

## ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус  
Приволжского федерального округа им. Ге-  
роя Советского Союза Гани Сафиуллина»  
(протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

## УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Татарстанский кадетский  
корпус Приволжского федерального округа им.  
Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»  
И.В.Плаксина  
Приказ № 237 «28» августа 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальных и (или) групповых проектах обучающихся  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарстанский  
кадетский корпус Приволжского федерального округа  
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» (далее – Кадетский корпус) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ФООП ООО) утвержденной приказом Министерства Просвещения российской Федерации № 370 от 18.05.2023 г. и федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) утвержденной приказом Министерства Просвещения российской Федерации № 371 от 18.05.2023 г..

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального и (или) группового исследовательского проекта (далее - ИП), выполняемого обучающимися с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение ИП обязательны для обучающихся 5-9 и 10 классов.

1.6. Защита ИП проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Защищают ИП обучающиеся 5, 7, 9 и 10 классов. Они выполняет проект по любому учебному предмету, курсу по собственному выбору.

1.7. Выбор формы и темы ИП осуществляется в сентябре текущего учебного года. ИП выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)

1.8. Каждый учитель определяет тематику проектов по своему предмету, педагоги дополнительного образования определяют тематику проектов по своему направлению. Выбор темы осуществляется обучающимися.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

### **2.1. Целями выполнения ИП являются:**

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **2.2 Задачами выполнения ИП являются:**

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, сосредоточиться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, критически мыслить, развивать творческий потенциал обучающихся.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **3.1. Проектная деятельность – это**

- работа, планирование, проведение мероприятий, направленные на создание нового продукта;

- замысел создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

- всегда творческая деятельность.

### **3.2. Признаки проектной деятельности:**

- ориентация на получение конкретного результата;

- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;

- предварительное планирование действий по достижению результата;

- программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;

- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

**Таким образом, любой проект подчиняется правилу «шести П»: Проблема — Планирование — Поиск информации — Продукт — Презентация — Портфолио.**

3.3. Проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как:

- исследовательское (научное исследование, включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются

методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие);

- инженерное (создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин);

- прикладное (проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему);

- информационное (направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для аудитории, результатом такого проекта может быть создание информационной среды класса или школы, а именно стенгазеты, постеры, брошюры, презентация, реферат);

- социальное (проектирование программы реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем);

- игровое (другое название – ролевое, предполагает имитацию социально-деловых отношений. Участники проекта принимают на себя определенные роли, структура тоже только намечается. Во многом успех такого рода проектов зависит от импровизации учащихся в процессе деятельности).

- творческое (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы).

#### 3.4. Характеристика этапов проектной деятельности.

<i>Название этапа</i>	<i>Действия обучающихся</i>	<i>Действия руководителя проекта</i>
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь.
Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта.	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
Итогово-аналитический	Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.

Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником коллективной оценочной деятельности.
-----------------------	--	---

## 4. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

### 4.1. Заместитель директора должен:

- оказывать методическую и консультационную помощь педагогам Кадетского корпуса, осуществляющим проектную деятельность;
- организовать защиту ИП;
- подготовить приказы «Об организации проектной деятельности на текущий учебный год», «О проведении защиты индивидуальных проектов», «Об итогах защиты индивидуальных проектов»;
- контролировать соблюдение сроков работы над проектами;
- учитывать вклад учителя в ИП обучающихся и по возможности поощрять из фонда стимулирующих надбавок.

### 4.2. Руководитель ИП должен:

- предварительно обдумать темы проекта и возможности для его реализации;
- предоставить заместителю директора темы проектов до 10 сентября текущего года (по три для каждого класса, в которых работает).
- совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИП;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИП.
- организовать представление конечного продукта для внешней оценки;
- контролировать заполнения обучающимися Паспорта проекта (Приложение 1).

### 4.3. Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с обучающимся в работе по выполнению ИП имеющиеся в Корпусе информационные ресурсы.

### 4.4. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИП;
- посещать консультации и занятия по ИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

### 4.5. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- на использование для выполнения ИП информационных ресурсов Кадетского корпуса.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 и 7 КЛАССОВ

5.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Кадетского корпуса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др.

5.2. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является академической задолженностью и основанием для условного перевода.

5.3. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Кадетского корпуса и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Определение тематики и выбор руководителя ИП обучающимися производится в начале учебного года.

