

Рабочая программа учебного предмета «Развитие коммуникативных навыков» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (для слабовидящих учащихся по виду 4.2)

Рабочая программа учитывает организацию и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Цель программы — формирование психологических условий для развития навыков общения, кооперации, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — формирования уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Задачи: 1) формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, ослабление психо-эмоционального напряжения;

- 2) осознание новых социальных ролей (школьник, одноклассник);
- 3) формирование дружеских отношений в классе;
- 4) развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях;

- 5) обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- 6) обучение эффективным способам взаимодействия;
- 7) обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа учебного предмета «Развитие коммуникативных навыков» основана на требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

В соответствии с заданными целями в 1-5 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Выпускники начальной школы осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У слабовидящих учащихся будут формироваться потребность в общении, способность к проявлению своих знаний, умений в использовании средств общения, компенсаторные способы устранения трудностей коммуникации. Слабовидящие обучающиеся получат возможность освоить способы формирования образа человека как субъекта общения, основы коммуникативной грамотности, умения в области социального взаимодействия, вербальные и невербальные способы общения. У них повысится уровень развития зрительного восприятия, слух, разовьется координация, востребованная в общении, обогатятся пространственные, социально-бытовые представления и умения. Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Младшим слабовидящие школьники смогут обогатить опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У учащихся разовьются позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощённой, уверенности в

себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в общении, сформированной положительной самооценки.

Слабовидящий выпускник научится:

Общение и его роль в жизни человека.

- понимать роль общения в жизни человека;
- дифференцировать понятия адресат, адресант общения;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека.

Слабовидящий выпускник научится:

- формировать образ человека;
- дифференцировать части тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения; -дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности.

Слабовидящий выпускник научится:

- способам невербальной и вербальной коммуникации;
- дифференциации фонациональных и кинестетических средств невербального общения, средств вербальной коммуникации;
- сознательно относиться к взгляду человека как средству невербального общения; -практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- обогащать коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Слабовидящий выпускник научится:

- создавать ситуацию общения;

- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
 - использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий;
 - регулировать координацию совместных с партнером действий.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Слабовидящий выпускник научится:

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты):

1. В сфере личностных универсальных учебных действий формируется принятие новой социальной позиции и роли ученика, умение соотносить поступки с принятыми этическими нормами, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся овладеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

устной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.

4. В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют элементами волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

Требования к уровню выпускников.

Предметно-информационная составляющая образованности: Знать некоторые особенности выразительности движений. Уметь передавать настроение мимикой. Знать приёмы саморегуляции.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности: Приобрести коммуникативные качества. Уметь считывать по выражению лица, настроение другого. Уметь соответственно ситуации вести себя.

Ценностно-ориентированная составляющая образованности: Повышение самооценки. Умение сдерживать себя. Развитие чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения, достоинства другого.

Виды и формы контроля:

- диагностика (сентябрь, май);
- индивидуальный контроль со стороны тифлопедагога, самоконтроль, взаимоконтроль.

Содержание тем учебного курса.

1. **Общение и его роль в жизни человека.** Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

2. **Этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

3. **Формирование образа человека.** Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека.

Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

4. Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными: фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), оптико-кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др.. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

6. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

п/п	Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
-----	---------	---------	---------	---------	---------	---------

1	Общение и его роль в жизни человека	5	6	6	6	6
2	Этикет	5	4	4	4	4
3	Формирование образа человека.	7	7	7	8	8
4	Формирование коммуникативной грамотности	8	8	8	8	8
5	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	4	4	5	4	4
6	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	4	5	5	4	4
7	Итого	33	34	34	34	34

«Развитие коммуникативной деятельности» 1 класс

(33 занятия, по 0,5 часа в неделю)

Содержание:

Общение и его роль в жизни человека. Правила общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Для чего нужна речь. Средства речевого и неречевого общения. Не говорим и не пишем. Жесты и мимика. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении. Учимся слушать.

Этикет. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность)? Что помогает учиться лучше (старательность). Основные правила Мойдодыра.

Формирование образа человека. Я – это интересно. Узнавание эмоций при восприятии простых схем. Внешний облик человека. Схема. Самовыражение. Мимика. Ролевые чтения. Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на игрушках.

Формирование коммуникативной грамотности. Невербальная коммуникация. Эмоции. Интонационные и фонационные средства общения. Дикция. Громкость речи.

