

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «НШДС №71»
Протокол № 1
от «26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «НШДС №71» НМР РТ
Ф.Я. Манихова
приказ № 124
от «27 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Структура Рабочей программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (дошкольников)
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса (дошкольников)
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы (дошкольников)
- 2.4. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания в дошкольных группах
- 2.5. Методы и средства реализации Программы воспитания в дошкольных группах
- 2.6. Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей
- 2.7. Виды, формы и содержание деятельности программы воспитания в начальной школе

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе
- 3.8. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии *с нормативными правовыми документами*, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

-Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)

- Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)

Основные понятия программы:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Программа является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программ дошкольного и начального общего образования для слабовидящих детей МБОУ "НШДС №71" НМР РТ

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования для слабовидящих детей МБОУ "НШДС №71" НМР РТ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в образовательной организации (далее – ОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ОО.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы

Направления воспитания	Базовые ценности	Приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Гражданское и патриотическое воспитание
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Духовно-нравственное развитие
Познавательное	Знание	Приобщение детей к культурному наследию
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физическое развитие и культура здоровья
Трудовое	Труд	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Этико-эстетическое	Культура, красота	Экологическое воспитание
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социальная адаптация	Взаимодействие со сверстниками, в коллективе, в обществе.	Социально-бытовая ориентировка в окружении и в обществе

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников и школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования для слабовидящих детей с задержкой психологического развития и интеллектуальными нарушениями, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДОО и ФГОС НОО ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Реализация Программы предполагает преемственность дошкольного общего образования по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель Программы

Специфика воспитательной системы МБОУ «НШДС № 71» определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации жизни учреждения, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы МБОУ «НШДС № 71».

Общая *цель воспитания* в дошкольных группах МБОУ «НШДС № 71» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Преемственность целей воспитания

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Данные цели ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общих цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие направления, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста (уровень дошкольного и начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися начальной школы социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода:

Уровни образования	Возраст детей
Дошкольный	3 года – 8 лет
1-4 классы	8 лет – 11 лет

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в адаптированной основной образовательной программе МБОУ «НШДС № 71». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе (указывается наименование дошкольной образовательной организации).

Задачи воспитания для дошкольников соответствуют основным направлениям воспитательной работы АООП ДОО МБОУ «НШДС № 71».

		Задачи воспитания
--	--	-------------------

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>	<i>Младенческий и ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<i>Обязательная часть</i>			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		продуктивных видах деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социальная адаптация	Взаимодействие со сверстниками, в коллективе, в обществе.	Воспитывать интерес у детей к бытовым и социальным сферам жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в саду.	Воспитывать желание повысить статус в семье, обогатиться знаниями и умениями, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

1) обеспечение преемственности целей и задач воспитания начального общего образования детей с ОВЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания детей с ОВЗ;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать

духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

5) вовлекать воспитанников в развивающую образовательную среду, способствующую формированию: активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые правила;

7) использовать в воспитании детей возможности занятий и уроков, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися и воспитанниками;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

9) организовывать профориентационную работу;

10) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе;

11) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

12) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

13) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

14) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

15) сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; обеспечение готовности выпускников к успешной самореализации в семье и обществе, к продолжению образования, к труду.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека,

подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется **принципами дошкольного образования и образования в начальной школе**, определенными ФГОС ДО И НОО ОВЗ. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма
- принцип ценностного единства и совместности
- принцип общего культурного образования
- принцип следования нравственному примеру
- принципы безопасной жизнедеятельности
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- принцип инклюзивности

Данные принципы реализуются в укладе ДОО и НОО для детей с ОВЗ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1988 года.

Учитывая общие, специфические и индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения, создавая комплексный дифференцированный подход в модифицировании учебного плана и программ, коллектив осуществляет непрерывность в дошкольном и начальном школьном воспитании, обучении и лечении детей, что способствует успешной социально – бытовой адаптации и самореализации каждого ребенка, и осуществлению преемственности детского сада и школы.

Обучение ведется по основным образовательным программам дошкольного общего образования и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО, адаптированной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся.

Воспитываются и обучаются дети на русском языке, воспитание в группе №3 (тат) ведется на татарском языке. Активно внедряется УМК по обучению детей средних, старших и подготовительных групп татарскому языку.

Учитывая общие, специфические и индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения, создавая комплексный дифференцированный подход в модифицировании учебного плана и программ, коллектив осуществляет непрерывность в дошкольном и начальном школьном воспитании, обучении и лечении детей, что способствует успешной социально – бытовой адаптации и самореализации каждого ребенка, и осуществлению преемственности детского сада и школы.

Широкий спектр коррекционной работы по зрительной патологии дал возможность проводить предоперационную подготовку и послеоперационную адаптацию детей, которые носят сугубо индивидуальный характер, и входят как часть единой воспитательно- образовательной и лечебной тропы, разработанной под каждого ребенка с учетом его психического, физического развития и диагноза по зрению.

Большое внимание администрация учреждения и педагогический коллектив уделяют внедрению здоровьесберегающих технологий, развитию специализированного спектра коррекционной работы, оснащению групп, классов, кабинетов узких специалистов, медицинского и офтальмологического блоков.

Коррекционная работа ведется по нескольким направлениям: коррекция и развитие зрительных анализаторов, АФК и массаж, развитие мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, коррекция и развитие речи.

В учреждении имеются бассейн, кабинет ПДД, ручного труда, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога, педагога – логопеда, учебные кабинеты, медицинский и офтальмологические блоки.

Медицинское сопровождение оказывают врач-педиатр, медсестры-ортопедистки, медсестры по массажу, медсестра бассейна, медсестра физиотерапевтического кабинета.

Ключевые элементы уклада МБОУ №71 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни. Дети проводят большую часть времени в стенах учреждения, поэтому совершенно неудивительно, что многие привычки детям прививаются именно здесь. Повседневная жизнь детей и созданные в учреждении педагогические условия для развития детей играют такую роль. Устоявшийся повседневный уклад учреждения – это процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий следующие моменты – игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение детьми художественной литературы.

