




Рассмотрено
Руководитель МО

НМР РТ
 /Салмина Л.С.
Протокол № 1
от « 02 » 09 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

МБОУ «НШДС №71» НМР РТ
 /Хасанова Г. З.
от « 02 » 09 2019 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «НШДС №71»

 /Манихова Ф.Я.
Приказ № 118
от « 02 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 1-4 классов
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ

Разработана:
МО учителей начальных классов

г.Нижнекамск, 2019 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (для слабовидящих учащихся по виду 4.2)

Рабочая программа учитывает организацию и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основана на требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

В соответствии с заданными целями во 2-4, 4дополнительный классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Результаты изучения курса.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны быть направлены на:

1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
2. Формирование любви к своему краю.
3. Осознание своей национальности.
4. Уважение культуры и традиций народов России и мира.
5. Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
6. Формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем.
7. Приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса.
8. Наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.

9. Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
10. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
11. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
12. Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты

должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
5. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
8. Развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
9. Формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске).
10. Совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации.
11. Овладение навыком безнаклонного письма.

Основное содержание предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение

умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале

предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов,

отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Предметные результаты:

1 класс

Обучающийся научится:

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука,

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
безошибочно списывать текст с доски и учебника;
писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи; определять функцию букв е, ё, ю, я в слове; обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока.	К-во ч.	Основные виды деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
	I четверть (42 ч) Добукварный период. (32ч)		
1	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в прописи, обводить предметы по контуру
2-3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	12	Писать элементы по заданному образцу
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	11	Писать элементы по заданному образцу . Распознавать овалы и полуовалы, составлять предложение
5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	11	Писать элементы по заданному образцу. Распознавать овалы и полуовалы, составлять предложение
6-7	Рисование полуовалов и кругов.	2	Принимать учебную задачу, обводить предметы по контуру, штриховать

8-9	Письмо длинных прямых линий.	22	Писать прямые длинные наклонные линии, обводить по контуру предметы, штриховать
10	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	11	Писать наклонные длинные линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
11-12	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	22	Писать наклонные длинные линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
13-14-15	Письмо элементов букв.	3 3	Обводить элементы по контуру, выполнять штриховку, писать наклонные линии с петлей внизу\вверху
16-17	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	2	Обводить элементы по контуру. Писать большие и малые овалы
18-19	Письмо наклонных линий.	22	Писать короткие и длинные наклонные линии, чередовать их, выполнять звуко-буквенный анализ слов
20	Письмо изученных элементов букв.	11	Писать элементы по заданному образцу
	Букварный период (110 ч)		
21-22	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	22	Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и прописные буквы, писать буквы А,а в соответствии с образцом
23-24	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	22	Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и прописные буквы, писать буквы О,о в соответствии с образцом
25	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слогe – слиянии. Письмо изученных букв.	11	Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и прописные буквы, писать буквы О,о; А,а в соответствии с образцом
26-27	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	22	Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и прописные буквы, писать буквы И,и в соответствии с образцом
28-29	Письмо строчной буквы ы.	22	Выделять элементы букв, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву ы в соответствии с образцом.
30	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слогe – слиянии. Письмо изученных букв.	11	Записывать слоги и слова с буквой и под руководством учителя, писать имена собственные

31-32	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	12	Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и прописные буквы, писать буквы У, у в соответствии с образцом
33-34-35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	33	Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и прописные буквы, писать букву н в соответствии с образцом
36-37	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	22	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву с, С, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием
38-39	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	22	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву к, К, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием
40	Повторение изученных букв.	11	Писать изученные буквы, писать слоги и слова с изученными буквами с комментированием
41-42	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	22	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву т, Т; писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием
	II четверть (36 ч)		
43-44	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	22	Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, списывать с печатного шрифта.
45	Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Закрепление.	11	Писать слова и предложения с изученными буквами с комментированием, списывать с печатного шрифта.
46-47	Письмо строчной и заглавной Л, л.	22	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву л, Л; писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием
48-49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	22	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву р, Р; писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием
50	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву р, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием
51-52	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву в, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием
53-54	Письмо строчной и заглавной	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву е писать слоги

	букв Е, е.		и слова с изученной буквой с комментированием.
55	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	Письмо слов и предложений с буквой е, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
56-57	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву п писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Письмо слов и предложений.
58-59	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	2	Письмо слов и предложений с буквой м, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
60	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
61-62	Письмо слов с буквами М, м.	2	Письмо слов и предложений с буквой м, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
63-64	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву З, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
65	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
66-67	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	2	Упражнение в написании слов и предложений с буквами З, з.
68-69-70	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	3	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Б, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
71-72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	Упражнение в написании слов и предложений с буквами б, Б
73-74	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву д, Д, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами д, Д

76	Повторение сведений по русскому языку.	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами д, Д
77	Написание строчной и заглавной букв Д, д. Закрепление материала.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
78	Письмо строчной буквы я.		Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Я, я, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
III четверть (46 ч)			
79	Письмо заглавной буквы Я	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Я, я, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
80	Списывание текстов.	1	Упражнение в списывании текста
81-82	Письмо заглавной буквы Я.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Я, я, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
83-84	Написание строчной и заглавной букв Г, г.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву г, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
85	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Упражнение в списывании текста
86-87	Написание заглавной буквы Г.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Г, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
88-89	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу.	2	Письмо слов с буквой ч.
90	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Упражнение в списывании текста
91-92	Заглавная буква Ч.	2	Письмо слов с буквой Ч.
93-94	Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву ь писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.

