

Рассмотрено
Руководитель МО

_____/Салмина Л.С.
Протокол № 1
от « 01 » 09 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

МБОУ «НШДС №71» НМР РТ
_____/Хасанова Г. З.
от « 01 » 09 2020 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «НШДС №71» НМР РТ

_____/Манихова Ф.Я.
Приказ № 102
от « 01 » 09 2020 г.

Рабочая программа

по литературному чтению на татарском языке (неродной)
для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
на уровень начального общего образования 1-5 классы
учителя родного языка и литературы
Хасановой Гульназ Загитовны,
высшей квалификационной категории

г.Нижнекамск, 2020 год

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» на татарском языке (неродном) основана на требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с заданными целями планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Предметные результаты обучения литературному чтению на родном (татарском) языке предусматриваются следующие результаты:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:

- сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки; накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства;

- получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы.

Основное содержание учебного предмета

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Виды речевой и читательской деятельности.

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование.

Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух.

Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя.

Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение.

Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Тема
1	Давайте, познакомимся!
2	Использование вопросов “Это кто? Это что?” в речи
3	Формы утверждения и отклонения
4	Где ты живёшь?
5	Числа с 1 до 10
6	Наши лесные друзья. Названия диких животных
7	Форма ответа на вопрос “Какой?”
8	Спортивный праздник.
9	Кто первый? Особенности порядковых числительных
10	В школе
11	Знакомство со словами обозначающими цвета
12	Домашние животные и птицы
13	Использование в речи вопросы “Куда?”, “Где?”, “Откуда?”
14	В огороде. Название овощей и фруктов
15	Зима. Вопрос “Какой” и форма ответа на него
16	Зимние признаки в природе.
17	Праздник- Новый год.
18	Зимние забавы. Ответы на вопросы Кто?, Что? Что делает? Какой?
19	Словосочетание “У меня есть санки”
20	Будь здоров! Название частей тела
21	Знакомство с темой “Гигиена”. Форма предложений “Я мою руки с мылом”
22	Наша семья. Диалог о семье
23	Форма вопроса “Кто чем занят?”
24	Пришла весна
25	8 Марта – мамин праздник. Написание поздравления с праздником
25	Упражнения в использовании вежливых слов
26	Татарские национальные блюда
27	Знакомство с темой “В гостях”

28	Мы идём в гости
29	Посуда. Постановка вопроса С чем?”
30	Одежда. Использование в речи вопроса “Какой?”
31	Диалог “Любимые игрушки”
32	Весёлое лето
33	Г. Тукай – великий татарский поэт.
34	Сабантуй – весёлый праздник

3 класс

№ п/п	Тема
1	Вежливые слова
2	Знакомство с текстом “Первое сентября”
3	Школьные принадлежности.
4	Числа. Отвечаем на вопрос Сколько?
5	Казань – столица Татарстана
6	Города Республики Татарстан
7	Сказка “Колобок”
8	Тетрализация сказки “Колобок”
9	Осений урожай. Знакомство с текстом “ На рынке”
10	Приметы осени
11	Гигиена. Знакомство с текстом “ Алсу – аккуратная девочка”
12	Гигиена. Знакомство с текстом “Марат заболел”
13	Наступила зима
14	Приметы зимы
15	Праздник Новый год
16	Знакомство с текстом “На горке”
17	Наша семья
18	Национальные татарские блюда
19	Знакомство с текстом “ К нам в гости пришёл Айдар”
20	Знакомство со стихотворением Фатиха Карима “ Весна пришла”
21	Приметы весны

22	Праздник 8 марта
23	Родной край
24	Знакомство с текстом “ Родной край”
25	Мы живём в городе
25	Правила дорожного движения. Знакомство с текстом “На дороге”
26	Знакомство с текстом “Я живу в деревне”
27	Муса Джалиль – поэт-герой. Знакомств со стихотворением “Петух”
28	В магазине. Знакомство с текстом “ Красивая одежда”
29	В продуктовом магазине
30	Лето наступило. Приметы лета
31	Знакомство с текстом “Лето наступило”
32	Знакомство со стихотворением Бари Рахмата о лете
33	Знакомство со стихотворением Махмута Газизова “ Калина”
34	Праздник Сабантуй