Режим дня. Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Четкий распорядок в течение суток: постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий признается обязательным условием правильного воспитания ребенка. Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и начальной школы для детей ОВЗ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В основе организации повседневной жизни в дошкольном учреждении лежат базовые национальные ценности, традиции региона и особенности детей с ОВЗ, задающие культуру поведения в учреждении, определяющие весь уклад нашего МБОУ «НШДС № 71»

Базовые ценности учреждения ребенок, его личность, его интересы, его потребность; семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих

здорового общества; коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, учащимися, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2. Воспитывающая среда учреждения

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- *принцип психологической комфортности*. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности*. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности*. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе.

Воспитывающая среда в МБОУ, включает в себя несколько направлений:

- создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;
- педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;
- создание и развитие коллектива сверстников как среды обитания и самоактуализации ребенка.

Суть воспитывающей среды МБОУ состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Цель воспитывающей среды: – создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи

- : - расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания педагогов нашего МБОУ — создание в индивидуальном развитии ребенка такой воспитывающей среды, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития воспитанников, включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитывающая среда МБОУ «НШДС №71» имеет специфику коррекционной и профилактической работы для слабовидящих детей. Основой этого процесса выступает деятельность, компенсация сенсорных нарушений. Организуя деятельность как основу развития воспитывающей среды, педагоги МБОУ стремятся максимально полно соответствовать запросам родителей и максимально интенсивно внедрять современные технологии воспитания и развития детей для детей с ОВЗ (с нарушением зрения).

1.2.3. Общности (сообщества) учреждения

- Профессиональная общность
- Профессионально-родительская общность
- Детско-взрослая общность
- Детская общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, классный руководитель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель, классный руководитель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В учреждении должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы в учреждении обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой коллектива, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности ребенка; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать ребенка, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к ребенку; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в учреждении; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога образовательного учреждения.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

С 1998 года учреждение было перепрофилировано как начальная школа-детский по коррекции зрения. В ней обучаются и воспитываются слабовидящие дети дошкольного возраста и начального школьного возраста.

Миссия образовательного учреждения: создание максимально комфортных условий для успешной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. МБОУ «НШДС №71» - это:

- территория максимально комфортных условий для успешной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста;

- реализация полноценной преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- школа полного дня с осуществлением своевременной коррекции и квалифицированной помощи детям с нарушениями зрения. Коллектив учреждения работает над созданием оптимальных условий для детей дошкольного и начального школьного возраста, где наравне с воспитательно – образовательным процессом идет специализированное лечение.

Научное руководство по МБОУ "НШДС №71" осуществляет кафедра коррекционной педагогики Ленинградского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент Буренина А.И. Учреждение работает в тесном контакте с институтом экономики, управления и права (г. Казань), с Набережночелнинским государственным педагогическим институтом, СОШ №26, Центром диагностики и консультирования, ДОУ №70, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями Нижнекамского муниципального района. Выпускники НШДС №71 продолжают обучение в средней общеобразовательной школе №26 (5,6, 8 классы), других образовательных учреждениях города.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов 4 содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

- направленность на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- сотрудничество с семьей. Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности ребенка*, обозначенных во ФГОС ДО и НОО ОВЗ. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>игровая</i>, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.
Начальная школа (7-11 лет)	<p><i>УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>игровая</i>, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - <i>творчество</i>, социальное творчество, художественное творчество, техническое творчество, - проектная, - трудовая,

	<p>-спортивно-оздоровительная, -туристическо-краеведческая.</p>
--	---

Культурные практики МБОУ связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность

ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Дошкольный возраст</i>	
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети</p>

	<p>Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
Учащийся 1-4 классов	
УУД	Овладение учащимися основными видами деятельности позволяет им в школе и в дальнейшей

жизни самостоятельно получать знания, умения и компетентности, в том числе, дает возможность успешно организовать свой процесс обучения. Это становится возможным благодаря тому, что УУД представляют собой обобщенные действия, которые порождают способность ориентироваться в различных предметных областях познания и обеспечивают высокую мотивацию к обучению.

Роль учителя сводится к тому, чтобы организовывать и направлять познавательную деятельность детей, поддерживать их заинтересованность.

Выделяется четыре категории, требующие развития в ходе деятельности с использованием УУД:

1.Регулятивные действия. Еще в начальной школе ребенок ставит цели, учится оценивать свои возможности, знания и умения, находить оптимальный способ решения задач. При необходимости он может откорректировать свои усилия, обладает способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели.

2.Познавательные навыки. В ходе этого вида деятельности ученик учится изучать окружающий мир, анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать, выделять главное из текста или видеоматериала, формулировать цели познавательной деятельности, определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения. Овладев этим навыком, ребенок умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд.

3.Коммуникативные действия. Трудно переоценить важность этого вида деятельности, поскольку она развивает умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. Дети могут быть слишком застенчивыми или слишком напористыми, что приводит к изоляции или конфликтам. Задача педагога – научить их эффективной коммуникации.

4.Личностные качества. Форма учебной деятельности, которая, по ФГОС, приводит к пониманию ребенком существующих в обществе

	моральных норм, способности оценивать свои действия, развитию умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник. Дети учатся просить и предлагать помощь, эмоционально поддерживать друзей, оценивать свои возможности и склонности для определения жизненного пути.
--	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы в дошкольных группах

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Обязательная часть</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Социальная адаптация	Взаимодействие со сверстниками, в коллективе, в обществе.	Будут сформированы первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

1.3.2. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

	<p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>

	<p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

2. Содержание воспитательной работы

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в дошкольных группах

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания. Модуль «Я и Моя Родина»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ежегодные мероприятия проводимые в рамках этого направления: это гражданско-патриотический месячник, посвящённый Дню защитника Отечества, мероприятия посвященные победе в Вов, декада, посвящённая Дню Международного языка и другие.

2.1.2. Социальное направление воспитания. Модуль «Я, моя семья и друзья»

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания. Модуль «Хочу всё знать»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Я и моё здоровье»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене

и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись

в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания. Модуль « Я люблю трудиться»

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых

и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «Я в мире прекрасного»

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести

в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение

их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

- на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольных группах

К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Особенность воспитательного процесса МБОУ «НШДС № 71» заключается в том, что содержание воспитательной работы ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с нарушением зрения. Задачи воспитательной работы решаются интегрированно в ходе реализации воспитательной работы всех направлений учитываются коррекционно-педагогические и психологические задачи.