5.4. До 15 сентября текущего года организуется «Ярмарка проектов», на которой каждый ученик 5 и 7 классов выбирает тему ИП для последующей работы над проектом и его защиты.

5.5. В 5 и 7 классах возможна защита групповых проектов (до 2-х человек).

5.6. С целью избежания высокой нагрузки на учителей-предметников при подготовке к защите проектных работ, каждому классу предоставляется на выбор такое количество тем проектных работ, которое соответствует количеству обучающихся в классе и пропорционально количеству преподающих в этом классе учителей.

5.7. Темы проектных работ должны быть актуальны, а цели достижимы в рамках текущего образовательного процесса. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта. Конечный продукт проектной деятельности в интеллектуальной или материальной форме должен быть востребованным в какой-либо сфере человеческой деятельности. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, являться открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

5.8. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

5.9. Защита ИП обучающимися 5 и 7 классов является формой промежуточной аттестации по проектной деятельности, проводится на уровне класса перед комиссией, назначаемой приказом директора Кадетского корпуса. Сроки защиты ИП определяются приказом директора Кадетского корпуса.

5.9.1. При защите ИП обучающимся необходимо предъявить Паспорт проекта экспертной комиссии (Приложение 1).

5.9.2. Презентация – это вспомогательная форма визуализации проекта. Требования к оформлению компьютерной презентации:

- Презентация создается по выступлению.
- При оформлении презентации используют 2-3 цвета.
- Число считываемых объектов на одном слайде всегда меньше пяти (оптимум – три).
- Важная информация выставляется на слайде справа.

- В презентации используется **минимум** текста.
- Текст должен быть хорошо виден.
- Диаграммы и графики комментируются устно.

#### 5.9.3. Требования к выступлению:

- Доклад не читают, а рассказывают
- Регламент выступления 5-7 минут
- Во время выступления наглядно-иллюстративный материал должен использоваться.

• При защите проекта необходимо ответить на следующие вопросы (в указанной последовательности):

- С какой целью проводилось исследование? (Цели и задачи проекта)
- Что известно в литературе по теме Вашего проекта? (очень коротко)
- Где и когда проводилось исследование?
- Сколько материала собрано?
- Какие результаты (в сроках и цифрах) получены?
- Чем объясняется получение таких результатов?
- Какие выводы сделаны?

5.9.4. Комиссия производит оценку проекта и его защиты в соответствии с критериями (Приложениями 2-6), проверяет заполнение Паспорта проекта.

5.9.5. Итоговая оценка за проект определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных членами экспертной комиссии. При этом итоговая оценка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

5.9.6. По итогам защиты ИП обучающиеся получают «зачет» если они набрали 50% от максимального количества баллов, или «незачет», если набрали менее 50%.

5.9.7. При получении обучающимся оценки «незачет», ему предоставляется возможность доработать проект и представить его комиссии не позднее одного месяца после даты проведения защиты ИП.

4.9.8. Комиссия по оценке защиты ИП заполняет итоговый оценочный лист (Приложение 7) для определения уровня сформированности навыков проектной деятельности определенного класса и рекомендует проекты для презентации на конкурсах, конференциях различного уровня.

5.10. Обучающиеся, которые в течение текущего учебного года участвовали в научно-практических конференциях (школьного, муниципального или выше уровней), освобождаются от защиты проекта с оценкой «Зачет» и в основной период защиты проектов обучающимися 5 и 7 классов предоставляют экспертной комиссии копии документов, подтверждающих участие в конференциях.

5.11. Невыполнение обучающимся проектной работы равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является академической задолженностью и основанием для условного перевода в следующий класс.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

6.1. Защита итогового индивидуального проекта (далее - ИИП) обучающимися 9-х классов является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в Корпусе.

6.2. Научного руководителя своего ИИП обучающийся определяет самостоятельно. Это может быть учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, родитель или родственник обучающегося. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

6.3. Обучающиеся 9-х классов формируют тему проекта самостоятельно. Научный руководитель должен уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не

отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуучной.

6.3.1. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

6.3.2. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

6.3.3. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

6.4. Требования к оформлению проектной работы:

Структура проектной работы (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист (приложение 8)
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение
- список литературы
- приложение (рисунки, графики, диаграммы и т.д.).

Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы
- формулирование проблемы (при наличии проблемы исследования)
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (при работе над исследовательским проектом)
- установление цели проекта
- формулирование задач работы
- определение типа проекта (приложение 9)
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Основная часть проектной работы содержит описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над проектом.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5.