95	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Упражнение в списывании текста
96-97	Письмо строчной буквы ш.	2	Письмо слов и предложений с буквой ш.
98-99	Заглавная буква Ш.	2	Письмо слов и предложений с буквой Ш. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
100	Буквы Ш, ш, сочетание ши.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, писать имена собственные, списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме.
101-102	Письмо строчной буквы ж.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву ж, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
103-104	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Ж, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
105	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши. Письмо текстов с изученными буквами.	1	Письмо слов, предложений с буквой Ж. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
106-107	Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву е, Е, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
108-109	Написание букв Й, й.	2	Письмо буквы й, слов и предложений. Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, писать имена собственные, списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме.
110	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	Упражнение в правописании сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.
111	Написание строчной буквы х.	1	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву х, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
112-113-114	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	3	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Х, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
115	Письмо предложений с	1	Упражнение в письме предложений с

	изученными буквами Списывание текста.		изученными буквами, в списывании текста.
116- 117	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву ю, Ю, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
118- 119	Написание предложений с буквами Ю, ю.	2	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных Письмо слов и предложений с буквами ю, Ю.
120	Повторение изученного материала.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
121- 122	Написание строчной буквы ц.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву ц, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
123- 124	Написание заглавной буквы Ц.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Ц, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
	IV четверть (41 ч)		
125	Повторение изученного материала.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
126- 127	Написание строчной буквы э.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву э, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
128- 129	Написание заглавной буквы Э.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Э, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
130	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку.	1	Писать под диктовку слова, предложения с изученными буквами.
131- 132	Написание строчной буквы щ.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать буквы, писать букву щ, писать слоги и слова
133- 134	Написание заглавной буквы Щ.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать буквы, писать букву Щ, писать слоги и слова
135	Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – шу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по	1	Упражнение в правописании сочетаний ча – ща, чу – шу.

	глухости / звонкости согласные звуки.		
136-137	Написание букв Ф, ф.	2	Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву ф, Ф, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием.
138-139	Написание строчных ь, ъ.	2	Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения.
140	Написание строчных ь, ъ. Повторение написания изученных букв.	1	Записывать предложения, содержащие слова с буквой ь, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
141	Русский алфавит	1	Ознакомление с русским алфавитом
142	Повторение изученного.	1	Закрепить буквы русского алфавита
	Послебукварный период (23 ч)		
143-144	Повторение изученного в букварный период.	2	Повторить изученный материал в букварный период
145-146	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
147	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.
148	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. выполнять звуко-буквенный анализ слов, писать имена собственные, обозначать границы предложения
149	Повторение пройденного материала: мягкий знак (ь) в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, повторить изученный материал

	имён собственных (клички животных)		
150	Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, повторить изученный материал
151	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, повторить изученный материал
152	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	Повторить материал по теме «Слог», «Ударение».
153-154	Повторение лексического материала «Азбуки».	2	Повторить лексический материал Азбуки
155	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	Повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.
156	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	Повторить и закрепить пропедевтические сведения по морфемике.
157	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
158	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
159	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, повторить изученный материал
160	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, повторить изученный материал
161	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, повторить изученный материал
162	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, повторить изученный материал

163	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Составлять проекты, участвовать в их презентации
164	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	1	Оценивать результаты выполнения задания рубрики « Проверь себя»
165	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, повторить изученный материал

Предметные результаты 2 класс

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
 - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
 - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
 - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях.;
 - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
 - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные букв.
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
1 четверть (42 ч)			
	Повторение изученного в 1 классе.	8ч	
1	Текст и предложение.	1	Распознавать текст и предложение, составлять текст из деформированных предложений
2	Роль слов в речи.	1	Определение количества слов в предложении, вычленение слова из предложения. Распознавать слова называющие предметы, признаки, действия
3	Текст и предложение в нашей речи.	1	Формировать умения выделять предложения в устной речи и письменно оформлять их; составлять текст из нескольких предложений по картинке.
4	Слово и предложение - единицы речи.	1	Отличать текст от группы слов, определять границы предложений
5	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.		Распознавать слово и слог. Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учетом особенностей слогов.
6	Упражнения в делении слов на	1	Слог как часть слова; деление слов на слоги;

	слоги и четком произношении слов.		ударный слог в слове; перенос слов с учетом особенностей слогов.
	Речь	4ч	
7	Речь в жизни человека.	1	Анализировать речь людей, различать устную и письменную речь и речь про себя.
8	Речь устная и письменная.	1	Формирование понятий: устная и письменная речь; развитие устной и письменной речи.
9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов. Оформление предложений на письме: первое слово - с большой буквы, в конце предложения - точка, вопросительный или восклицательный знаки
10	Выделение предложений в устной и письменной речи. Закрепление пройденного.	1	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов. Оформление предложений на письме: первое слово - с большой буквы, в конце предложения - точка, вопросительный или восклицательный знаки.
11	Входной контрольный диктант	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания
12	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения заданий. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов. Оформление предложений на письме: первое слово - с большой буквы, в конце предложения - точка, вопросительный или восклицательный знаки.
	Звуки и буквы	30ч	
13	Особенности звуков и букв.	1	Различать звуки и буквы.
14	Гласные и согласные звуки.	1	Различать гласные и согласные звуки, составлять звуковые модели слов.
15	Гласные звуки и буквы.	1	Находить в слове гласные звуки, соотносить звуковой и буквенный состав слова.
16	Слова с буквой Э.	1	Находить слова с буквой –э, определять их значение по словарю.
17	Работа с предложениями.	1	Составлять предложения из слов, подбирать заголовки к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту.
18	Речевой этикет. Слова - приветствия.	1	Учиться писать слова- приветствия. Употребление слов – приветствий в речи.
19	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	Находить в слове согласные звуки, соотносить звуковой и буквенный состав слова.
20	Согласный звук [й] и буква й.	1	Различать согласный звук { Й } , использовать правило переноса слов с буквой Й
21	Согласный звук [й] и буква й. Закрепление пройденного.	1	Различать согласный звук { Й } , использовать правило переноса слов с буквой Й
22	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.	1	Списывать текст с заданием.
23	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения заданий.
24	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	Распознавать шипящие согласные звуки. Писать слова с сочетаниями жи, ши.
25	Слова с сочетаниями жи, ши.	1	Находить в словах сочетания- ши, жи. Применять

