

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБОУ «ТАТАРСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАНИ САФИУЛЛИНА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/Габитов Н.А./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Ю.И. Зеленков/

от « 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____/И.В. Плаксина/

Приказ № 217

от « 28 » августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00951C25F7E36D7A4002BB3DE141771A16

Владелец: Плаксина Ирина Владимировна

Действителен с 08.05.2024 до 01.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

Направленность: историческая

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Макушева Ольга Александровна

учитель истории

первой квалификационной категории

Г. НИЖНЕКАМСК, 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение

Вводное занятие: Военная история России. Основные проблемы и вопросы

Древняя Русь

Военное искусство древних народов. Индоевропейцы- общие предки народов Европы.

Древние славяне. Они словно играют войной...». Военное искусство восточных славян. Киевская Русь. Влияние варягов- скандинавский характер вооружения, организации и тактики русского войска. Киевская Русь. Союзники и противники. Влияние соседних народов в военной сфере. Великие полководцы древней Руси. Войны и походы. Владимир Мономах. Русь в эпоху феодальной раздробленности. Особенности военной организации феодальной Руси, её «Рыцарский» характер

Монгольское завоевание

Монгольская армия. Совершенство тактики, организации, вооружения. Монгольское нашествие. Причины военной катастрофы. Русское войско в период монголо-татарского владычества. Сохранение прежних традиций. Москва. Возрождение военной мощи. Куликовская битва.

Объединение русских земель

Первая половина 15 века- политический и военный кризис московского княжества. 15-16 век - дворянское ополчение- переход к опыту Востока. Дворянское ополчение-структура, характер, вооружение. Первая половина 17 века. Время поражений и время правильных выводов. Вторая половина 17 века. Освоение военного опыта Запада. 17 век- период непрерывных войн. Противники России, особенности их военного искусства.

Правление Петра I

Реформы Петра Великого. Армия России эпохи Петра. Полтава. Флот Петра Великого. Его сравнительная характеристика с флотами других держав. Армия и флот после Петра. Период упадка.

Время побед и славы

«Русские прусских всегда бивали...». Россия в Семилетней войне. Суворов. Ушаков. Потёмкин. Время побед и славы. А.В. Суворов – военный гений России. Его роль в развитии военного искусства. «Гроза двенадцатого года...». Отечественная война. Победа над Наполеоном. Слава и горечь Севастополя. Причины поражения в Крымской войне. Война, которой не видно конца. Кавказские войны России. Особенности Кавказа и его влияние на Русскую армию. Военная реформа Александра Второго и победа в Русско-турецкой войне.

Армия в 19 веке

Век железа и пара. Развитие военной техники в 19 веке и её использование. Русский и мировой опыт. Развитие военного искусства в новое время. Русско- японская война, причины поражения. Память Цусимы и Порт-Артура. Участие России в Первой Мировой войне. Создание новых видов вооружений и боевой техники. Авиация. Танки.

Армии между двумя мировыми войнами

Гражданская война в России. Белые армии. Выдающиеся деятели Белого движения. Организация Красной Армии. Красные полководцы. Армии между двумя мировыми войнами. Развитие военной техники. Советские военные деятели и выдающиеся конструкторы. Советские вооружённые силы накануне Великой Отечественной войны. Их сравнительная характеристика с армией Германии и ведущих мировых держав.

Великая Отечественная война

Начало войны. Первые поражения и победы. Сталинград и Курск - соревнование военной техники. Победа в войне- победа и экономическая. Роль военной экономики и конструкторской мысли в войнах 20 века.

Армия в послевоенное время

СССР- мировая супердержава. Рост военного могущества. Развитие советской науки. Новые виды вооружений. Советский военный флот- второй в мире. Противоборствующие военные блоки. Понятие военного паритета. Горячие войны холодной войны. Участие в международных конфликтах. Советские военные в локальных конфликтах. Афганская война. Особенности организации советских вооружённых сил. Их отличия от армий Запада. Вооружённые силы независимой России. Проблемы 90-х годов. Военные конфликты 90х годов. Участие в них России.

