер?		Узнавать и называть основные части компьютера, сравнивать компьютер и ноутбук, рассказывать об их возможностях.
26	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Выявлять опасные предметы домашнего обихода. Формулировать правила перехода улицы.
27	На что похожа наша планета?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выдвигать предположения и доказывать их, использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1	Выявить знания и умения, приобретенные в процессе изучения раздела.
29	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	Рассказ о жизни своей семьи. Учиться называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи.
30	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Проводить опыты, которые показывают загрязнение воды и ее очистку
31	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Называть опасные бытовые предметы. Основные правила обращения с электричеством, распознавать электрические приборы, обсуждать необходимость экономии электричества.
	3 четверть	19ч	
32	Как путешествует письмо?	1	Познакомить с работой почты. Рассказать о путешествии письма по рисунку
33	Куда текут реки?	1	Использование реки человеком. Правила обращения с водой, сравнивать реку и море.
34	Откуда берутся снег и лед?	1	Проводить опыты по исследованию снега и льда, работать в группе.
35	Как живут растения?	1	Условия необходимые для жизни (свет, тепло, воздух, вода). Разнообразие животных.
36	Как живут животные?	1	Рассказывать о животных, работать в паре
37	Как зимой помочь птицам?	1	Распознавать зимующих птиц, обсуждать корма для птиц, изготавливать простые кормушки.
38	Откуда берется шоколад, изюм и мед?	1	Рассказ о том, как получают шоколад, изюм и мед.
39	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Обсуждать источник возникновения мусора по рисункам учебника и важность соблюдения чистоты в природном окружении.
40	Откуда в снежинках грязь?	1	Исследовать снеговую воду, формулировать выводы.

41	Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Как и откуда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	Выявить знания и умения, приобретенные в процессе изучения раздела.
42	Когда учиться интересно?	1	Способы познания окружающего мира, рассказывать по рисункам учебника, обсуждать условия интересной учебы
43	Когда придет суббота?	1	Различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности.
44	Когда наступит лето?	1	Рассказать о смене времен года, соотносить месяцы и времена года, называть любимое время года и аргументировать.
45	Где живут белые медведи?	1	Приводить примеры животных холодных районов, рассказывать об их приспособлении к природным условиям.
46	Где живут слоны?	1	Приводить примеры животных жарких районов, рассказывать о их приспособлении к природным условиям.
47	Где живут слоны? Закрепление материала.	1	Приводить примеры животных жарких районов, рассказывать о их приспособлении к природным условиям.
48	Как зимуют птицы?	1	Вспомнить какие птицы зимуют в наших краях, какие осенью улетают в теплые края, но весной возвращаются.
49	Как зимуют птицы? Закрепление материала.	1	Вспомнить какие птицы зимуют в наших краях, какие осенью улетают в теплые края, но весной возвращаются.
50	Когда появилась одежда?	1	Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена.
	4 четверть	16ч	
51	Как изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды, обсуждать роль велосипеда, правила безопасного поведения на улице. Беседа по ТБ
52	Когда мы станем взрослыми?	1	Особенности взрослой жизни. Сравнивать жизнь взрослого и ребенка, определить по рисункам профессии, рассказывать о них
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс».	1	Проверить свои знания по изученному разделу «Где и когда?»
54	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.
55	Почему Луна бывает разной?	1	Анализировать схемы движения луны, моделировать форму Луны.

56	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Рассказывать по рисункам учебника о видах дождя, работать в паре.
57	Почему звенит звонок?	1	Исследовать возникновение и распространение звуков, обсуждать, почему и как надо беречь уши.
58	Почему радуга разноцветная?	1	Называть цвета радуги и запомнить их расположение.
59	Почему мы любим кошек и собак?	1	Рассказывать по рисункам об уходе за кошкой и собакой.
60	Почему мы любим кошек и собак?	1	Рассказывать по рисункам об уходе за кошкой и собакой.
61	Проект «Мои домашние животные».	1	Рассказать о домашнем питомце, его характере, повадках, играх.
62	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения.
63	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Закрепление материала.	1	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе
64	Зачем мы спим ночью?	1	Схема «Режим дня» рассказать о правилах подготовки ко сну, делать выводы о значении сна в жизни человека.
65	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Различать фрукты и овощи, группировать их, находить в учебнике информацию о витаминах.
66	Обобщение	1	Выявить знания и умения, приобретенные в процессе изучения раздела