Вся воспитательная работа строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания в дошкольных группах

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы *принципов*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности*
- *принцип деятельности*
- *принцип целостности*
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности*
- *принцип непрерывности*
- *принцип творчества*
- *принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.*

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

- Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.4. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания в дошкольных группах

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта.

		Игры с правилами. развитие Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского

		творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
--	--	--

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение

	внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.5. Методы и средства реализации Программы воспитания в дошкольных группах

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов: Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; - частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	-демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; -для коммуникативной деятельности: дидактический материал; -для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

<p>-наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда - для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д</p>
--	--

2.6 Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

2.7. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.7.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная акция «Декада инвалидов». В этой акции активно участвуют все воспитанники и учащиеся, изготавливают подарки, сувениры, оформляется выставка, ставятся музыкальные и хореографические номера. На муниципальном итоговом концерте «От сердца к сердцу» наши воспитанники показывают номер;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе Управления образования и при непосредственном участии Школы, шествие жителей г. Нижнекамска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Спаси дерево - сдай макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- экологическая акция «Эковесна» (учащиеся активно принимают участие в санитарно – экологическом месячнике);

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД)

и т.д. - состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- участие дошкольных групп на городском смотре-строе и песни приуроченному гражданско-патриотическому месячнику;

досугово - развлекательная деятельность: - праздники, концерты, конкурсные программы в День Пожилого человека, ко Дню матери, Новогодние утренники, концерты к 23 февраля и 8 Марта, 9 мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы и классы школы: -День Воспитателя и Учителя (поздравление воспитателей и учителей, концертная программа, подготовленная детьми, проводимая в музыкальном зале актовом зале при составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметная неделя начальных классов;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с детским садом»
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День знаний»;
- «Прощание с начальной школой».
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне групп и классов:

- участие групп и классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: (ответственный за дежурство, за оформление к празднику, помощник при проведении игр и конкурсов и т.д.)
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.7.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему коллектива; работу со специалистами, работающими в детском коллективе; работу с родителями или их законными представителями. Работа с детским коллективом:

- инициирование и поддержка участия коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми вверенного ему коллектива (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов и бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам и школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами детей поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриколлективные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников и учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя и классного руководителя с родителями, с преподающими в его коллективе специалистами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, в классе:

- регулярные консультации воспитателя и классного руководителя с специалистами, учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение педагогов к участию во внутриколлективных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение специалистов и учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками, специалистами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников и школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов групп и классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей к организации и проведению дел класса;

- организация на базе детского коллектива семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- Первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости учащихся.
 - заседание Совета профилактики (при наличии учащихся поставленных на ВШУ или ПДН);
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, психологом;
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль 2.7.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Шашки», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество и туристско-краеведческая деятельность . Курсы внеурочной деятельности музейных уроков «Наш край

родной» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре народов Татарстана и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, «Семьеведение», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Плавание», направленные на создание здоровьесберегающей среды, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

Социальное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» направленные на формирование готовности учащихся социальному взаимодействию, готовности к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру.

Игровая деятельность. Во время игры учащиеся начальной школы укрепляют чувство уверенности в себе, необходимое им для взаимодействия с окружающей средой. В игре у детей появляется первая и наиболее важная, с точки зрения их дальнейшего развития, возможность проявить инициативу, думать, говорить и быть самим собой. Игра — это деятельность, понятная детям, в которой они чувствуют себя комфортно — это их средство общения, способ проверки, проникновения во внешний мир и попытка его анализа. Поскольку игра создает безопасную среду со многими степенями свободы, она стимулирует творческое мышление детей, включенных в процесс экспериментирования с многочисленными вариантами решения самых различных задач. Потребность в игре универсальна, и когда она не удовлетворена, это может серьезно затормозить движение ребенка по радостному пути развития и самопознания. Только будучи вовлеченными в процесс игры, дети могут выразить и полностью использовать потенциал своей личности. Таким образом они обогащают свою индивидуальность за счет творческого самовыражения в игре. Компонентами игровой деятельности, способствующими этим открытиям, является следующее: в игре дети выражают свои эмоции и мысли; в игре они репетируют различные способы поведения; в игре они упражняют свою волю; внутри игры они проходят через важнейшие стадии возрастного развития; в игре они учатся.

2.7.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа реализуется через формирование *социокультурного воспитательного пространства* при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психологопедагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ №71 введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств,

способствующих эффективной реализации ребенка как личности Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №71

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».

Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБОУ «НШДС №71».

- **Предметно-пространственная среда в МБОУ «НШДС №71»** отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства (Россия), республики Татарстан, города Нижнекамск.

Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБОУ «НШДС №71». Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку

возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

• Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ «НШДС №71». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Сообщество «ребёнок-ребёнок» Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

- *Уклад жизни в МБОУ «НШДС №71»* Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МБОУ «НШДС №71», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения

участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в МБОУ «НЦДС №71» находит свое выражение в Уставе учреждения, в АООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

• ***Культура поведения воспитателя в общностях*** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБОУ «НШДС №71» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБОУ «НШДС №71» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; - Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.7 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития ребёнка, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников и школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы и школьников каждого класса. Осуществляется анализ воспитателями и классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем, классными руководителями, Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их воспитанников;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий в дошкольных группах;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (ЮИД);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана АООП ДО МБОУ «НШДС №71» Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, дефектологи, логопед, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВОР) Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

3.8. Календарный план воспитательной работы

МБОУ «НШДС №71» НМР РТ

в соответствии с АООП ДО, АООП НОО для слабовидящих обучающихся и

Стратегией развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы

на 2021-2022 учебный год

Цель: Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы как необходимое условие повышения качества знаний обучающихся.