Оптико-кинестические средства невербального общения. Тактильное общение. Средства речевой коммуникации. Слово. Предложение. Текст. Берегите, пожалуйста, речь!

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умения привлечь внимание к себе. Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях». Предметно-пространственные представления для взаимодействия с партнером. Игра «Небоскреб». Социально-бытовые представления для взаимодействия с партнером. Игра «Чью работу я делаю. Координация совместных с партнером действий. Инсценировка по ролям любимой сказки.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие воображения. Активизация совместной речевой деятельности. «Сходное или различное».

Планируемые результаты. К концу 1 класса учащиеся научатся:

- понимать значение общения в жизни человека;
- различать средства речевого и неречевого общения;
- формировать образ человека;
- различать особенности внешнего облика человека;
- понимать и различать основные эмоции человека (базовые эмоции);
- дифференцировать части тела, их возможности;
- понимать некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать в коммуникативной деятельности оптико-кинестические (жесты, поза, мимика) невербальные средства;
- воспринимать и понимать партнера по общению;
- вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др.;
- использовать вежливые слова при общении;
- узнавать основные эмоции при восприятии простых схем;
- различать средства речевой коммуникации: слово, предложение, текст;
- координировать очередность высказываний.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во занятий
Вводный урок		
1	Диагностика	1
Общение и его роль в жизни человека		4
2	Правила общения.	1
3	Виды взаимодействия с партнером по общению. Для чего нужна речь.	1
4	Средства речевого и неречевого общения. Не говорим и не пишем. Жесты и мимика	1
5	Роль слуха, речи, движений, зрения в общении. Учимся слушать	1
Этикет		5
6	Школьный этикет. Мы пришли на урок.	1
7	Школьный этикет. Зачем нужны перемены?	1
8	Правила общения. Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность)	1
9	Культура внешнего вида. Основные правила Мойдодыра.	1
10	Мы пришли на урок.	
Формирование образа человека		7
11	Формирование образа о себе. Я – это интересно.	1
12	Узнавание эмоций при восприятии простых схем.	1
13	Внешний облик человека. Схема.	1
14	Самовыражение. Мимика. Ролевые чтения.	1
15	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на игрушках.	1
16,17	Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Игра «Угадай профессию»	2
Формирование коммуникативной грамотности		8
18	Невербальная коммуникация. Эмоции.	1
19-20	Интонационные и фонационные средства общения. Дикция. Громкость речи.	2
21	Оптико-кинестические средства невербального общения. Тактильное общение.	1
22-24	Средства речевой коммуникации. Слово. Предложение. Текст.	3
25	Берегите, пожалуйста, речь!	1
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия		4
26	Формирование умения привлечь внимание к себе. Дидактическая игра «Мимические и жестовые движения в разных ситуациях»	1

27	Предметно-пространственные представления для взаимодействия с партнером. Игра «Небоскреб».	1
28	Социально-бытовые представления для взаимодействия с партнером. Игра «Чью работу я делаю».	1
29	Координация совместных с партнером действий. Инсценировка по ролям любимой сказки.	1
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей		4
30	Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации.	1
31	Развитие воображения.	1
32	Диагностика	1
33	Активизация совместной речевой деятельности. «Сходное или различное».	1
Всего		33

«Развитие коммуникативной деятельности»

2 класс (34 занятия, по 0,5 часа в неделю)

Содержание:

Общение и его роль в жизни человека. Нормы общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Средства речевого и неречевого общения. Говорит, будто реченька журчит. Роль речи в общении. Слова, слова, слова ...

Этикет. Я ученик. Правила поведения на уроке, на перемене. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Что помогает учиться лучше (самостоятельность). Личная гигиена.

Формирование образа человека. Мои увлечения. Изображение эмоции.

Формирование образа другого человека. Самовыражение. Поза. Упражнение «Зеркало». Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на изображениях животных. Игровые ситуации по ролям «учитель - ученик».

Ролевая игра «Школа».

Формирование коммуникативной грамотности. Эмоции и их выражения в мимике. Интонационные и фонационные средства общения. Тактильное выражение поддержки. Средства речевой коммуникации: слово, предложение. Основы риторики.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Координация совместных с партнером действий. Управление своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Эмоция страха. Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств. Приветствие, благодарность. Разыгрывание жизненных ситуаций.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Преодоление застенчивости. Преодоление двигательного автоматизма. Устранение коммуникативных трудностей: упражнения «Читаем по лицу», «В стране зеркал».

