

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБОУ «ТАТАРСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАНИ САФИУЛЛИНА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/ Ю.И. Зеленков /

Протокол № 1

от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/ Г.Р. Минниханова /

от « 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/ И.В. Плаксина /

Приказ № 217

от « 28 » августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00951C25F7E36D7A4002BB3DE141771A16

Владелец: Плаксина Ирина Владимировна

Действителен с 08.05.2024 до 01.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩАЯ КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»
7-8 класс

Автор:

Красникова Ольга Алексеевна,
социальный педагог

Г. НИЖНЕКАМСК, 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7 класс

1. Культура в подростковом возрасте. Самопознание. Понятия: порядочность, достоинство, честь, щедрость и ответственность. Подросток прошлого, настоящего, будущего. Мой ежедневный труд. Взросление. Образ жизни подростков.

2. Социальная среда подростков. “Общество и Я”. Личная безопасность от древности до наших дней. Факторы влияния. Окружение, жилая среда подростков. Роль урбанизации в формировании обществ. “Я и другие”.

3. Экологическая культура. Красота природы. Экология и здоровье. Культура здоровья народов, обществ в разные исторические эпохи.

4. Общество, человек, культура. Система наук об обществе. Социальная культура.

5. Мировая художественная культура. Культура и цивилизация. Единство и многообразие культуры.

6. Этикет для мужчин. Общепринятый этикет Знакомство, представление. Гардероб. Досуг и развлечения. Гости, подарки. Блюда и напитки. Семья.

7. Сила культуры. Мой мир.

8 класс

1. Культура в подростковом возрасте. Самопознание: особенности подросткового возраста, система ценностей подростка; пути и возможности самоутверждения; развитие и формирование подростка на разных уровнях (физическом, психологическом, личностном, социальном).

2. Социальная среда подростков. Семья, близкие в жизни подростка. Социальная среда подростка. Межличностное общение, отношения, взаимодействие.

3. Экологическая культура. Экология и здоровье. Культура здоровья народов, обществ в разные исторические эпохи.

4. Общество, человек, культура. Система наук об обществе. Социальная культура. Культура и общество. Культура и государство: правовая и политическая культуры.

5. Мировая художественная культура. Культура и цивилизация. Единство и многообразие культуры. Национальная самобытность.

6. Этикет для мужчин. Общепринятый этикет. Знакомство, представление, общение. Дресс-код, гардероб. Досуг. Гости, подарки, цветы. Меню, блюда, напитки. Этикет в семье.

7. Сила культуры. Мой мир.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы 7-8 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к культурному наследию;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге;
- формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

- освоение первоначальных сведений об историческом становлении культуры, этики религии, эстетики экологии, искусства и творчества народов, обществ, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- умение правильно употреблять и объяснять базовые понятия и полученные знания, крылатые и мудрые выражения, афоризмы и высказывания;
- умение самостоятельного изучения, нахождения необходимой и запрашиваемой информации;
- умение систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- понимание вклада в воспитании, привитии культурных явлений в историческом и современном культурном обмене всех имеющихся у человечества видов культур, включая экологическую культуру.
- расширение опыта, знаний при выборе профессиональной деятельности;
- расширение опыта оценочной деятельности в области самопознания, социализации, безопасности, саморазвития на основе изучения явлений, событий, личностей, нравственных идеалов, высказываний с умением аргументировать и давать в своей речи основные термины и понятия из имеющихся знаний, личного опыта и полученных знаний;

Основы общей культуры.

- овладение целостными представлениями об историческом пути разных видов культуры в развитии народов, своей страны, малой родины;
- владение базовым знаниями и понятийным аппаратом по разделам культура, этика, семья общество, народ, верования, историческое и культурное наследие, этических образов, ценности и приоритеты,
- развитие человека и его социализация;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических, культурных, научных (специализированных) и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять имеющиеся и полученные знания для сохранения исторического и культурного наследия (памяти о утраченных памятников исторического наследия) своей страны и мира;
- укрепление знаний, умений и понимания ценности семейных отношений, традиций, воспитания.

Этикет

- владение базовым знаниями и понятийным аппаратом по разделу этикет, видам этикета;
- расширение и применение знаний и умений по необходимости в повседневной жизнедеятельности;

К метапредметным результатам обучения относятся:

- умение делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные:

- наблюдать, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе жизнедеятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные:

- развивать аналитические закономерности на основе имеющихся знаний и опыта;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др;
- развивать, укреплять навыки коммуникации в семье, в обществе, среди сверстников;
- умения выстраивать диалог между сверстниками;
- умения выстраивать диалог между ребенком, подростком и взрослым.
- формулировать собственное мнение;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс


№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Культура в подростковом возрасте	11
2	Социальная среда подростков	6
3	Экологическая культура	3
4	Общество, человек, культура	2

5	Мировая художественная культура	4
Этикет		
6	Этикет для мужчин	7
7	Сила культуры.	1
Всего		34

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Общая культура поведения		
1	Культура в подростковом возрасте	9
2	Социальная среда подростков	4
3	Экологическая культура	5
4	Общество, человек, культура	4
5	Мировая художественная культура	6
Этикет		
6	Этикет для мужчин	5
7	Сила культуры.	1
Всего		34

Лист согласования к документу № РП ОКП 7 8 от 23.09.2024
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор
Согласование инициировано: 23.09.2024 08:49

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 23.09.2024 - 08:49	-