Формат MS Word

Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Абзацный отступ – 1,25.

Выравнивание текста по ширине.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страницы нумеруются внизу страницы, справа.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 9 печатных страниц, не более 20 печатных страниц.

Список литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.5.-2008 и приводится в конце работы по алфавиту. Источники на иностранных языках располагаются после источников на русском языке.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

6.5. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.6. В состав материалов готового ИИП в **обязательном порядке** включается:

- выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из форм, описанных в приложении 6;

- **проектная работа** (пункт 6.4 данного Положения).

6.7. Требования к защите ИИП:

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;

- поддержка талантливых обучающихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;

- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,

- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

6.7.1. Защита ИИП проводится согласно приказу директора Кадетского корпуса.

6.7.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора Корпуса.

6.7.3. Процедура защиты состоит в 5-минутном выступлении обучающегося.

6.7.4. Требования к оформлению презентации и выступлению прописаны в пп 5.9.2 и 5.9.3 настоящего Положения.

6.7.5. Комиссия производит оценку проекта и его защиты в соответствии с критериями (Приложение 10).

6.7.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно».

6.7.7. Итоговый балл за ИИП определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных членами экспертной комиссии. При этом итоговый балл выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

6.7.8. ИИП оценивается по 5 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты и оформления проекта (Приложение 12).

6.7.9. Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла.

6.7.10. Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует получению 0-5 баллам (уровень сформированности навыков проектной деятельности ниже базового), отметка «3» (удовлетворительно) соответствует получению 6-8 баллам, отметка «4» (хорошо) соответствует получению 9-12 баллам и отметка «5» (отлично) соответствует 13-15 баллам.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (Приложение 11).



6.7.11. При получении обучающимся оценки «2» (неудовлетворительно), ему предоставляется возможность доработать проект и представить его комиссии не позднее одного месяца после даты проведения защиты индивидуальных проектов.

6.8. Невыполнение обучающимся ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является основанием не допуска до государственной итоговой аттестации.

6.9. Порядок хранения и использования ИИП:

6.9.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в Корпусе в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

6.9.2. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

6.10. Обучающиеся, которые в течение текущего учебного года участвовали в научно-практической конференции школьного уровня, освобождаются от защиты проекта в конце учебного года.

6.10.1. Обучающиеся, ставшие победителями школьной научно-практической конференции, получают отметку «5» (отлично); ставшие призерами - отметку «4» (хорошо); участники – отметку «3» (удовлетворительно). В основной период защиты ИИП они сдают экспертной комиссии копии документов, подтверждающих результат участия в конференции и проектную работу.

6.10. 2. Обучающиеся, ставшие победителями и призерами муниципальных и выше уровней научно-практических конференциях, получают отметку «5» (отлично); ставшие участниками - отметку «4» (хорошо). В основной период защиты ИИП они сдают экспертной комиссии копии документов, подтверждающих результаты участия в конференциях и проектную работу.

6.10.3. Отметка определяется по наивысшему результату. Если обучающийся не согласен с выставленными отметками ему предоставляется право защищать свою работу на общих основаниях в основной срок.

6.11. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету и является не допуском к государственной итоговой аттестации.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ**

7.1. Проектная деятельность в 10-ом классе реализуется через организацию курса «Индивидуальный проект».

7.2. Требования к оформлению проектной работы и требования к защите индивидуального проекта предъявляются такие же, как описаны в пунктах 6.4 - 6.6 настоящего Положения.

7.3. Оценивание проектной работы производится в соответствии с пунктом 6.7 и 6.10 настоящего Положения.

7.4. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является академической задолженностью и основанием для условного перевода в следующий класс, а в 11 классе не допуском к государственной итоговой аттестации.





