

<p>Рассмотрено Руководитель МО _____/Салмина Л. С. Протокол № <u>1</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ <u>ГЗ</u> /Хасанова Г. З. _____ от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ <u>Ф. Я. Манихова</u> /Ф. Я. Манихова / Приказ № <u>118</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 1-4 классов
Салминой Людмилы Сергеевны,
учителя высшей квалификационной категории
МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2019 год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (для слабовидящих учащихся по виду 4.2).

Рабочая программа учитывает организацию и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

На уроки по математике по учебному плану примерных АООП для обучающихся по варианту 4.2 отводится в 1 классе 132 часа, в 2-4, 4 дополнительный классах 136 часов за год (4 ч в неделю).

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа учебного предмета «Математика» основана на требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

В соответствии с заданными целями во 1-4, 4 дополнительных классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Основное содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблиц. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 класс

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	К-во ч.	Основные виды деятельности обучающихся
	I четверть	34 ч	
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.		
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1	Ориентировка в учебнике, знакомство с условными знаками. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)
2	Отношения «сверху», «снизу», «слева», «справа».	1	Описание расположения объектов: «сверху», «снизу», «слева», «справа».
3	Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	Устанавливать последовательность, что было раньше, позже.
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Сравнить группы предметов, объединяя их в пары.
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сравнить группы предметов, делать выводы, в каких группах предметов больше или меньше и на сколько.
6	Закрепление пройденного. На сколько больше? На сколько меньше.	1	Сравнить группы предметов, делать выводы, в каких группах предметов больше или меньше и на сколько.
7	Обобщение изученного. Проверочная работа.	1	Выполнять диагностическую работу, оценивать результаты выполнения задания.
8	Числа от 1 до 10. Один. Много.	1	Название и запись цифрой натурального числа 1.
9	Числа от 1 до 10. Число и цифра 2.	1	Название и запись цифрой натурального числа 2. Образовывать число 2, определять место числа 2 в последовательности чисел от 1 до 10.
10	Числа от 1 до 10. Число и цифра 3.	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Образовывать число 3, определять место числа 3 в последовательности чисел от 1 до 10.
11	Числа от 1 до 10. Знаки «+», «-», «=».	1	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно для чисел и запись отношения с помощью знаков».
12	Числа от 1 до 10. Число и цифра 4.	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. Образовывать число 4, определять место числа 4 в последовательности чисел от 1 до 10.

13	Длиннее. Короче.	1	Сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, используя мерки).
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Составлять число 5 из двух слагаемых.
15	Числа от 1 до 10. Число и цифра 5.	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Составлять число 5 из двух слагаемых.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, отрезок, луч.
18	Отрезок. Луч.	1	Распознавать ломаную линию.
19	Ломаная линия.	1	Распознавать ломаную линию, строить ломаную линию, распознавать ее части.
20	Закрепление пройденного. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).
21	Знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ ».	1	Распознавать ломаную линию.
22	Равенство. Неравенство.	1	Распознавать ломаную линию, строить ломаную линию, распознавать ее части.
23	Многоугольники.	1	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Составлять число 6, 7 из двух слагаемых.
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Распознавание геометрические фигуры: многоугольники, строить их.
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).
27	Число 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)
28	Число 10. Запись числа 10.	1	Образовывать число 10, соотносить число и цифру, писать число 10, определять место числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10.
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Сравнивать числа, составлять равенства и неравенства, упорядочивать заданные числа.
30	Сантиметр.	1	Единицы измерения длины: сантиметр. Чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки, выражать длину в сантиметрах.

31	Сантиметр – единица измерения длины.	1	Единицы измерения длины: сантиметр. Чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки, выражать длину в сантиметрах.
32	Увеличить на ...	1	Использовать понятия «увеличить на ...» для составления схем.
33	Уменьшить на....	1	Использовать понятия «Уменьшить на» для составления схем.
34	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	Образовывать число 0, соотносить число и цифру, писать число 0, определять место числа 0 в последовательности чисел от 1 до 10.
	II четверть Сложение и вычитание (59 ч)	28	
35	Сложение и вычитание вида +1, -1	1	Выполнять сложение и вычитания вида: +1, -1, моделировать действие сложения и вычитания с помощью предметов.
36	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1	1	Выполнять сложение и вычитания вида: +1, -1, моделировать действие сложения и вычитания с помощью предметов.
37	Сложение и вычитание +2, -2	1	Выполнять сложение и вычитания вида: +2, -2, моделировать действие сложения и вычитания с помощью предметов.
38	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание +2, -2.	1	Выполнять сложение и вычитания вида: +2, -2, моделировать действие сложения и вычитания с помощью предметов
39	Слагаемые. Сумма.	1	Названия компонентов и результата сложения.
40	Закрепление пройденного. Слагаемые, сумма.	1	Названия компонентов и результата сложения.
41	Задача.	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
42	Закрепление пройденного. Задача.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
43	Составление и заучивание таблицы +, - 2.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по 2.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по 2.
45	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на».
46	Задачи на уменьшение на несколько единиц.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «меньше на».
47	Закрепление пройденного. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».

