

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБОУ «ТАТАРСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАНИ САФИУЛЛИНА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/Габитов Н.А./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Ю.И. Зеленков/

от « 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/И.В. Плаксина/

Приказ № 217

от « 28 » августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00951C25F7E36D7A4002BB3DE141771A16

Владелец: Плаксина Ирина Владимировна

Действителен с 08.05.2024 до 01.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩАЯ КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»

Направленность: эстетическое

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Красникова Ольга Алексеевна

социальный педагог

Г. НИЖНЕКАМСК, 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

- 1. Введение.** Понятие по курсу , значение терминов : культура, культурные явления, культурный обмен. Классификация культуры (виды культуры).
- 2. Основы светской этики.** Введение понятий : светской этики, морали, норм и правил. Добро и зло. Свобода и выбор поведения. “Золотое правило нравственности”.
- 3. Культура и общество.** Символы народов мира. Культурное наследие. Моя семья
- 4. Образ Человека, Матери, Война, Гражданина.** Образы Человека, Матери, Война, Гражданина в культуре разных стран и Отечества. Семья. Семейные ценности и традиции . Семья как “начало пути” культуры человека и этических образов.
- 5. Традиции, ритуалы.** Традиции, ритуалы семьи, народа, общепринятые.
- 6. Вековые ценности.** Главные ценности людей в исторической ленте. Мои приоритеты. Духовная жизнь общества.
- 7. Мифы и религия.** Мифы народов мира. Религии народов мира. Культура и религия.
- 8. Национальная культура.** Понятия: нация, элемент нации, национальная культура, национальное достояние.
- 9. Этикет.** Первые правила этикета в истории. История видов этикета. Виды этикета. Гостевой этикет “Ждем гостей”.
- 10. Образ человека.** Образ человека в исторической ленте эпох.
- 11. Кадеты.** Игра “Кадеты на балу”

6 класс

- 1. Основы светской этики.** Понятие по курсу , значение терминов : социализация, цивилизация, функции культуры. Особенности морали. Добродетель и порог. “Я-образ”. Социальные, этические отношения.
- 3. Культура и общество.** Символы народов, обществ. Историческое наследие. Правовая и политические культуры.
- 4. Образ Человека, Матери, Война, Гражданина.** Образы Человека, Матери, Война, Гражданина в культуре разных стран и Отечества. Семья. Семейные ценности и традиции . Семья как “начало пути” культуры человека и этических образов.
- 5. Традиции, ритуалы.** Традиции, ритуалы семьи, народа. Традиции и ритуалы в жизнедеятельности кадет, военнослужащих.
- 6. Вековые ценности.** Система ценностей в исторические эпохи. Духовная жизнь общества.
- 7. Мифы и религия.** Мифы народов мира. Религии народов мира. Культура и религия.
- 8. Национальная культура.** Виды государств.
- 9. Этикет.** Виды этикета : светский, деловой, речевой, гандарный, профессиональный.
- 10. Образ человека.** Первое лицо государства, представитель страны.
- 11. Кадеты.** Игра “ Историческая встреча ”.

7 класс

- 1. Культура в подростковом возрасте.** Самопознание. Понятия: порядочность, достоинство, честь, щедрость и ответственность. Подросток прошлого, настоящего, будущего. Мой ежедневный труд. Взросление. Образ жизни подростков.
- 2. Социальная среда подростков.** “Общество и Я”. Личная безопасность от древности до наших дней. Факторы влияния. Окружение, жилая среда подростков. Роль урбанизации в формировании обществ. “Я и другие”.

3. Экологическая культура. Красота природы. Экология и здоровье. Культура здоровья народов, обществ в разные исторические эпохи.

4. Общество, человек, культура. Система наук об обществе. Социальная культура.

5. Мировая художественная культура. Культура и цивилизация. Единство и многообразие культуры.

6. Этикет для мужчин. Общепринятый этикет Знакомство, представление. Гардероб. Досуг и развлечения. Гости, подарки. Блюда и напитки. Семья.

7. Сила культуры. Мой мир.

8 класс

1. Культура в подростковом возрасте. Самопознание: особенности подросткового возраста, система ценностей подростка; пути и возможности самоутверждения; развитие и формирование подростка на разных уровнях (физическом, психологическом, личностном, социальном).