			правило при написании слов с буквосочетаниями :жи, ши.
26	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши.	1	Находить в словах сочетания- ши, жи. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями :жи, ши.
27	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши. Закрепление пройденного.	1	Находить в словах сочетания- ши, жи. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями :жи, ши. Писать слова под диктовку.
28	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста.
29	Анализ сочинения. Проверим себя.	1	Проводить анализ выполнения задания.
30	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Находить в словах сочетания- ча, ща, чу, шу
31	Наблюдения над словами с буквосочетаниями ча,ща, чу,шу	1	Находить в словах сочетания- ча, ща, чу, шу Применять правило при написании слов с буквосочетаниями : ча, ща, чу, шу.
32	Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Писать слова с сочетаниями : ча, ща, чу,шу.
33	Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Закрепление пройденного.	1	Находить в словах сочетания- ча, ща, чу, шу. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями : ча, ща, чу, шу.
34	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.	1	Находить в словах сочетания чк, чт, щн.
35	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Находить в словах сочетания чк, чт, чт.
36	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ" Закрепление пройденного.	1	Писать слова с сочетаниями: чт, чн, щн, чт. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями.
37	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.
38	Работа над ошибками		Проводить анализ выполнения задания.
39	Алфавит или азбука.	1	Называть правильно буквы в алфавитном порядке, определять положение буквы.
40	Алфавит или азбука. Закрепление пройденного.	1	Располагать слова в алфавитном порядке, использовать алфавит при работе со словарем.
41	Упражнения в написании слов по алфавиту.	1	Располагать слова в алфавитном порядке, использовать алфавит при работе со словарем.
42	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, оформлять его на письме. Работа с деформированным текстом.
	2 четверть	36ч	
	Слово и слог	10ч	
43	Слово и слог.	1	Распознавать слово и слог.
44	Деление слов на слоги.	1	Определять количество слогов в слове, составлять слова из слогов.
45	Упражнения в делении слов на слоги.	1	Определять количество слогов в слове, составлять слова из слогов.
46	Упражнения в делении слов на слоги. Закрепление пройденного.	1	Определять количество слогов в слове, составлять слова из слогов. Повторение слов с

	Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря).		непроверяемыми гласными (слова из словаря).
47	Перенос слов.	1	Переносить слова по слогам.
48	Перенос слов. Закрепление пройденного.	1	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
49	Слова, которые по частям не переносятся.	1	Распознавать какие слова переносятся по слогам , а какие нельзя переносить.
50	Перенос слов с буквой Й в середине.	1	Использовать правило переноса слов с буквой Й.
51	Перенос слов. Закрепление изученного	1	Переносить слова по слогам. Вывести алгоритм переноса слов.
52	Диктант по теме « Слово и слог»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
	Предложение и текст	17ч	
53	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1	Распознавать предложение среди других записей.
54	Знаки препинания в конце предложения	1	Определять границы предложений , выбирать знак в конце предложений, обосновывать его выбор.
55	Знаки препинания в конце предложения. Закрепление пройденного.	1	Определять границы предложений , выбирать знак в конце предложений, обосновывать его выбор.
56	Общее понятие о главных членах предложения	1	Находить главные члены предложения.
57	Главные члены предложения.	1	Находить главные члены предложения, различать главные и второстепенные члены предложения.
58	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Обсуждать алгоритм выделения в предложении главных членов.
59	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Закрепление пройденного.	1	Обсуждать алгоритм выделения в предложении главных членов.
60	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Распознавать распространенные и нераспространенные члены предложения., составлять предложения.
61	Как установить связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
62	Общее понятие о тексте.	1	Распознавать текст среди других записей.
63	Вид текста - повествование.	1	Определять текст – повествование.
64	Главная мысль текста.	1	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.
65	Части текста.	1	Осмысленно читать текст, выделять части текста.
66	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1	Осмысленно читать текст, выделять части повествовательного текста.
67	Обучающее изложение.	1	Передавать содержание повествовательного текста.
68	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ написанного изложения.
69	Контрольное списывание.	1	Списывать текста.
	Звуки и буквы	41ч	
70	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	Определять твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласного звука на письме гласными буквами
71	Мягкий знак на конце слова как	1	Обозначать мягкость согласного звука, подбирать

	показатель мягкости согласного звука		примеры слов с мягким знаком на конце слова.
72	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1	Обозначать мягкость согласного звука, подбирать примеры слов с мягким знаком в середине и на конце слова.
73	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Закрепление пройденного.	1	Обозначать мягкость согласного звука, подбирать примеры слов с мягким знаком в середине и на конце слова.
74	Правописание и перенос слов с мягким знаком. Закрепление пройденного.	1	Писать слова с мягким знаком и знать правила переноса слов с мягким знаком
75	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.
76	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания.
77	Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается.	1	Писать слова – приветствия . Различать написание слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается.
78	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1	Обозначать мягкость согласного звука, подбирать примеры слов с мягким знаком в середине и на конце слова.
	3 четверть	52ч	
79	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Находить в слове ударный и безударный слог.
80	Правописание слов с безударными гласными звуками .	1	Находить безударный гласный звук в слове. Записывать слова с безударным гласным, выполнять проверку.
81	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.	1	Находить безударный гласный звук в слове. Записывать слова с безударным гласным, выполнять проверку.
82	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах. Закрепление пройденного.	1	Находить безударный гласный звук в слове. Записывать слова с безударным гласным, выполнять проверку.
83	Обучающее изложение.	1	Писать изложение текста по вопросам.
84	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания.
85	Особенности проверочного слова.	1	Различать проверяемые слова и проверочные.
86	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1	Подбирать проверочные слова, объяснять правописание слова.
87	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Закрепление пройденного	1	Подбирать проверочные слова, объяснять правописание слова.
88	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	1	Подбирать проверочные слова, объяснять правописание слова.
89	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Закрепление пройденного.	1	Работать с орфографическим словарем, подбирать примеры слов с изученной орфограммой.
90	Составление рассказа по картине.	1	Составлять рассказ по репродукции картины.
91	Восстановление деформированного текста.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, оформлять его на письме.