48	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились» Выполнение заданий творческого характера.
49	Составление и решение задач.	1	Составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».
50	Сложение и вычитание вида $+ - 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $+ - 3$ моделировать действие сложения и вычитания с помощью предметов.
51	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание вида $+ - 3$.	1	Сравнивать отрезки по длине.
52	Сравнение длин отрезков.	1	Сравнивать отрезки по длине.
53	Закрепление пройденного. Сравнение длин отрезков.	1	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.
54	Составление и заучивание таблицы $+ - 3$.	1	Решать задачи в одно действие, обосновывать выбор арифметических действий, дополнить условие задачи недостающими данными.
55	Закрепление пройденного. Составление и заучивание таблицы $+ - 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание, решать задачи в одно действие, строить отрезки заданной длины, работать в паре.
56	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.
57	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».
58	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.
59	Закрепление пройденного. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».
60	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.
61	Проверочная работа «Прибавить и вычесть числа: 1, 2, 3».	1	Выполнять задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения, оценивать результаты выполнения задания.
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	Выполнение заданий творческого характера, Сравнивать числа, составлять равенства и неравенства, упорядочивать заданные числа.
	III четверть	38	
63	Закрепление пройденного. Состав чисел 7,8,9.	1	Выполнять сложение и вычитания, решать задачи в одно действие, работать в паре.
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица

			сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».
66	Приемы вычислений $+ 4$, $- 4$.	1	Знакомство с приемами сложения и вычитания числа 4. Решение текстовых задач арифметическим способом.
67	Закрепление пройденного. Приемы вычислений $+ 4$, $- 4$.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания числа 4. Решение задач изученных видов.
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Решение задач на разностное сравнение чисел Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания числа 4.
69	Решение задач.	1	Решение задач на разностное сравнение чисел Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания числа 4.
70	Составление и заучивание таблицы $+ - 4$.	1	Составить таблицу прибавления и вычитания числа 4, работать над их запоминанием, решение задач изученных видов.
71	Решение задач.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания, решение задач изученных видов в одно действие.
72	Перестановка слагаемых.	1	Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.	1	Научиться применять прием перестановки слагаемых при выполнении сложения вида: $+5, 6, 7, 8, 9$.
74	Составление таблицы для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.	1	Составить таблицы для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$.
75	Состав чисел в пределах 10.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания, решение задач изученных видов в одно действие.
76	Закрепление пройденного. Состав чисел в пределах 10.	1	Повторить изученные приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10.
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Повторить изученные приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10. Закрепить знания таблицы сложения и вычитания.
78	Проверочная работа «Состав чисел в пределах 10».	1	Решать примеры, используя изученные приемы сложения и вычитания, решение задач изученных видов в одно действие.
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Вывести правило нахождения неизвестного слагаемого.
80	Закрепление пройденного. Связь между суммой и слагаемыми.	1	Закрепить знание о взаимосвязи сложения и вычитания, повторить правило нахождения неизвестного слагаемого

81	Решение задач.	1	Решать задачи изученных видов, выполнять вычисления, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием.
82	Решение задач изученных видов	1	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Знакомство с компонентами вычитания, решать задачи изученных видов, выполнять вычисления, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием.
84	Решение примеров вида 6- а, 7-а.	1	Знакомство с приемами вычислений вида: 6-а, 7-а.
85	Закрепление приема вычислений вида 6- а, 7-а.	1	Закрепить умения выполнять вычисления вида: 6-а, 7-а.
86	Вычитание вида 8-а, 9-а.	1	Выполнение вычислений вида: 8-а, 9-а, отработка ранее изученных приемов.
87	Закрепление приема вычислений вида 8-а, 9-а.	1	Выполнение вычислений вида: 8-а, 9-а, отработка ранее изученных приемов.
88	Вычитание вида 10-а.	1	Выполнение вычислений вида: 10-а, решать задачи изученных видов, выполнять вычисления, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием.
89	Закрепление приемов вычислений, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием.	1	Выполнение вычислений вида: 6- а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а, решать задачи изученных видов, выполнять вычисления, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием.
90	Килограмм.	1	Знакомство с новой величиной – массой и единицей ее измерения – килограммом.
91	Литр.	1	Знакомство с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения – литром.
92	Повторение пройденного. Решение задач изученных видов.	1	Повторять таблицу сложения, решать задачи и примеры изученных видов.
93	Проверочная работа «Килограмм. Литр».	1	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились»
	Числа от 1 до 20. Нумерация	14 ч	
94	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Знакомство с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.
95	Образование чисел из десятка и нескольких единиц.	1	Последовательность и образование чисел второго десятка, решать задачи и примеры.
96	Закрепление пройденного. Образование чисел из десятка и нескольких единиц.	1	Закрепить последовательность и образование чисел второго десятка, решать задачи и примеры.
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Знакомство с записью и чтением чисел второго десятка.
98	Единицы длины. Дециметр.	1	Знакомство с единицей измерения длины - дециметр, измерение длин отрезков, выполнение вычислений вида 15+1, 16-1, повторение нумерации чисел второго десятка.