2. Социальная среда подростков. Семья, близкие в жизни подростка. Социальная среда подростка. Межличностное общение и отношения.

3. Экологическая культура. Экология и здоровье. Культура здоровья народов, обществ в разные исторические эпохи.

4. Общество, человек, культура. Система наук об обществе. Социальная культура. Культура и общество. Культура и государство: правовая и политическая культуры.

5. Мировая художественная культура. Культура и цивилизация. Единство и многообразие культуры. Национальная самобытность.

6. Этикет для мужчин. Общепринятый этикет. Знакомство, представление, общение. Дресс-код, гардероб. Досуг. Гости, подарки, цветы. Меню, блюда ,напитки. Этикет в семье.

7. Сила культуры. Мой мир.

9 класс

1. Человек в экстремальных ситуациях. Истории выживших людей в экстремальных ситуациях. Становление культуры безопасности.

2. Социальная культура. Социальные контакты. Социальные группы. Лидерство. Социальные явления. Религии.

3. Общество, человек, культура. Мир наук. Социальная культура. Культура и будущее. Запад и Восток как категория социальной культуры. Культура и государство. Сила государства, сила народа.

4. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

5. Духовная культура. Мы живем в Татарстане. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

6. Никто не забыт, ничто не забыто. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

7. История российской культуры. История культурных явлений.

8. Этикет в профессиональной деятельности. “Тайны” профессий. История мира профессий. Династии в профессии.

9. Семья. Виды семей. Официальные и гражданские браки. Современные семьи.

10. Взгляд в будущее. Мой выбор пути.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- уважительное отношение к культурному наследию;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге;
- формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

К метапредметным результатам обучения относятся:

- умение давать понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные:

- наблюдать, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе жизнедеятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные:

- развивать аналитические закономерности на основе имеющихся знаний и опыта;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

Ожидаемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися самостоятельного общественного опыта действия, формирование у кадет среднего возраста социально возможных моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным и ответственным гражданином. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому к другому должен быть последовательным, постепенным с возрастанием воспитательных эффектов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По итогам изучения курса «Общей культуры поведения» обучающиеся должны овладеть навыками этического и нравственного отношения к окружающему, людям и самим себе; должны

овладеть способами самоуправления; владеть информацией о профессиональном самоопределении личности; уверенно использовать навыки ежедневного, общепринятого этикета; достигать максимально возможных результатов в получении как теоритических, так и практических знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Введение	1
2	Основы светской этики	7
3	Культура и общество	3
4	Образ, Человека, Матери, Война, Гражданина	3
5	Традиции, ритуалы	3
6	Вековые ценности	4
7	Мифы и религия	4
8	Национальная культура	2
Этикет		
1	Этикет	4
2	Образ человека	2
3	Кадеты.	1
Всего		34

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Основы светской этики	8
2	Культура и общество	4
3	Образ, Человека, Матери, Война, Гражданина	4
4	Традиции, ритуалы	1
5	Вековые ценности	2
6	Мифы и религия	1
7	Национальная культура	3
Этикет		
1	Этикет	6
2	Образ человека	3
3	Кадеты.	2
Всего		34

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Культура в подростковом возрасте	11
2	Социальная среда подростков	6
3	Экологическая культура	3
4	Общество, человек, культура	2
5	Мировая художественная культура	4

Этикет		
6	Этикет для мужчин	7
7	Сила культуры.	1
Всего		34

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Культура в подростковом возрасте	9
2	Социальная среда подростков	4
3	Экологическая культура	5
4	Общество, человек, культура	4
5	Мировая художественная культура	6
Этикет		
6	Этикет для мужчин	5
7	Сила культуры.	1
Всего		34

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Человек в экстремальной ситуации		
1	Человек в экстремальных ситуациях	6
Социальная культура		
2	Социальные контакты	4
3	Общество, человек, культура	3
4	Выбор профессии	5
5	Духовная культура	5
6	Никто не забыт, ничто не забыто	1
7	История российской культуры	2
Этикет		
6	Этикет в профессиональной деятельности	3
7	Семья.	3
8	Взгляд в будущее	1
Всего		33

Лист согласования к документу № РП ОКП от 23.09.2024
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор
Согласование инициировано: 23.09.2024 08:50

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 23.09.2024 - 08:50	-