92	Диктант по теме « Правописание слов с безударные гласные»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
93	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания.
94	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/глухости, мягкости/ твердости.	1	Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове, обозначать их на письме.
95	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	Различать проверочное и проверяемое слова.
96	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова.
97	Способ проверки парных согласных на конце слова. Закрепление пройденного.	1	Применять способ проверки парных согласных на конце слова.
98	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.	1	Соотносить произношение и написание парного согласного звука. Работать в паре.
99	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.	1	Соотносить произношение и написание парного согласного звука. Работать в паре
100	Проверочная работа по теме « Правописание слов с парными согласными на конце слова»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
101	Сопоставление мягкого знака - показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
102	Упражнения в написании слов с разделительным Ь и Ъ - показателем мягкости согласных	1	Различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком- показателем мягкости согласных.
103	Упражнения в написании слов с Ь.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком
104	Проверка знаний о разделительном Ь и Ъ - показателе мягкости согласных.	1	Использовать правило при написании слов с с разделительным Ь ,объяснять его написание.
105	Диктант по теме « Правописание слов с разделительным Ь и Ъ»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
106	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания.
107	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	1	Писать слова с удвоенными согласными.
108	Правописание слов с удвоенными согласными.		Писать слова с удвоенными согласными.
109	Перенос слов с двойными согласными.	1	Писать слова с удвоенными согласными, определять способ переноса слов с удвоенными согласными.
110	Перенос слов с двойными согласными. Закрепление пройденного.	1	Писать слова с удвоенными согласными, определять способ переноса слов с удвоенными согласными
	Части речи. Имя существительное	16ч	
111	Слово и предложение	1	Находить в предложении слова, которые

			обозначают предметы.
112	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные).	1	Распознавать имена существительные, приводить примеры.
113	Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы: кто? что? (одушевленные и неодушевленные имена существительные).	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, приводить примеры.
114	Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы: кто? что? (одушевленные и неодушевленные имена существительные). Закрепление пройденного.	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, приводить примеры.
115	Обучающее изложение.	1	Изложение текста по вопросам.
116	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания
117	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, приводить примеры. Находить в словах сочетания- ча, ща, чу, щу, чк,чн. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями : ча, ща, чу, щу, чк,чн.
118	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.	1	Классифицировать имена существительные. Объединять их в тематические группы.
119	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.	1	Определять грамматические признаки имен существительных.
120	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные, классифицировать их.
121	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные, классифицировать их. Работа с деформированным текстом.
122	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	1	Писать имена собственные с заглавной буквы, приводить примеры.
123	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	Изложение по вопросам с дополнением текста.
124	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
126	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания
	Глагол	8ч	
127	Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах).	1	Находить в предложениях слова, обозначающие действия предметов.

128	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (глаголы в единственном и множественном числе).	1	Находить слова, отвечающие на вопросы что делает? И что делают? Изменять глаголы по числам.
129	Глаголы в единственном и множественном числе.	1	Различать слова, которые отвечают на вопросы: что делает?, что делают?
130	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	Использовать в речи глаголы в разных временных формах.
	4 четверть	40	
131	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	Различать глаголы в разных временных формах.
132	Глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать?. что сделать? Классифицировать глаголы по вопросам.
133	Упражнения в употреблении глаголов в речи.	1	Объяснять лексическое значение глаголов, работать со словарем.
134	Восстановление деформированного текста.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, оформлять его на письме.
	Имя прилагательное	9ч	
135	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)	1	Распознавать имена прилагательные, объяснять лексическое значение имени прилагательного.
136	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	1	Классифицировать имена прилагательные по вопросам.
137	Различение имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Изменять имена прилагательные по числам., классифицировать имена прилагательные в зависимости от числа.
138	Имена прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1	Наблюдать над употреблением имен прилагательных противоположных по смыслу, приводить примеры.
139	Употребление прилагательных в речи.	1	Наблюдать над употреблением имен прилагательных в речи.
140	Обобщение знаний о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Распознавать части речи, задавать вопросы, приводить примеры. Называть грамматические признаки.
141	Обобщение знаний о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. Проверочная работа	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
142	Контрольное списывание.	1	Списывать текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
143	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания
	Предлог	10ч	
144	Значение предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
145	Значение предлогов в речи. Закрепление пройденного.	1	Правильно употреблять предлоги в речи.
146	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Писать раздельно предлоги со словами.
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Писать раздельно предлоги со словами.
148	Упражнение в написании	1	Писать раздельно предлоги со словами, работать в

	предлогов с именами существительными.		паре.
149	Упражнение в написании предлогов с именами существительными. Закрепление.	1	Писать отдельно предлоги со словами.
150	Составление устного рассказа по картинке.	1	Составлять рассказ по картинке.
151	Контрольный диктант « Части речи»		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
152	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания.
153	Речевой этикет. Слова благодарности.	1	Узнавать и писать слова благодарности.
	Повторение	19ч	
154	Обобщение знаний об алфавите.	1	Называть правильно буквы в алфавитном порядке, определять положение буквы. Располагать слова в алфавитном порядке, использовать алфавит при работе со словарем.
155	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1	Различать гласные и согласные звуки, составлять звуковые модели слов. Находить в слове ударный и безударный слог. Переносить слова по слогам
156	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.
157	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова.	1	Различать согласный звук { Й } , использовать правило переноса слов с буквой Й, с слов с Ъ.
158	Слова с сочетаниями ща чу щу жи ши.	1	Писать слова с сочетаниями: ча, ща, чу,щу, жи, ши. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями
159	Слова с сочетаниями чк чн.	1	Писать слова с сочетаниями: чт, чн, чнн, чт. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями
160	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе).	1	Распознавать части речи, задавать вопросы, приводить примеры. Называть грамматические признаки.
161	Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе.	1	Классифицировать имена существительные, прилагательные, глагол по вопросам. Изменять их по числам.
162	Итоговый контрольный диктант	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
163	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания.
164	Письменное изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1	Передавать содержание повествовательного текста.
165	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания.
166	Сочинение по опорным словам.	1	Сочинение по плану, по опорным словам
167	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания.
168	Правописание слов с Ъ - показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА,	1	Применять правило написания данных слов, объяснять их написание, приводить примеры.

	ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН		
169	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Применять правило при написании слов с безударными гласными.
170	Правописание парных согласных в корне слова.	1	Применять правило при написании слов с парными согласными на конце слов.