			ка.
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять задания раздела «Что узнали, Чему научились»
100	Проверочная работа	1	Выполнять задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения», оценивать результаты выполнения задания.
IV четверть (32 ч)			
101	Закрепление пройденного. Числа от 1 до 20. Единицы длины».	1	Проанализировать ошибки, допущенные в самостоятельной работе, и выявить их причины. Решать задачи и примеры изученных видов.
102	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	Выполнение вычислений вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
103	Закрепление приемов вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	Закрепить приемы вычислений вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
104	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1	Решать примеры и задачи изученных видов.
105	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1	Решать примеры и задачи изученных видов.
106	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Решать задачи изученных видов, подготовка к решению составных задач.
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	Закреплять умения и применять изученные приемы вычислений, решать задачи изученных видов, подготовка к решению составных задач.
108	Составная задача.	1	Знакомство с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличения числа на несколько единиц и на нахождение суммы.
109	Закрепление пройденного. Составная задача.	1	Знакомство с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличения числа на несколько единиц и на нахождение суммы.
Сложение и вычитание		22 ч	
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Знакомство с приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$.	1	Рассмотрение случаев сложения $9+2$, $9+3$, $8+3$, решать задачи изученных видов
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$.	1	Рассмотрение случаев сложения $7+4$, $8+4$, $9+4$, решать задачи изученных видов
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.	1	Рассмотрение случаев сложения $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$, решать задачи изученных видов

114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	1	Рассмотрение случаев сложения $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$, решать составные задачи
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1	Рассмотрение случаев сложения $9+7$, $8+7$, $7+7$, решать составные задачи
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	1	Рассмотрение случаев сложения $9+8$, $8+8$, $9+9$, решать составные задачи
117	Таблица сложения.	1	Составить таблицу сложения в пределах 20, решать составные задачи
118	Закрепление пройденного. Таблица сложения.	1	Закрепить таблицу сложения в пределах 20, решать составные задачи
119	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Общие приемы табличного вычитания в пределах 20 (вычитание по частям и прием, основанный на взаимосвязи суммы и слагаемых), решать составные задачи
120	Вычитание вида 11-а.	1	Составить таблицу вычитания для случаев вида 11-а, решать простые и составные задачи
121	Вычитание вида 12-а.	1	Составить таблицу вычитания для случаев вида 12-а, решать простые и составные задачи
122	Вычитание вида 13-а.	1	Составить таблицу вычитания для случаев вида 13-а, решать простые и составные задачи
123	Вычитание вида 14-а.	1	Составить таблицу вычитания для случаев вида 14-а, решать простые и составные задачи
124	Вычитание вида 15-а.	1	Составить таблицу вычитания для случаев вида 15-а, решать простые и составные задачи
125	Вычитание вида 16-а.	1	Составить таблицу вычитания для случаев вида 16-а, решать простые и составные задачи
126	Вычитание вида 17-а.	1	Составить таблицу вычитания для случаев вида 17-а, решать простые и составные задачи
127	Вычитание вида 18-а.	1	Составить таблицу вычитания для случаев вида 18-а, решать простые и составные задачи
128	Закрепление приемов табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Закрепление приема табличного вычитания в пределах 20, решение простых и составных задач
129	Проект «Математика вокруг нас». Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент.	1	Роль геометрии в повседневной жизни.
130	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20».	1	Решать примеры, используя вычислительные приемы сложения и вычитания, решать составные, и простые задачи.
131	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причи-

			ны. Решать задачи и примеры изученных видов.
	Что узнали, чему научились в 1 классе	1 ч	
132	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел от 11 до 20.	1	Решать примеры, используя вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 20.

2 класс

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счет десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 - это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 - это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$) и наоборот ($100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе ис-

пользования таблицы умножения;

- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками,
- содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т.д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (34 ч)			
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч	
1	Числа от 1 до 20.	1	Называние и запись чисел от 1 до 20.
2	Десяток. Счет десятками до 100	1	Счет предметов. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 20.
3	Числа от 11 до 100. Устная нумерация чисел.	1	Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 100.
4	Образование и название чисел от 1 до 100.	1	Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 100.
5	Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав.	1	Запись двузначных чисел, сравнение их. Отношения «равно», «больше», «меньше»
6	Единица измерения длины – миллиметр.	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (мм)
7	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	1	Определение десятичного состава чисел. Сравнить числа, записывать результат сравнения, группировать числа.
8	Закрепление пройденного. Десятичный состав чисел от 1 до 100. Работа над ошибками.	1	Определение десятичного состава чисел. Сравнить числа, записывать результат сравнения, группировать числа. Анализ выполнения работы учащимися.
9	Метр. Таблица единиц длины.	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины.

10	Входная контрольная работа» Числа от 1 до 20»	1	Контроль и оценивание своей работы, ее результата.
11	Работа над ошибками.	1	Анализ выполнения работы учащимися.
12	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: 40+7, 47-7, 47-40
13	Закрепление пройденного. Сложения и вычитания вида: 40+7, 47-7, 47-40	1	Выполнение сложения и вычитания вида: 40+7, 47-7, 47-40
14	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1	Сравнение стоимости предметов.
15	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	Закрепление знаний, умений, навыков. Решать простые и составные задачи.
16	Повторение пройденного. Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	Контроль и оценивание своей работы, ее результата.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20 ч	
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Решение текстовых задач. Нахождение суммы и разности отрезков.
18	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.		Строить и находить длину отрезка
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Знакомство с новым типом задач.
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Решение текстовых задач.
21	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Решение текстовых задач.
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Знакомство с новой величиной. Определение времени по часам.
23	Длина ломаной. Координатная сетка.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.
24	Способы нахождения ломаной.	1	Строить ломаную и находить ее длину.
25	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (скобки)	1	Запись и чтение выражений со скобками.
26	Числовое выражение и его значение.	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
27	Сравнение числовых выражений	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
28	Периметр прямоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур
29	Свойства сложения.	1	Знакомство со свойствами сложения.
30	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения.