Современная армия

Современная Россия. Возрождение армии, флота, ВВС. Выдающиеся системы вооружения СССР и России. Современные армии мира. Сравнительная характеристика. Униформа и снаряжение современного солдата. Солдат будущего. Оружие завтрашнего дня- фантастика или будущая реальность? Картина современного мира. Понятие геополитики. Возможны ли войны в будущем?

История кадетского движения. История создания ТКК

История кадетского движения. Воспитание кадет в царской России. Воссоздание кадетских корпусов в современной России. Символика ТКК и его выпускники. Кадетские корпуса ПФО. Герои нашего времени. Экскурсии в музей корпуса, города Нижнекамска, центральную библиотеку им. Г.Тукая

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- основы социально-критического мышления;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить учебные цели,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

- вносить коррективы в действия.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, малой родины

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ожидаемый результат

• Знать особенности родного края, историю своей школы

• Гордиться своей малой Родиной

• Научиться пользоваться с источниками информации, работать в архиве, библиотеке,

Интернете

• Создавать собственные исследовательские проекты

• Научиться выступать с докладом перед своими одноклассниками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Введение	1
2	Древняя Русь	6
3	Монгольское завоевание	4
4	Объединение русских земель	6
5	Правление Петра I	3
6	Время побед и славы	7
7	Армия в 19 веке	5
8	Армии между двумя мировыми войнами	6
9	Великая Отечественная война	4
10	Армия в послевоенное время	9
11	Современная армия	5
12	История кадетского движения. История создания ТКК	12
ИТОГО		68

Интернет-ресурсы.

- websib.ru - сайт "Страна Гардарика (Древняя Русь)
- old-rus.narod.ru - "Антология Древнерусской литературы"
- bibliotekar.ru - "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте
- avorhist.narod.ru - Сайт "Русь Древняя и Удельная".
- paganism.msk.ru - "Язычество славян" - энциклопедия славянской религии.

- slavyans.narod.ru - "Славянская слобода"
- oldru.narod.ru сайт Егорова К. "Образование Киевской Руси" –
- a-nevskiy.narod.ru - "Александр Невский".
- library.tver.ru "...сё есть Петр, отчества Отец..."
- history164.narod.ru - "Эпоха Петра Великого" Учебно-методический комплекс (для учителей).
- ekaterina2.bnd.ru сайт "Екатерина II Великая"
- museum.ru - Интернет-проект "1812 год".
- ussr.km.ru (= sovetsky-soyuz.narod.ru) сайт "Время СССР"
- oldgazette.ru (oldgazette.narod.ru) сайт "Старые газеты"
- world-war2.chat.ru - "Вторая Мировая война в русском Интернете"
- weltkrieg.ru - "Вторая мировая война, 1939-1945."
- gpw.tellur.ru - сайт "Великая Отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги).
- voina.com.ru - "Народная война" (1941-45гг.) Воспоминания; летопись; документы; галерея и др.
- tsushima.org.ru - "Военно-морская история 1855-1945гг."
- <http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах.

Литература

Список литературы для учителя.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.

Карпов А.О. Научные исследования молодежи // Вестник РАН. 2002, том 72, №12, с. 1069-1074.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М., МГДД(Ю)Т, 2002. 110 с., библи. 98.

Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии, 2001, №5, с. 26-35.

Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

Список литературы для учащихся.

Энциклопедия по истории России (862-1917). М., 2002.

Александров В.Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника. – Мн.: Харвест, 2007.

Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007.

Всемирная история: В 24 т. – Мн.: Литература, 1996.

Лист согласования к документу № РП Героические страницы от 23.09.2024
Инициатор согласования: Плаксина И.В. Директор
Согласование инициировано: 23.09.2024 08:45

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Плаксина И.В.		 Подписано 23.09.2024 - 08:45	-