Приложение 3

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТА ПО ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

№ п/п	ФИ обучающегося	Название проекта	Критерии оценивания (оцениваются в баллах, максимальный бал – 3 балла)						Итоговый балл
			1	2	3	4	5	6	

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 4

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

<b>1. Паспорт проекта</b>	
Паспорт проекта отсутствует	0
Паспорт оформлен частично, отсутствуют этапы работы над проектом, не прописаны методы используемые в работе, нет выводов	1
Паспорт оформлен частично, отсутствуют некоторые пункты (один или два), требуемые при оформлении паспорта работы	2
Паспорт отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>2. Оценка проектного продукта (изделия)</b>	
Проектный продукт (изделие) отсутствует	0
Проект выполнен совместно с педагогом, соответствует теме проекта, работа шаблонная, показывает формальное отношение автора, выполнен не аккуратно	1
Проект выполнен совместно с педагогом, соответствует теме проекта, работа шаблонная, изделие имеет эстетический вид	2
Проект выполнен самостоятельно, соответствует теме проекта, отличается новизной и оригинальностью, имеет практическое значение, изделие имеет эстетический вид	3
<b>3. Оценка защиты проекта</b>	
Выступление не готово	0
Текст выступления зачитывается	1
Текст выступления зачитывается с опорой на иллюстративный материал	2
Защита проекта носит творческий характер	3

12

\*ЗАЧЕТ – итоговый балл от 5-ти до 9-ти баллов, НЕЗАЧЕТ – 4 баллов и менее.

Приложение 5

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ИЗО**

<b>1. Паспорт проекта</b>	
Паспорт проекта отсутствует	0
Паспорт оформлен частично, отсутствуют этапы работы над проектом, не прописаны методы используемые в работе, нет выводов	1
Паспорт оформлен частично, отсутствуют некоторые пункты (один или два), требуемые при оформлении паспорта работы	2





**ТИПЫ ПРОЕКТОВ**

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Проектный продукт</i>	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	- анализ данных социологического опроса;	- костюм;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	- бизнес-план;	- макет;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	- веб-сайт;	- модель;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	- видеофильм;	- музыкальное произведение;
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	- выставка;	- мультимедийный продукт;
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета	- газета;	- отчёты о проведённых исследованиях;
		- журнал;	- праздник;
		- действующая фирма;	- публикация;
		- игра;	- путеводитель;
		- карта;	- реферат;
		- коллекция;	- справочник;
		- компьютерная анимация;	- система школьного самоуправления;
		- оформление кабинета;	- серия иллюстраций;
		- пакет рекомендаций;	- учебное пособие;
		- стендовый доклад;	- чертеж;
		- сценарий;	- экскурсия;
		- статья;	- рисунки.
		- сказка.	

15

**Приложение 10**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТА ПО ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

№ п/п	ФИО обучающегося	Название проекта	Критерии оценивания (оцениваются в баллах, максимальный бал – 3 балла)					Итоговый балл
			1	2	3	4	5	

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

№ п/п	ФИО обучающегося	Название проекта	Итоговый балл	Оценка (расшифровка)

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
9-10/11 КЛАСС**

<b>1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</li> <li>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий;</li> <li>- названы причины, по которым обучающиеся приступили к работе над конкретным проектом.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</li> <li>- ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;</li> <li>- ученик самостоятельно делает выводы на основе анализа ситуации, может сделать прогноз используя полученные результаты исследования, найти творческое решение проблемы</li> </ul>	3
<b>2. Предметные знания и способы действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</li> <li>- в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</li> <li>- показаны знания из других предметных областей, отсутствуют ошибки</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</li> <li>- продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	3
<b>3. Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</li> <li>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>- работа выполнялась под контролем руководителя</li> </ul>	1

16



- продемонстрированы навыки самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов планирования работы; - контроль и коррекция работы осуществлялись самостоятельно	2
- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; - сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).	3
<b>4. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
- продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.); - продемонстрированы навыки монологической речи, а также подготовки презентации; - ученик отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	1
- тема ясно определена и пояснена; - текст/сообщение хорошо структурированы, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; - работа/сообщение вызывает интерес; - продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; - продемонстрированы умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	2
- продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию; - автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания; - продемонстрированы умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	3
<b>5. Оформление работы</b>	
Нарушена структура работы (нет 1 или 2 разделов), имеются многочисленные ошибки в оформлении работы	1
Структура работы соответствует требованиям, допущены незначительные ошибки при оформлении работы (текст не выровнен по ширине и/или нет нумерации страниц и/или размер шрифта не соответствует требованиям и т.д.)	2
Структура и оформление проектной работы соответствует всем требованиям	3

17

0-5 баллов – «2» (неудовлетворительно)

6-8 баллов - «3» (удовлетворительно)


9-12 баллов - «4» (хорошо)

13-15 баллов - «5» (отлично).

Лист согласования к документу № 49/Положение от 18.03.2024  
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор  
Согласование инициировано: 18.03.2024 15:39

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 18.03.2024 - 15:39	-