№ п/ п	Направления	Мероприятия				Ответственны е
		Для учащихся	Для родителей	Для педагогов	Дата проведения	
Сентябрь – МЕСЯНИК БЕЗОПАСНОСТИ						
1.	ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКО Е	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование толерантность в межнациональных и межконфессиональных отношениях.		Калейдоскоп внеклассных мероприятий на тему духовно-нравственных качеств		учителя
		Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»			1 сентября	

	<p>Всероссийские уроки: -урок <i>Мира</i>; -урок <i>Интернет безопасности</i>; -тематический урок; -День народного единства; -«55-летию города <i>Нижнекамск</i>».</p>	<p>Организация встречи с работниками ГИБДД; Участие в конкурсе рисунков;</p>	<p>Подготовка и проведение: -урок <i>Мира</i>; -урок <i>Интернет безопасности</i>; -тематический урок «55-летию города <i>Нижнекамск</i>»; -День народного единства</p>	<p>сентябрь октябрь октябрь октябрь</p>	<p>Учителя, воспитатели</p>
	<p>Всероссийские уроки, посвященные:</p>		<p>Уроки, посвященные:</p>	<p>сентябрь-декабрь</p>	<p>Учителя, воспитатели</p>
	<p>Единый урок «<i>Моя малая Родина</i>»</p>			<p>сентябрь</p>	<p>Учителя</p>
	<p>Экскурсии: -к Мемориалу <i>Победы</i>; - в городской музей</p>	<p>Сопровождение детей к Мемориалу <i>Победы</i>, в городской музей</p>		<p>в течение года</p>	<p>Учителя, воспитатели</p>
	<p>Парламентский урок</p>			<p>декабрь</p>	<p>Учителя</p>
	<p>Оформление тематических стендов и выставка рефератов: -«100-летие <i>Татарстан</i>»;</p>		<p>Помощь в оформлении стендов: -«100-летие <i>Татарстан</i>»;</p>	<p>в течение года</p>	<p>Учителя, воспитатели</p>

		<i>-Исторические места Татарстана;</i>		<i>-Исторические места Татарстана</i>		октябрь	Салмина Л.С.
		День Героев Отечества				декабрь	Учителя, воспитатели
		День защитника Отечества	Мероприятия с участием пап			февраль	Учителя
		Уроки мужества				февраль	Учителя, воспитатели
		Патриотическая игра «Зарница»				февраль	Симонова Л.Ю. Кондакова С.В.
		Шахматно-шашечный турнир	Участие пап и дедушек в шахматно-шашечном турнире	Проведение шахматно-шашечного турнира		февраль	Учителя
		Литературно-музыкальная композиция «Спасибо скажем		Организация и проведение литературно-музыкальной композиции		май	Учителя,

		<i>ветеранам за то, что Родину спасли!»</i>		<i>«Спасибо скажем ветеранам за то, что Родину спасли!»</i>		воспитатели
		<p>Классные часы: -«Моя Родина Россия»; -«Великой Победе посвящается»; -«Дети имеют право»; -«18 марта-День воссоединения Крыма с Россией»</p>		<p>-«Моя Родина Россия»; -«Великой Победе посвящается»; -«Дети имеют право»; -«18 марта-День воссоединения Крыма с Россией»</p>	в течение года	Учителя
		<p>-«Моя Родина Россия»; -«Великой Победе посвящается»; -«Дети имеют право»; -«18 марта-День воссоединения Крыма с Россией»</p>		<p>-«Моя Родина Россия»; -«Великой Победе посвящается»; -«Дети имеют право»; -«18 марта-День воссоединения Крыма с Россией»</p>	в течение года	Учителя, воспитатели

2.	ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТ Ь И КОМПЕТЕНТНОСТ Ь	Всероссийские уроки, посвященные: <i>-Году дружбы народов и единства;</i>		Уроки, посвященные: <i>-Году дружбы народов и единства;</i>	январь- декабрь	Учителя, воспитатели
		День пожилых людей	Концерт, классные мероприятия с участием бабушек и дедушек	Подготовка мероприятий	октябрь	Учителя, воспитатели
		Экскурсия <i>в парк чтения и отдыха им. Г.Тукая</i>	Сопровождение детей в парк чтения и отдыха им. Г.Тукая	Организация экскурсии в парк чтения и отдыха им. Г.Тукая	ноябрь	Учителя, воспитатели
		Декада инвалидов	Участие в выставке декоративно- прикладного творчества	Организация выставки декоративно- прикладного творчества	декабрь	Кашипова Г.М. Учителя, воспитатели
		Международный день родного языка			февраль	Макарова Л. М.
		Неделя русской и татарской литературы			апрель	Макарова Л. М.

		Неделя детской книги			апрель	Карпова Г. Е.
		Уроки добра: <i>-Милосердие в нашей жизни;</i> <i>-Твори добро</i>			в течение года	Учителя, воспитатели
		Конкурсы рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества			в течение года	Кашипова Г.М. Воспитатели
		Благотворительные акции: <i>-Помоги собраться в школу;</i> <i>-Помоги вернуть Здоровье!</i>			в течение года	Хасанова Г. З. инструкторы АФК и бассейна
3.	ТРУДОВОЕ	Общественно-полезная деятельность: <i>-дежурство по классу, школьной раздевалке, игровой;</i> <i>-уход за комнатными растениями;</i> <i>-работа на участке;</i> <i>-ремонт книг и учебников</i>	Оказание помощи в благоустройстве классного участка; ремонт книг и учебников	<i>Дежурство по школе</i>	в течение года	Учителя

		Природоохранная акция « <i>Птицын домик</i> », « <i>Наш классный участок в чистоте и порядке</i> »	Изготовление скворечников		в течение года	Учителя, воспитатели
4.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		Консультация « <i>Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах</i> »	Подготовка консультаций	сентябрь октябрь март	Воспитатели
				Тематические классные часы, беседы, ролевые игры по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования ЗОЖ	в течение года	Учителя, воспитатели
			Общешкольное родительское собрание « <i>Жизнь вашего ребенка в ваших руках</i> » с приглашением инспектора ОГИБДД		сентябрь	Манихова Ф. Я. Хасанова Г. З.