2 класс

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- узнавать различные строительные машины и материалы;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
1 четверть		17 ч	
	Почему и зачем	11ч	
1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Личная гигиена. Режим дня школьника.
2	Как чистить зубы	1	Приемы чистки зубов
3	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и средства массовой информации.
4	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать автомобили по их назначению, рассказывать об устройстве автомобиля.
5	Зачем нужны поезда?	1	Классифицировать поезда по их назначению, рассказывать об устройстве железной дороги, сравнивать старинные и современные поезда.
6	Зачем строят корабли?	1	Классифицировать корабли по их назначению, сравнивать старинные и современные корабли.
7	Зачем строят самолеты?	1	Классифицировать самолеты по их назначению, сравнивать старинные и современные воздушные аппараты.

8	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила поведения в автомобиле, поезде и на железной дороге. Оценка своего и чужого поведения.
9	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
10	Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказать об освоении человеком космоса. Зачем космонавты летают в космос, для чего нужны искусственные спутники Земли.
11	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе
	Где мы живем?	6ч	
12	Наш адрес в мире.	1	Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство.
13	Родная страна.	1	Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн).
14	Город и село	1	Сравнивать город и село, городские и сельские дома, описывать интерьеры этих домов.
15	Моя малая родина.	1	Составить рассказ о своем городе, селе.
16	Природа и рукотворный мир.	1	Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т.д. Отличие объектов природы от созданных человеком.
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты.
	2 четверть	14ч	
	Природа (27 ч)		
18	Неживая и живая природа.	1	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе.
19	Явления природы	1	Природные явления. Различать объекты и явления природы, приводить примеры.
20	Сезонные изменения в природе.	1	Определять сезон по характерным признакам.
21	Что такое погода?	1	Описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений, составлять план рассказа о погодных явлениях.
22	В гости к осени. Экскурсия.	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы.
23	В гости к осени.	1	Рассказать о осенних изменениях в живой и неживой природе.
24	Звездное небо.	1	Земля – планета. Находить на рисунке знакомые созвездия.
25	Заглянем в кладовые	1	Рассматривать образцы полевого шпата, кварца,

	Земли. Горные породы.		слюды, различать горные породы и минералы. Исследовать с помощью лупы состав гранита
26	Про воздух.	1	Рассказывать о значении воздуха для человека, животных, растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами.
27	И про воду.	1	Рассказывать о значении воды для растения. Животных, человека. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды.
28	В гости к зиме. Экскурсия.	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой.
29	В гости к зиме.	1	Рассказать о зимних изменениях в живой и неживой природе.
30	Какие бывают растения?	1	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие).
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты
	3 четверть	21ч	
32	Какие бывают животные?	1	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных.
33	Группы животных и их признаки.		Знакомиться с разнообразием животных, соотносить группы животных и их существенные признаки.
34	Невидимые нити.	1	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой.
35	Дикорастущие и культурные растения.	1	Сравнивать и различать растения, приводить примеры, классифицировать. Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие).
36	Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детенышей.
37	Дикие и домашние животные. Закрепление пройденного.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детенышей.
38	Комнатные растения.	1	Распознавать комнатные растения. Осваивать

			приемы ухода за растениями, формулировать выводы
39	Животные живого уголка.	1	Рассказать о животных живого уголка, определять животных живого уголка с помощью атласа – определителя, осваивать приемы ухода за животными живого уголка
40	Про кошек и собак.	1	Определять породы кошек и собак, используя иллюстрации учебника, приводить примеры. Составлять план рассказа о домашнем питомце.
41	«Красная книга».	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.
42	Проект « Возьмем под защиту»	1	Подбираем материала по теме, составлять устный рассказ об исчезающих животных.
43	Будь природе другом!	1	Природа как важнейшее условия жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.
	Жизнь города и села	10 ч	
45	Что такое экономика.	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, определять по фотографии деньги разных стран, готовить сообщения, формулировать вопросы к тексту.
46	Из чего что сделано.	1	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, составлять рассказ.
47	Как построить дом.	1	Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома одноэтажного сельского, узнавать строительные машины.
48	Как построить дом. Закрепление пройденного.	1	Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома одноэтажного сельского, узнавать строительные машины.
49	Какой бывает транспорт.	1	Классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств, узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова.
50	Культура и образование	1	Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Различать учреждения культуры и образования, приводить примеры.
51	Все профессии важны.	1	Важность и значимость каждой профессии.
52	Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села».	1	Обобщение материала по изученному разделу.
	4 четверть	16ч	
53	В гости к весне. Экскурсия	1	Наблюдать за состоянием погоды, весенними изменениями в живой и неживой природе.
54	В гости к весне.	1	Знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. Составлять рассказ о весне.
	Здоровье и	14ч	