31	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?		Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились»
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100».	1	Контроль и оценивание своей работы, ее результата.
33	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Анализ выполнения работы учащимися.
34	Закрепление материала. Решение задач и числовых выражений.	1	Выполнение письменных вычислений. Решение задач.
2 четверть (28 ч)			
	Сложение и вычитание (38 ч)		
35	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
36	Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$; $36+20$; $60+18$.	1	Знакомство с приемами вычислений данного вида.
37	Приемы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$.	1	Знакомство с приемами вычислений данного вида.
38	Приемы вычислений для случаев вида: $26+4$;	1	Знакомство с приемами вычислений данного вида.
39	Приемы вычислений для случаев вида: $30-7$.	1	Знакомство с приемами вычислений данного вида
40	Приемы вычисления для случаев вида $60-34$. Обратные действия.	1	Знакомство с приемами вычислений данного вида.
41	Закрепление пройденного. Приемы вычисления для случаев вида $60-34$. Обратные действия		Выполнять устно вычисления вида: $60-34$.
42	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	Выполнение письменных вычислений. Решение задач.
43	Закрепление пройденного. Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого		Решать задачи на нахождение третьего неизвестного.
44	Простые задачи на встречное движение.	1	Выполнение письменных вычислений. Решение задач.
45	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1	Решение задач на встречное движение.
46	Приемы вычисления для случаев $26+7$.	1	Знакомство с приемами вычислений для случаев $26+7$.
47	Приемы вычисления для случаев $26+7$. Закрепление пройденного.	1	Знакомство с приемами вычислений для случаев $26+7$.
48	Прием вычисления для случаев вида: $35-7$.	1	Знакомство с приемами вычислений для случаев $35-7$.
49	Устные приемы сложения и вычитания. Алгоритм.	1	Выполнение письменных вычислений. Решение задач.
50	Закрепление изученных приемов. Приемы вычислений для случаев вида: $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-7$.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.

51	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Контроль и оценивание своей работы,
52	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Анализ выполнения работы учащимися.
53	Буквенные выражения.	1	Знакомство с буквенными выражениями.
54	Буквенные выражения. С одной переменной вида $a+28$, $43-v$.	1	Чтение и запись буквенных выражений.
55	Закрепление. Решение текстовых задач и буквенных выражений.	1	Решение текстовых задач.
56	Уравнения.	1	Представление о равенстве, содержащем переменную
57	Решение уравнений способом подбора.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами
58	Решение уравнений. Закрепление изученного.	1	Решение уравнений.
59	Проверочная работа по теме «Буквенные выражения».	1	Проверка знаний, умений, навыков
60	Работа над ошибками. Решение задач и уравнений.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
61	Контрольная работа за I полугодие «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
62	Работа над ошибками. Решение уравнений. Действия предметов. Повторение.	1	Анализ выполнения работы учащимися.

3 четверть (42 ч)

		1	
63	Проверка сложения.	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
64	Проверка вычитания	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
65	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
66	Решение уравнений.	1	Решение уравнений
67	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
68	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Закрепление пройденного.	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
69	Решение задач, изученных видов.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
70	Повторение пройденного. Что узнали. Что научились.	1	Выполнять задания раздела «Что узнали? Чему научились?»

71	Тест "Проверим себя и оценим свои достижения".	1	Контроль и оценивание своей работы,
72	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполненных заданий.
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	32 ч	
73	Письменный прием сложения вида $45+23$.	1	Знакомство с письменным приемом сложения двузначных чисел.
74	Письменный прием вычитания вида: $57-26$.	1	Знакомство с новым приемом вычитания.
75	Письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Выполнение письменного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.
76	Закрепление изученного. Письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Выполнять изученные письменные приемы сложения.
77	Угол. Виды углов.	1	Знакомство с видами углов. Распознавать прямой угол, различать углы: прямой, тупой, острый.
78	Построение углов.	1	Строить углы. Распознавать прямой угол, различать углы: прямой, тупой, острый.
79	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	Решать составные задачи.
80	Закрепление пройденного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	Решать составные задачи.
81	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Проверочная работа.	1	Контроль и оценивание своей работы. Решать составные задачи.
82	Прием письменного сложения вида $37+48$.	1	Знакомство с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.
83	Прием письменного сложения вида: $37+53$. Закрепление пройденного.	1	Знакомство с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.
84	Прямоугольник.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.
85	Построение прямоугольника.	1	Распознавать прямоугольник, чертить прямоугольник.
86	Прием письменного сложения вида: $87+13$. Способы задания множества.	1	Знакомство с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.
87	Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100.	1	Выполнение письменного сложения и вычитания.
88	Прием письменного вычитания	1	Знакомство с новым приемом вы-

	вида 40-8.		читания.
89	Прием письменного вычитания вида 50-24.	1	Знакомство с письменным приемом вычитания.
90	Закрепление пройденного. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Сравнение множеств.	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1	Сложение и вычитание чисел.
92	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».	1	Контроль и оценивание своей работы.
93	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Анализ выполнения работы.
94	Письменный прием вычисления вида: 52-24	1	Знакомство со свойствами квадрата.
95	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	1	Закрепление навыков приема сложения и вычитания в пределах 100.
96	Упражнение в письменном вычитании и сложении. Закрепление пройденного.	1	
97	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника.
98	Закрепление. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Закрепление знаний о свойствах сторон прямоугольника.
99	Квадрат.	1	Знакомство со свойствами сторон квадрата.
100	Построение квадрата.		Распознавать квадрат, чертить квадрат.
101	Письменные приемы вычисления чисел в пределах 100.	1	Закрепление навыков приема сложения и вычитания в пределах 100.
102	Закрепление. Письменные приемы вычисления чисел в пределах 100.	1	Закрепление навыков приема сложения и вычитания в пределах 100
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились».
104	Проверочная работа «Письменные приемы вычисления чисел в пределах 100.»	1	Закрепление навыков приема сложения и вычитания в пределах 100.
	4 четверть	32 ч	
	Умножение и деление	25 ч	
105	Конкретный смысл действия умножения.	1	Знакомство с новым действием. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков.
106	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач.
107	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой. Закрепление пройденного.	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением.