Планируемые результаты. К концу 2 класса учащиеся научатся:

- формировать образ человека;
- различать адресат и адресант общения;
- применять правила общения в различных коммуникативных ситуациях;
- определять образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий;
- использовать возможности различных частей тела для самовыражения в ситуациях общения;
- понимать и различать основные эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение;
- использовать остаточное зрение и компенсаторные механизмы в совместных с партнером действиях;
- различать мимические, пантомимические, интонационные средства невербального общения;
- поддерживать диалог как форму речевого общения;
- использовать воображение при составлении диалогов, монологов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во занятий.
Вводный урок		
1	Диагностика	1
Общение и его роль в жизни человека		5

2	Нормы общения.	1
3,4	Виды взаимодействия с партнером по общению	2
5	Средства речевого и неречевого общения. Говорит, будто реченька журчит.	1
6	Роль речи в общении. Слова, слова, слова ...	1
Этикет		4
7	Я ученик. Правила поведения на уроке, на перемене.	1
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
9	Что помогает учиться лучше (самостоятельность).	1
10	Личная гигиена.	1
Формирование образа человека		7
11	Мои увлечения.	1
12	Изображение эмоции.	1
13	Формирование образа другого человека.	1
14	Самовыражение. Поза. Упражнение «Зеркало».	1
15	Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела на изображениях животных	1
16	Игровые ситуации по ролям «учитель - ученик»	1
17	Ролевая игра «Школа»	1
Формирование коммуникативной грамотности		8
18	Эмоции и их выражения в мимике.	1
19-20	Интонационные и фонационные средства общения.	2
21	Тактильное выражение поддержки.	1
22-24	Средства речевой коммуникации: слово, предложение.	3
25	Основы риторики.	1
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия		4
26	Координация совместных с партнером действий.	1
27	Управление своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Эмоция страха.	1
28	Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств.	1
29	Приветствие, благодарность. Разыгрывание жизненных ситуаций.	1
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей		5

30	Игры на преодоление застенчивости.	1
31	Игры на преодоление двигательного автоматизма	1
32	Диагностика	1
33	Игра на устранение коммуникативных трудностей «В стране зеркал»	1
34	Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу»	1
Всего		34

«Развитие коммуникативной деятельности»

3 класс (34 занятия, по 0,5 часа в неделю).

Содержание:

Общение и его роль в жизни человека. Нормы и правила общения. Что мы знаем об общении? Виды взаимодействия с партнером по общению. Средства речевого и неречевого общения. Интонация. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

Этикет. Я ученик. Готовность к уроку. Мой учитель. «Спасибо» и «пожалуйста». Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). Внешний вид в школе и дома.

Формирование образа человека. Образ о себе. Обогащение опыта самовыражения. Имя человека. Выбор эмоции для предложенной ситуации. Узнавание позы при восприятии простых схем. Самостоятельное модулирование мимики в соответствии со схемой – символом. Самостоятельное модулирование мимики. «Расскажи сказку без слов». Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Игровые ситуации по ролям «продавец - покупатель».

Формирование коммуникативной грамотности. Эмоции и их выражения в мимике. Интонационные средства общения. Интонация. Пауза. Оптико-кинестические средства невербального общения. Тактильное выражение ласки. Средства речевой коммуникации. Устная речь. Письменная речь. Речевая культура (игры-импровизации).

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Раскрытие личности учащегося. Повышение самооценки. Упражнения на

сближение учащихся. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды.

Планируемые результаты. К концу 3 класса учащиеся научатся:

- понимать значение общения в жизни человека;
- создавать ситуации общения;
- принимать правила взаимодействия с партнёром по общению;
- понимать влияние внешнего облика человека на ситуацию общения;
- использовать в коммуникативной деятельности фонационные (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз);
- различать эмоциональный компонент невербальных средств;
- поддерживать диалог как форму речевого общения;
- координации совместных с партнером действий;
- использовать возможности зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации;
- формировать речевые модели.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во занятий.
Общение и его роль в жизни человека		6
1	Диагностическое обследование учащихся	1
2	Нормы и правила общения. Что мы знаем об общении?	1
3,4	Виды взаимодействия с партнером по общению.	2
5	Средства речевого и неречевого общения. Интонация.	1
6	Роль слуха, речи, движений, зрения в общении. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».	1
Этикет		4
7	Я ученик. Готовность к уроку.	1
8	Мой учитель. «Спасибо» и «пожалуйста».	1
9	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
10	Внешний вид в школе и дома	1
Формирование образа человека		7