Предметные результаты.
3 класс

Обучающийся научится:

- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов;
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- устанавливать связь: между частями текста, между предложениями в каждой части текста, между словами в предложении;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1 четверть 41 ч			
	Повторение. Текст. Предложение. Слово. (28 ч)		
1 2 3	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. Обобщение знаний о предложении. Текст - единица языка и речи.	3	Различать язык и речь. Объяснять в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. Анализировать высказывания о русском языке.
4 5 6	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	3	Учиться наблюдать, описывать, классифицировать. Закрепить знания о трех самостоятельных частях речи.
7 8	Имена собственные. Заглавная буква.	2	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
9	Обучающее изложение.	1	Излагать содержание повествовательного текста
10	Работа над ошибками	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
11	Входная контрольная работа.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
12	Работа над ошибками	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
	из 3 кл. 1 часть не берем «Однокоренные слова» с. 16 - 17		
13 14	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, е, ю, я.	2	Различать звук и букву. Давать качественную характеристику гласных звуков. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».
15 16	Слово и слог. Перенос слова.	2	Различать слово и слог. Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.
17 18	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	2	Учиться наблюдать, описывать, классифицировать
19 20	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	2	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий.
21 22	Разделительный ь.	2	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
23	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Находить орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова. Оценивать свои достижения при выполнении

			заданий.
24	Проверочный тест.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
25 26	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2	Определять ударный и безударный гласный звук в слове. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный.
27	Обучающее сочинение по картине.	1	Составлять текст из предложений.
28	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
Предложение и текст (23 ч)			
29 30	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	Наблюдать над значением предложений, различать по цели высказывания, составлять предложения. Находить в тексте различные предложения по цели высказывания. Работать в паре.
31 32	Восклицательные предложения.	2	
33 34	Правильное построение предложений. Употребление предложений, различных по цели и интонации.	2	
35 36	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2	Распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».
37 38	Простое и сложное предложение. Словосочетание.	2	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.
39	Тексты. Виды текстов. Закрепление изученного.	1	Учиться наблюдать, описывать, классифицировать.
40	Контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
41	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
2 четверть 36 ч			
42 43	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	2	Выделять существенные признаки, работать в паре.
44 45	Связь слов в предложении.	2	Учиться наблюдать, описывать, классифицировать
46 47	Упражнения в установлении связи слов в предложении.	2	Делать выводы и умозаключения.
48 49	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.
50	Обучающее изложение.	1	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.
51	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
52	Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания.	1	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
Однокоренные слова (10 ч) Вставляем из 2 класса 2 часть с. 43			

53	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1	Выделять существенные признаки, работать в группе.
54	Признаки однокоренных слов.	1	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.
55	Признаки однокоренных слов. Закрепление.	1	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
56 57 58	Выделение корня в однокоренных словах.	3	Выделять существенные признаки, работать в группе. Учиться наблюдать, описывать, классифицировать.
59 60	Упражнения в выделении корня в однокоренных словах.	2	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания. Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
61	Сочинение по картинке и опорным словам.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
62	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
	Безударные гласные в корне слова (6 ч) 2 класс 2 часть с. 53		
63 64	Способы проверки безударных гласных в корне.	2	Выделять существенные признаки, работать в группе.
65	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова.	1	Делать выводы и умозаключения.
66	Проверка безударных гласных в корне.	1	Учиться наблюдать, описывать, классифицировать.
67 68	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	2	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
	Парные согласные в корне (9 ч)		
69 70	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	Выделять существенные признаки, работать в группе.
71	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	1	Делать выводы и умозаключения.
72	Изложение текста по опорным словам.	1	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.
73	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
74 75	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
76	Контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
77	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
3 четверть 55 ч			
	Состав слова 3 класс 1 часть с. 56	29 ч	
78	Понятие об окончании.	1	Выделять существенные признаки, работать в группе.

79 80 81	Определение окончаний у существительных. Выделение основы слова.	3	Делать выводы и умозаключения.
82 83 84	Определение окончаний у прилагательных.	3	Выделять существенные признаки, работать в паре.
85 86 87 88	Определение окончаний у глаголов. Словарный диктант.	4	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
89	Сочинение по картине.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
90	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
91 92 93	Понятие о приставке.	3	Делать выводы и умозаключения.
94 95 96 97	Суффикс.	4	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.
98 99	Суффикс и приставка - значимые части слова.	2	Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.
100	Закрепление. Словарный диктант.	1	Учиться наблюдать, описывать, классифицировать.
101	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слова.	1	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
102	Контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
103	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
104	Изложение по плану.	1	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.
105	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
106	Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания « Напиши письмо другу»	1	Практическое применение знаний и умений.
	Правописание частей слова	24 ч	
107	В каких значимых словах есть орфограммы?	1	Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.
	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	11 ч	
108 109 110	Безударные гласные в корне.	3	Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.
111 112	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой е.	2	Учиться наблюдать, описывать, классифицировать.
113	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.

114	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	Практическое применение знаний и умений.
115	Сочинение по картине.	1	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.
116	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
117	Контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
118	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	6 ч	
119 120	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	2	Делать выводы и умозаключения.
121 122	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	2	Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.
123	Составление текста по опорным словам (упр. 212).	1	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.
124	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5 ч	
125 126 127	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	3	Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.
128	Контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
129	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
130	Закрепление изученного материала.	1	Практическое применение знаний и умений.
	4 четверть	40 ч	
	Правописание слов с удвоенными согласными	5 ч	
131 132 133	Правописание слов с удвоенными согласными.	3	Выделять существенные признаки, работать в группе. Делать выводы и умозаключения.
134	Сочинение по картине.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
135	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
	Правописание суффиксов и приставок	14 ч	
136	Правописание суффиксов и приставок.	1	Выделять существенные признаки, работать в группе
137	Правописание суффиксов - ик/-ек.	1	Делать выводы и умозаключения.
138	Правописание суффикса - ок.	1	Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.
139	Правописание суффиксов и	3	Приводить доказательства, оценивать и

140 141	приставок.		аргументировать свою точку зрения.
142 143 144 145 146	Правописание приставок и предлогов.	5	Делать выводы и умозаключения. Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.
147	Обучающее изложение.	1	Излагать содержание повествовательного текста
148	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
149	Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания.	1	Практическое применение знаний и умений.
	Разделительные ь и ы знаки	9 ч	
150 151 152	Разделительный твердый знак.	3	Делать выводы и умозаключения.
153 154	Разделительные ь и ы знаки.	2	Выделять существенные признаки, работать в паре.
155	Сочинение по картине.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
156	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
157	Контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
158	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
	Повторение	12 ч	
159	Обобщение изученного по теме «Текст».	1	Выделять существенные признаки, работать в паре.
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Практическое применение знаний и умений.
161	Состав слова. Закрепление изученного материала.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
162	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.
163	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Делать выводы и умозаключения.
164	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	Выделять существенные признаки, работать в паре.
165	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление изученного материала.	1	Практическое применение знаний и умений.
166	Итоговый контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений.
167	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
168	Изложение.	1	Вести диалог и подготавливать свой вариант выполнения задания.