		<p>Экскурсии: -на «Солнечную поляну»; -в парк «Нефтехимиков»; -в парк чтения и отдыха им.Г.Тукая; -на Святой ключ; -в конно-спортивную школу «Актai»</p>	<p>Сопровождение -на «Солнечную поляну»; -в парк «Нефтехимиков»; -в парк чтения и отдыха им.Г.Тукая; -на Святой ключ; -в конно-спортивную школу «Актai»</p>	<p>Организация экскурсий: -на «Солнечную поляну»; -в парк «Нефтехимиков»; -в парк чтения и отдыха им.Г.Тукая; -на Святой ключ; -в конно-спортивную школу «Актai»</p>	<p>в каникулярное время</p>	<p>Учителя, воспитатели</p>
		<p>Посвящение первоклассников в пешеходы</p>		<p>Разработка сценария и подготовка детей к мероприятию «Посвящение первоклассников в пешеходы»</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Салмина Л. С.</p>
		<p>Выставка рисунков «Папа, мама, я-спортивная семья!»</p>	<p>Помощь детям в подготовке выставки рисунков</p>	<p>Организация выставки рисунков «Папа, мама, я-спортивная семья!»</p>	<p>ноябрь, май</p>	<p>Воспитатели</p>

		<i>«Папа, мама, я- спортивная семья!»</i>			
	Выставка рисунков <i>«Сохрани жизнь планете»</i>		Подготовка выставки рисунков <i>«Сохрани жизнь планете»</i>	апрель	Учителя, воспитатели
	Просмотр фильмов			в течение года	Учителя, воспитатели
		Инструктажи по предупреждению травматизма		в течение года	Учителя, воспитатели
	Пятиминутки напоминания по БДД на последних уроках		Пятиминутки напоминания по БДД на последних уроках	в течение года	Учителя
	День здоровья		Подготовка и проведение дня здоровья	в течение года	Учителя, воспитатели
	Участие в акции <i>«Внимание-дети!»</i>	Участие в акции <i>«Внимание-дети!»</i>		в течение года	Учителя, воспитатели

		Встреча с сотрудниками эколого-биологического центра		Посещение детского эколого-биологического центра	март	Учителя
				Конкурс на самый лучший уголок по ПДД	апрель	Салмина Л. С.
		Социальная акция «Дарю тебе сердце!» Распространение информационных листовок среди сверстников, родных и близких	Консультация по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний	Помощь детям в подготовке акции «Дарю тебе сердце!»	в течение года	Учителя, воспитатели
		День Земли		Подготовка мероприятий ко дню Земли	апрель	Учителя, воспитатели
				Рассмотрение вопросов по профилактике ДДТТ на педагогических советах	май	Салмина Л. С.

	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Глобальная неделя БДД		май	Учителя, воспитатели
	Настольные и подвижные игры по ПДД		Разучивание и организация игр по ПДД	в течение года	Учителя, воспитатели
	Классные часы «Вредные привычки и сердечно-сосудистые заболевания»		Классные часы «Вредные привычки и сердечно-сосудистые заболевания»	в течение года	Учителя, воспитатели
	Уроки безопасности с сотрудниками ГИБДД			в течение года	Салмина Л. С.
	Участие в конкурсах по ПДД: -конкурс агитбригад «Давай Дружить Дорога!»; -конкурс рисунков «Я-пешеход!»; -«Дорожный калейдоскоп»		Участие в конкурсе по ПДД: Муниципальный методический конкурс «Школа дорожных наук»	март апрель декабрь октябрь	Учителя, воспитатели

5.	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Общешкольные мероприятия: - <i>День Знаний;</i> - <i>Новогодний бал;</i> -« <i>До свидания, начальная школа!</i> »; - <i>посвящение первоклассников в читатели</i>	Привлечение к организации общешкольных мероприятий	Организация мероприятий - <i>День Знаний;</i> - <i>Новогодний бал;</i> -« <i>До свидания, начальная школа!</i> »; - <i>посвящение первоклассников в читатели</i>	сентябрь декабрь май октябрь	Учителя, воспитатели
		День учителя			октябрь	
		День матери	Концерт, классные мероприятия	Подготовка мероприятий	ноябрь	Учителя, воспитатели
		Творческий отчет первоклассников	Концерт <i>Творческий отчет первоклассников</i>	Подготовка <i>Творческого отчета первоклассников</i>	май	Кандакова А.П.

Подробный календарный план воспитательной работы по всем направлениям на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1 класс Филатова О. Н. музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М.
Месячник «Внимание – Дети»	с 20 августа по 20 сентября	администрация кл.руководители, воспитатели, специалисты
Заседание родительского совета школы.	8 сентября	администрация
Общешкольное собрание. Родительские собрания.	10 сентября	администрация кл.руководители, воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осенних красок красота»	28 сентября	группа 1 Кашипова Г. М. Хакимова Н. С. Салмина Л. С.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	начальная школа и администрация музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф

		Фасхутдинова Л. М.
Праздничный концерт «День пожилого человека»	1 октября	группа № 8, 2 класс Давыдова Н. А. Тимофеева Т. Н. Гордюнина З. Е. Кандакова А. П. музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М.
День гражданской обороны. Объектовая тренировка	2 октября	Заместитель директора по АХЧ, штаб ГО ЧС
Всемирный день защиты животных. Выставка рисунков в группах и классах	с 28 сентября по 2 октября	кл.руководители и воспитатели, воспитатели ГПД
День учителя	5 октября	воспитатели, специалисты и администрация
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16 октября	кл.руководители и воспитатели ГПД
Осенние утренники для дошкольников	с 26-30 октября	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М. воспитатели групп, специалисты

Международный день школьных библиотек	26 октября	библиотекарь Карпова Г. Е.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28 - 30 октября	кл.руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы и в первоклассники»	30 октября	4д класс Ответственный за ПДД Салмина Л. С. 1 класс Филатова О. Н.
День народного единства «Дружба народов»	с 4 по 11 ноября	кл.руководители и воспитатели
День словаря	20 ноября	библиотекарь Карпова Г. Е. кл.руководители и воспитатели
День матери. Праздничный концерт.	26 ноября	3 класс Симонова Л. Ю. Гордюнина З. И. Ильясова А. А.
Родительские собрания и лекторий в 1-4 классах	26 ноября	кл.руководители, логопеды
Декада инвалидов. Участие в мероприятиях и конкурсах.	с 25 ноября по 10 декабря	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М., специалисты, кл.руководители и воспитатели

День Героев Отечества в России	9 декабря	кл.руководители и воспитатели
Родительские собрания в группах Отчет по платным кружкам.	Декабрь	воспитатели, педагоги платных кружков
День конституции Российской Федерации	12 декабря	кл.руководители, воспитатели ГПД
Конкурс новогоднего оформления групп и классов	Декабрь	воспитатели , классные руководители и воспитатели ГПД
Новогодние утренники	с 21 по 25 декабрь	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М., специалисты, воспитатели групп
Праздничная игровая программа «Новогоднее представление»	25 декабрь	кл.руководители, воспитатели ГПД, специалисты
Международный день «спасибо».	11 января	кл.руководители и воспитатели
День заповедников и национальных парков России	11 января	кл.руководители и воспитатели
Конкурс-выставка по конструированию и проектированию. День детских изобретений	с 18 – 22 января	Кашипова Г. М.
Международный день объятий	21 января	кл.руководители и воспитатели
День полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944 год).	27 января	кл.руководители и воспитатели