108	Решение задач.	1	Решение текстовых задач.
109	Периметр многоугольника.	1	Вычисление периметра многоугольника.
110	Закрепление пройденного. Периметр многоугольника.		Вычисление периметра многоугольника
111	Приемы умножения единицы и нуля.	1	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач.
112	Приемы умножения единицы и нуля.		Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач.
113	Название компонентов и результата умножения.	1	Знакомство с названиями компонентов результата умножения.
114	Название компонентов и результата умножения. Закрепление.	1	Закрепить названия компонентов результата умножения.
115	Переместительное свойство умножения.	1	Знакомство с переместительным свойством умножения.
116	Закрепление пройденного. Переместительное свойство умножения	1	Применять переместительное свойство умножения при вычислениях.
117	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1	Знакомство с новым действием. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков
118	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	Знакомство с новым действием. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков
119	Решение задач на деление.	1	Решать текстовые задачи на деление.
120	Закрепление пройденного. Решение задач на деление.	1	Умножение и деление чисел.
121	Название компонентов действия деления		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.
122	Взаимосвязь между компонентами действия умножения	1	Знакомство с названиями компонентов результата деления.
123	Закрепление пройденного. Взаимосвязь между компонентами действия умножения	1	Закрепление названий компонентов результата деления.
124	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.	1	Знакомство с приемом умножения и деления на 10.
125	Решение задач. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Установление зависимостей между величинами. Решение текстовых задач.
126	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
127	Закрепление пройденного материала.	1	Выполнять задания раздела «Что узнали. Чему научились»

128	Контрольная работа « Умножение и деление»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
129	Работа над ошибками.	1	Проводить анализ выполненных заданий.
	Повторение	7 ч	
130	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0».	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.
131	Повторение по теме « Сложение и вычитание. Свойства сложения».	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
132	Закрепление изученного. Решение составных задач.		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач, изученных видов.
133	Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание, умножение и деление. Числа от 1 до 100».	1	Контроль и оценивание своей работы.
134	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Анализ выполнения работы.
135	Повторение по темам « Единицы длины», «Геометрические фигуры». Построение геометрических фигур.	1	Единицы длины. Распознавание и построение геометрических фигур, вычисление периметра многоугольника.
136	Повторение пройденного. «Что узнали?», «Чему научились?».	1	Выполнение заданий раздела «Что узнали?», «Чему научились?».

3 класс

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
 - читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1четверть	32 ч	
	Повторение	11 ч	
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Повторение.	9	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника. Работа с буквенными выражениями. Выполнение заданий творческого характера, обсуждение смысла учебной задачи, ведение диалога и подготовка своего варианта выполнения задания, работа в паре.
10	Входная контрольная работа.	1	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
11	Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания.
	Табличное умножение и деление	12 ч	
12 13	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	3	Составление таблицы умножения на 2. Работа с таблицей умножения на 2.
14	Деление на 2.	2	Составление таблицы деления на 2. Работа с таблицами умножения и деления на 2.
15	Решение задач на деление.	1	Закрепление табличных случаев умножения и деления при решении задач.
16 17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2	Выполнение заданий творческого характера, решение текстовых задач разных видов, работа в паре.
18 19	Умножение числа 3 и на 3.	2	Составление таблицы умножения на 3. Работа с таблицей умножения на 3.
20 21	Деление на 3.	2	Составление таблицы деления на 3. Работа с таблицами умножения и деления на 3.
22	Закрепление таблицы умножения на 3.	1	Работа с таблицами умножения и деления на 3.
23	Повторение.	1	Закрепление табличных случаев умножения и деления при решении задач.
	Числа от 1 до 100 (продолжение) (учебник Математика 3 класс, 1 часть)		
24 25	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	2	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.
26	Выражения с переменной.	1	
27 28 29	Решение уравнений.	3	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.

30	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Работа в паре, обсуждение смысла учебной задачи, ведение диалога и подготовка своего варианта выполнения задания.
31 32 33	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	Решение уравнений изученных видов. Выполнение заданий творческого характера, работа в паре.
34	Контрольная работа по теме.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100, решение текстовых задач. Оценивание результатов выполнения задания.
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проведение анализа выполнения работы.
2 четверть		28 ч	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)			
36 37	Связь умножения и деления.	2	Применение правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисление значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений. Использование различных приемов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).
38	Решение задач.	1	
39	Таблица умножения и деления на 3.	1	
40 41	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2	
42	Порядок выполнения действий.	1	
43 44	Порядок действий.	2	
45 46 47	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	
48	Проверочная работа «Порядок действий».	1	
49	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
Табличное умножение и деление (продолжение)		12 ч	
50 51	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	2	Выполнение табличных случаев умножения и деления с числом 4.
52 53	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Анализ текстовой задачи и выполнение краткой записи задачи разными способами (табличная форма, чертеж). Объяснение выбора действий при решении.
54 55	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.
56	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнение табличных случаев умножения и деления с числом 5.
57 58	Задачи на кратное сравнение.	2	Решение и составление текстовых задач на кратное сравнение и объяснение их решения.