169	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
170	Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания.	1	Практическое применение знаний и умений.

4 класс

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс – ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс – ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- иметь представление о личных местоимениях; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
 - сочетания К, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании –ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- Б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст ;
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
 - оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
 - работать с разными словарями;
 - понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
 - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
 - узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
 - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи)
 - разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
 - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; □ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
 - различать родовые и личные окончания глагола
 - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
 - находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах –ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний –ться и –тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть	41	
	Повторение (входные контрольные работы)	15ч	
1-13	Повторение. Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Виды предложения по интонации. Предложения с обращениями. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Словосочетание.	13ч	Различать изученные части речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять предложения различные по цели высказывания. Объяснять написание орфограмм. Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные и второстепенные члены предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения, классифицировать предложения по интонации. различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в
14	Входная контрольная работа.	1	Оценивать результаты выполнения задания
15	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои работы, исправлять ошибки.
	Части речи	8ч	
16-17-18	Понятие о частях речи. (Из 3 класса 2 части с. 3)	3	Распознавать слова по частям речи. Приводить примеры изученных частей речи. Учиться наблюдать, описывать, классифицировать
19-20-21	Общее понятие о местоимении как части речи. Наречие как часть речи (общее представление).	3	Распознавание местоимений, наречий среди других частей речи.
22-23	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	2	Изменять форму числа имени существительного, имени прилагательного, глаголов.
	Имя существительное	31ч	
24-25	Имя существительное. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	2	Распознавание имен существительных среди других частей речи, определять их лексическое значение. Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.
26	Обучающее изложение.	1	Передавать содержание повествовательного текста.
27	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ написанного изложения.
28-29-30	Большая буква в именах собственных. Род имен существительных	3	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные . Объяснять написание заглавной буквы в словах. Определять род имен существительных
31-32-33	Род имен существительных в ед. и мн.ч. Род имен существительных в	3	Классифицировать имена существительные по родам, обосновывать правильность определения

	косвенных падежах.		рода.
34-35	Родовые окончания имен существительных.	2	Классифицировать имена существительные по родам, обосновывать правильность определения рода.
36-37-38	Изменение имен существительных по числам и определение рода.	3	Определять число имен существительных, изменять их по числам. Определять род имени существительного.
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Практическое применение знаний и умений
40	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания.
41-42	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	2	Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой « Как определить падеж»

	2 четверть	36ч	
43-44	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении)	2	Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой « Как определить падеж»
45-46-47-48-49	Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения.	5	Распознавание падежей по падежному вопросу, вопросу и предлогу
50-51-52	Ь на конце существительных после шипящих.	3	Записывать имена существительные с шипящим на конце.
53	Диктант по теме « Имя существительное»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
54	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания.
	Имя прилагательное	21ч	
55-56-57	Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	3	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Подбирать к имени существительным подходящее по смыслу имена прилагательные.
58-59-60	Прилагательные - синонимы и прилагательные - антонимы.	3	Находить синонимы и антонимы среди других слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов.
61-62-63	Текст - описание.	3	Распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение Составлять текст- описание. Составлять рассказ на заданную тему. Определять вид текста, его особенности, составлять план, выбирать тему, проверять написанное
64-65	Изменение имен прилагательных по родам.	2	Определять род имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по родам.
66-	Правописание родовых	3	Обосновывать написание родовых окончаний

67-68	окончаний имён прилагательных		имен прилагательных.
69-70	Изменение имён прилагательных по числам.	2	Определять число имен прилагательных. Изменять по числам имена прилагательные.
71-72-73	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	3	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Изменять имена прилагательные по родам. Изменять по числам имена прилагательные.
74	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Письмо под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания
75	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания.
	Глагол	41ч	
76-77-78	Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении.	3	Распознавать глаголы среди других частей речи, определять их лексическое значение.
	3 четверть	52ч	
79-80-81	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	3	Находить синонимы и антонимы среди других слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов.
82-83-84	Текст - рассуждение.	3	Распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение. Составлять текст - рассуждение. Определять вид текста, его особенности, составлять план, выбирать тему, проверять написанное
85-86-87-88	Изменение глаголов по числам.	4	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам.
89-90-91-92	Понятие о временных формах глагола. Определение времени глагола. Словарный диктант.	4	Распознавать время глаголов. Определение времени глаголов.
93-94-95	Неопределенная форма глагола.	3	Распознавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать неопределенную форму глагола.
96-97-98-99	Изменение глаголов по временам	4	Изменять глаголы по временам. Образовывать временные формы глагола от неопределенной формы.
100-101	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	2	Передавать содержание повествовательного текста.
102	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ написанного изложения.
103-104	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	2	Изменять глаголы в прошедшем времени по родам, правильно записывать родовые окончания.
105-106-	Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с	3	Обосновывать написание приставок в глаголах.

107	приставками.		
108-109-110-111	Правописание частицы не с глаголами.	4	Писать отдельно частицу не с глаголами.
112-113-114	Обобщение знаний о глаголе.	3	Определять грамматические признаки глагола.
115	Контрольный диктант по теме « Глагол»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Письмо под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания
116	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания.
	Предложение. Однородные члены предложения	9ч	(Берём 4 класс 1 часть))
117	Предложения с однородными членами предложения.	1	Распознавать предложения с однородными членами. Определять каким членом предложения являются однородные члены.
118	Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов.	1	Союзы в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку запятых в предложениях с однородными членами.
119	Написание предложений с однородными членами. Интонация перечисления.	1	Распознавать предложения с однородными членами. Определять каким членом предложения являются однородные члены.
120	Сопоставление предложений с однородными членами предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
121	Сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, с союзами и, а, но.	1	Распознавать простые и сложные предложения, сравнивать их, объяснять постановку запятых в сложных предложениях.
122-123	Однородные члены предложения, соединенные союзами И, А, НО.	2	Сравнивать сложные предложения и предложения с однородными членами, составлять предложения.
124	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания
125	Работа над ошибками	1	Проводить анализ выполнения задания
	Текст	8ч	4 класс . Часть 1.
126	Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	Составлять текст по рисунку, план текста, определять тему текста и главную мысль текста, выделять части текста. Сравнивать разные типы текстов.
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой» Как подготовиться к изложению»
128	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды текстов.	1	Проводить анализ выполнения задания.
129	Контрольное списывание.	1	Списывать текст с заданием.
130	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания.