Международный день памяти жертв Холокоста		
Международный день защиты персональных данных	28 января	Старший воспитатель Семёнова И. В.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	2 февраля	кл.руководители и воспитатели
Зарница (подготовительные к школе группы, 1-4 классы)	16 февраля	Инструктор ФИЗО Гайнетдинова Д.Р.
Шахматный турнир. День российской науки.	8 февраля	Бельскова Г.В.
День родного языка	19 февраль	Воспитатель родного языка Макарова кл.руководители и воспитатели музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н. хореограф Фасхутдинова Л. М.,
Масленица	24 февраля	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М., Авдошина Е. В., Бикеева К. И.
Концерт для пап.	23 февраля	

Конкурс поздравительных открыток «Королевы весны». Выставка.	1-5 марта	группа № 6 Сергеева Ю.В. Дубровина И.С.
Международный женский день (Мероприятия в классах, чаепитие, утренники)	5 марта	кл. руководители, воспитатели ГПД, воспитатели
Всемирный день водных ресурсов. (Беседы, развлечение в бассейне)	22 марта	Исмагилова Н.А. Кл. руководители, воспитатели
Всероссийская неделя музыки для детей.	с 23 по 29 марта	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М.
Всероссийская неделя детской книги	с 23 по 29 марта	библиотекарь Карпова Г. Е.
Карга боткасы	22 марта	Группа № 3 Матюшина Л.В. Мардамшина Г.Д. Макарова Л. М.
День смеха	1 апреля	учитель- дефектолог Сомова М.А.
Международный день птиц (Беседы, просмотр мультфильмов, творческие мастерские)	1 апреля	кл. руководители, воспитатели
День космонавтики (Тематические занятия, кл. часы)	12 апреля	кл. рук-ли воспитатели
Выставка поделок «Человек в космосе»	12 апреля	Кондакова С. В. кл рук-ли,

		воспитатели
День здоровья. Соревнования «Веселые старты»	Апрель	Гайнетдинова Д.Р. Исмагилова Н.А.
Международный день Матери-Земли(выставка рисунков)	22 апреля	группа №4 Ахатова Ф.М. Павлова М.М.
День пожарной охраны. (Тематические занятия, кл. часы)	30 апреля	кл рук-ли Воспитатели
Праздничное мероприятие «Дорогами Победы»	7 мая	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М. учитель- дефектолог Бикмухаметова И. А. классный руководитель 4 класса Сидулина С. Ф. Ермолаева О. А. Кл. руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «75-летие великой Победы»	Май	группа № 5 Пронягина Н.П. Харитоновна Т.Н.
Международный день семьи. Фестиваль семейного творчества.	15 мая	учитель- дефектолог Муфтиева Е.М.

		Шайхутдинова З. А.
Выставка моделей техники войны	Май	Кашипова Г. М.
Заседание родительского совета школы.	21 мая	администрация
Общешкольное собрание. Родительские собрания.	21 мая	администрация кл.руководители, воспитатели
День музеев	18 мая	руководитель музея Филатова О. Н.
Прощание с букварем	24 мая	1 класс Филатова О. Н. Бикеева И. А. Шайхутдинова З. А.
Выпуск в школу	28 мая	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М. Воспитатели групп
День защиты детей	1 Июня	Группа №7 Ермолаева О.А. Халина И.Н.
День русского языка – Пушкинский день России	4 июня	Филатова О. Н., группы
Всемирный день окружающей среды	5 июня	Симонова Л. Ю.

		группы
Сабантуй	10 июня	музыкальный руководитель Ахметзянова Н.Н., хореограф Фасхутдинова Л. М. Макарова Л. М. Гайнетдинова Д.Р. Исмагилова Н.А.
День России	12 июня	Филатова О. Н., группы
День памяти и скорби	22 июня	Симонова Л. Ю. группы

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно-оздоровительное</i>			
Плавание	1-4д	1	Исмагилова Н. А.
<i>Общекультурное</i>			
«Наш край родной»	1-4д	1	Филатова О. Н., Киселёва М. В.
<i>Общеинтеллектуальное</i>			
Шашки	1	1	Салмина Л. С.
Шахматы	2-4д	1	Филатова О. Н., Кандакова А. П., Симонова Л. Ю., Сидулина С. Ф.,
<i>Духовно-нравственное</i>			

Семьеведение	1-4	1	Филатова О. Н., Киселёва М. В.
<i>Социальное</i>			
«Все цвета, кроме черного»	1-4	1	Карпова Г. Е.
Финансовая грамотность	4	1	Кондакова С. В.,

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: - конкурс рисунков, беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»,	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение школьных новостей на сайтах школы, Инстаграмм, еду.татар	1-4	В течение года	Ответственные за новостной блок
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в объединении «Юные инспекторы движения»	1-4	октябрь	Руководитель объединения Салмина Л. С.

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в ПЧ-62, дом дружбы народов, городскую библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея Филатова О. Н., классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в р/ц «Альфа»	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!», «классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по программам «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху»	1-4	В течение года	Классные руководители психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План работы с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания: 1. Знакомство с направлениями работы НШДС №71 на новый учебный год.	сентябрь	

	Встреча с инспектором ГИБДД «Жизнь ваших детей в ваших руках». 2. Профилактика терроризма и экстремизма. Для родителей будущих первоклассников.	апрель	директор
2.	Заседания Совета родителей	октябрь, май	директор
3.	Тематические родительские собрания: - Профилактика дорожно-транспортных происшествий; - Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка; - Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватной самооценки; - Предупреждение терроризма и экстремизма с использованием сети Интернет у младших школьников.	1 раз в четверть	классные руководители
4.	Консультации для родителей учащихся «группы риска», учащихся с трудностями в обучении	в течение года	педагог-психолог
5.	День открытых дверей	апрель	директор
6.	Анкетирование родителей, определение рейтинга школы и преподавателей	май	директор
7.	Контроль семей «группы риска». Посещение на дому.	в течение года	педагоги
8.	Организация совместного отдыха детей и родителей: лыжные прогулки, посещение катка, выезд на природу	в течение года	педагоги
9.	Проведение совместных праздников и мероприятий	в течение года	зам. директора по УВР
10.	Проведение занятий по программе «Школа ответственного родительства»	в течение года	педагоги
11.	Участие в акции «Помоги собраться в школу»	в течение года	педагоги