59	Решение задач.	1	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
61	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнение табличных случаев умножения и деления с числом 6.
62	Решение составных задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
63	Контрольная работа «Умножение на 4, 5, 6».	1	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания.
3 четверть		44 ч	
65 66	Решение составных задач.	2	Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описывание изменений в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменений в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
67	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнение табличных случаев умножения и деления с числом 7.
68 69 70	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	Применение знаний таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Нахождение числа, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работа в паре. Составление плана успешной игры.
71	Площадь. Единицы площади.	1	Сравнение геометрических фигур по площади. Нахождение площади прямоугольника разными способами, работа в паре.
72	Квадратный сантиметр.	1	
73	Площадь прямоугольника.	1	
74	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнение табличных случаев умножения и деления с числом 8.
75 76	Решение задач.	2	Анализ задач, составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов, работа в паре.
77	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнение табличных случаев умножения и деления с числом 9.
78	Квадратный дециметр.	1	Устанавливание зависимости между величинами, сравнение геометрических фигур по площади.
79	Закрепление таблицы умножения.	1	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Применение знаний таблицы умножения при выполнении вычислений.
80	Решение задач.	1	Анализ задач, составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов, работа в паре.
81	Квадратный метр.	1	Устанавливание зависимости между величинами, сравнение геометрических фигур по площади.

82	Решение задач.	1	Анализ задач, составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов.
83 84 85	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	Выполнение заданий творческого характера, решение текстовых задач разных видов, работа в паре.
86	Контрольная работа «Табличное умножение на 8, 9. Площадь».	1	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания. Решение текстовых задач арифметическим способом.
89	Умножение на 1.	1	Умножение числа на 1, работа в паре.
90	Умножение на 0.	1	Умножение числа на 0, работа в паре.
91	Связь деления с умножением.	1	Выполнение умножения и деления с числами 1, 0.
92	Деление нуля на число.	1	Выполнение деления 0 на число, не равное 0.
93	Решение задач.	1	Решение текстовых задач разных видов.
	Доли	11ч	
94	Доли.	1	Нахождение доли величины и величину по ее доле. Сравнение разных долей одной и той же величины.
95 96	Окружность. Круг. Диаметр окружности.		Черчение окружности (круга) с использованием циркуля. Моделирование различного расположения кругов на плоскости.
97	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	1	Нахождение доли величины и величины по ее доле.
98	Единицы времени.	1	Описание явлений и событий с использованием величин времени, перевод одних единиц времени в другие, работать в подгруппе.
99	Решение задач.	1	Решение текстовых задач разных видов.
100 101 102	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	Выполнение заданий творческого характера, работа в паре.
103	Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади».	1	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания. Решение текстовых задач арифметическим способом.
	4 четверть	32 ч	
	Внетабличное умножение и деление.		
105	Умножение и деление круглых чисел.	1	Выполнение внетабличного умножения и деления в пределах 100 разными способами.
106	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	
107	Умножение суммы на число.	2	Использование правил умножения суммы

108			на число при выполнении внетабличного
109	Умножение двузначного числа на однозначное число.	2	умножения и деления.
110			
111	Решение задач на приведение к единице пропорционального.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
112	Буквенные выражения вида: $a + b$, $c - d$.	1	
113	Деление суммы на число.	2	Использование правил умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и деления.
114			
115	Деление двузначного на однозначное.	1	
116	Делимое. Делитель. Связь между компонентами и результатами действия деления.	1	Использование математических терминов. Работа в паре.
117	Проверка деления.	1	Использование разных способов для проверки выполненных действий умножения и деления.
118	Случаи деления вида $87 : 29$.	1	Выполнение деления вида $87:29$
119	Проверка умножения.	1	Выполнение проверки деления умножением.
120	Деление двузначных чисел и проверка деления.	1	Деление двузначного числа на двузначное.
121	Решение уравнений.	2	Решение уравнений.
122			
123	Деление с остатком.	2	Разъяснение смысла деления с остатком, выполнение деления с остатком и его проверки.
124			
125	Прием подбора при делении с остатком.	1	Выполнение деления с остатком методом подбора.
127	Задачи на деление с остатком.	1	Решать задачи на деления с остатком арифметическим способом.
128	Закрепление.	1	Выполнение деления с остатком.
129	Итоговая контрольная работа.	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.
131	Итоговое повторение.	6	Использование разных способов для проверки выполненных действий умножения и деления. Выполнение деления с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.
132			
133			
134			
135			
136			

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
 - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
 - читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;

- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть	32 ч	
1, 2,3,4,5,6	Повторение.	6	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.
7	Входная контрольная работа.	1	Оценивание результатов выполнения заданий.
8	Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выпол-