11	Образ о себе. Обогащение опыта самовыражения. Имя человека.	1
12	Выбор эмоции для предложенной ситуации	1
13	Узнавание позы при восприятии простых схем.	1
14	Самостоятельное модулирование мимики в соответствии со схемой - символом	1
15	Самостоятельное модулирование мимики. «Расскажи сказку без слов»	1
16-17	Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Игровые ситуации по ролям «продавец - покупатель».	2
Формирование коммуникативной грамотности		8
18	Эмоции и их выражения в мимике	1
19,20	Интонационные средства общения. Интонация. Пауза.	2
21	Оптико-кинетические средства невербального общения. Тактильное выражение ласки.	1
22-24	Средства речевой коммуникации. Устная речь. Письменная речь.	3
25	Речевая культура. Игры-импровизации.	1
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия		5
26	Развитие координации совместных с партнером действий.	1
27	Развитие контролирующей и регуливающей роли зрения в совместных с партнером действиях.	1
28	Умение управлять отрицательными эмоциями. Эмоция злость.	1
29	Социально-бытовые умения для взаимодействия с партнером. Профессии.	1
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей		5
30	Игры на раскрытие личности учащегося.	1
31	Игры на повышение самооценки	1
32	Упражнения на сближение учащихся	1
33	Диагностика	1
34	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды.	1
Всего		34

«Развитие коммуникативной деятельности»

4 класс (34 занятия, по 0,5 часа в неделю).

Содержание:

Общение и его роль в жизни человека. Приглашение в Страну Общения. Разговор «с глазу на глаз». По секрету всему свету. Темп речи. О чем говорит взгляд.

Этикет. Правила поведения на улице, в транспорте. Думай о других: сочувствие – как его выразить? Трудимся: в школе и дома. Опрятность – что это?

Формирование образа человека. Обогащение опыта самовыражения. Перевоплощения: «Я хочу быть...». Подбор схемы-лица к заданной ситуации. Узнавание позы при восприятии сюжетной картины. Самостоятельное модулирование позы в соответствии со схемой – символом. Самостоятельное модулирование позы и мимики. «Расскажи сказку без слов». Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.

Формирование коммуникативной грамотности. Эмоции и сила голоса. Мелодика речи. Логическое ударение. Тактильное выражение жалости. Речевая коммуникация. Способы выразить свои мысли, чувства, идеи, и понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Координация совместных с партнером действий.«Мимические и жестовые движения в разных ситуациях». Пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером. Управление своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером (гнев).

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Раскрытие личности учащегося. Повышение самооценки. Упражнения на сближение учащихся. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды.

Планируемые результаты. К концу 4 класса учащиеся научатся:

- создавать ситуации общения;
- принимать правила взаимодействия с партнёром по общению;

- понимать влияние внешнего облика человека на ситуацию общения;
- использовать в коммуникативной деятельности фонационные средства общения;
- различать эмоциональный компонент вербальных и невербальных средств;
- координировать совместные с партнером действия;
- формировать речевые модели.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во занятий.
Общение и его роль в жизни человека		6
1	Диагностическое обследование учащихся	1
2	Приглашение в Страну Общения.	1
3	Разговор «с глазу на глаз»	2
4	По секрету всему свету	1
5	Темп речи	1
6	О чем говорит взгляд.	1
Этикет		4
7	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
8	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1
9	Трудимся: в школе и дома.	1
10	Опрятность – что это?	1
Формирование образа человека		8
11	Обогащение опыта самовыражения. Перевоплощения: «Я хочу быть...»	1
12	Подбор схемы-лица к заданной ситуации.	1
13	Узнавание позы при восприятии сюжетной картины.	1
14	Самостоятельное модулирование позы в соответствии со схемой - символом	1
15	Самостоятельное модулирование позы и мимики. «Расскажи сказку без слов»	2
16-18	Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.	3
Формирование коммуникативной грамотности		8

19	Эмоции и сила голоса.	1
20	Мелодика речи.	1
21	Логическое ударение.	1
22	Тактильное выражение жалости.	1
23-25	Речевая коммуникация	3
26	Способы выражать свои мысли, чувства, идеи, и понимать, что было сказано или сделано для тебя.	1
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия		4
26	Координация совместных с партнером действий.	1
27	«Мимические и жестовые движения в разных ситуациях»	1
28	Пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером.	1
29	Управление своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером (гнев)	1
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей		4
30	Игры на раскрытие личности учащегося.	1
31	Игры на повышение самооценки	1
32	Упражнения на сближение учащихся	1
33	Диагностика	1
34	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды.	1
Всего		34

«Развитие коммуникативной деятельности»

5 класс (34 занятия, по 0,5 часа в неделю).