План работы Совета отцов

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Выбор состава Совета отцов на общем родительском собрании	сентябрь
2.	Утверждение плана работы на год	сентябрь

3.	Подготовка учащихся к городским шахматным турнирам	в течение года
4.	Участие в проведении мероприятий и праздников	в течение года
5.	Организация совместного отдыха детей и родителей: лыжные прогулки, посещение катка, выезд на природу	в течение года
6.	Участие в проведении праздника, посвященного Дню защитника Отечества	февраль
7.	Помощь в благоустройстве территории	в течение

**Тематика общешкольных родительских собраний
на 2021-2022 учебный год**

Дата	Тема	Ответственные
сентябрь	<p>«Результативность работы школы за 2020-2021 учебный год и основные направления образовательной организации на 2021-2022 учебный год»</p> <p>1. Организационное начало нового 2021-2022 учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы учреждения. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19) - Организация питания учащихся в ОУ. - Организация режима и лечения в ОУ. - Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. 	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Моисеенко Т. П.</p>

	<p>2. «Основные направления деятельности ОУ в 2021- 2022 учебном году и пути их реализации».</p> <p>3. Ознакомить с «Правилами внутреннего распорядка для учащихся, дошкольников».</p> <p>4. Инструктаж о проведении беседы ФЗ №-71 «О мерах по предупреждению причинения вреда к здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»</p> <p>5. Профилактика правонарушений, правила поведения дома и в общественных местах, о правилах поведения на улице, безопасность в интернете.</p> <p>6. По применению пожароопасных предметов внутри здания и на территории;</p> <p>7. Правилам охраны жизни людей на водных объектах в летний период, расположенных на территории РТ</p> <p>8. О поддержания профилактических мер по нераспространению коронавируса</p> <p>9. Безопасность детей на дороге, световозвращающие элементы.</p> <p>10. Антикоррупционная деятельность в сфере образования.</p> <p>11. Профилактика терроризма и экстремизма</p>	
--	--	--

	12 . Разное. Ответы на вопросы родителей	
декабрь	<p>Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка</p> <p>Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2. Выступление на тему: Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка</p> <p>3.Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами».</p> <p>4. Антикоррупционная деятельность в сфере образования</p> <p>5. Разное. Ответы на вопросы родителей</p>	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Моисеенко Т. П. Психолог Карпова Г. Е.</p>
февраль	<p>Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватной самооценки</p> <p>1. Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2. Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватной самооценки</p> <p>3.Безопасность детей.</p> <p>4. Антикоррупционная деятельность в сфере образования</p> <p>5. Разное. Ответы на вопросы родителей</p>	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Моисеенко Т. П. Психолог Карпова Г. Е.</p>
апрель	Предупреждение терроризма и экстремизма с использованием	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР</p>

	<p>сети Интернет у младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. 3. Предупреждение терроризма и экстремизма с использованием сети Интернет у младших школьников. 4. Антикоррупционная деятельность в сфере образования 5. Разное. Ответы на вопросы родителей 	<p>Хасанова Старшая медсестра Моисеенко Т. П.</p>
май	<p>Лето-2021. Безопасные каникулы!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 4 четверти и учебно-воспитательной работы школы. Подведение итогов за учебный 2019-2020 год. 3. Организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря. 4. Инструктаж о проведении беседы ФЗ №-71 «О мерах по предупреждению причинения вреда к здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан» 5. Профилактика правонарушений, правила поведения дома и в общественных местах, о правилах 	<p>Директор ОУ Ф. Я. Манихова ЗДУВР Хасанова Старшая медсестра Моисеенко Т. П.</p>

	<p>поведения на улице, безопасность в интернете.</p> <p>6. По применению пожароопасных предметов внутри здания и на территории;</p> <p>7. Правилам охраны жизни людей на водных объектах в летний период, расположенных на территории РТ</p> <p>8. О поддержания профилактических мер по нераспространению коронавируса</p> <p>9. Безопасность детей на дороге, световозвращающие элементы.</p> <p>10. Антикоррупционная деятельность в сфере образования.</p> <p>11. Профилактика терроризма и экстремизма</p> <p>12. Разное. Ответы на вопросы родителей</p>	
--	--	--

**ПЛАН работы на 2021-2022 учебный год
по профилактике экстремизма и терроризма
в МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ**

п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности			
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам:	в течение года	Классные руководители, психолог

	«Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»		
3.	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	в течение года согласно планам воспитательной работы класса	Классные руководители
4.	Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	ноябрь	Воспитатели ГПД
5.	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	октябрь февраль	Классные руководители
6.	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	в течение года	ЗДУВР
7.	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	сентябрь	Администрация
9.	Проведение Дня безопасности	март	ЗДУВР
10.	Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	январь	психолог
11.	Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2. Мероприятия по предупреждению и противодействию террористической деятельности с сотрудниками школы, родительской общественностью			

12.	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	в течение года	Администрация
13.	Проведение инструктажей с работниками школы.	в течение года	Администрация
14.	Проведение беседы с сотрудниками школы: <i>«Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»</i>	сентябрь	Директор школы
15.	Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	в течение года согласно планам работы	ЗДУВР Классные руководители
16.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	ноябрь - декабрь	Классные руководители
17.	Заседание Управляющего совета «Соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе».	ноябрь	Директор школы
18.	ШМО классных руководителей «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям»	декабрь	Руководитель ШМО

3. Мероприятия по антитеррористической защищенности МБОУ НДШС № 71

19.	Контроль соблюдения пропускного режима	ежедневно	Дежурный администратор, Замдиректора по АХЧ, вахтёр
-----	--	-----------	--

20.	Организация дежурства администрации, педагогического персонала	в течение года	Администрация, классные руководители
21.	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	ежедневно	Дежурный администратор, Замдиректора по АХЧ, сторож
22.	Проведение наблюдения за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы	постоянно	Дежурный администратор, Замдиректора по АХЧ, сторож
23.	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов)	в течение года	Замдиректора по АХЧ
24.	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения	в течение года	Администрация
25.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями	в течение года	Директор школы
26.	Контроль за проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности	в течение года	Администрация
27.	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма на сайте школы.	в течение года	ЗДУВР