	4 четверть	40ч	
131	Сочинение по рисунку и опорным словам.	1	Составлять рассказ по рисунку и опорным словам .
132	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания.
133	Виды текстов. Закрепление пройденного. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.	1	Составлять текст по рисунку, план текста, определять тему текста и главную мысль текста, выделять части текста. Сравнивать разные типы текстов.
	Имя существительное	23ч	4 класс до трёх склонений имён существительных (с трёх склонений начинается новый раздел 5 класса)
134	Именительный падеж имен существительных.	1	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.
135-136-137	Склонение имён существительных в единственном числе.	3	Изменять имена существительные по падежам.
138	Несклоняемые имена существительные.	1	Соблюдать нормы употребления неизменяемых имен существительных
139-140	Именительный падеж имён существительных	2	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.
141-142	Родительный падеж имён существительных	2	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогу
143-144	Дательный падеж имён существительных	2	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогу
145-146	Винительный падеж имён существительных.	2	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогу
147-148	Творительный падеж имён существительных.	2	Распознавать творительный падежа по падежному вопросу и предлогу
149-150	Предложный падеж имён существительных.	2	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогу
151-152	Падежи имён существительных.	2	Определять падеж имен существительных
153-154	Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи имён существительных.	2	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж, различать падежные и смысловые вопросы
155	Изложение повествовательного текста.	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой» Как подготовиться к изложению»
156	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Проводить анализ выполнения задания.
	Повторение в конце учебного года	14ч	Берем из 4 класса на начало года. С. 3-31 плюс дополнительные упражнения
157	Обобщение знаний о предложении и тексте.	1	Находить в тексте предложения, различать по цели высказывания, классифицировать их по интонации и цели высказывания. Составлять предложения.
158-159	Состав слова. Словарный диктант.	2	Определять в слове значимые части. Группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
160-	Обобщение правил о написании	3	Группировать слова по типу орфограмм,

161-162	проверяемых гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.		приводить примеры слов с заданной орфограммой. Находить орфограммы в словах и подбирать проверочные слова.
163-164	Правописание приставок и корня слова.	2	Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове. Находить в словах орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.
165	Итоговый контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
166	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполнения задания
167	Повторение сведений о частях речи. Обобщение и повторение пройденного материала. Терминологический диктант.	1	Распознавать части речи. Указывать грамматические признаки частей речи. Разбирать слова как часть речи.
168	Закрепление, повторение пройденного материала. Имя существительное.	1	Определять грамматические признаки имени существительного.
169	Повторение. Имя прилагательное.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного.
170	Повторение. Глагол.	1	Определять грамматические признаки глагола.

Предметные результаты

5 класс

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- грамматически правильно оформлять высказывания

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 60—70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 60—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
1 четверть (42 ч)			
	Повторение изученного	11ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
1	Повторение. Язык и речь.	1	Составлять текст по рисунку, план текста, и главную мысль текста, выделять части текста. Излагать содержание повествовательного текста., сравнивать разные виды текстов.
2	Текст и его план. Типы текстов.	1	
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
4	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание	1	Находить в тексте предложения , различные по цели высказывания, классифицировать их по интонации, по цели высказывания. Выделять главные члены предложения, различать главные и второстепенные члены предложения
5	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Распознавать предложения с однородными членами. Объяснять постановку запятых в предложении с однородными членами. Распознавать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами.
6,7, 8,9	Части речи. Повторение.	4	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Грамматические признаки частей речи.
10	Входная контрольная работа.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
11	Работа над ошибками.	1	Оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Имя существительное (продолжение)	43ч	
12	Три типа склонения имён	2	Определять принадлежность имён

13	существительных.		существительных к 1, 2,3 склонению и обосновывать правильность определения.
14	Определение склонения имён существительных.	1	Подбирать примеры существительных 1, 2. 3 склонения. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различие. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям.
15	Определение склонения существительных в косвенных падежах.	1	Определять склонения имен существительных в косвенных падежах.
16	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки.
17-18	Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	2	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ его проверки.
19-20	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
21	Сжатое изложение текста-повествования (В. Катаев «Старый пень»).	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой « Как подготовиться к изложению» Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
	Подробное изложение текста-повествования (К.Г.Паустовский «Первый снег»)		
22	Работа над ошибками.	1	Оценивать результаты выполнения задания. Выполнять работу над ошибками.
23	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных . Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Определять падеж имени существительного , употреблять имена существительные в нужной форме, различать падежные и смысловые вопросы.
24-25	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	2	
26-27	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.	2	
28	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
29-30	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном	2	

	падеже.		
31	Правописание безударных падежных окончаний.	1	
32	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.
33	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Находить и исправлять ошибки, распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
34-35	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных . Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.
36	Обучающее сочинение-повествование по теме «Зимний день».	1	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и данному плану. Записывать текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.
37	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.	1	Оценивать результаты выполнения задания. Выполнять работу над ошибками
38	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки
39	Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различие. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Оценивать</i> результат выполнен. проверочной работы
40	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм и выполнять грамматические задания. Оценивать результаты своей деятельности.
41	Работа над ошибками.	1	Оценивать результаты выполнения задания. Выполнять работу над ошибками.
42	Множественное число имён существительных.	1	Определять число имен существительных и падеж имен существительных во множественном числе.