	безопасность		
55	Строение тела человека.	1	Называть и показывать части тела человека, определять на рисунке учебника положение внутренних органов человека.
56	Если хочешь быть здоров.	1	Рассказывать о своем режиме дня. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.
57	Берегись автомобиля!	1	Правила движения по дороге.
58	Берегись автомобиля! Закрепление пройденного.	1	Моделировать сигналы светофора.
59	Школа пешехода.	1	Учиться соблюдать изученные правила дорожного движения.
60	Школа пешехода. Экскурсия.	1	Наблюдать за работой светофора на регулируемом перекрестке.
61	Домашние опасности.	1	Меры безопасности в домашних условиях.
62	Домашние опасности. Закрепление пройденного	1	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.
63	Пожар!	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны.
64	На воде и в лесу.	1	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания.
65	Опасные незнакомцы.	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами.
66	Обобщение пройденного по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Выполнять задания по учебнику, работать в паре. Оценивать свои результаты.
67	Контрольная работа: «Здоровье и безопасность».	1	Обобщение материала по изученному разделу.
68	Впереди лето!	1	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя, приводить примеры. Летних явлений в неживой и живой природе, готовить сообщения.

3 класс
Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности'
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол -во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть «Как устроен мир»	8 6	
1.	Природа. Значение природы для людей.	1	Определять способы познания окружающего мира, наблюдения, опыты, измерения, работа в паре.

2.	Человек. Разумное существо.	1	Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных, формулировать выводы, работать в паре.
3.	Общество.	1	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи.
4.	Что такое экология.	1	Проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать взаимосвязи живых существ в природе; описывать окружающую среду для природных объектов.
5.	Природа в опасности! Охрана природы.	1	Устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательно влияние человека на природу.
6.	Обобщение по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижение на уроке. Формулировать выводы из изученного материала.
	«Эта удивительная природа»	19	
7.	Тела, вещества, частицы.	1	Характеризовать понятие «тела», «вещества», «частицы».
8.	Разнообразие веществ.	1	Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположение, объясняющий результат опыта. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений.
	2 четверть	7	
9.	Воздух и его охрана.	1	Анализировать схему с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Различать цель опыта, ход опыта, выводы.
10.	Вода.	1	Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды. Формулировать выводы.
11.	Превращение и круговорот воды.	1	Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Различать три состояния воды. Анализировать схему в учебнике.
12.	Берегите воду!	1	Сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды.
13.	Что такое почва.	1	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям, и вопросам, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.
14.	Разнообразие растений.	1	Знакомиться с группами растений по материалам учебника, классифицировать растения из предложенного списка, приводить примеры растений разных групп.
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижение на уроке. Формулировать выводы из изученного материала.

3 четверть		11	
16.	Размножение и развитие растений.	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.
17.	Охрана растений.	1	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
18.	Разнообразие животных.	1	Активизировать знания о животном мире, приводить примеры животных разных групп, при помощи атласа, формулировать выводы из изученного материала.
19.	Кто что ест.	1	
20.	Размножение и развитие животных.	1	Характеризовать животных разных групп, при помощи атласа, формулировать выводы из изученного материала.
21.	Охрана животных.	1	
22.	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1	Определять цель и этапы работы; распределять обязанности; подбирать открытки, делать слайды; презентовать «Книгу природы родного края».
23.	В царстве грибов.	1	Характеризовать строение шляпочных грибов.
24.	Великий круговорот жизни.	1	Дать характеристику организмов – производителей, организмов – потребителей, организмов – разрушителей, моделировать круговорот веществ в природе.
25.	Обобщение знаний по теме "Эта удивительная природа".	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижение на уроке. Формулировать выводы из изученного материала.
	«Мы и наше здоровье»	9	
26.	Организм человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.
4 четверть		8	
27.	Органы чувств.	1	Самостоятельно изучать материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе); опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.
28.	Надежная защита организма.	1	Изучать в ходе практической работы свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей.