			нения задания.
9, 10, 11	Деление с остатком.	3	Выполнение деления с остатком.
12	Прием подбора при делении с остатком.	1	Выполнение подбора при делении с остатком.
13, 14	Задачи на деление с остатком.	2	Решение задач на деление с остатком. Работа в паре.
15	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.	1	Выполнение деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.
16, 17, 18	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	3	Выполнение заданий творческого характера.
19	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
20	Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания.
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.		
21, 22	Образование и название трехзначных чисел.	2	Чтение и запись любых чисел в пределах тысячи.
23	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
24	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Увеличение и уменьшение натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз. Решение задач на кратное и разностное сравнение. Чтение и запись трёхзначных чисел.
25	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи.
26	Выделение в трехзначных числах полное количество сотен, десятков, единиц.	1	
27	Сравнение трехзначных чисел.	2	Рассматривание приёмов сравнения трёхзначных чисел.
28	Римские цифры.	1	Знакомство с римскими цифрами.
29	Единицы массы. Грамм.	1	Перевод одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнение предметов по массе, упорядочивание их.
30	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	Выполнение заданий творческого характера.
31	Контрольная работа "Решение задач".	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания.
	2 четверть	28 ч	

	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		
33, 34, 35, 36	Приемы устных вычислений.	4	Рассматривание приёмов сложения и вычитания, основанных на знании разрядных слагаемых.
37, 38, 39, 40	Приемы письменных вычислений.	4	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.
41	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.
42	Решение задач.	1	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.
43, 44, 45	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	Выполнение заданий творческого характера.
46	Контрольная работа.	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания.
	Числа от 1 до 1000.		
	Приемы устных вычислений: умножение и деление.	6 ч	
48	Приемы устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.	1	Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
49	Способы умножения и деления суммы на число.	1	Выполнение умножения и деления суммы на число.
50	Деление двузначного числа на двузначное.	1	Выполнение деления двузначного числа на двузначное.
51	Треугольники по видам углов.	1	Различие треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
52	Умножение и деление для случаев вида: $720 : 4$.	1	Выполнение устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи.

	Приемы письменных вычислений: умножение и деление.	12 ч	
53	Приемы письменного умножения.	1	Умножение письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умений решать задачи.
54	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	
55, 56, 57, 58	Приемы письменного умножения.	4	
59	Контрольная работа.	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания.
	3 четверть	44 ч	
61	Приемы письменного деления.	1	Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умений решать задачи. Использование различных приёмов проверки правильности вычислений, проведение проверки правильности вычислений с использованием калькулятора.
62, 63	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	2	
64, 65	Проверка деления.	2	
66	Знакомство с калькулятором.	1	
67, 68, 69	Что узнали. Чему научились.	3	
70	Тест "Чему научились".	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
71	Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания.
	Числа, которые больше 1000.		
72	Нумерация.	1	Счет предметов десятками, сотнями, тысячами. Чтение и запись любых чисел в пределах миллиона.
73, 74	Счет предметов. Разряды.	2	Замена многозначного числа суммой разрядных слагаемых. Выделение в числе единиц каждого разряда. Определение и называние общего количества единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнение чисел по классам и разрядам.
75, 76	Числовые выражения. Порядок выполнения действия.	2	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
77	Вычисление суммы трех слагаемых.	1	
78	Приемы письменного вычитания.	1	Выполнение письменно вы-

			читания многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.
79	Умножение и деление.	1	Объяснение каждого шага в алгоритмах письменного деления.
80	Умножение на 1.	1	
81	Алгоритм письменного деления (повторение).	1	
82, 83, 84, 85, 86	Приемы письменного деления.	5	
87	Диаграммы.	1	Читать и строить столбчатые диаграммы.
88, 89	Что узнали. Чему научились.	2	Выполнение заданий творческого характера.
90	Контрольная работа.	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения задания.
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 ч	
92	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
93	Чтение чисел.	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
94	Запись чисел.	1	
95	Разрядные слагаемые.	1	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
96	Сравнение чисел.	1	Сравнивать числа по классам и разрядам.
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.
98	Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков? Всего единиц?	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
99	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
100, 101, 102	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	3	Выполнение заданий творческого характера.
103	Контрольная работа.	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	4 четверть	32 ч	

Величины			
105, 106, 107	Единица измерения длины - километр. Таблица единиц длины.	3	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные - в более мелкие).
108, 109, 110	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	3	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.
111, 112	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	2	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
113, 114, 115	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	3	Переводить одни единицы массы в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
116	Единицы времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
117, 118	24-часовое исчисление времени.	2	
119, 120	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	2	
121	Единица времени - секунда.	1	
122	Единица времени - век.	1	
123	Таблица единиц времени.	1	
124, 125	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	2	Выполнение заданий творческого характера.
126	Итоговая контрольная работа.	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136	Итоговое повторение.	9	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть	32 ч	
1, 2, 3, 4, 5, 6	Повторение.	6	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мне-

			ний.
7	Входная контрольная работа.	1	Оценивание результатов освоения программы 3 класса, анализ своих действий.
8	Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000.		
9	Устные и письменные приемы вычислений.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
10	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
12	Нахождение нескольких долей целого.	1	
13	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач.	1	
14	Сложение и вычитание величин.	1	Выполнять сложение и вычитание величин.
15	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
16	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого характера.
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	Умножение и деление	109 ч	
	Умножение и деление на однозначное число	32 ч	
19, 20	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	2	Выполнение письменное умножение многозначного числа на однозначное.
21	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Осуществление пошагового контроля правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).
22	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
23, 24	Деление как арифметическое действие. Деление с числами 0 и 1.	2	Выполнение письменного деления многозначного числа на однозначное. Осуществление пошагового контроля правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).
25, 26	Деление трехзначного числа на однозначное.	2	
27, 28	Письменные приемы деления.	2	
29	Решение задач.	1	
30	Закрепление.	1	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний.

			Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.
31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	2 четверть	28 ч	
33,34	Решение задач на пропорциональное деление.	2	Решение задач на пропорциональное деление, работа в группе.
35, 36	Письменные приемы деления.	2	Осуществление пошагового контроля правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).
37, 38, 39	Решение задач.	3	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.
40, 41	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	Выполнение заданий творческого характера.
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
44	Решение задач, нахождение периметра прямоугольника.	1	Решение геометрических задач.
45, 46	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	2	Моделирование взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единиц скорости в другие. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
47, 48	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	2	
49	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
50	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	10 ч	
51	Умножение числа на произведение.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
52, 53	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые прие-
54	Письменное умножение двух чи-	1	

	сел, оканчивающихся нулями.		мы.
55	Решение задач.	1	
56	Перестановка и группировка множителей.	1	
57, 58	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	Выполнение заданий творческого характера.
59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	3 четверть	44 ч	
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	16 ч	
61, 62, 63	Деление числа на произведение.	3	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
64, 65	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	2	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
66, 67, 68, 69	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
70, 71	Решение задач.	2	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.
72	Закрепление.	1	
73, 74	Повторение изученного материала "Что узнали. Чему научились". Странички для любознательных.	2	Выполнение заданий творческого характера.
75	Контрольная работа по теме "Деление на числа, оканчивающиеся нулями".	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	Умножение на двузначное и трехзначное число	19 ч	
77, 78	Умножение числа на сумму.	2	Применение свойства умножения числа на сумму в устных и письменных вычислениях.
79, 80, 81, 82	Письменное умножение на двузначное число.	4	Выполнение письменно умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
83, 84	Решение задач	2	Оценивание правильности хода решения задачи, внесение исправле-

			ний, оценивание реальности ответа на вопрос задачи.
85, 86, 87, 88, 89	Письменное умножение на трехзначное число	5	Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
90, 91	Закрепление.	2	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.
92, 93	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	Выполнение заданий творческого характера.
94	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	Деление на двузначное и трехзначное число	40 ч	
96, 97	Письменное деление на двузначное число.	2	Объяснение каждого шага в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.
98	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Объяснение каждого шага в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком.
99, 100, 101, 102	Письменное деление на двузначное число.	4	Осуществление пошаговой контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
103, 104	Решение задач.	2	Составление плана решения. Обнаруживание допущенных ошибок.
	4 четверть	32 ч	
106, 107	Решение задач.	2	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний.
108, 109, 110	Закрепление.	3	Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.
111, 112	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	Выполнение заданий творческого характера.
113	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.

115, 116, 117, 118 119	Деление на трехзначное число.	5	Осуществление пошаговой контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
120	Проверка умножения.	1	Проверка выполненных действий: умножение делением и деление умножением.
121	Деление с остатком.	1	Осуществление пошаговой контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
122	Решение задач. Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого характера.
123, 124, 125	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	3	Оценивание результатов усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
126	Контрольная работа.	1	Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий.
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа выполнения заданий.
	Итоговое повторение	9 ч	
128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135 136	Итоговое повторение.	9	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений.

Материально – техническое обеспечение программы

№ п\п	Наименование	Количество
1. Наглядно-дидактический материал		
1	Комплект таблиц умножения и деления	1 комплект
2	Комплект таблиц мер	1 комплект
2. Иллюстративные средства		
1	Комплект математические знаки	1 шт
2	Цифровая линейка	1 шт
3	Набор геометрический	1 комплект
4	Линейка метровая	1 шт
5	Треугольники деревянные	1шт

3. Дидактический раздаточный материал		
1	Наборы геометрических фигур и цифр	6 шт
2	Детское домино	6 шт
4. Наборы дидактических игр		
1	Математическая игра «Изучаем дроби»	1 комплект
2	Танграм	4шт
5. Техническое оснащение;		
1	Музыкальный центр	1
2	Колонки	1
3	Ноутбук	1
6. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы;		
1	Электронные учебники 1-4 класс	1
2	Презентации уроков по математике 1-4 класс	50

7. Учебно-методическая и справочная литература;

№№	Название	Автор разработки	Год издания
1	Поурочные разработки по математике. УМК «Школа России» (М.И. Моро)	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Ярцева	Москва, «ВА-КО» 2013г
Электронные ресурсы (учебники и методические пособия)			
1	Математика,	М.И. Моро	Москва «Промсвещение» 2015г
2	Математика . Проверочные работы	ЗС.И. Волкова	Москва «Промсвещение» 2014г
3	Математика	Т.В. Алышева	Москва «Промсвещение» 2016г
8. Учебники.			
1	«Математика» учебник 1 класс в 2-х частях.	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.	Москва, «Промсвещение» 2013г. 1 и 2 часть

2	«Математика». Учебник 2 класс в 4-х частях.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова	Москва, «Просвещение» 2018 г. 1 и 2 часть.
3	«Математика». Учебник 3 класс в 2-х частях. Москва,	М.И.Моро, М.А. Бантова	«Просвещение» 2014г. 1 часть
4	«Математика». Учебник 3 класс в 2-х частях. «Математика». Учебник 4 класс в 2-х частях.	М.И.Моро, М.А. Бант	Москва, «Просвещение» 2014г. 2 часть Москва, «Просвещение» 2014г. 1 часть
5	«Математика». Учебник 4 класс в 2-х частях.	М.И.Моро, М.А. Бантова ова	Москва, «Просвещение» 2014г. 2 часть.