	2 четверть	36ч	
43-44	Склонение имён существительных во множественном числе.	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе и определять число и падеж имен существительных во множественном числе
45	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1	
46	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1	
47-48	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	2	
49	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе и определять число и падеж имен существительных во множественном числе
50	Упражнение в написании имён существительных во множественном числе.	1	
51	Проверочная работа по теме «Множественное число имён существительных».	1	Определять число и падеж имен существительных во множественном числе, Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.
52	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.
53	Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой « Как подготовиться к изложению» Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
54	Работа над ошибками.	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Имя прилагательное	40ч	
55	Имя прилагательное как часть речи.		Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.
56	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)
57	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
58,	Склонение имён прилагательных	3	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по

59, 60			падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин)
61	Обучающее сочинение-повествование по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей»	1	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и данному плану. Записывать текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
62	Работа над ошибками. Имя прилагательное - род, число, падеж.	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Выполнять работу над ошибками.
63, 64	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	2	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Работать с памяткой</i> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><i>Определять способ проверки</i> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.</p> <p><i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ.</p> <p><i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.</p>
65- 66	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	2	
67	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
68- 69	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2	
70	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
71	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Писать под диктовку и выполнять грамматические задания, контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.
72	Работа над ошибками. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор
73	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.</p>
74	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
75, 76	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	1	
77	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского	1	

	и среднего рода.		
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
	3 четверть	52ч	
79-80	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	<i>Сравнивать</i> падеж. окончания имён прил. во множеств. числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам
81	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Стилистически точно передавать содержание повествовательного текста и составлять план.
82	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных
83	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания.
84	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	<i>Сравнивать</i> падеж. окончания имён прил. во множеств. числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам
85	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе,
86-87	Повторение изученного об имени прилагательном.	2	<i>проверять</i> правильность написания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.
88	Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1	Распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе
89	Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен прилагательных.
90	Структура текста - описания. Сочинение с элементами описания по картине «Любимая игрушка»	1	Определять тему, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание «Любимая игрушка»; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.
91	Работа над ошибками. Виды	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе;

	текстов. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.		уметь писать падежные окончания имен прилагательных
92	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.
93	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.
94	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных.	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен прилагательных; уметь проводить морфологический разбор.
	Местоимение как часть речи	11ч	
95	Местоимение как часть речи	1	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений.
96-97	Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа.	2	<i>Определять</i> лицо, число и род у личных местоимений 1,2, 3-го лица.
98	Правописание местоимений с предлогами.	1	Раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.
99	Правописание местоимений с предлогами	1	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица
100	Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
101	Тест по теме «Местоимение».	1	Правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.
102	Сжатое изложение текста-повествования (В. Катаев «Старый пень»).	1	Излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой « Как подготовиться к изложению» Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
103	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Местоимение.	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст
104	Контрольный диктант.	1	Писать под диктовку и выполнять грамматические задания
105	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении.
	Глагол	43ч	
106-107	Глагол как часть речи	2	Различать глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
108-	Изменение глаголов по	3	Точно употреблять в речи глаголы, правильно

109, 110	временам.		определять время глагола. Изменять глаголы по временам.
111	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку и выполнять грамматические задания
112	Работа над ошибками	1	Выполнять работу над ошибками: находить и исправлять ошибки в своей работе.
113-114	Неопределённая форма глагола.	2	Различать н. ф. глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
115-116	Начальная форма глагола	2	Ставить вопросы к гл. в н. ф. и <i>классифицировать</i> глаголы., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?. Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.
117-118	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов).	2	Работать с таблицами изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.
119	2-е лицо глаголов единственного числа.	1	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов.
120-121	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	<i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании
122	Спряжение глаголов будущего времени.	1	глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
123	Изложение с элементами сочинения текста по самостоятельно составленному плану.	1	Стилистически точно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Глаголы будущего времени.	1	Выполнять работу над ошибками: находить и исправлять ошибки в своей работе.
125-126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2	Спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<i>Обсуждать</i> последовательность. действий при выборе личного окончания глагола.
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их написания.
129	Контрольный диктант за 3	1	Писать под диктовку и выполнять

	четверть		грамматические задания.
130	Работа над ошибками	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе.
	4 четверть	40	
131-132, 133	Глаголы - исключения.	3	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов» Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Выделять глаголы – исключения, определять спряжение у глаголов-исключения. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола
134	<i>Сочинение-рассуждение «Секрет названия».</i>	1	Определять тему сочинения , озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание «Секрет названия»; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. Ответы на вопросы о типах речи, работа по учебнику, участие в беседе, составление опорной схемы, целенаправленный поиск информации на основе знания, работа с текстами.
135	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	1	Выполнять работу над ошибками: находить и исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.
		9ч	
136-137	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	2	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени.
138	Изменение глаголов по временам.	1	
139-140	Обобщение знаний о глаголе.	2	
141-142, 143, 144	Морфологический разбор глагола.	4	<i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола.
145	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов - антонимов.	1	Изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм
146	Выборочное изложение текста-повествования с элементами описания.	1	Определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам. Выполнение различных видов работ, связанных с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление развернутого плана), выбор микротема, сжатие текста, орфографическая работа, написание

			изложения.
147	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Употребление глаголов в речи.	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.
148	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
149	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени
	Повторение в конце года	22ч	
150	Текст и предложение как единицы языка и речи.	1	Отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста
151, 152, 153	Состав слова	3	<i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему.
154- 155	Части речи.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
156	Имя существительное.	1	Распознавать части речи, указывающие грамматические признаки частей речи, разбирать слова как часть речи.
157	Имя существительное.	1	
158	Контрольное списывание.	1	Списывать текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
159	Работа над ошибками.	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе.
160- 161	Имя прилагательное.	2	Распознавать части речи, указывающие грамматические признаки частей речи, разбирать слова как часть речи.
162- 163	Местоимение.	2	Распознавать части речи, указывающие грамматические признаки частей речи, разбирать слова как часть речи.
164- 165	Глагол.	2	Распознавать части речи, указывающие грамматические признаки частей речи, разбирать слова как часть речи.
166- 167	Подготовка к диктанту. Словарно-орфографическая работа.	1	Обосновывать правильность выделения изученных орфограмм. Писать под диктовку, выполнять грамматические задания.
168	Итоговый контрольный диктант	1	Писать под диктовку и выполнять

	за год.		грамматические задания
169	Работа над ошибками. Части речи.	1	Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное.
170	Итоговый тест.	1	Оценивать результаты выполнения задания.