29.	Опора тела и движения.	1	Характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения; характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма.
30.	Питание.	1	Характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительного тракта; моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
31.	Наши проекты «Школа кулинаров».	1	Определять цель и этапы работы; распределять обязанности; подбирать открытки, делать слайды; презентовать проект.
32.	Дыхание и кровообращение.	1	Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы.
33.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.
34.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

4 класс

Предметные результаты:

Обучающийся научится

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий; использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;•

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края.

получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
	1 четверть	8	
	Земля и человечество	9	
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	1	Изучить по схеме строение Солнечной системы. Формулировать выводы.
2	Планеты солнечной системы.	1	Давать характеристику планет на основе схемы.
3	Звёздное небо - великая книга Природы.	1	Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1	Сравнивать глобус и карту полушарий.
5	Мир глазами историка.	1	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.
6	Когда и где. История - путешествие вглубь времен.	1	Определять век по ленте времени.
7	Мир глазами эколога.	1	Анализировать современные экологические проблемы.
8	Сокровища земли под охраной человечества.	1	Охрана памятников истории и культуры.
	2 четверть	7	
9	Обобщение пройденного «Земля и человечество»	1	Список Всемирного наследия, готовить сообщения, делать выводы.
	Природа России	2	

10	Равнины и горы России.	1	Находить и показывать на карте.
11	Моря, озёра и реки России.	1	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.
	Природные зоны России	10	
12	Зона арктических пустынь.	1	Работа по карте «Природные зоны России».
13	Тундра. Природа тундры.	1	Характеристика условий, необходимых для жизни.
14	Леса России.	1	Понимание связи неживой и живой природы. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.
15	Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	1	Роль растений в природе и жизни людей.
	3 четверть	11	
16	Лес и человек	1	Находить и показывать на карте зону тайги, смешанных и хвойных лесов.
17	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений».	1	Уметь отличать листья лиственных и хвойных деревьев
18	Зона степей	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Бережное отношение человека к растениям и животным.
19	Пустыни.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.
20	У чёрного моря.	1	Находить и показывать зону субтропиков.
21	Обобщающий урок по теме "Природа России". Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижение на уроке. Формулировать выводы из изученного материала
	Родной край – часть большой страны	13	
22	Наш край.	1	Знакомство с политико- административной картой России. Рассказ по ней о родном крае.
23	Поверхность нашего края.	1	Особенности поверхности, формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.
24	Водные богатства нашего края.	1	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика)
25	Наши подземные богатства.	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами
26	Земля – кормилица	1	Различать типы почв.
	4 четверть	8	

27	Жизнь леса.	1	Рассказ о животных и растениях леса, характеристика лесного сообщества. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.
28	Жизнь луга.	1	Описывать луг по фотографиям, рассказывать о луговых растениях. Сравнивать природные сообщества: лес, луг.
29	Жизнь пресного водоёма.	1	Описывать водоем по фотографиям, рассказывать об обитателях пресного водоёма.
30	Природные сообщества родного края. Экскурсия.	1	Наблюдение за объектами и явлениями природы.
31	Растениеводство в нашем крае.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
32	Животноводство в нашем крае.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу "Родной край - часть большой страны".	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Формулировать выводы из изученного материала
34	Презентация проектов.	1	Выступать с сообщениями, обсуждать выступления оценивать свои достижения

5 класс

Предметные результаты:

Требования, предъявляемые к выпускнику начальной школы:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
	1 четверть	8	
	Страницы всемирной истории	5	
1	Начало истории человечества	1	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей, понимать роль археологии, формулировать выводы
2	Мир древности далёкий и близкий.	1	Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира, находить на карте местоположение древних государств, готовить сообщения, формулировать выводы.
3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Определять по «ленте времени» длительность Средневековья, находить на карте местоположение древних государств, готовить сообщения, понимать роль археологии, формулировать выводы
4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья, прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий, выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени, формулировать выводы.
5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени, давать характеристику изменений в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях, изобретениях, формулировать выводы
	Страницы истории Отечества	20	
6	Жизнь древних славян.	1	Анализировать карту расселения племен древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями, моделировать древнеславянское жилище, формулировать выводы