**План обучения и тренировки учащихся
на 2021-2022 учебный год**

по основам поведения в чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки, занятия по основам поведения учащихся и воспитанников в чрезвычайных ситуациях	в течение года	педагоги
2.	Классные часы, беседы на тему «Личная безопасность дома и на улице»	в течение года	педагоги
3.	Знакомство с правилами поведения, эвакуации и пожаротушение в школе	сентябрь	педагоги
4.	Инструктаж учащихся по ПДД и ТБ в гололед, на воде	1 раз в четверть	педагоги
5.	Участие в конкурсах по ПДД и ОБЖ	в течение года	педагоги
6.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	сентябрь, май	зам. директора по УВР
7.	Объектовые тренировки	1 раз в четверть	зам. директора по АХР
8.	Обновление стендов ГО и ЧС	август	зам. директора по АХР
9.	Инструктаж сотрудников	2 раза в год	зам. директора по АХР

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание «Жизнь вашего ребенка в ваших руках» с приглашением инспектора ГИБДД	сентябрь	директор
2.	Рассмотрение вопросов по профилактике ДДТТ на педагогических советах	май	зам. директора по УВР
3.	Уроки безопасности с сотрудниками ГИБДД	в течение года	зам. директора по УВР
4.	Просмотр фильмов по ПДД	в течение года	зам. директора по УВР

5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	сентябрь	педагоги
6.	Пятиминутки-напоминания по БДД на последних уроках	в течение года	педагоги
7.	Участие в акции «Внимание – дети!»	в течение года	педагоги
8.	Обновление материалов информационного стенда по ПДД	в течение года	ответственный за ПДД
9.	Разучивание, организация настольных игр по ПДД	в течение года	педагоги
10.	Инструктаж по ПДД и ТБ	в течение года	педагоги
11.	Участие в конкурсах по ПДД	в течение года	педагоги
12.	Выставки творческих работ	в течение года	педагоги

**План работы
по профилактике правонарушений несовершеннолетними,
с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	Взаимодействие с общественностью.		
1.	Сотрудничество с органами профилактики: КДН, ЦД и К, органами опеки и попечительства, ЦСПС и Д «Веста».	в течение года	директор
II.	Мероприятия с учащимися.		
1.	Классные часы, уроки здоровья с приглашением специалистов медицинского блока	в течение года	ст.медсестра
2.	Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
3.	Оформление выставок литературы по формированию ЗОЖ	в течение года	библиотекарь
4.	Контроль и анализ посещаемости и успеваемости учащихся	в течение года	зам. директора по УВР
5.	Занятия по программам «Здоровье», «Все цвета, кроме черного»	в течение года	педагоги
6.	Выставка рисунков, фотографий «Быть здоровым здорово!»	ноябрь	педагоги
7.	Посещение на дому детей «группы риска»	в течение года	педагоги

8.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	в течение года	шПМПк зам. директора по УВР
9.	Месячник по профилактике правонарушений несовершеннолетних	ноябрь	зам. директора по УВР
III. Мероприятия с родителями.			
1.	Занятия по профилактическим программам «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху»	в течение года	педагоги
2.	Освещение профилактической работы на сайте НШДС №71	в течение года	зам. директора по УВР
3.	Консультации, тренинги для родителей детей «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
IV. Мероприятия с педагогами			
1.	Консультации для педагогов «Деятельность педагогов по формированию здорового образа жизни»	в течение года	зам. директора по УВР
2.	Подготовка методических разработок на конкурсы методических материалов	в течение года	педагоги
3.	Заполнение социального паспорта класса, школы	сентябрь	педагоги

ПЛАН РАБОТЫ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель антикоррупционного воспитания: *Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции*

Задачи антикоррупционного воспитания:

- *Дать общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;*
- *Научиться распознавать коррупцию;*
- *Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;*
- *Сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми морально-этическими нормами;*
- *Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;*
- *Формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;*
- *Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;*
- *Воспитывать у учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, происходит рядом; честность;*

ответственность за действие поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.)

- Способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею: критически мыслить и решать проблемы, рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами, действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно брать на себя ответственность за свои действия, общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты, принимать участие в жизни школы, местной общности, общества.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в школе:

- Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе;
- Антикоррупционное просвещение: изложение сущности коррупции как преступного действия;
- Обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- Педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения

№	Мероприятия	Ответственные	Участники	Сроки
1	Формирование состава комиссии по противодействию коррупции	Директор- Ф. Я. Манихова		Сентябрь
2	Размещение в общедоступных местах и на сайте школы: -плана работы школы по антикоррупционному направлению -адресов и телефонов для обращения граждан в случае проявления коррупции	заместителя директора по УВР Хасанова Г. З.		Сентябрь
3	Размещение информации на сайте о расходовании бюджетных и внебюджетных средств	Администратор сайта Хасанова Г. З.		Постоянно
4	Оформление стенда со следующей информацией: -копия лицензии учреждения, -свидетельство о государственной аккредитации, -положение об условиях приема обучающихся в школу, -режим работы школы, -информация о реализуемых программах	Заместитель директора по УВР – Хасанова Г. З.		Сентябрь

5	Проведение классных часов: «Знаешь ли ты закон», «Разговор о коррупции», «Права и обязанности учащихся школы»	Классные руководители	1-4 классы	1 раз в месяц
6	Анализ заявлений, обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции школы	Директор– Ф. Я. Манихова		Постоянно
7	Проведение родительских собраний с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции	Директор– Ф. Я. Манихова	Родители учащихся	сентябрь декабрь февраль апрель май
8	Выставка литературы антикоррупционной тематики в библиотеке школы	Библиотекарь– Карпова Г. Е.	Учащиеся 1-4 классов	
9	Неделя правовых знаний	Педагоги	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь
10	Обновление на сайте ОУ рубрики об антикоррупционной работе	Руководитель сайта – Хасанова Г. З.		Постоянно
11	Проведение совещаний при директоре по итогам реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности школы	Заместитель директора по УВР – Хасанова Г. З.		январь июнь
12	Конкурс антикоррупционный рисунков	Заместитель директора по УВР – Хасанова Г. З.	Учащиеся 2-4 классов	май

Пронумеровано и пронумеровано

756 (1899) листів
директор МБОУ «ШШС №71» НМР РТ
Матихова Ф. Я. 201