Содержание:

Общение и его роль в жизни человека. Нормы и правила общения. Когда третий не лишний. Поговорим? Ораторское искусство. Тембр голоса. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Этикет. Я ученик. Правила поведения в школе. Моя семья. Каждой вещи свое место. Делу время – потехе час. Режим дня.

Формирование образа человека. Принятие своего Я. Я знаю, я могу...

Самостоятельное модулирование схемы лица для разных ситуаций.

Самостоятельное модулирование схемы тела для разных ситуаций.

Самостоятельное модулирование мимики и позы в соответствии с предложенной ситуацией. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко». Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.

Формирование коммуникативной грамотности. Невербальная

коммуникация. Управление эмоциями. Игра «Говорящий взгляд».

Интонационные и фонетические средства общения. Взгляд как средство коммуникации. Речевая коммуникация. Продуцирование и

интерпретирование вербальных и невербальных средств общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Координация совместных с партнером действий. Социально-бытовые представления и умения для взаимодействия с партнером. Разыгрывание

жизненных ситуации (благодарность, извинение). Социально-бытовые

представления и умения для взаимодействия с партнером. Разыгрывание

жизненных ситуации (благодарность, извинение). Управление своими

эмоциями для социального взаимодействия с партнером (ужас).

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных

трудностей. Раскрытие личности учащегося. Повышение самооценки.

Упражнения на сближение учащихся. Формирование умений моделировать

ситуацию общения. Мини-этюды.

Планируемые результаты. К концу 5 класса учащиеся научатся:

- создавать ситуации общения;
- использовать навыки самовыражения;
- правильно воспринимать и понимать партнера по общению;
- понимать значение взгляда как средства коммуникации;

- выражать свои мысли, чувства, идеи, понимать, что было сказано или сделано для тебя;
- использовать пространственные, предметно-пространственные, социально-бытовые представления и умения, актуальные для социального взаимодействия с партнером по общению в собственной коммуникативной деятельности;
- управлять эмоциями в процессе общения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во занятий.
Общение и его роль в жизни человека		6
1	Диагностическое обследование учащихся	1
2	Нормы и правила общения.	1
3	Когда третий не лишний.	1
4	Поговорим? Ораторское искусство.	1
5	Тембр голоса.	1
6	Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.	1
Этикет		4
7	Я ученик. Правила поведения в школе.	1
8	Моя семья.	1
9	Делу время – потехе час. Режим дня.	1
10	Каждой вещи свое место.	1
Формирование образа человека		8
11	Принятие своего Я. Я знаю, я могу...	1
12	Самостоятельное модулирование схемы лица для разных ситуаций	1
13	Самостоятельное модулирование схемы тела для разных ситуаций	1
14	Самостоятельное модулирование мимики и позы в соответствии с предложенной ситуацией.	1
15	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»	2
16-18	Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.	3
Формирование коммуникативной грамотности		8
19	Невербальная коммуникация. Управление эмоциями. Игра	1

	«Говорящий взгляд».	
20,21	Интонационные и фонационные средства общения.	2
22	Взгляд как средство коммуникации.	1
23-25	Речевая коммуникация	3
26	Продуцирование и интерпретирование вербальных и невербальных средств общения.	1
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия		4
26	Координация совместных с партнером действий.	1
27	Социально-бытовые представления и умения для взаимодействия с партнером. Разыгрывание жизненных ситуации (благодарность, извинение),	1
28	Пространственных представлений и умений для взаимодействия с партнером.	1
29	Управление своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером (ужас)	1
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей		4
30	Игры на раскрытие личности учащегося.	1
31	Игры на повышение самооценки	1
32	Упражнения на сближение учащихся: активизация совместной речевой деятельности, упр. «Сходное или различное»	1
33	Диагностика	1
34	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды.	1
Всего		34