7	Во времена Древней Руси.	1	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки», давать характеристику системы государственной власти, отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси, формулировать выводы
8	Страна городов.	1	Анализировать карту Древнего Киева и Древнего Новгорода, готовить сообщения, сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси, характеризовать значение летописи об основании Москвы, берестяных грамот, формулировать выводы.
	2 четверть	7	
9	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Обсуждать роль создания славянской письменности, давать характеристику состояния грамотности на Руси, выявлять роль летописей, работать в паре.
10	Трудные времена на русской земле.	1	Проследить на карте нашествие Батые на Русь, описывать по рисункам учебника вооружение воинов, рассказывать о нашествии по плану, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками, высказывать свое мнение.
11	Русь расправляет крылья.	1	Рассказать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты, проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы, формулировать выводы.
12	Куликовская битва.	1	Проследить на карте передвижения русских и ордынских войск, рассказывать о Куликовской битве, о поединке богатырей, отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы, формулировать выводы.
13	Иван Третий.	1	Рассказывать по иллюстрациям учебника об изменении облика Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига, отмечать на «ленте времени» дату освобождения от монгольского ига, формулировать выводы.
14	Мастера печатных дел.	1	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры, рассказывать о первопечатнике, сравнивать современные и первопечатные учебники, формулировать выводы.
15	Патриоты России	1	Обсуждать, значение народного ополчения, рассказывать об освобождении Москвы, отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы, формулировать выводы.
	3 четверть	11	
16	Пётр Великий.	1	Рассказывать о реформах Петра Первого, готовить сообщения, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга, высказывать свое мнение, формулировать выводы.
17	М.В. Ломоносов.	1	Проследить по карте путь М.В. Ломоносова в Москву, рассказывать о Ломоносове, обсуждать его заслуги, высказывать свое мнение, формулировать выводы.
18	Екатерина Великая.	1	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга, рассказывать о Екатерине Великой, о полководцах, о крестьянской войне Е. Пугачева, готовить сообщения, формулировать выводы.
19	Отечественная война 1812 года.	1	Рассказывать о Бородинском сражении, обсуждать эта война называется Отечественной и почему после нее воздвигнут памятник К.Минину и Д. Пожарскому, высказывать свое мнение, формулировать выводы.

20	Страницы истории XIX века	1	Самостоятельно изучать текст учебника, готовить сообщения, работать в группе, работать с историческими картами, формулировать выводы.
21	Россия вступает в XX век	1	Рассказывать о событиях начала XX века, готовить сообщения, высказывать свое мнение, формулировать выводы.
22	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны, сравнивать гербы, гимны России и СССР, формулировать выводы.
23	Великая война и великая Победа.	1	Рассказывать о Великой Отечественной войне, готовить сообщения, обсуждать значение Победы в этой войне, высказывать свое мнение, формулировать выводы.
24	Страна, открывшая путь в космос.	1	Подбирать информацию из различных источников об освоении космоса, готовить сообщения, готовить сообщения, высказывать свое мнение, формулировать выводы.
25	Проверочная работа по теме «История вокруг нас».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты
	Современная Россия	9	
26	Основной закон России и права человека.	1	Работать с политико – административной картой, анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка, высказывать свое мнение, формулировать выводы.
	4 четверть	8	
27	Мы - граждане России.	1	Различать права и обязанности гражданина, моделировать деятельность депутатов, формулировать выводы.
28	Славные символы России.	1	Знакомиться символикой России, выучить текст гимна, знать правила его исполнения, обсуждать, зачем государству нужны символы, высказывать свое мнение
29	Такие разные праздники.	1	Различать праздники, знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России, рассказывать о любимых праздниках, формулировать выводы.
30	Путешествие по России. Дальний восток. На просторах Сибири.	1	Знакомиться по материала учебника с регионами, городами, народами России, рассказывать о разных уголках России, готовить сообщения, формулировать выводы.
31	Путешествие по России. По Уралу. По северу европейской России.	1	Знакомиться по материала учебника с регионами, городами, народами России, рассказывать о разных уголках России, готовить сообщения, формулировать выводы.
32	Путешествие по России. По Волге. По югу России.	1	Знакомиться по материала учебника с регионами, городами, народами России, рассказывать о разных уголках России, готовить сообщения, формулировать выводы.
33	«Путешествие по России».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты

	Тест.		
34	Что мы узнали и чему научились.	1	Обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения одноклассников.