4 класс

№ п/п	Тема
1	Первое сентября- день знаний
2	Числа с 1 до 10
3	Знакомство с текстом “Наш класс”
4	Знакомство с текстом “Мы пишем диктант”
5	Рассказ “ Настоящий друг”
6	Ш. Галиев “ Забылось”
7	Знакомство с текстом “Библиотека”
8	Стихотворение А.Исхак “Сөмбелә”
9	мой режим дня
10	М. Джалиль “ Часы”
11	Знакомство с текстом “ Столовая”
12	Бари Рахмат “ Во время обеда”
13	Рассказ Х. Гарданова « Хлеб»

14	Стихотворение Ш.Галиева «Гости»
15	Г.Тукай – великий поэт.
16	Г.Тукай. “Наша семья”.
17	Знакомство с текстом “Воспитанный мальчик”
18	Ихсан Ахтямов “ Благодарность матери”
19	А. Бикчантаева “Моя бабушка”
20	Идрис Туктар “ Авыраяк”
21	Стихотворение Ж.Таржемана “Елочка”.
22	Знакомство с текстом “ Праздник “Ёлки”
23	А. Бикчантаева “ Свежий, холодный воздух”
24	Знакомство с текстом “Мы на горке”
25	Знакомство с текстом “Друзья”
25	Знакомство с текстом “На каникулах”
26	Народы проживающие в Республике Татарстан
27	Знакомство с текстом “Мы в городе живём”
28	Знакомство с текстом “Наша деревня”
29	Рассказ “Три сына”
30	М.Джалиль «Махмай».
31	Знакомство с текстом “Моя кошечка”
32	Знакомство с текстом “Лето наступило”
33	Рассказ Х. Халикова «Витаминный суп»
34	Р.Миңнуллин – любимый детский поэт

4 дополнительный класс

№ п/п	Тема
1	Мои друзья. Составление рассказа мой друг.
2	Мои друзья.Совместные занятия, увлечения с друзьями.
3	Рассказ Г. Баширова “Отговорка”
4	Рассказ И. Туктарова “Яблоко”
5	Стихотворение Б. Рахматова “Мои друзья”
6	Мои друзья.Совместные занятия, увлечения с друзьями.

7	Рассказ Д. Аппаковой “Скрипучие башмаки”
8	Работа над рассказом Д. Аппаковой “Скрипучие башмаки”
9	Лексика по теме: “Мои четвероногие друзья”
10	Знакомство со стихотворением Р. Мингалимова “В мире жил один пес”
11	Г. Тукай “Забавный ученик”
12	Стихи и рассказы про собак
13	Рассказ Г. Мухаметшина “Белая кошка”
14	Работа над текстом “Белая кошка”
15	Повторение пройденного материала
16	Знакомство со сказкой Р. Батуллова “Мышка с кошкой”
17	Четвероногие друзья
18	Лексика по теме: “Весенние приметы”
19	“8 Марта – международный женский день”
20	Национальная традиция “Воронья каша”
21	Волшебные слова. Рассказ “Бабушка с внуком”
22	Диалог по рассказу В. Осева “Четыре девушки”
23	Татарстан- мой край родной
24	Национальности проживающие в Республике Татарстан
25	Казань- столица Татарстана
25	Символика родного края
26	Города и реки Республики Татарстан
27	Выдающиеся представители татарского народа.
28	Татарские детские писатели и поэты: Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла
29	Лето наступило. Знакомств со стихотворением Ш. Галиева “Летний луг”
30	Летние приметы
31	Р.Корбан “За ягодами”
32	Г.Набиуллин “Разговоры леса”
33	Г.Тукай “Шурале”
34	Характеристика героев сказки “Шурале”

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебное пособие, используемые при реализации программы «Татарский язык (неродной)»

№	Название пособия	класс	Автор	Год издания
1	Татарский язык (первый класс)	2	Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева	2015
2	Татарский язык (второй класс)	3	Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева	2013
3	Татарский язык (третий класс) в 2х частях	4	Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова, Л. А. Гиниятуллина	2013
4	Татарский язык (четвёртый класс) в 2 частях	5	Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова, Л. А. Гиниятуллина	2014
5	Пособия для учителей, работающих с русскоязычными учащимися		Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева, Л. А. Гиниятуллина	2016