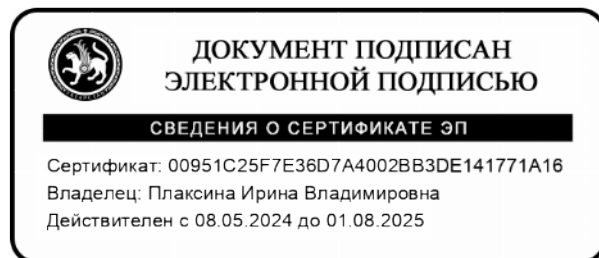


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБОУ «ТАТАРСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАНИ САФИУЛЛИНА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Ю.И. Зеленков /
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/ Г.Р. Минниханова /
от « 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/ И.В. Плаксина /
Приказ № 217
от « 28 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ»
5 класс

Автор:
Галимзянов Руслан Ахатович,
преподаватель-организатор ОБЗР, высшей
квалификационной категории

Г. НИЖНЕКАМСК, 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России.

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы.

Тема 2. Первые кадетские корпуса России.

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев.

Пажеский Его Императорского Величества корпус.

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

Тема 3. Кадетские корпуса первой половины XIX века.

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.

Тема 4. Военные гимназии в период правления Александра II.

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов:

Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса;

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров);

Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус.

Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус;

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютин Д.А. 60-70-х гг. XIX века.

Тема 5. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века.

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.

Губернские кадетские корпуса:

Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус;

Елизавет-градский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус;

Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус;

Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус;

Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус;

Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус;

Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус;

Тифлисский кадетский корпус Псковский кадетский корпус;

Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус;

Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Русские кадетские корпуса за рубежом: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.

Тема 6. Знаменитые выпускники кадетских корпусов.

Румянцев П. А. Кутузов М. И. Ушаков Ф. Ф. Аракчеев А. А. Коновницын П. П. Козен П. А. Сумароков А. П. и т. д.

Тема 7. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.

Первая мировая война. Побег воспитанников на фронт. Оказание помощи армии.

Февральская революция 1917 г. Реформы Временного правительства военно-учебных заведений. А. Ф. Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.

Кадетские корпуса после октября 1917 г. приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения. Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).

Кадетские корпуса и Белое движение. Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г.

Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.

Тема 8. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

Тема 9. Кадетские заповеди и традиции

Десять заповедей Закона Божия – как общечеловеческие ценности и законы бытия. Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича. Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шуточного юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.

Тема 10. Кадетские символы, ритуалы, церемонии

Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.

Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.

Тема 11. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ

Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское, Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации». Аксайский Даниила Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский корпус.

Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры. Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ИК, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;

- осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

2. Гражданское воспитание:

- развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;

- воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;

- осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета и, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке

- дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ИК, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным

участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).


ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, кадетские заповеди;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Модуль раздела	Электронные ресурсы	Количество часов
1.	Тема 1.Предпосылки возникновения кадетских заведений в России.	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	1
2.	Тема 2. Первые кадетские корпуса России.	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	2
3.	Тема 3. Кадетские корпуса первой половины XIX века.	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	1
4.	Тема 4. Военные гимназии в период правления Александра II.	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	1
5.	Тема 5. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века.	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	2
6.	Тема 6. Знаменитые выпускники кадетских корпусов.	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	2
7.	Тема 7. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	1
8.	Тема 8. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	2
9.	Тема 9. Кадетские заповеди и традиции	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	1
10.	Тема 10. Кадетские символы, ритуалы, церемонии	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	2
11.	Тема 11. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ	WWW.KADET.RU WWW.ADJUDANT.RU WWW.RUSCADET.RU	2
Итого			17

Лист согласования к документу № РП История кадетского движения от 23.09.2024
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор
Согласование инициировано: 23.09.2024 08:46

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 23.09.2024 - 08:46	-